



المملكة العربية السعودية .
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .
كلية الدعوة والإعلام - قسم الدعوة والاحتساب .

الشبهات حول عالمية الدعوة الإسلامية وواقعيتها

دراسة نظرية في كتابات المستشرقين
والمستغربين في القرن الرابع عشر الهجري

بحث معد لنيل الماجستير مقدم من الطالب

إبراهيم بن عبدالله السماري

إشرافه صاحب الفضيلة الشيخ :

مناع بن خليل القحطاني

١٤١٦ هجرية

لِلْمَلِكِ كِتَابُ الْعَجَبِ فِي السَّجُودِ

بِأَمْرِ الْإِمَامِ مُحَمَّدِ بْنِ هَمْدَانَ الْإِسْلَامِيَّةِ

مَدِينَةِ الْعِلْمِ وَالْإِيمَانِ - قَهْرُ الْعِلْمِ وَالْإِيمَانِ

الشبهات حول عالمية الدعوة الإسلامية وواقعيتها

دراسة نظرية في كتابات المستشرقين
والمستغربين في القرن الرابع عشر الهجري

بإشراف معهد لنيل الماجستير مقدم من الطالب

إبراهيم بن عبدالله السماري

إشراف صاحب الفضيلة الشيخ

مناع بن خليل القطان

لجنة المناقشة والحكم على الرسالة

الأستاذ الشيخ / مناع بن خليل القطان

الأستاذ فؤاد حليمة أصول الدين

المشرف على الرسالة

رئيساً

المختار الشيخ / فالح بن محمد الصغير

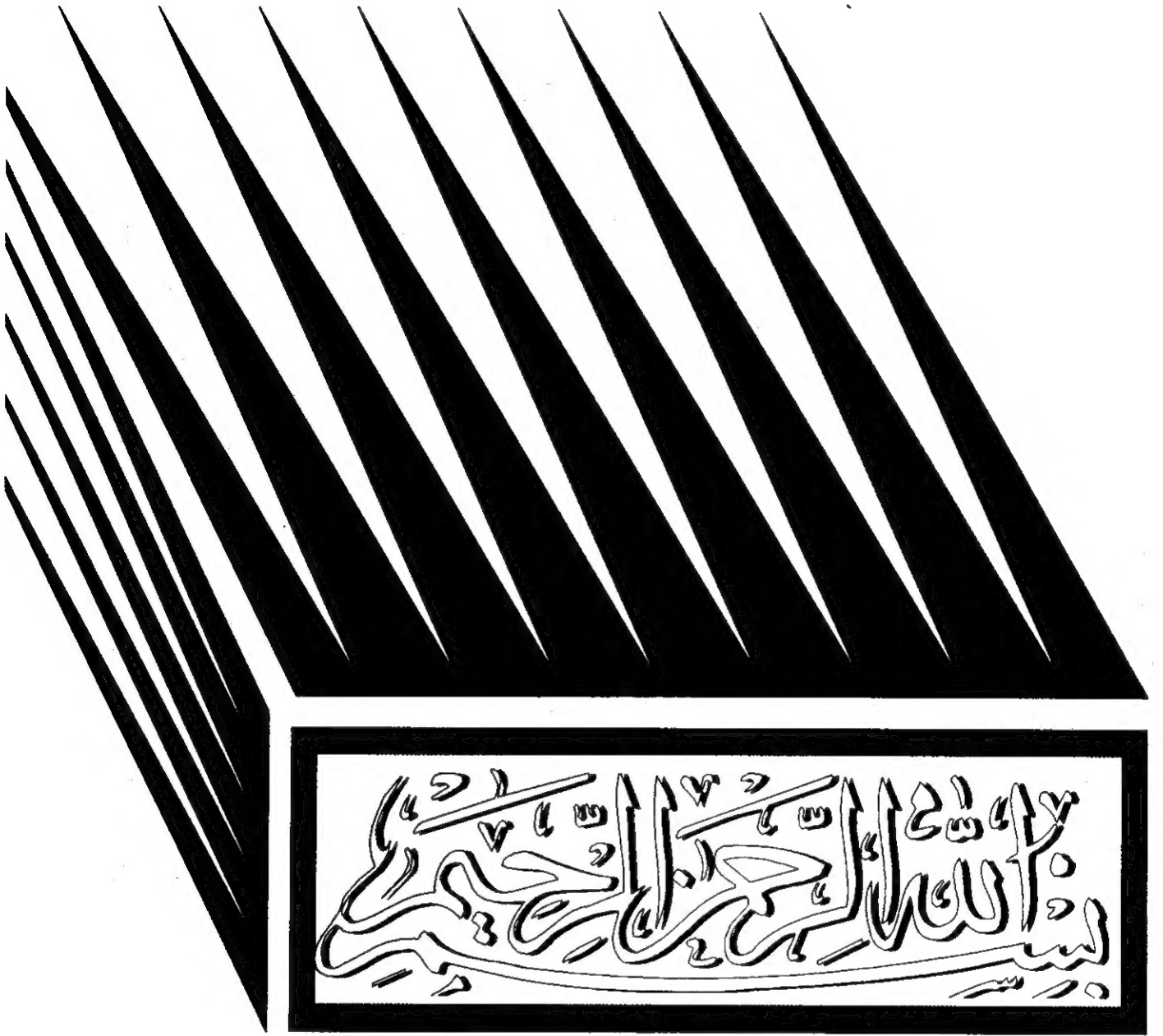
عضواً

الأستاذ فؤاد حليمة أصول الدين

المختار الشيخ / فضل إلهي بن شيخ ظهور إلهي

الأستاذ المشار في حليمة الدعوة والإعلام عضواً

وقد اجتمعت اللجنة الساعة التاسعة والنصف من مساء يوم الأربعاء ١٤١٦/٩/٤ هـ بالجامعة الكبرى في كلية الدعوة والإعلام وقررت - مشكورة - منح الطالب درجة الماجستير بتقدير «ممتاز»



المقدمة

إن الحمد لله نحمده ، ونستعينه ، ونستغفره ، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ، ومن سيئات أعمالنا . من يهده الله فلا مضل له ، ومن يضلل فلا هادي له ، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله .

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُمْ مُسْلِمُونَ ﴾^(١)
 ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا ﴾^(٢)
 ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا يُبْلِغْ لَكُمْ أَعْمَالَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ فَازَ فَوْزًا عَظِيمًا ﴾^(٣)
 أما بعد :^(٤)

فإن الكلمة الطيبة عنوانٌ من عناوين الرشد ، وسبيل من سبل الإصلاح ؛ بها تُصاد الشوارد المفيدة ، وتُقرش المعاني الصادقة ، ويُنبه إلى غرائب الأفكار النافعة .
 قال تعالى :

﴿ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ تُؤْتِي أَكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا ﴾^(٥)
 وأساس الدعوة الإسلامية ، ومفتاح عالميتها وواقعيتها علو شأن الكلمة الطيبة فيها ، يؤكد ذلك قوله سبحانه وتعالى :

﴿ وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴾^(٦)

-
- ١- آل عمران ١٠٢ . ٢- النساء ١ . ٣- الأحزاب ٧٠ و٧١ .
 - ٤- هذه الخطبة تسمى عند العلماء " خطبة الحاجة " ، وتشرع بين يدي كل خطبة ، سواء كانت خطبة جمعة أو عيد أو نكاح أو درس أو محاضرة . انظر سلسلة الأحاديث الصحيحة للشيخ محمد بن ناصر الألباني ٣/١ .
 - ٥- إبراهيم ٢٤ و٢٥ .
 - ٦- فصلت ٣٣ .

وبالتالى فإن إثارة الشبهات حولها محاربة للكلمة الطيبة التى هى أساس بنيانها ،
وضمنان بقائها ؛ فجاء هذا البحث للتأكيد على حرص الإسلام على نقاء الكلمة الطيبة .

التعريف بمصطلحات البحث :

يتألف عنوان هذا البحث من كلمات تحتاج إلى بيان مدلولها الاصطلاحي عند الإطلاق ، حتى يتضح المقصود منها بعد التركيب ، وهى :

أولاً = الشبهات : المعنى اللغوى والمقصود بها فى هذا البحث.

الشبهات : جمع شُبْهَةٍ (والشُّبْهَةُ : الالتباس ، وأمور مُشْتَبِهَةٌ وَمُشَبَّهَةٌ : مُشْكِلَةٌ ،

يشبه بعضها بعضاً ، وَشَبَّ عَلَيْهِ : خَلَطَ عليه الأمر، حتى اشتبه بغيره)^(١)

(واشتبهها : أشبه كل منهما الآخر حتى التباساً)^(٢) (وَشَبَّ عليه الأمر :

أَبْهَمَهُ عليه حتى اشتبه بغيره ، واشتبه الأمرُ عليه : اختلط)^(٣)

وأقصد بالشبهات : ما يُثار حول الحقيقة من تلبس وتشكيك وطعن ونحو ذلك ،
والحقيقة : هى ثوابت الدعوة الإسلامية .

أساسها ونشأتها .

المحور الرئيس لهذا البحث : هو الشبهات المثارة حول عالمية الإسلام ، ولذا فإن من
الملائم أن أذكر شيئاً عن الأسباب التى تنتج عنها الشبهات عامةً .

(يمكن تقسيم أسباب الشبهات إلى قسمين أساسيين ، هما : أسباب عامة،

١- لسان العرب لابن منظور بترتيب يوسف خياط . مادة (شبه) ٢/٢٦٦ .

٢- القاموس المحيط للفيروزأبدي ، مادة (شبه) ٤/٢٨٨ .

٣- المعجم الوسيط - إخراج د. إبراهيم أنيس ورفقاه ، مادة (شبه) ١/٤٧١ .

(يمكن تقسيم أسباب الشبهات إلى قسمين أساسين ، هما : أسباب عامة ، وأسباب خاصة .

أ = أما الأسباب العامة : فيمكن تقسيمها أيضاً إلى قسمين :

١ = أسباب بعيدة (غير مباشرة) .

٢ = أسباب قريبة (مباشرة) .

أما الأسباب البعيدة غير المباشرة : فيمكن إرجاعها إلى أمرين ، هما :

١ = الجهل بحقيقة الشيء المشتبه فيه كلياً أو جزئياً ، وذلك كالجهل بالدين وحقيقته ، أو الجهل بحكم من أحكامه ، أو موقف من مواقفه . وذلك كجهل غير المسلمين بطبيعة الأنبياء والرسل عليهم الصلاة والسلام ، وأنهم معصومون عن الخطأ في التشريع ، والتلاعب بكلام الله عز وجل ؛ فمثلاً نسبوا القرآن الكريم بسبب ذلك الجهل إلى محمد ﷺ ، وجعلوه من صنعه أو ادعى بعضهم : أن الرسول ﷺ تصرف في القرآن بعض التصرف ، أو نعت بعضهم القرآن بأنه نوع من السحر والكهانة والشعر ...

٢ = العداة للشيء لسبب عقدي أو عنصري أو قبلي أو غير ذلك ، فيعمل العدو على لبس الحق بالباطل ؛ لقلب الجميل قبيحاً ، وتصوير القبيح جميلاً ...

أما الأسباب القريبة المباشرة : فيمكن إرجاعها إلى أمور منها :

١ = احتمال دليل الأمر المشتبه فيه لأكثر من معنى ، كأن يكون اللفظ مجملاً ، أو مشتركاً ، أو مبهماً ، أو غير ذلك مما هو معروف في اللغة .

٢ = اختلاف مدارك الناس في الفهم ؛ فقد يسبق الذهن إلى معنى دون غيره ، أو تلبس على الفكر عدة معانٍ ، وتتداخل ؛ فتثور بسبب ذلك بعض الشبهات .

٣ = اختلاف المنطق في النظرة إلى الأمر المشتبه فيه ، كأن ينظر إليه أحد بمنظار غيبي ، وينظر إليه آخر بمنظار مادي ، أو ينظر إليه شخص نظرة صديق ، وينظر إليه آخر نظرة عدو ، فتختلف النتائج ، وتثور الشبهات .

ب = أما الأسباب الخاصة : فقد تتنوع هذه الأسباب بحسب العلوم والفنون التى تُثار حولها الشبهات ، ويمكن ذكر نماذج عنها ، مثل :

١ = وجود رأى أو آراء لبعض العلماء فى مسألة من المسائل ، أو رواية قصة ضعيفة أو باطلة فى بعض الكتب ، فتثور الشبهة من جراء تعدد الآراء ، أو الوقوف على القصة الباطلة من تلك الكتب ، فتجعل كأنها قصة واقعة ، أو حقيقة ثابتة ، كما استغل بعض المستشرقين قصة الغرائق - وهى قصة باطلة - لذكر شبهته حول إمكان سعى الشيطان لتخليط القرآن الكريم دون إشارة لنقد علماء المسلمين لها ...

٢ = الإعراض عن التطبيق لأمر من الأمور ، حتى يصبح نظرية عند بعضهم ، كما حدث فى الإعراض عن تطبيق الشريعة الإسلامية فى كثير من مجالات الحياة ، فأصبحت عند بعضهم نظرية تثار الشبهات حول إمكان تطبيقها فى كل مكان .

٣ = إساءة التطبيق من جهة من الجهات ؛ حيث تشوه صورة الشئ ، فتثور حولها الشبهات ، كما حدث من شبهات حول إمكان تطبيق الحدود الشرعية ، ووصفها بأنها قاسية وحشية ، لاتصلح لهذا العصر ؛ وذلك لإساءة بعض المسلمين فى تطبيقها ، وفصلهم لنظام العقوبات فى الإسلام عن الأنظمة الأخرى فيه .

٤ = ظهور آثار مادية جديدة عن طريق الحفريات وتبع الآثار ، يعارض مافيهما بعض الأحكام السابقة فى أمر من الأمور ، فتثور بذلك الشبهات .

٥ = استعمال كثير من غير المسلمين مناهج فى البحث ، استقرت عندهم ، وأصبحت من المسلمات لديهم ، وإخضاعهم موضوعاتنا ، وبحوثنا المتنوعة لهذه المناهج التى لاتصلح أن تخضع لها ، كما يحدث فى استعمال بعض المناهج المادية التجريبية التى لاتعترف بما وراء المادة ، والمحسوسات فى دراسة بعض عقائد المسلمين ومقرراتهم التى

تُبَيَّنُ بها الأدلة النقلية القطعية ؛ فتثور من جراء ذلك بعض الشبهات (١)

ومن خلال هذا البحث يتبين اختلاف هذه الأسباب باختلاف مطلقى الشبهات ، ودوافع إطلاقها ، بل وتختلف عند الشخص الواحد باختلاف دوافع إطلاقه كل شبهة .

ثانياً = الاستشراق :

فى اللغة :

الاستشراق من " شَرَقَ " و (شَرَقَت الشمس تشرق شروقاً وشرقاً : طلعت ، واسم الموضع : المشرق) (٢)

و (الشرق : المشرق ، والتشريق : الأخذ فى ناحية المشرق ، يقال : شتان بين مُشْرِقٍ ومُغْرَبٍ) (٣)

ويقال : (وشرّقوا : ذهبوا إلى المشرق أو أتوا إلى الشرق) (٤)

والسين والتاء تدلان على الطلب ، أى أن معنى استشرق : طلب ما عند الشرق ، واسم الفاعل من استشرق : مُسْتَشْرِق .

-
- ١- الشبهات المثارة حول الإسلام وموقف المسلم تجاهها . د. محمد أبو الفتح البيانونى . دراسات استشرافية وحضارية ص ٦٤ - ٦٨ بتصرف يسير جداً .
 - ٢- لسان العرب ٣/٣٠٣ . مادة شرق
 - ٣- الصحاح للجوهري بتحقيق أحمد عبدالغفور عطار ٤/١٥٠١ ، والقاموس المحيط للفيروزأبادى ٣/٢٥٧ . والمعجم الوسيط ١/٤٨١ . مادة شرق
 - ٤- لسان العرب لابن منظور بترتيب الخياط ٢/٣٠٣ . مادة شرق

فى الاصطلاح :

عند الرجوع إلى الكتب المتخصصة فى مجال الاستشراق ، التى كتبها مسلمون ، أو غير مسلمين ، عرب أو عجم ؛ يتضح أنه ليس هناك مفهوم محدد للاستشراق ، كما يتضح أن النظرة إليه تختلف باختلاف منطلقات المتحدث ، وأهدافه ، ودوافعه .

ثم إنه (ليس هناك تحديد واضح لمفهوم الاستشراق بحيث يمكن معه إطلاق هذا المصطلح على ظاهرة بعينها ، لها رجالها ، وأطرها ، ونظريتها ، ومقوماتها ، ومع الإجماء الذى تليها الكلمة نجد أن هناك خلطاً واضحاً فى الأديان العربية التى حاولت تحديد المفهوم)^(١)

ويتضح بعد البحث عن تحديد للمفهوم أن أكثر التعريفات تنظر إلى الآثار ، والنتائج ، والأسباب ، أكثر مما تنظر إلى الكنه والمضمون ، ولذا يطلق الاستشراق ويراد به - مثلاً - :

(ذلك التيار الفكرى الذى تمثل فى الدراسات المختلفة عن الشرق الإسلامى ، والتى شملت حضارته ، وأديانه ، وآدابه ، ولغاته ، وثقافته)^(٢)

بل إنه ليس هناك تحديد منضبط لموقع الشرق عند الغربيين ، فمثلاً نجد أن المستشرق " بارت " ^(٣) يقول : الظاهر أن اسم الشرق تعرض لتغيير فى معناه ،

١ - كنه الاستشراق / بحث د. على النملة فى كتاب: دراسات استشراقية وحضارية ص ٢٣.

٢ . الموسوعة الميسرة فى الأديان والمذاهب المعاصرة ص ٣٣.

٣ . " رودى بارت " مستشرق ألمانى عني بالدراسات الإسلامية ، وحاضر فى كثير من الدول الإسلامية

فصلاً انظر الصفحة التالية = ↩

فالشرق بالقياس إلينا نحن الألمان يعنى العالم السلافى ... وقد تعرضت لفظة الشرق فى أعقاب الفتوحات العربية والإسلامية لتغير فى معناها ، وإذا شئنا دقة أكثر تعرضت لاتساع فى نطاق مدلولها ، ومنذ ذلك الحين تعد مصر وبلدان شمال أفريقيا ضمن الشرق ، ويمتد الاستشراق إلى شمال غرب أفريقيا ، الذى يسمى بالمغرب ، أى بلد غروب الشمس ، وإن كان المفروض أن اسم الاستشراق يختص بالبلدان الشرقية دون غيرها ، ومهما يكن من أمر فإن الاسم لا يبين بوضوح

مستقيم المقصود منه بالضبط ، والمهم هو الموضوع ذاته (١)

كما أن الشرق لفظ ابتدئ حديثاً للدلالة على منطقة جغرافية محددة ، وقد تبين أن : (الشرق : اصطلاح ابتدئته أوروبا لكل أرض تقع وراء حدودها شرقاً إلى اليابان ، بيد أن هذا المصطلح بدأ يتزحزح عبر القرون ليقصر فى مفهومه العام على الشرق الأوسط ، ومافى هذا الشرق من أديان - عدا النصرانية - وثقافات وحضارات .

وبالبحث فى أى نوع من فروع المعرفة التى تتعلق بقريب أو بعيد بهذا الشرق

يسمى : " مستشرق " (٢)

وفهم من هذا الكلام أن المستشرق : هو من درس علوم الشرق ، أى سواء كان من أهل الغرب أو من أهل المشرق ، وهو ما أرجحه فى تعريف المستشرق .

وعلى هذا فإن التعريف الدقيق ، والشامل للاستشراق فى نظرى هو :

لشرح أهداف الاستشراق ومناهجه ، أصدر ترجمة القرآن ١٩٦٣-١٩٦٦ م . قالوا عن الإسلام د . خليل ص ٩٦ .

١- الدراسات العربية والإسلامية فى الجامعات الألمانية ، تأليف ر . بارت ، ترجمة مصطفى ماهر ، ص ١٢١ و١٢٢ بتصرف يسير .

٢- الاستشراق بين الموضوعية والافتعالية د . قاسم السامرائى . ص ١٠٧ و١٠٨ .

تصدّر العلماء لدراسة ماعند المسلمين من منظور خاص .

ولفظ العلماء لفظ عام يشمل : المسلمين وغير المسلمين ، من الشرق أو من الغرب .

وما عند المسلمين يشمل : العقائد والتقاليد والعادات ، والحضارة ، والعلوم الخ ...

وهذا المصطلح يشمل : الشعوب الإسلامية أياً كانت لغاتها ، وأياً كان موقعها :

(سواء كانت هذه الشعوب تقطن شرق البحر الأبيض المتوسط أم الجانب الجنوبي منه ، وسواء كانت لغة هذه الشعوب العربية أم غير العربية ، كالتركية والفارسية والأردية والبشتو ، وغيرها من اللغات التي تتحدثها شعوب المسلمين ، وكان لها فيها آثار علمية أخضعها المستشرقون للدراسة والتحليل)^(١)

أسباب ازدهار الاستشراق فى القرن الرابع عشر الهجرى .

القرن الرابع عشر الهجرى هو الإطار الزمنى لهذا البحث ، لذا فمن اللائق تلمس أسباب ازدهار الحركة الاستشراقية ، وتوسع مداها فى هذا الوقت بالذات .

فمن الأسباب أن (أصبح القرن الرابع عشر الهجرى (العشرين الميلادى) مليئاً بالتطورات العلمية الهائلة ، التى تلبى الحاجات فى شتى ميادين المعرفة ، وأصبح التخصص العلمى ضرورة من ضرورات الحياة العلمية ، مما تسرتب عليه أن نضجت حركة لها جوانب علمية ، هى : " حركة الاستشراق " بحيث أصبح علماً له كيانه ومجالات دراساته وأساليبه التى يقوم عليها .

وأصبح من المجدى أن تتعدد مدارسه ، وأغراضه ، وأن تُعقد من أجله المؤتمرات التى تقدم فيها البحوث ، وتنظم من خلالها حركة العمل ، وأن تقام من أجله المعاهد العلمية

١- كنه الاستشراق . د. على النملة ص ٢٧.

التي تدرّس الأسس التي يقوم عليها البحث الاستشراقي (١)

ومن المهم هنا التنويه إلى أن الدافع العلمى ليس الدافع الوحيد ، ولا الأقوى لحركة الاستشراق ، كما سيتضح من خلال هذا البحث إن شاء الله تعالى عند الحديث عن دوافع الاستشراق فى موضعه .

(والاستشراق مهنة أكثر منه علماً ، وهو أقرب إلى دائرة التنصير من دائرة العلم ، وهنا كان الإسلام يبت القصيد للهجوم والنيل منه ، ومع ذلك فقد قدّم المستشرقون خدمات جليلة فيما يتعلق بالمباحث التاريخية) (٢)

ثانياً = الاستغراب :

فى اللغة :

الاستغراب ، والتغريب من : (أغرب : أى أتى الغرب ، وجاء بالشئ الغريب ، وغرّب القوم : ذهبوا ناحية المغرب) (٣) (والمغرّب : الذى يأخذ فى ناحية المغرب) (٤) (وقياس فَعْلَ إذا كان صحيح اللام : التفعيل كالتسليم) (٥) واسم الفاعل من استغرب : مُسْتَغْرِبٌ ، والسين والتاء تدلان على الطلب ، فكأن المستغرب يطلب ما عند الغرب .

١- المستشرقون . نايف بن ثيان ط١ عام ١٤١٤هـ ص ١٥.

٢- فلسفة الاستشراق وأثرها فى الأدب العربى المعاصر . أحمد سميلوفتش ص ٣١.

٣- المعجم الوسيط ٦٤٧/٢ مادة غرب .

٤- لسان العرب ٩٦٦/٢ . مادة غرب .

٥- أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك لابن هشام . بتحقيق محمد عبد الحميد ص ٤٣٨ .

فى الاصطلاح :

من الضرورة بمكان ، قبل معرفة المصطلح أن نعرف دوافع ومسببات نشأته
وحيث سيبين أن (العرب قد اهتموا اهتماماً بالغاً فى العصر الحديث بحضارة
الغرب وآدابها ؛ فأرسلوا البعثات إلى معاهده ومراكزه العلمية ، وقاموا بترجمة
كثير من الكتب والدراسات والمؤلفات ، ونشرها ونقدتها ، ومع ذلك فإنه من
الصعوبة بمكان أن يقطع أحد بوجود علم للاستغراب ، له كيانه ، ومنهجه ،
ومدارسه ، وأهدافه)^(١)

وفى ضوء ذلك يمكن أن يوصف الاستغراب بأنه : (تيار كبير ذو أبعاد
سياسية واجتماعية وثقافية وفنية ، يرمى إلى صبغ حياة الأمم عامة ، والمسلمين
خاصة بالأسلوب الغربى ، وذلك بهدف إلغاء شخصيتهم المستقلة ، وخصائصهم
المنفردة ، وجعلهم أسرى التبعية الكاملة للحضارة الغربية)^(٢)

والتعريف الذى أراحه هو أن المستغرب (هو ذلك الشرقى الذى تبخر
فى علوم الغرب وآدابه وحضارته (أى درسها) .

ويصح لنا أن نقول : إن هذا التعريف عام ، والتعريف الدقيق هو : أن
المستغرب : هو ذلك الشرقى الذى تأثر بالفكر الغربى سواء سافر إلى الغرب
أو درس فى موطنه)^(٣)

إن هذا التحديد - فى رأى - قادر على الإحاطة بصور الاستغراب .

١- فلسفة الاستشراق . سمائلوفتش ص ٣٥ .

٢- الموسوعة الميسرة للأديان والمذاهب المعاصرة ص ١٤٥ .

٣- المستشرقون والإسلام د. حسين خطاب ص ١٢ .

ثالثاً = العالمية :

فى اللغة :

العالمية : مصدر صناعى من : العَلِمَ (والعَلَمُ : العَالَمُ) ^(١) و(العَالَم : الخلق كله أو ماحواه بطن الفلك) ^(٢)

فى الاصطلاح :

أعنى بعالمية الدعوة الإسلامية : أنها دعوة موجهة لكل الخلق ، ولكل الأزمنة (أو بمعنى أوضح : أن تكون شريعة الإنسان من حيث هو إنسان ، بقطع النظر عن العوامل ، والفوارق العارضة) ^(٣)

رابعاً = الدعوة :

فى اللغة :

تستعمل الدعوة فى اللغة لعدة معانٍ ، ومنها :

(الدعوة : المرة الواحدة من الدعاء ، ودعاية الإسلام : أى : دعوته ، وهى كلمة الشهادة التى يُدعى إليها أهل الملل الكافرة ، والدعاة : قوم يدعون إلى بيعة هدى أو ضلالة ، واحدهم داعٍ ، والدعوة : الأذان ، والداعية : صريخ الخيل

١- المعجم الوسيط ٦٢٤/٢. مادة علم .

٢- القاموس المحيط ١٥٥/٤ مادة علم .

٣- الدعوة الإسلامية دعوة عالمية لعطية صقر ص ٣٤.

لدعائه من يستصرخه ، وما يترك في الضرع ليدعو غيره (١)

و (تداعى الناس على فلان : تآلبوا عليه . و تداعوا بالألقاب ، دعا بعضهم بعضاً بذلك) (٢)

و (الدعوة : ما يدعى إليه من طعام أو شراب) (٣)

و (تداعت الحيطان للخراب : أى تهدمت ، ودعوت فلاناً أى صيحت به واستدعيته ، ودواعى الدهر : صروفه) (٤)

فالدعوة على هذا هى : استمالة الشيء إلى الداعى .

فى الاصطلاح :

وقد عرّف العلماء الدعوة بعدة تعريفات ، منها :

١ = تعريف الدكتور محمد أبو الفتوح البيانوني : (مجموعة القواعد والأصول التي يتوصل بها إلى تبليغ الإسلام للناس وتعليمه وتطبيقه) (٥)

١- لسان العرب ٩٨٦/١-٩٨٧. مادة (دعا)

٢- المصباح المنير، للفيومي ١٩٦/١ .

٣- المعجم الوسيط ٢٨٧/١. مادة (دعا)

٤- الصحاح للجوهري بتحقيق العطار ٢٣٣٧/٦. مادة (دعا)

٥- المدخل إلى علم الدعوة ، ص ١٤ .

٢ = تعريف أحمد غلوش : (العلم الذي به تعرف كافة المحاولات الفنية المتعددة الرامية إلى تبليغ الناس الإسلام بما حوى ، من عقيدة ، وشريعة ، وأخلاق)^(١)

٣ - تعريف الدكتور / حسن عيسى عبدالظاهر : (البيان والتبليغ لهذا الدين أصولاً ، وأركاناً ، وتكاليف ، والحث عليه ، والترغيب فيه)^(٢)

إن إلقاء نظرة سريعة على الأقوال السابقة يتبين منه أنها متقاربة ، ولهذا اخترتها ، فى حين أعرضت عن عدد من الأقوال الأخرى لعلماء أفاضل ؛ لأنى رأيت أنها لاتضع مصطلحاً منضبطاً للدعوة .

وإن التعريف الذى أرتضيه للدعوة من بين هذه التعاريف المختارة هو : تعريف أحمد غلوش لما يأتى :

١ = أنه جعل الدعوة علماً ، وهذا اللفظ مع اختصاره فإنه يشمل قواعد ، وأصولاً ومناهج ، ووسائل ، الخ

٢ = أنه أشار إلى فنية الدعوة ، وفى العصر الحاضر تظهر أهمية هذه الفنية ؛ نظراً لتعدد مدارس التعليم ، والإعلام .

٣ = أشار إلى أن الدعوة محاولات ، أى أنها أخذ وعطاء ، ويُن أن هذه المحاولات متعددة ، لاتقتصر على جانب دون آخر ، فتشمل القول ، والفعل ، والقدوة ، الخ ...

٤ = أشار إلى شمول الدعوة للعقيدة والشريعة والأخلاق ، وهذا مهم لضبط المصطلح ، ويبان سعة مدلوله .

١- الدعوة الإسلامية أصولها ووسائلها ، ص ١٠ .

٢- فصول فى الدعوة الإسلامية ، ص ٢٦ .

خامساً = الواقعية :

فى اللغة :

الواقعية مصدر صناعى من وقع ، يقال : (واقع الأمور واقعةٌ وواقعاٌ : داناها) (١)

(والواقع : الحاصل ، يقال : أمر واقع ، وطائر واقعٌ : إذا كان على شجر أو نحوه ، ويقال : إنه كواقع الطير : أى ساكنٌ لئِنَّ ... والواقعية فى الفلسفة : مذهب يلتزم فيه التصوير الأمين لمظاهر الطبيعة والحياة كما هى ، وكذلك عرض الآراء والأحداث والظروف والملابسات دون نظر مثالى ، وهى مذهب أدبى يعتمد على الوقائع ويُعنى بتصوير أحوال المجتمع) (٢)

فى الاصطلاح :

التعريف الذى رأيت أنه أقرب إلى الشمول هو : أنها (مراعاة واقع الإنسان من حيث هو مخلوق مزدوج الطبيعة) (٣)

أى أن المقصود بالواقعية فى هذا البحث هو : مراعاة مطالب الروح والجسد فلا رهبانية خيالية ، ولا حيوانية بهيمية .

أهمية الموضوع وأسباب اختياره .

فى الرسائل السابقة لدعوته ﷺ كان كل نبي يرسل إلى قومه خاصة ؛ لأن هذا

١- لسان العرب لابن منظور بترتيب الخياط ٩٦٧/٣ مادة وقع .

٢- المعجم الوسيط ١٠٥٠/٢ و ١٠٥١ مادة وقع .

٣- الخصائص العامة للإسلام د. القرضاوى ص ١٥٧-١٥٨ .

مقتضى البيان والإنذار ، ومنتهى حاجة المرسل إليهم ، ثم جاءت رسالة محمد ﷺ عامة ، شاملة لكل الناس ؛ لأن ظروف الزمان والمكان والأشخاص اقتضت وجود رسالة عالمية واحدة يجتمع عليها عموم الناس الذين أصبحوا كأنهم يعيشون فى مجتمع واحد . كما أن حاجات الإنسان تعددت ، ومتطلباته تنوعت ، فكان لابد من رسالة تراعى هذه الحاجات والمتطلبات .

فكان شمول الإسلام وعالميته ، وواقعيته وتوازنه من سمات صلاحيته لكل زمان ومكان .

وهذه الصلاحية لم تأت عبثاً أو تنبت من فراغ ، وإنما هى ثمرة نظام متكامل ، شامل لكل مناحى الحياة والكون والإنسان ، وهى مع هذا حقيقة تسندها الأدلة ، وتؤكدها البراهين .

ومن المؤيدات والبراهين الدالة على صلاحية الدعوة الإسلامية لكل زمان ومكان تلك الخصائص التى انفردت بها عن غيرها من الدعوات السابقة ، وعبرت بها عن تخطيها حدود الزمان والمكان تلك الحدود التى كانت تقيد الرسالات السابقة .

هذه الخصائص حريء أن يتوقف عندها العلماء ، وأن يُلغىها الدعاة لكل الناس ؛ فإن العلماء هم ورثة الأنبياء ، والدعوة إلى الله واجب كل مسلم ، وعنوان صلاحه وامتناله ؛ لأن هدفها الأخذ بيد المدعو إلى مافيه فلاحه .

وعالمية الدعوة الإسلامية وواقعيتهما خصيصتان ، بل هما أخص خصائصها الفريدة ؛ لأنها الدعوة الوحيدة التى تراعى حال المدعو فى كل مكان وزمان ولكل شخص ، بخلاف الرسالات السابقة التى تراعى المدعوين فى أمكنة وأزمنة محددة .

هذا التميز لم يعجب خصوم الدعوة الإسلامية عموماً ، ولا سيما المستشرقين الذين لبسوا برقع الزيف بدعوى البحث العلمى ، وأتباعهم من المستغربين ؛ فواجهوها بأساليب متنوعة ، وبوسائل متعددة ، وبشبهات مضللة ، ولم يدخروا وسعاً فى استخدام أساليب

مباشرة ، وأخرى غير مباشرة للقضاء على هذا التمييز .

أما المستشرقون فإنهم (أدمغة الحملات الصليبية الحديثة ، ظهوروا في حلبة الصراع في فترة كان المسلمون فيها يعانون من الإفلاس الحضارى ، والخباء الفكرى، مما جعل الفرصة سانحة لأولئك كى يثأروا لهزائمهم الماضية ، وينفثوا أحقادهم الدينية ، واقتضت خطة وجودهم فى عصر يعبد العلم ، ويضفى عليه قداسة الوحي أن يخلعوا عن كواهلهم مسوح الرهبان والأخبار ، وسلاح الميدان ، ويرتدوا لباس العلم ، ومسوح المعرفة ، وجندوا آلاف المخطوطات ، ومئات المؤسسات الثقافية المختلفة لمعركة استتصال الإسلام ، وعكفوا فى صوامع البحث يديرون هذا الصراع المرير)^(١)

ولا يمكن الانخداع بدعوى الحياد العلمى المحض عند المستشرقين ؛ لأنه : (يمكن القول : بأن الاستشراق فى دراسته للإسلام ليس علماً بأى مقياس علمى ، وإنما هو عبارة عن أيديولوجية خاصة ، يراد من خلالها ترويج تصورات معينة عن الإسلام ، بصرف النظر عما إذا كانت هذه التصورات قائمة على حقائق ، أو مرتكزة على أوهام وافتراءات)^(٢)

أما المستغربون فقد انقادوا إلى المصيدة التى نصبت لهم ، فكانوا عبئاً على فكر أمتهم (لقد أشار لويس التاسع إلى أنه لاسيلاً إلى السيطرة على المسلمين عن طريق الحرب أو القوة ؛ لأن فى دينهم عاملاً حاسماً ، هو عامل المواجهة ، والمقاومة، والجهاد ، وأنه لا بد من سبيل آخر من شأنه أن يزيّف هذا المفهوم عند المسلمين ، حتى يصبح مفهوماً أديباً أو وجدانياً ، ولا يتم ذلك إلا بتركيز واسع على الفكر الإسلامى ، وتحويله من منطلقاته ، وأهدافه ، حتى يستسلم المسلمون أمام القوى الغربية ، وتروّض أنفسهم على تقبلها على

١- العلمانية د. سفر الحوالى ص ٥٤٣.

٢- الاستشراق والخلفية الفكرية للصراع الحضارى د. محمود زقزوق ص ٤٤١.

نحو من أنحاء الاحتواء أو الصداقة أو التعاون (١)

وكان من نتيجة هذا الاحتواء أن فقدت الأمة الإسلامية ذاتها ، واستسلمت للغزو الفكرى بأشكاله المختلفة ، وعلى رأسها : الاستشراق ، والتغريب ، حتى وصل الانبهار بدراسات المستشرقين وبحضارة الغرب إلى درجة التسليم ، والنيل من خصائص الدعوة الإسلامية ، والتشكيك فى ثوابت الدين الإسلامى .

ولا يغيب عن أذهان الدعاة أن هذه النتيجة - التأثير فى العالم الإسلامى - لم يحققها الغرب بين ليلة وضحاها ، وإنما كان ذلك نتيجة تخطيط قديم ، وعمل دؤوب منذ نهاية الحروب الصليبية - إن لم يكن قبلها - إلى اليوم ، وربما الغد .

وهذا يلزم منه أن يبذل المسلمون - ولا سيما الدعاة - عملاً قوياً مستمراً لقلع هذا الانبهار من النفوس ، وجلاء خصائص الإسلام مما أصابها من شُبهِ المضللين ، وبيان تميزها ، وصلاحياتها لكل زمان ومكان ، وأنها سبب عز المسلمين لا غيرها .

ولعل سائلاً يسأل ، فيقول : لماذا التركيز على الغزو الفكرى ، والاستشراق والتغريب بالذات ؟

فأجيب بأنه (فى العالم الإسلامى المعاصر ألوان من الصراع تستحق الدراسة والتأمل ، وإذا كان الصراع السياسى والاقتصادى هو أبرز ما يستلفت النظر فى هذه الصراعات ، وقد يبدو للنظرة المتعجلة أخطرهما ؛ فهو عند التأمل المتأنى المتعمق يبدو أقل خطراً من الصراع الفكرى والحضارى ؛ ذلك لأن الظروف السياسية والاقتصادية كثيرة التقلب ، سريعة التبدل ، أما التغير الفكرى والحضارى فهو بطيء فى سريانه ، وفى تفاعله ، ولكنه فى الوقت نفسه طويل المدى فى تأثيره) (٢)

١- الإسلام فى وجه التغريب لأثور الجندى ص ٥ بتصرف سيز .

٢- الإسلام والحضارة الغربية د. محمد حسين ص ٩ .

فإذا كانت هذه هي صفة الغزو الفكرى - والاستشراق والتغريب أمضى أسلحته -
وتلك خطورته ؛ وتأثيره فى الإيمان بعالمية الدعوة الإسلامية وواقعيتها من الشر . يمكن ؛
فإنه يجب بيان المداخل التى يتسلل منها إلى فكر الأمة المسلمة .

(ومن ثم كان خليقاً بالدراسة الراحية ، والنظرة الفاحصة ، والرؤية المستوعبة ؛ حتى
تحدد أبعاده الرهيبة ، وتتضح أغازه المتشابكة ، وتستبين ضراوته ، وجنابته على أجيال
برمتها وقعت فريسة له ، ولا تزال سمومه تسرى فى كيانه كلة ، ثم لاسيلى إلى الخلاص
منه إلا بمعرفة بصيرة بالداء والدواء معاً) (١)

فإذا تبين انحراف الفكر الاستشراقى عن النهج الصحيح ، وإذا تبين ما يحمله هذا
الفكر من عداء للإسلام والمسلمين ؛ فإن الخطوة الأولى لمقاومة هذا العداء وذلك الانحراف
- فى تصورى - هى التعرف الدقيق على هذا الفكر ، وسبر أغواره ، وكشف مكنونه ،
بجمع المعلومات الشاملة عنه ، وتحليلها ؛ لمعرفة دوافعه ، وتبيين أهدافه ، وفضح منطلقاته ،
وكيفية مقاومتها .

هذا المنطلق ، والإدراك الواعى للمسئولية العلمية حيال الدراسات الاستشراقية ؛ هو
أهم أسباب اختيارى لهذا الموضوع ، يضاف إلى ذلك :

١ = محاولة فقه قوله تعالى :

﴿ كَذَلِكَ قَالَ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ مِثْلَ قَوْلِهِمْ تَشَبَهتْ قُلُوبُهُمْ ﴾ (٢) وقوله عز وجل :

﴿ وَلَنَرْضَىٰ عَنْكَ الْيَهُودُ وَلَا النَّصَارَىٰ حَتَّىٰ تَبِيعَ مِلَّتَهُمْ ﴾ (٣)

١- الغزو الفكرى د. عبد الستار سعيد ص ٣.

٢- البقرة ١١٨ .

٣- البقرة ١٢٠ .

وقوله ﷺ : (لتتبعن سنن من كان قبلكم شبراً بشبر ، وذراعاً

بذراع ، حتى لو سلكوا جحر ضب لسلكتموه)^(١)

٢ = قلة الكتابات التي تربط بين شبهات المستشرقين وعالمية الدعوة الإسلامية وواقعيتها ، بل وخصائصها كلها ، ومعاناة كثير مما كتب في الموضوع من العاطفة ، وعدم التوثيق العلمي القادر على انتزاع الثقة من المتلقين ؛ فأحببت الإسهام بمجهود - ولو يسير - في حقل الدعوة الإسلامية .

٣ = محاولة ردّ الأمة لعالمية الدعوة الإسلامية وواقعيتها بعدما تمزقت فكرياً بين المدارس الفلسفية المادية المختلفة .

ولبيان الحاجة إلى دراسة جديدة لا بد من الإشارة إلى ما كتب حول موضوع بحثي .

الكتابات السابقة .

الذي بدا لي بعد البحث والاطلاع في مظانه أنه لا توجد دراسة مستقلة تهتم بموضوع بحثي: (الشبهات حول عالمية الدعوة الإسلامية وواقعيتها) حيث حرصت - قدر إمكاني - على البحث لدى الكليات المعنية بموضوع الدراسة ، ولدى مراكز البحوث ، وراجعت المختصين في الكليات التي ظهر لي اهتمامها بموضوع دراستي مثل : كلية أصول الدين بالرياض - قسم السنة والمذاهب المعاصرة - وكلية الشريعة بالرياض ، وكلية الدعوة بالمدينة المنورة ، وكلية الشريعة بجامعة أم القرى في مكة المكرمة ، وقوائم مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية ، ومدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية ، ومكتبة الملك عبدالعزيز العامة ، وخلصت إلى عدم تسجيل الموضوع لدى أي من

١- البخارى مع الفتح في كتاب الأنبياء ٤٩٥/٦ ، وفي كتاب الاعتصام إلا أن لفظ آخره : حتى لو دخلوا جحر ضب لتبعتموهم ٣٠٠/١٣ ، وبهذا اللفظ في صحيح مسلم بشرح النووي في كتاب العلم ٢١٩/١٦ .

الكليات المعنية ، كما لم تشمل قوائم الدراسات السابقة لدى المراكز البحثية .
وعثرت على عدد من الرسائل الجامعية بدا لي أن لها علاقة بموضوعي بنسبة " ما "
فهى تعالج أجزاء منه دون مماثلة أو تداخل ، ثم اطلعت على التراكمات العلمية من كتب
ومقالات .

وما أقوله فى حق الدراسات الجامعية أقوله بالنسبة للتراكمات العلمية، وهاك البيان:

أولاً : عرض الدراسات السابقة . (*)

١ = من الدراسات السابقة : تغريب العالم الإسلامى ؛ مظاهره وآثاره (١)

عالج فيها الباحث : وسائل التغريب (التنصير والعلمانية والاستشراق) وآثاره .
تحدث الباحث فى الباب الأول عن وسائل التغريب ومنها : الاستشراق ، وتحدث
عن آثار التغريب فى حياة المرأة المسلمة فى التعليم وفى العمل وفى اللباس .

٢ = من الدراسات السابقة : (الغزو الفكرى فى الخليج العربى) (٢)

تحدث الباحث عن تأريخ وأهداف وآثار الغزو الفكرى ، وكان حديثه عن
الاستشراق والتغريب تنفياً تجدها بالتحديد فى المبحث الثالث من الفصل الأول من الباب
الأول عند حديثه عن تشويه العقيدة الإسلامية ، وكذا الحال فى الفصل الثانى من الباب
الثانى .

٣ = من الدراسات السابقة : (أسباب تأثير المسلمين بالغزو الفكرى ونتائجه

(*) يلاحظ هنا وفى التراكمات العلمية أننى استعرضت من الأبواب والفصول ما يتعلق بعناصر بحثى دون غيرها بداعى الاختصار .

١- رسالة ماجستير قدمت لكلية الشريعة بالرياض من محمد بن سعيد القحطاني .

٢- رسالة ماجستير مقدمة من سعيد بن حارب المعيرى لكلية الشريعة بالرياض .

فى الوقت الحاضر (١)

تحدث الباحثة فى الفصل الثالث من الباب الأول عن : انبهار المسلمين بماعند أوروبا ، كما تحدثت فى الباب الثالث عن : بعض قضايا الغزو الفكرى وخصصت الفصل الثالث منه لموضوع تحرير المرأة .

٤ = من الدراسات السابقة : (خصائص الرسالة المحمدية) (٢)

تحدث الباحث فى الباب الثانى عن : عالمية الرسالة المحمدية (الدعوة الإسلامية) وتحدث فى الباب الثالث عن : صلاحيتها لكل زمان ومكان ، وناقش الباحث شبهتين واردتين حول عالمية الدعوة الإسلامية ، هما : خصوصيتها للعرب ، وانتشارها بالسيف ، ورد عليهما .

٥ = من الدراسات السابقة : (العلاقة بين التنصير والاستشراق من حيث

النشأة والأهداف) (٣)

تحدث الباحث عن مفهوم التنصير والاستشراق ودوافعهما ، ونماذج منهما فى الأردن ولبنان ، والعلاقة بينهما .

- ١- رسالة ماجستير تقدمت بها لكلية الشريعة بجامعة أم القرى الباحثة : ابتسام بنت أحمد جمال ، وقد سجل العنوان فى قوائم مركز الملك فيصل باسم (الغزو الفكرى وأثره فى الوقت الحاضر) وعند رجوعى للرسالة ذاتها فى مكتبة جامعة أم القرى وجدت العنوان كما أثبتته هنا .
- ٢- رسالة ماجستير مقدمة لكلية الشريعة بجامعة أم القرى من الباحث أحمد بن مرعى العمرى ، وكنت أتمنى أن يسمى الباحث بحثه خصائص الدعوة أو الرسالة الإسلامية ؛ لأن التعبير بالمحمدية أخذ عند المستشرقين بعداً يغيب عن أذهان كثير من الصالحين ، ويقصدون به أن الرسالة من صنع محمد ﷺ .
- ٣- رسالة ماجستير قدمت لقسم الاستشراق بكلية الدعوة والإعلام بالمدينة المنورة من الباحث : حسن محمد نايف غالب .

٦ = من الدراسات السابقة : (موقف المستشرقين من عقوبة الزنا في

الأحاديث النبوية دراسة وصفية نقدية) (١)

تحدث الباحث عن موقف المستشرقين من الفقه الإسلامي - الأحاديث الفقهية - وموقفهم من عقوبة الزنا وشبهاتهم حولها .

٧ = من الدراسات السابقة : (الخلفية الثقافية لاتجاهات المستشرقين في

دراسة شخصية الرسول ﷺ) (٢)

تحدث الباحث عن الخلفية الثقافية للمستشرقين ، وأثرها في دراساتهم لشخصية الرسول ﷺ وبين الشبهات حول شخصيته ﷺ ورد تلك الشبهات إلى أصول نصرانية أو يهودية .

٨ = هناك دراسات أخرى ركزت على مستشرقين بعينهم مثل : جولدتسيهر ، وأرثر جيفرى ، وسيديو ، وبرنارد لويس ، وغيرهم ، أو على مناطق معينة مثل : تنزانيا ونيجيريا ، أو على جزئيات بعينها مثل : توحيد الأسماء والصفات ، والقدر الخ ..

ثانيا : عرض التراكمات العلمية .

١ = الخصائص العامة للإسلام . (٣)

عدد المؤلف في كتابه الخصائص العامة للإسلام مثل الشمول والواقعية والربانية والإنسانية ، وجعل لكل خصيصة فصلاً ، ولم يُغْنِ بإيراد شبهات المستشرقين

١- رسالة ماجستير قدمت لقسم الاستشراق بكلية الدعوة والإعلام بالمدينة المنورة من الباحث : عبدالرحمن المهيدب .

٢- رسالة ماجستير قدمت لقسم الاستشراق بكلية الدعوة والإعلام بالمدينة المنورة من الباحث : مصطفى عمر حلي .

٣- للدكتور يوسف القرضاوى . نشر مؤسسة الرسالة ط٢ ١٤٠٤هـ .

والمستغربين ؛ لأن ذلك ليس ضمن مجال موضوعه .

٢ = الفكر الإسلامى الحديث وصلته بالاستعمار الغربى .^(١)

عالج المؤلف فى الباب الأول موضوع الفكر الممالئ للغرب - أى الاستغراب - فتحدث عن بعض الحركات مثل حركة القاديانية وغيرها كما عرض فى الباب الثالث : بعض الشبهات المثارة حول الإسلام ، وبالذات موضوع تحرير المرأة فى عجلة سريعة ، ثم تحدث فى الباب السادس عن : موقف المستشرقين من الإسلام من الناحية العامة .

٣ = الإسلام فى وجه التغريب .^(٢)

تحدث المؤلف فى الباب الثالث من القسم الأول عن التنصير والتغريب ، كما تحدث فى الباب الثانى من القسم الثانى عن سموم الاستشراق حول الإسلام والرسول والقرآن واللغة العربية والتراث والسنة والحضارة والشريعة والتأريخ من الناحية العامة ، وأشار عرضاً إلى تأييد المستغربين لهذه السموم ، ولم يهتم الكتاب ببيان شبهات المستشرقين والمستغربين حول الإسلام فالمؤلف يعطيك مفاتيح البحث ويتركك وجهدك.

٤ = الإسلام والحضارة الغربية .^(٣)

تحدث المؤلف فى الفصل الثانى عن : نشأة التغريب ووسائله ، وتحدث فى الفصول : الرابع والخامس والسادس عن نقد دراسات محددة لمؤلفين غربيين بخصوص التغريب ، وتحدث فى الفصل السابع عن العالمية فى الاصطلاح ، وفى الفصل التاسع عن القومية عامة ، وفى الأدب خصوصاً .

١. للدكتور محمد البهى . نشر مكتبة وهبة بمصر ط ١٠.

٢. لأنور الجندى نشر دار الاعتصام بدون ذكر سنة ومكان الطبع .

٣. للدكتور محمد حسين . نشر المكتب الإسلامى ط ١ عام ١٣٩٩ هـ .

والكتاب عُنيَ بالتوثيق العلمى والمناقشة الجادة ، إلا أنه لم يركز على مجال بحثى وهو :
الشبهات المثارة حول عالمية الدعوة الإسلامية ، وواقعيتها

٥ = الاستشراق فى الأدبيات العربية ، والتنصير فى الأدبيات العربية ^(١) .

وقد اهتم الكتابان بتعريف الاستشراق والتنصير وأهدافهما ودوافعهما ، مع التركيز على
الحصر الوراقى لكل ماكتب عن الموضوعين ، وهما بهذه الصفة - مع أهمية مقدمتيهما
وجزأتهما - جهد علمى قوى وكبير.

٦ = هناك كتب تحدثت عن (الغزو الفكرى) مثل :

أ = الغزو الفكرى والتيارات المعادية للإسلام . ^(٢)

ب = أساليب الغزو الفكرى للعالم الإسلامى . ^(٣)

ج = غزو فى الصميم . ^(٤)

د = الغزو الفكرى والتيارات المعادية للإسلام . ^(٥)

١. هذان عنوانا كتابين للدكتور على النملة الأول صدر عن مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية
عام ١٤١٤هـ ، والثانى صدر عن عمادة البحث العلمى بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
عام ١٤١٥هـ

٢. للدكتور عبدالستار سعيد . نشر مكتبة المعارف بالرياض ط٢ .

٣. للدكتور على جريشة ومحمد الزبيق . نشر دار الاعتصام بدون ذكر سنة ومكان الطبع .

٤. لعبدالرحمن حسن حبنكة الميدانى . نشر دار القلم فى بيروت ودمشق ط١ عام ١٤٠٢هـ

٥. مجموعة بحوث قدمت لمؤتمر النقه الإسلامى الذى عقدته جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ،
ونشرتها عام ١٤٠٤هـ ، وفيه بحوث لعدد من العلماء وهم : د . على عبدالحليم محمود ، ود . عبدالستار
سعيد ، ود . على جريشة ، وعبدالكريم الخطيب ، وأحمد بشير ، وعبدالرحمن الميدانى . وغالب هذه
البحوث نشرت فى كتب مستقلة ، ومنها ما أشير إليه سابقاً .

وهذه الكتب اهتمت بالغزو الفكرى من حيث أهدافه ودوافعه وآثاره ، وإذا ذكرت شيئاً من الشبهات فلتأيد شىء من ذلك ، ولم تُعَنْ ببيان شبهات المستشرقين والمستغربين وحصرها ، وتصنيفها ، وتفنيدها .

٧ = هناك كتب تحدثت عن عالمية الدعوة الإسلامية . مثل :

أ = عالمية الدعوة الإسلامية . (١)

ب = الدعوة الإسلامية دعوة عالمية . (٢)

ج = الشريعة الإسلامية : شمولها ، وعالميتها ، ووجوب تطبيقها . (٣)

فهذه الكتب مجالها التأصيل الشرعى لعالية الدعوة الإسلامية ، وتندر الإشارات فيها إلى شبهات أو مطاعن حول عالمية الدعوة الإسلامية وواقعيتها .

ثالثاً : وصف الدراسات والتراكمات العلمية السابقة .

جميع ما أشرتُ إليه من دراسات ، وكتب ، وبحوث وما اطلعتُ عليه مما لم أُشير إليه - لضعف علاقته بموضوعى - عاج جزئيات صغيرة من بحثى ، ولم يكن فيها أى تداخل مع موضوعى ، لأن مجالها مختلف عن مجاله ، كما أنها لاتلغى الحاجة الماسة إلى دراسة مستقلة عن شبهات المستشرقين والمستغربين حول خصائص الدعوة الإسلامية ، ولاسيما عالميتها وواقعيتها .

رابعاً : جديد هذه الدراسة .

لم أجد فى الدراسات ، والتراكمات العلمية التى رجعت إليها أى كتاب أو بحث عاجل

١- عنوان كتاب للدكتور على عبدالحليم محمود . نشر دار عكاظ بجدة ط٢ . عام ١٣٩٩هـ .

٢- هناك عدة كتب تحمل هذا الاسم لعدة مؤلفين ومنهم : محمد الراوى . نشر الدار القومية للطباعة والنشر بمصر . وعطية صقر . نشر مؤسسة الصباح ط١ عام ١٤٠٠هـ .

٣- كتاب لشيخى مناع بن خليل القطان . نشر الدار السعودية للنشر والتوزيع عام ١٤٠٤هـ .

موضوعى بعناصره كافة أو حتى بمعظمها ، وإنما وجدت عدة كتب وبحوث تحدثت عن أجزاء من موضوع بحثى ، فاهتمت هذه الدراسة ببيان شبهات المستشرقين والمستغربين حول عالمية الدعوة الإسلامية ، وواقعيتها ، توثيقاً ، ومناقشة ، وتصنيفاً بحسب موضوعاتها ، ودوافعها ، وأساليبها ، وأهدافها .

كما أن هذه الدراسة ركزت على ضوابط معينة فى مناقشة الشبهات ، ومن أهمها :

١ = تصنيف الشبهات ، وبيان صورها ، ودوافعها ، وأهدافها ، وأساليبها .

٢ = مراعاة أن يكون الرد على كل شبهة شاملاً ، ومراعياً الفروق عند المتلقين ، حيث تختلف قدراتهم الفكرية ، كما أنهم قد يكونون من المسلمين ، وقد يكونون من غيرهم ، والفروق عند مطلقي الشبهات ، حيث يكون فيهم الجاهل ، والمعاند ، والمتأثر برواسب الفكر ؛ ولا بد حينئذٍ من شمول الرد تبعاً لهذه الفروق ، فعُيِّنَ بأن يكون الرد شاملاً الآتى :

أ = الرد بدلالة النصوص الشرعية ، كما فهمها السلف الصالح .

ب = الرد بدلالة العقل .

ج = الرد بدلالة الواقع .

د = الرد بأقوال المنصفين من المستشرقين ؛ لأن أقوالهم حجة على أقرانهم .

المشكلة البحثية وتسؤلات البحث .

إن معركة السيف أخذت شكلاً وُبعْداً جديدين ، وتمثل هذا البعد فى : الغزو الفكرى .

وخطورة المعارك الفكرية أنك لا ترى السلاح الذى يحاربك به خصمك ؛ لأنه يتسرب مع الهواء والكلمة والموقف ، أضف إلى ذلك أن خطورة الخصم ليست فى عداوته للإسلام من خلال لباسه قناع الزيف ، وادعائه الحياد العلمى المجرد فحسب ؛ بل فى تجنيده لبعض من أبناء هذه الدعوة لخدمة أهدافه ، وذلك (أن الاتجاه الفكرى المالىء للاستعمار اتخذ صورتين : صورة محلية نشأت وتبلورت داخل الشعوب الإسلامية ، أنشأها ونماها مفكرون من المسلمين أنفسهم ، وصورة أخرى تكونت فى الخارج ، قام بها القساوسة الغربيون ، وأصحاب

الدراسات السامية اللغوية ، والدينية ، التي عُيِّنَتْ بدراسة العهدين القديم والجديد (التوراة والإنجيل) ، وما يتصل بهما من فروع علمية فى الجامعات الغربية .

وهاتان الصورتان ليستا منفصلتين إلا فى الظاهر فقط ، وواقع الحال أن الصلة بينهما وثيقة ، وأن إحداهما تُعَدُّ مرآةً للأخرى ، أو أن إحداهما تُعَدُّ عاملاً محركاً والأخرى نتيجة لها (١)

ويزداد الأمر خطورة حين يأتى الجنود من أبناء الإسلام فى صورة منصفين مموَّهين للحقائق ، وما هم إلا تكرار لمن جندوهم للهجوم على الدعوة الإسلامية ، ومحاولة فصلها عن تميّزها العالمى الخ ...

وقد نشأت مشكلة البحث فى ذهنى بعد معاناتى من بعثرة أفكار هؤلاء المستشرقين والمستغربين فى مؤلفاتهم ، بل وصبغها بالصبغة العلمية المحضة ؛ لما لهم من قدرة على التلبس على الناس ، مع وجود فراغ فكرى إسلامى فى معظم موضوعات دراساتهم .

ولعدم وجود بحث دعوى مستقل يتحدث عن الموضوع طرقت هذه التساؤلات ، لعلها توضح المشكلة البحثية :

١ = ما موقع عالمية الدعوة الإسلامية وواقعيتها بين خصائص الدعوة الإسلامية حتى تستحق اهتماماً خاصاً ؟

٢ = ما الاتجاهات الفكرية للاستشراق والاستغراب فى القرن الرابع عشر الذى هو الإطار الزمنى لهذا البحث ؟

٣ = ما الغزو الفكرى ، وما علاقته بالاستشراق والاستغراب ؟

١- الفكر الإسلامى الحديث د. البهى ص ٣٣.

- ٤ = ما الجذور التاريخية للتشكيك فى عالمية الدعوة الإسلامية وواقعيتها ؟
- ٥ = ماذا كتب المستشرقون والمستغربون من شبهات حول عالمية الدعوة الإسلامية وواقعيتها ؟
- ٦ = ما الوسائل المستخدمة لإثارة تلك الشبهات ؟
- ٧ = هل هناك آثار ثقافية أو تربوية - إيجابية أو سلبية - لتلك الشبهات فى المجتمعات المسلمة ؟
- ٨ = هل هناك آثار فكرية - إيجابية أو سلبية - لتلك الشبهات فى المجتمعات غير المسلمة ؟
- ٩ = هل هناك جهود بذلت ، وجهود لابد من بذلها لقلع آثار تلك الشبهات من المجتمعات المسلمة وغير المسلمة ؟
- ١٠ = كيف نرد على الشبهات المثارة ؟
- عندما لم أجد إجابات كافية شافية على هذه التساؤلات عقدت العزم على البحث فى هذا الموضوع لعلنى أستطيع الإجابة عليها .

منهج البحث .

للبحث مناهج متعددة ، تختلف باختلاف العلوم التى تعالجها .
(هذه المناهج يمكن أن ترد إلى أربعة مناهج رئيسة ، هى : المنهج الاستردادى ، والمنهج الاستقرائى ، والمنهج الاستدلالى ، والمنهج الجدلى)^(١)
وسوف أسير فى بحثى - إن شاء الله تعالى - فى ضوء المنهج الاستدلالى ، الذى :

١- الإسلام والعلم التحريى . د. فاروق الدسوقي . ص ١٦ .

(يُعْنَى بتحديد صور ، وأشكال الاستدلال التى ينتقل خلالها الذهن من مبادئ معلومة ،
ومسلّم بصدقها إلى نتائج وقضايا تنتج عن هذه المبادئ بالضرورة ، دون حاجة إلى الالتجاء
إلى التجربة) (١)

والمنهج الاستردادى الذى (يهدف إلى الإحاطة بالأحداث البشرية التى حدثت فى
الزمن الماضى بما فى ذلك الأزمان الغابرة) (٢)

وقد حرصت فى هذا البحث - ما استطعت - على عزو الأقوال لأصحابها فى
مصادرها الأصلية ، وفى ما يتعلق بالآيات الكريمات فقد التزمت بذكر رقم الآية واسم
السورة .

وبالنسبة للأحاديث الشريفة فقد كنت أبحث عن الحديث فى صحيحى البخارى ومسلم
أولاً ، فإذا وجدته فيهما أو فى أحدهما اكتفيت بذلك ؛ وإذا لم أجده فيهما بحثت عنه فى
أمهات كتب الحديث الأخرى ، واجتهدت فى معرفة أقوال العلماء فيه .

التحديد الزمنى للبحث .

سوف يكون الإطار الزمنى لبحثى : الشبهات حول عالمية الدعوة الإسلامية وواقعيتها
من خلال كتابات المستشرقين والمستغربين فى القرن الرابع عشر الهجرى .

أى فى المدة من ١٣٠١/١/١ حتى ١٤٠٠/١٢/٣٠ هـ الموافق من ١٨٨٣/١١/٢ م
حتى ١٩٧٩/١١/٢١ م . (٣)

(*) عند الإحالة للمصادر فى الهوامش لم أذكر معلومات النشر اكتفاءً بذكرها فى فهرس المصادر .

- ١- الإسلام والعلم التجريبي - مصدر سابق - ص ١٦ .
- ٢- الإسلام والعلم التجريبي - مصدر سابق - ص ١٧ .
- ٣- التقويم الهجرى . إصدار مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية بالرياض .

تقسيم البحث

قسمت بحثى على النحو الآتى :

المقدمة :

تتضمن : التعريف بمصطلحات البحث ، وأهمية الموضوع وأسباب اختياره ، والكتابات السابقة بنوعيتها - دراسات جامعية وتراكمات علمية - والمشكلة البحثية وتساؤلات البحث ، ومنهج البحث ، وإطاره الزمنى .

الفصل التمهيدي .

ويشمل ثلاثة مطالب ، هى :

المطلب الأول : عالمية الدعوة وواقعيتها بين خصائص الدعوة الإسلامية .

المطلب الثانى : الاتجاهات الفكرية للاستشراق والاستغراب فى القرن الرابع عشر .

المطلب الثالث : الغزو الفكرى وعلاقته بالاستشراق والاستغراب .

الباب الأول (الشبهات حول عالمية الدعوة الإسلامية ، والرد عليها)

وفيه أربعة فصول ، هى :

الفصل الأول : كتابات المستشرقين والمستغربين حول عالمية الدعوة الإسلامية .

الفصل الثانى : الجذور التاريخية للتشكيك فى عالمية الدعوة الإسلامية .

الفصل الثالث : الوسائل والأساليب المستخدمة لإثارة تلك الشبهات .

الفصل الرابع : الرد على تلك الشبهات .

الباب الثاني (الشبهات حول واقعية الدعوة الإسلامية ، والرد عليها)

وفيه أربعة فصول ، هي :

الفصل الأول : كتابات المستشرقين والمستغربين حول واقعية الدعوة الإسلامية .

الفصل الثاني : الجذور التاريخية للتشكيك في واقعية الدعوة الإسلامية .

الفصل الثالث : الوسائل والأساليب المستخدمة لإثارة تلك الشبهات .

الفصل الرابع : الرد على تلك الشبهات .

الباب الثالث : (أثر شبهات المستشرقين والمستغربين في الدعوة الإسلامية)

وفيه ثلاثة فصول :

الفصل الأول : الآثار التربوية والثقافية في المجتمعات المسلمة .

الفصل الثاني : الآثار الفكرية في المجتمعات غير المسلمة .

الفصل الثالث : وسائل وأساليب الدعوة في مواجهة آثار الشبهات .

الخاتمة :

تتضمن نتائج البحث ، والتوصيات .

الفهارس :

تشمل :

أ = فهرس الآيات القرآنية الكريمة .

ب = فهرس الأحاديث النبوية الشريفة .

ج = فهرس الأعلام .

د = فهرس الأماكن .

هـ = فهرس المصادر والمراجع .

و = فهرس موضوعي بأهم ماورد في البحث من كلمات .

ز = فهرس الموضوعات .

شكر وعرفان :

أحق من يحمد ، ويصرف له الثناء : الله سبحانه وتعالى الذي وفقني ، ويسر لي إنهاء هذا البحث بالصورة التي ظهر بها ، وإن كان لم يبلغ درجة الرضا في نفسي ؛ فذلك لأنه جهد بشري لا بد أن يعتوره النقص ، وتحف به مظاهر القصور ، ولكنني أسأل الله العظيم أن يكون عملي خالصاً لوجهه الكريم ، وأن ينفع به الإسلام والمسلمين .

ثم أتقدم بجزيل الشكرووافر الامتنان وصادق العرفان لصاحب الفضيلة : الشيخ مناع بن خليل القطان - المشرف العام على الدراسات العليا بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - المشرف على هذا البحث ؛ لما بذله فضيلته من جهد بدني ، وفكري ، ولما خصني به من وقته وموارزته ، وتشجيعه ، وتوجيهه وإرشاده ؛ فنهلت من ينابيع علمه ، واستترت بمصاييح تجاربه ؛ فجزاه الله عنى خير الجزاء ، وجعل ذلك في موازين حسناته . كما أشكر فضيلة المشرف على إعداد مخطط هذا البحث الدكتور حسين خطاب ؛ لما بذل من جهد ، وأسدى من نصح . وأشكر أخى الدكتور فهد بن عبد الله السماري - عميد البحث العلمي - لما قدمه لي من مساعدة بدنية ومعنوية . وأشكر جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية على تشجيعها البحث العلمي ، ولاسيما في المجالات المعاصرة ، وتأصيلها ، وأشكر كلية الدعوة والإعلام لتيسيرها سبل هذا البحث ، ولجهودها في مجال التدريب كما سأبين فيما بعد .

كما أشكر صاحبى الفضيلة الشيخ الدكتور فالح الصغير الأستاذ بكلية أصول الدين ، والشيخ الدكتور فضل إلهي بن ظهور الأستاذ المشارك بكلية الدعوة والإعلام على كريم استجابتهما لمناقشة هذه الرسالة ، وعلى ما بذلاه من جهد ووقت في قراءتها ، وما أبدياه من ملاحظات قيمة وتوجيهات كريمة عند مناقشتها ، فجزاهما الله عنى خير الجزاء .

والشكر منى أبذله لكل أخ كريم أسهم بتوجيه ، أو أعاننى بكتاب ، أو دلننى إلى فكرة ، أو نبهنى إلى غائبة ، أو صاد لي شاردة .

هذا وصلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

الفصل التمهيدى

تمهيد:

يشتمل هذا الفصل على ثلاثة مطالب على النحو الآتي :

المطلب الأول :

عالمية الدعوة الإسلامية وواقعيتها بين خصائص الدعوة الإسلامية

المطلب الثاني :

الاتجاهات الفكرية للاستشراق والاستغراب في القرن الرابع عشر .

المطلب الثالث :

الغزو الفكري وعلاقته بالاستشراق والاستغراب .

(المطلب الأول : عالمية الدعوة وواقعيتها بين خصائص الدعوة الإسلامية)

خلق الله سبحانه وتعالى الإنسان وكرمه على غيره من المخلوقات ، فقال تعالى:

﴿ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ
وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ۝ ﴾ (١)

ولم يأت هذا التكريم عبثاً ؛ وإنما هو تهيئة ربانية لهذا الإنسان تمهيدا لاستخلافه في
الأرض فقال تعالى :

﴿ وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَأِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ۖ قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا
مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۚ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا
تَعْلَمُونَ ۝ ﴾ (٢)

فبيّن سبحانه وتعالى في الآية الأولى أنه كرّم الإنسان على غيره من المخلوقات ، ثم
بيّن عز وجل في الآية الثانية سبب هذا التكريم وهو استخلافه في الأرض .

ولكى يحقق الاستخلاف أهدافه فقد منح سبحانه وتعالى الإنسان القدرة على التمييز
بين الخير والشر ، فقال عز وجل :

١ - الإسراء ٧٠ .

٢ - البقرة ٣٠ .

﴿ وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّيْنَاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا وَقَدْ
خَابَ مَنْ دَسَّاهَا ﴾ (١)

وقال تعالى: ﴿ وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ ﴾ (٢)

ووجه الشاهد من هاتين الآيتين عبّر عنه سيد قطب (٣) - رحمه الله -
بقوله : (إن هذا الكائن مخلوق مزدوج الطبيعة ، مزدوج الاستعداد ، مزدوج
الانجاء ، ونعني بكلمة " مزدوج " على وجه التحديد أنه بطبيعة تكوينه (من
طين الأرض ومن نفخة الله فيه من روحه) مزود باستعدادات متساوية للخير
والشر ، والهدى والضلال .

فهو قادر على التمييز بين ما هو خير وما هو شر ، كما أنه قادر على توجيه نفسه إلى
الخير وإلى الشر سواء . وأن هذه القدرة كامنة في كيانه ، يعبر عنها القرآن بالإلهام تارة :
﴿ وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّيْنَاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ﴾ ويعبر عنها بالهداية تارة : ﴿ وَهَدَيْنَاهُ
النَّجْدَيْنِ ﴾

فهى كامنة فى صميمه فى صورة استعداد . والرسالات والتوجيهات والعوامل
الخارجية إنما توقظ هذه الاستعدادات وتشحذها وتوجهها هنا أو هناك . ولكنها لا تخلقها

١ - الشمس ٧-١٠

٢ - البلد ١٠.

٣ . " سيد قطب " مفكر مصرى تخرج من كلية دار العلوم بالقاهرة سنة ١٩٣٤م ، وله مؤلفات كثيرة جداً ،
توفى رحمه الله سنة ١٩٦٦م . الأعلام ١٤٧/٣ .

خلقاً لأنها مخلوقة فطرة ، وكائنة طبعاً ، وكامنة إلهاماً (١)

وإذا كانت فطرة الإنسان تميل به إلى الخير فإن عوامل النقص فيه ، والعوامل الخارجية قد تجذبه إلى الشر ، ولذا أرسل سبحانه وتعالى الرسل ؛ لتتم الحجة على الناس جميعاً .

والفطرة فى الإنسان ليست كافية لهدايته ، مع أنها الأساس ؛ فقد . (أودع الله فى صميم الطبائع البشرية صلاحية التمييز بين الخير والشر ووضع فيها الميل القوى إلى الأخذ بالأول واجتناب الثانى ومن هنا فقد ظهر الإنسان إلى حيز الوجود وهو يحمل طبيعة سامية نزيهة يستطيع بها أن يختار الحسن متفادياً القبيح فيستحق الثوبة من الله ، فإن راح يؤثر الشر على الخير - على رغم طبيعته - فلا بد أن يلقى العقاب ، وإلى جانب هذه الناحية - ناحية التمييز بين الخير والشر - يوجد فى طبع الإنسان ناحية أخرى ؛ هى ناحية النقص والخواء ؛ لذلك لم يكمل الله سبحانه وتعالى أمر الهداية والضلالة فى الدنيا إلى الطبع البشرى ، كما لم يجعل الاهتداء الطبعى معيار الجزاء والعقاب فى الآخرة ، بل أرسل الأنبياء والرسل الذين أيقظوا المتطلبات الطبيعية والمواهب الكامنة فى الإنسان ، وأتموا على الخلق حجة الله) (٢)

وهذا الإنسان هو نواة الأسرة ، والأسرة نواة المجتمع ، والمجتمع هو نواة الأمة ، والحفاظ على الإنسان يعنى الحفاظ على هؤلاء جميعاً !

وهذا الإنسان بما كرمه الله سبحانه وتعالى به لديه الاستعداد القوى للاهتداء ، وإنما

١ - فى ظلال القرآن لسيد قطب ٣٩١٧/٦ .

٢ - منهج الدعوة الإسلامية لأمين إصلاحى تعريب سعيد الندوى ورفيقه ص ١٩ .

يحتاج إلى من ينشط فكره ومداركه ليهتدى إلى الطريق الصحيح ؛ لذا أرسل سبحانه الأنبياء والرسل ، وأنزل الآيات ، وأظهر المعجزات ؛ لتتبرر للإنسان طريقه .

(والحياة الإنسانية منذ فجر التاريخ تمثل مجتمعا إنسانيا واحدا نشأ ثم نما وشب وازدهر حتى وصل إلى ريعان فتوته نضجا ووعيا وإدراكا ، وقد ارتبطت حياة المجتمع الإنسانى فى أطواره كلها منذ النشأة الأولى إلى أن صار يافعا بالنبوات ، فكان الهدى السماوى غذاء الذى يمدّه بخصائص الإنسانية المهدية المومنة بالله خالقها) (١)

ولأن ظروف الأمم التى أرسل إليها الرسل والأنبياء ، وعمرانها ومعاملاتها لم تكن متشعبة إلى درجة تستدعى وضع نظام تشريعى عام ؛ فقد جاءت الرسالات السماوية - قبل رسالة النبى صلى الله عليه وسلم - على مر العصور وافية بحاجات من وجهت إليهم ، متفقة فى أصولها التى تدعو إلى تصفية العقيدة وصرف العبادة للواحد الأحد ، إلا أنها فى الفروع تراعى ظروف وزمان ومكان وبيئة المرسل إليهم .

فيكون تفاوتها فى شرائعها بقدر ما تدعو إليه حاجة كل أمة وما حصل فى العمران البشرى من تغير (فلما نمت البشرية وعمرت الأرض وتعددت المصالح المشتركة والعلاقات المتبادلة ، وتنهأت الإنسانية للدعوة العالمية والرسالة الواحدة؛ أرسل الله تعالى الرسول العالمى محمدا ﷺ بالرسالة العالمية ، وختم به رسالات الأنبياء ، وأكمل به الدين وأتمّ النعمة) (٢)

قال سبحانه وتعالى: ﴿ الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتِمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي

١ - الشيخ مناع القطان فى محاضراته على طلبة الدراسات العليا بكلية أصول الدين عن الحديث الموضوعى (عموم الرسالة) .

٢ - المصدر السابق .

وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا ﴿١﴾

وهكذا جاءت رسالة نبينا محمد ﷺ خاتمة لكل الرسالات ، واشتملت على خصائص تميزها عن غيرها وتعبر بها عن تخطيطها حدود الزمان والمكان ، تلك الحدود التي كانت تقيد الرسالات السابقة ، وتستدعى بزوغ فجر رسالة جديدة بين حين وآخر كلما تآزرت الدواعي والمتغيرات .

وخصائص الدعوة الإسلامية كثيرة غير أن أوضحها - فى رأبى - ربانيتها وإنسانيتها ووسطيتها وواقعيتها وعالميتها .

ولكى نعرف موقع عالمية وواقعية الدعوة الإسلامية بين خصائصها ؛ لابد أن نتعرف على تلك الخصائص .

﴿ ربانية الدعوة الإسلامية ﴾

إن مصدر الرسالة الإسلامية هو الله سبحانه وتعالى ولذا فلا غرو إذا كانت جميع الأهداف التى يسعى الإسلام إلى تحقيقها لصالح الفرد والمجموع تنتهى إلى غاية شريفة هى الوصول إلى مرضاة الله تعالى ، ويمكن تأكيد هذه الخصيصة بمؤيدين واضحين ، هما :

المؤيد الأول: التصريح القرآنى والنبوى بالمصدر فى أكثر من موضع ، فقال تعالى :

﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ ^(٢) وقال سبحانه: ﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ

١ - المائدة ٣ .

٢ - يوسف ٢ .

فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ ﴿١﴾ وَقَالَ عَزْرُوجِل : ﴿ وَإِنَّهُ لَنَزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنْذِرِينَ ﴾ (٢)

فقد ينت الآيات الكريمة أن القرآن من عند الله أنزله على رسوله بلسان عربى مبين، وجاء التعبير الكريم بضمير المتكلمين (نا) المفيد التعظيم ؛ للدلالة على عظم شأن القرآن الكريم لعظم شأن المنزل سبحانه وتعالى .

قال ابن كثير (٣) رحمه الله : (وإنه : أى القرآن الكريم المتقدم ذكره فى أول السورة لتنزيل رب العالمين : أى أنزله الله عليك ، وأوحاه إليك) (٤)

وقال ﷺ : (ذاق طعم الإيمان من رضى بالله ربا وبالإسلام ديناً وبمحمد رسولاً) (٥)
وقال ﷺ : (ألا إني أوتيت الكتاب ومثله معه) (٦)

فإن مقتضى تسليم الإنسان بالله رباً وبالإسلام ديناً وبمحمد ﷺ نبياً ورسولاً ؛ أن يستقر فى يقينه أن مصدر هذا الدين هو الله سبحانه ، وأن مبلغه هو النبى ﷺ.

المؤيد الثانى: التصريح القرآنى والنبوى برؤية الهدف . فقال سبحانه وتعالى:

١ - القدر ١ .

٢ - الشعراء ١٩٢-١٩٤ .

٣ - ابن كثير * عماد الدين أبو الفداء إسماعيل بن الخطيب عمر بن كثير له عدة كتب فى التفسير والسيرة النبوية والتأريخ عاش فى المدة بين ٧٠١ - ٧٧٤ هـ . الأعلام للزركلى ١/٣٢٠ .

٤ - تفسير ابن كثير ٣/٣٣٦ .

٥ - مسلم بشرح النووي فى كتاب الإيمان ٢/٢ .

٦ - مختصر سنن أبى داود للحافظ المنذرى بتحقيق أحمد شاكر ومحمد الفقى ٧/٧ .

﴿وَقَالُوا لَهُمْ حَقٌّ لَا تُكَونُ فَتْنَةً وَيَكُونُ الَّذِينَ كَلَّمَهُ اللَّهُ﴾ (١)

قال ابن كثير رحمه الله : (عن ابن عباس (٢) رضى الله عنهما ،

قال : يخلص التوحيد لله) (٣)

وقال ﷺ : (من قاتل لتكون كلمة الله هي العليا فهو فى سبيل

الله) (٤)

فقد بينت الآية الكريمة والحديث الشريف أن هدف الدعوة الإسلامية هو :
إعلاء كلمة الله سبحانه وتعالى ، الذى هو المستحق لصرف أنواع العبادة له .

﴿ إنسانية الدعوة الإسلامية ﴾

ينظر الإسلام إلى الإنسان على أنه مخلوق من رب العالمين إلا أنه خصه
بالتكريم والتفضيل على غيره من المخلوقات ؛ تهية لاستخلافه فى الأرض كما
هو ثابت من آيتى الإسراء والبقرة السالف ذكرهما وكان من مقتضى الالتفات
إلى هذا التكريم أن يحظى المكرم بمزيد عناية ، وفائق اهتمام يتجلى فى عدة
شواهد من أهمها :

١ - الأنفال ٣٩ .

٢ . عبدالله بن عباس بن عبدالمطلب ابن عم رسول الله ﷺ ولد بالشعب قبل الهجرة بثلاث دعا له النبى ﷺ
بأن يعلمه الله الحكمة وتأويل الكتاب ، وهو جبر هذه الأمة وتوفى رضى الله عنه سنة ٦٨ هـ . الإصابة
٣٣٠/٢ وما بعدها .

٣ . تفسير ابن كثير ٣٣١/٢ .

٤ - البخارى مع الفتح فى كتاب العلم ٢٢٢/١ وفى كتاب التوحيد ٤٤١/١٣ ومسلم بشرح النووي فى كتاب
العلم ٤٩/١٣ .

الشاهد الأول : أن العقل خصيصة الإنسان - تميزاً له عن الحيوان - وقد جعله الإسلام مناط التكليف الشرعى .

وحرص على تنشيط حظ العقل الإنسانى من الإدراك والوعى ، وحشه على التعلم ، والتجربة والملاحظة ، والنظر إلى ماحوله نظرة تفكر وتدبر ، فقال تعالى :

﴿ وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِّنْهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴾ ^(١) وقال سبحانه وتعالى : ﴿ وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِّلْمُوقِنِينَ وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ ﴾ ^(٢)

وقال عز وجل : ﴿ أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُون لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ آذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا فَإِنَّهَا لَا تَعْمَى الْأَبْصَارُ وَلَكِن تَعْمَى الْقُلُوبُ الَّتِي فِي الصُّدُورِ ﴾ ^(٣)

ففى هذه الآيات الكريمات حضٌ على التفكير والتدبر ، ودعوة إلى تنشيط العقل ليتأمل فى خلق الكون والحياة والإنسان .

الشاهد الثانى : تحصين الإنسان بالعلم ؛ لأن هذا التحصين كفىل بالارتقاء بالإنسان درجات سلم التميز ؛ بما يفيضه على المتعلم من مدارك ومواهب تدفع به إلى اكتشاف حقيقة الأهداف الإلهية من خلقه وخلق ما حوله ، ثم إن وضوح الحقائق يختصر المسافة بين الفعل والهدف بنفس القدر الذى يسهم به فى سرعة الوصول إلى الغاية الشريفة ، وينير الطريق ليسير فيها هو ومن معه على هدى من الله ويئنة .

١ - الجاثية ١٣ .

٢ - الذاريات ٢٠، ٢١ .

٣ - الحج ٤٦ .

قال تعالى: ﴿ أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴾ (١)

فهذه السورة هي أول ما نزل من القرآن على نبينا محمد ﷺ ، وقد جاء الحث فيها على العلم بالأمر بالقراءة " اقرأ " ولفظ العلم ، وتكرارهما أكثر من مرة ، وبالتعبير بالقلم الذي هو أداة التعلم ، وبفتح آفاق التطلع إلى المستقبل ؛ ببيان أن الله ﴿ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴾ وهو ما أكدّه سبحانه وتعالى في موضع آخر بقوله تعالى : ﴿ وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴾ (٢)

جاء كل ذلك ياناً لأهمية العلم والتعلم في بناء الإنسان ، ليزكو العقل ويهتدى ، ويظهر تميز الإنسان به ، وتتجلى إنسانيته من خلاله .

الشاهد الثالث : حفظ النوع الإنساني وحراسته من التشويه ؛ بتجريم القتل بكل درجاته، وتشريع القصاص في النفس وما دونها لأجل هذه الغاية ، فقال تعالى:

﴿ وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَوةٌ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴾ (٣)

وقال سبحانه: ﴿ وَكُنَّا عَلَيْهِمْ فِيهَا أَنْ نَفْسَ الْفَسَادِ وَالْعَيْنِ وَالْأَنْفِ بِالْأَنْفِ

وَالْأُذُنِ بِالْأُذُنِ وَالسِّنِّ بِالسِّنِّ وَالْجُرُوحِ فِصَاصٌ ﴾ (٤)

١ - العلق ١-٥.

٢ - النحل ٨.

٣ - البقرة ١٧٩.

٤ - المائدة ٤٥.

فالأيات الكريمات جعلت الاعتداء على النوع الإنسانى بمختلف درجاته جريمة لا بد من اجتنابها ؛ لأنها تستحق العقاب فى الدنيا ﴿ وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَوةٌ ﴾ وفى الآخرة : ﴿ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴾

الشاهد الرابع : تحقيق كرامة الإنسان ؛ من خلال نظام العبادات ونظام المعاملات والنظام الأخلاقى فى الإسلام ، وفى مجال العبادات نجد - مثلا - تشريع الزكاة ، ذاك التشريع الذى يحقق التكافل الاجتماعى بين المسلمين ، بل ويفيض خيره ليشمل غير المسلمين فى المجتمع الإسلامى عند حاجتهم .

وتشريع الزكاة محاربة للفقر ؛ لأن الفقر عدو يتربص بكرامة الإنسان ، بل وقد يهدد الإنسان حتى فى عقيدته .

ولذا كان النبى صلى الله عليه وسلم يكثر فى دعائه من التعوذ من المأثم ، ومن المغرم (فقال له قائل : ما أكثر ما تستعيز من المغرم ! فقال ﷺ : إن الرجل إذا غرم حدث فكذب ووعد فأخلف) (١)

وفى مجال المعاملات ؛ فإن الإسلام نظم البيوع والتجارة تنظيما يكفل كرامة الإنسان ومصلحته .

فحرم الربا - مثلا - لأنه يفضى إلى تراكم الفوائد على المدين فتهان كرامته ، كما أن المال الربوى - مع أنه لا يثمر إنتاجا - فإنه يتسرب إلى الدائن بدون جهد فيقعده عن العمل ، وهذا لا يتناسب مع تكريم الله للإنسان .

وفى مجال الأخلاق حث الإسلام على التحلى بكريم الخلق وحسن التعامل ، وجعل ميزان نظامه الأخلاقى هو التقوى ، التى صرح بمنزلتها رب العزة والجلال فقال تعالى :

١ - البخارى مع الفتح فى كتاب الأذان ٣١٧/٢ ، وفى كتاب الاستقراض ٦٠/٥ ، وفى كتاب الدعوات ١٧٦/١١ ، ومسلم بشرح النووى فى كتاب المساجد ٨٧/٥ .

﴿ يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴾ (١)

الشاهد الخامس : أن عناية الإسلام بالمسلم تحيط به فى مختلف مراحل حياته ؛ بدءاً من كونه جنيناً فى بطن أمه ، حرص الإسلام على حمايته وحفظ حياته ، ورتب على تكونه جنيناً - وإن لم ير النور بعد - حقه من الميراث . بل ومنحه حظه من الرعاية قبل تكوينه بالحث على حسن اختيار والدته ، ثم بعد ولادته ضَمِنَ حقه فى الرضاعة من ثدى أمه ، أو استئجار مرضعة إذا عجزت أو تعاسرت مع زوجها ، وبعد موته تضمنت تعاليم الإسلام كيفية غسله وتكفينه والصلاة عليه وقسمة تركته ، والدعاء له .

﴿ وسطية الدعوة الإسلامية ﴾

الوسطية تعنى استقامة المنهج ، والبعد عن الميل والانحراف ، فلا إفراط ولا تفريط ، ولا غلو ولا تسب ، ويمكن تبين هذه الخصيصة من خلال عدة شواهد أهمها:

الشاهد الأول : فى المجال العقدى فإن الإسلام يقرر أن علاقة الإنسان بربه علاقة توحيد وإنابة ، أى أنها علاقة مباشرة يملك الإنسان نفسه حق تقويتها للوصول إلى أعلى درجات السمو العقدى مسترشداً طريقه بهدى القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة .

والركن الأول من أركان الإسلام وهو الشهادتان ، والذى يبنى عليه غيره ؛ عبادة قلبية - من حيث الحكم عليها - فالذى ينطق بالشهادتين يعصم دمه بهذا

١ - الحجرات ١٣ .

(*) ليس المقصود أن الإيمان عبادة قلبية فحسب ، وإنما المقصود بالعبادة القلبية هو : من حيث الحكم على الإيمان ، لأن تعريف الإيمان هو : اعتقاد بالجنان ونطق باللسان وعمل بالأركان يزيد بالطاعة وينقص بالعصيان .

النطق إلا إذا ارتكب ما يستوجب قتله .

والوسطية هنا واضحة ؛ ففي الجانب القريب ليس لأحد أن يسفك دم الناطق بالشهادتين وإن ظن أنه نطقهما تعوذا ، ما لم يثبت عليه ما يهدر دمه .

والجانب الآخر - الذى يستقيم به الميزان - أنه ليس لهذا الناطق أن يطمئن بهذا النطق ويكتفى به ؛ لأن هناك موجبات للردة تهدر دمه إذا ثبتت عليه . كإنكار معلوم من الدين بالضرورة ، أو ارتكاب جناية أو جريمة عقوبتها القصاص كالقتل عمداً ، أو الحد إلى الموت كحد الزانى المحصن .

وحين ندرك مكانة التوحيد ، وعظم أمره ؛ يمكننا تفسير اللوم النبوى الكريم لأسامة بن زيد رضى الله عنهما - وهو جبه وابن جبه - حين قتل مسلماً بعد نطقه الشهادة التى هى عنوان التوحيد .

(فعن أسامة بن زيد^(١) رضى الله عنهما قال : بعثنا رسول الله ﷺ فى سرية فصبحنا الحرقات من جهينة فادركت رجلاً فقال : لا إله إلا الله ، فطعنته ، فوقع فى نفسى من ذلك ، فذكرته للنبي ﷺ ، فقال : أقال : لا إله إلا الله وقتلته ؟ قال : قلت يارسول الله : إنما قالها خوفاً من السلاح ، قال : أفلا شققت عن قلبه حتى تعلم أقالها أم لا ؟ فمازال يكررها على حتى تمنيت أنى أسلمت يومئذ ، وفى رواية : قال : فكيف تصنع بلا إله إلا الله إذا جاءت يوم القيامة ؟ قال : يارسول الله استغفر لى ! قال : وكيف تصنع بلا إله إلا الله إذا جاءت يوم القيامة) (٢)

١ - أسامة بن زيد بن حارثة بن شراحيل ، حب الرسول ﷺ وابن جبه رضى الله عنهما ، وأمره ﷺ على جيش فيه كبار الصحابة ، ومات ﷺ قبل مسيره فأنفذه الصديق رضى الله عنه . مات بالجرف سنة ٥٤ هـ . الإصابة ٣١ / ١ .

٢ - صحيح الإمام مسلم بشرح الإمام النووي فى كتاب الإيمان : ٢ / ٩٩-١٠١ .

↖ فضلاً انظر الصفحة التالية=.....

وهذان الطرفان نجدهما كذلك فى الصلاة والزكاة والصيام والحج وغيرها من العبادات والمعاملات ؛ لأن الدعوة الإسلامية تنطلق من حرص أكيد على الخير ، والحق ، والعدل ، وهذا الحرص مشاع للجميع مسلمين وغير مسلمين ، ولا يتحقق هذا الهدف إلا بهذه الوسطية المتميزة الراشدة . يقول سبحانه وتعالى :

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَا نُ قَوْمٍ عَلَى

أَلَّا تَعْدِلُوا أَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَى وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴾ (١)

فآية تدل على أن بغض الكفار لا يجوز أن يخرج المسلم عن نحرى العدل .

ذاك عن أركان الإسلام ، أما أركان الإيمان فإن المؤمن يؤمن برسالة نبينا محمد ﷺ وأنها خاتمة الرسالات ، وهو كذلك يؤمن برسل الله كلهم دون استثناء ، ويحلمهم ويصلى ويسلم عليهم .

(ولهذا علم الإسلام المسلم أن يسأل الله الهداية للصراط المستقيم كل يوم ما لا يقل

عن سبع عشرة مرة هى عدد ركعات الصلوات الخمس المفروضة فى اليوم واليلة) (٢)

الشاهد الثانى : فى مجال العبادات والمعاملات ؛ فإن الإسلام جاء عدلا وسطا فى التكليف التى ألزم بها المسلمين ، بحيث تعبر عن امتثالهم لأوامر الله وتحقق معنى ارتباطهم به سبحانه وتعالى ، وفى الجانب الآخر لا يسبب ذلك لهم العنت والمشقة الزائدة عن الحد .

ونجد وسطية الإسلام حليلة باهرة فى مجال الحلال والحرام ؛ فقد حرم سبحانه وتعالى على اليهود بعض الطيبات ، قال تعالى :

والبخارى مع الفتح فى كتاب الديات ١٢/١٩١ ، وفى كتاب المغازى ٧/٥١٧ .

١ - العائدة ٨ .

٢ - الخصائص العامة للإسلام ، للقرضاوى ص ١٣٢ .

﴿ فَيُظَاهِرُ مِنْ الَّذِينَ هَادُوا حَرَمًا عَلَيْهِمْ طَيِّبَاتٌ أُحِلَّتْ لَهُمْ ﴾ (١)

ونجد النصارى توسعوا فى الإباحة فقالوا : كل شىء طيب للطيبين ! وأحلوا خبائث كانت محرمة عليهم مثل لحم الخنزير .

أما الإسلام فكان وسطاً؛ فأحل الطيبات وحرم الخبائث ، فقال سبحانه وتعالى:

﴿ يَسْأَلُونَكَ مَاذَا أُحِلَّ لَهُمْ قُلْ أُحِلَّ لَكُمْ الطَّيِّبَاتُ وَمَا عَلَّمْتُم مِّنَ

الْجَوَارِحِ ﴾ (٢)

الشاهد الثالث : وفى مجال الأخلاق ، فإن الإسلام دين الوسطية أى الخيرية ، حيث يعطى الإنسان حرية الفعل ، ولكن هذا الفعل له ضوابطه الشرعية ، وهذان هما طرفا الوسطية .

وحت الإسلام المسلمين على التلبس بالخلق القويم الذى يزكى النفس دون إفراط يحاول الوصول بها إلى المثالية المطلقة وتجاهل النقص البشرى بدعوى التجرد المطلق من الأغراض الدنيوية ، ودون تفريط يحطها إلى الانحلال .

ولهذا الملاحظ - أعنى الوسطية المتوازنة بالحرص على السمو الخلقى مع مراعاة الخصائص البشرية - جعل الإسلام الأمة المسلمة أمة متعاونة ومتواصية بالخير والهدى، وقرن الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر بالإيمان وجعلهما سبب خيرية الأمة . قال سبحانه وتعالى :

١ - النساء ١٦٠ .

٢ - المائدة ٤ .

﴿ كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ ﴾ (١)

ومن أجل هذا التفوق الخلقى استحققت الأمة الإسلامية أن تلبس تاج الخيرية ،
والتميز عن الأمم الأخرى ، فقال تعالى :

﴿ وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا ﴾ (٢)

قال ابن كثير رحمه الله : (الوسط هاهنا الخيار والأجود ، كما يقال : فريش أوسط
العرب نمبا ودارا أى : خيرها) (٣)

﴿ عالمية الدعوة الإسلامية ﴾

" العالمية " مصدر صناعى من العَلم و (العَلم : العالم) (٤) (والعالم : الخلق كله
أو ماحواه بطن الفلك) (٥)

١ - آل عمران ١١٠ .

٢ - البقرة ١٤٣ .

٣ - تفسير ابن كثير ١/١٩٦ .

٤ - المعجم الوسيط ٢/٦٣٤ مادة علم .

٥ - القاموس المحيط ٤/١٥٥ مادة علم .

وهذا يعنى أن التعبير بـ "عالمية الدعوة الإسلامية " يقصد به أنها دعوة موجهة لكل الخلق ولكل الأزمنة (أو بمعنى أوضح أن تكون شريعة الإنسان من حيث هو إنسان بقطع النظر عن العوامل والفوارق العارضة) (١)

وقبل إثبات عالمية الدعوة الإسلامية ، وسوق الأدلة عليها لابد من الإجابة على سؤال قد يطرح ، هو : هل كانت عالمية الدعوة ضرورة عند ظهور الإسلام ؟

وجوابى هو : نعم ، إن البشرية كانت بحاجة إلى دعوة عالمية لسببين :

السبب الأول : أن الدعوة العالمية ضرورة يقتضيها العقل ؛ لأن حاجات الإنسان ، ومصالحه المشتركة ، والعلاقات المتبادلة تعددت ، ومجالات حياته تنوعت ، فكان لابد من الدعوة العالمية والرسالة الواحدة .

وكانت الدعوة الإسلامية هي المطلب المروم ؛ لأننا نجد الإسلام هو (النظام الوحيد الخالى من خصائص التفكير البشرى ، ومن هنا يبدو للناظر المنصف وقد خلا من الخطأ وضيق النظرة إلى الناس والأشياء ، ثم أيقننا أنه بعيد كل البعد عن النزعات الشخصية والرغبات الفردية ، بل تتجلى فيه الحكمة العاقلة والتدبير النزيه لكل مافى الكون من موجودات وأناس ينظر إليهم الإسلام دون تفرقة تقوم على لون أو جنس أو لغة .. وإذن فالدين الإسلامى بهذه الخصائص الجامعة العالمية السرمدية ضرورة يقتضيها العقل ولايستطيع أن يستغنى عنها الإنسان فى زمن من أزمانه أو فى مكان من أماكن وجوده فهو ضرورة العقل - لاريب - لايستطيع العقل منه فكاكاً . طالما هناك رغبة فى حياة

رشيدة تقوم على دعائم الحق والخير لهذه البشرية) (٢)

١ - الدعوة الإسلامية دعوة عالمية لعطية صقر ص ٣٤ .

٢ - عالمية الدعوة الإسلامية للدكتور على عبدالحليم محمود ١/٣٦ و٣٧ .

والسبب الثاني : أن الدعوة العالمية ضرورة يحتاج إليها الإنسان لتدبير أمر دينه ودنياه والوفاء بمحاجاته وضروراته المتشعبة والمتحددة في آن واحد ، بواقعية واعتدال ، فلم يكن إلا الدعوة الإسلامية تفي بذلك .

(إن هناك مشكلات أساس لا بد من حلها حتى تتوافر الطمأنينة والأمن والتآلف والبر والسلام والرحمة ... والإنسانية - إن هي أرادت لنفسها نجاة - عليها أن تعرض نفسها ومشكلاتها على دين ربها ، ولن تجد إلا الإسلام ، والإسلام فحسب ، يجمعها في صعيد واحد على رحابة الود وطهارة العهد وصدق الأمانة وكريم الوفاء) (١)

ولإثبات عالمية الدعوة الإسلامية (نود أن نتعرف على الخصائص التي يجب أن يشتمل عليها الدين ليكون عالميا وصالحا لكل زمان ومكان ، وأن ندرك مكانة الدعوة الإسلامية من هذه الخصائص . فنجمل أمر هذه الخصائص في ثلاث :

(أ) وفاؤه بحاجة الإنسانية جميعا فيما يصون وحدتها ، ويرعى إنسانيتها ، ويحمي أفرادها في العاجل والآجل .

(ب) تشريعاته التي تضمن قيام الإنسانية كلها في محيط واحد، لا تنزع معه إلى عصبية دم، أو اختلاف لون ، أو فرقة جنس .

(ج) اتساقه مع حقائق الكون وخصائص الوجود ، بحيث لا يتعارض مع ما يثبت من حقائق العلم ، أو يختلف مع منطق الفكر .

فهل تضمنت الدعوة الإسلامية كل ذلك أو قصرت عنه ؟ (٢)

١- الدعوة الإسلامية دعوة عالمية للشيخ الراوى ص ٥١٧ و ٥٢٠.

٢- المصدر السابق ص ٢٥ و ٢٦.

الجواب لا يحتاج إلى جهد لإدراكه ؛ لأن خصائص العالمية فى الدعوة الإسلامية تشرق من خلال عدة حقائق ومسلمات أهمها :

أولا : الدعوة الإسلامية تفى بحاجات الإنسان ، وتحفظ تميزه عن غيره من المخلوقات بالفضل والتكريم ، وتحقق وحدة الإنسانية جميعا ، وتكفل لها السلام والأمن. وتشريعات الإسلام تشمل سلوك الإنسان الخاص والعام ، فأحلت له التلذذ بالطيبات وحرمت عليه الانزلاق إلى الخبائث فقال تعالى :

﴿ يَسْأَلُونَكَ مَاذَا أَحَلَّ لَهُمْ قُلْ أَحَلَّ لَكُمْ الطَّيِّبَاتُ وَمَا عَلَّمْتُم مِّنَ

الْجَوَارِحِ ﴾ (١)

وتشمل تشريعات الإسلام رعايته لحقوق الله سبحانه ، قال تعالى :

﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ مَا أُرِيدُ مِنْهُمْ مِنْ رِزْقٍ وَمَا أُرِيدُ أَنْ يُطِيعُونِ إِنَّ اللَّهَ

هُوَ الرَّزَّاقُ ذُو الْقُوَّةِ الْمَتِينُ ﴾ (٢)

فقد صرحت الآية الكريمة بأن الهدف من خلق الجن والإنس ؛ إنما هو للوفاء بحق الله تعالى ؛ وهو عبادته كما أمر وشرع .

وتشمل رعايته لحقوق بنى آدم ، فلا يُعتدى عليهم ولا يظلمون ؛ بالقول أو بالفعل ، بل جعل فى القصاص ، والعدل حياة البشرية ، فقال سبحانه وتعالى :

﴿ وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَوةٌ يَا أُولِيَ الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴾ (٣)

١ - المائدة ٤ .

٢ - الذاريات ٥٦ - ٥٨ .

٣ - البقرة ١٧٩ .

وقال ﷺ : (اتقوا الظلم فإن الظلم ظللمات يوم القيامة واتقوا الشح فإن الشح

أهلك من كان قبلكم ؛ حملهم على أن سفكوا دماءهم ، واستحلوا محارمهم) (١)

بل وتشمل علاقة الإنسان مع الأحياء الأخرى من حيوان ، وأشجار ، وغير ذلك .

قال ﷺ : (عذبت امرأة في هرة سجنتها حتى ماتت فدخلت بها

النار لا هي أطعمتها وسقيتها إذ حبستها ، ولا هي تركتها تأكل من خشاش

الأرض) (٢)

وقال ﷺ : (إن الله كتب الإحسان على كل شيء فإذا قتلتم فأحسنوا القتلة (٣)

وإذا ذبحتم فأحسنوا الذبح وليحد أحدكم شفرته فليرح ذبيحته) (٤)

وقال ﷺ : (ما من مسلم يغرس غرسا أو يزرع زرعاً فيأكل منه طير أو

إنسان أو بهيمة إلا كان له به صدقة ، وفي رواية : وما سرق منه له صدقة) (٥)

فهذه التشريعات تنطلق من قناعة شريفة هي ضرورة زرع نبتة الرحمة ، وغرس

الإحسان في النفس البشرية ؛ لضمان تدفق جداول الخير .

وثانياً : فإن الإسلام يضمن وحدة الإنسانية كلها بعيداً عن عصبية الدم والقبيلة

وكل رابطة سوى رابطة العقيدة وما يتفرع عنها . يقول سبحانه وتعالى :

١- البخارى فى كتاب المظالم بلفظ (الظلم ظللمات يوم القيامة) ١٠٠/٥ . ومسلم مع شرح النووى فى كتاب البر ١٣٤/١٦ .

٢- البخارى مع الفتى فى كتاب بدء الخلق ٣٥٦/٦ . ومسلم بشرى النووى فى كتاب البر ١٧٢/١٦ .

٣- قال النووى فى الشرح القتل والذبح : الهيئة والحالة .

٤- مسلم بشرى النووى فى كتاب الصيد ١٠٦/١٣-١٠٧ .

٥- البخارى مع الفتى فى كتاب الحرث ٣/٥ ، وفى كتاب الأدب ٤٣٨/١٠ . ومسلم بشرى النووى فى كتاب المساقاة ٢١٥/١٠ .

﴿ يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ۝ (١) ﴾

فقد بين سبحانه وتعالى في هذه الآية أن ميزان الأعمال عنده هو التقوى ﴿ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ﴾ ، بل وربط ذلك بعلمه وهو الخبير ﴿ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴾

وثالثا : الإسلام لا يتعارض مع الحقائق العلمية ، وحقائق الفكر ؛ لأنه يرفع العلم ويجعله في رأس الاهتمام وتاج العناية يقول سبحانه :

﴿ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ۝ (٢) ﴾

والإسلام لم يترك مجالا للخلط بين العلم المهتدى بنور الله ، وبين الادعاء المزور باهوى فقيّد الإدراكات العلمية لعموم البشر في قوله تعالى :

﴿ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ۝ (٣) ﴾

وقيد الإدراكات العلمية لأحاد البشر في قوله سبحانه وتعالى :

﴿ نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مَن نَّشَاءُ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ ۝ (٤) ﴾

وهو بهذه القيود العادلة يسد كل الطرق التي يمكن أن تفضي إلى انحراف المعرفة العلمية عن طريق الحق ، ولا مجال حينئذ لمخالفة الحقائق العلمية الصحيحة

١ - الحجرات ١٣.

٢ - الزمر ٩.

٣ - الإسراء ٨٥.

٤ - يوسف ٧٦.

أو التعارض مع ثوابت العقل الصريحة .

وللتدليل على عالمية الدعوة الإسلامية ، والتعرف على حقيقتها لا بد من استعراض عدد من الشواهد الدالة عليها وأهمها :

أولاً : التصريح القرآنى والنبوى بهذا العموم وله صور ^(١)

أ = : التصريح القرآنى بعموم رسالة نبينا محمد ﷺ بالأسلوب الخبرى .

قال تعالى : ﴿ وَأَرْسَلْنَاكَ لِلنَّاسِ رَسُولًا وَكَفَى بِاللَّهِ شَهِيدًا ﴾ ^(٢)

فقد أخبر سبحانه أنه أرسل محمداً ﷺ إلى جنس الناس كافة ؛ لأن " أل " تفيد استغراق الجنس .

ب = : التصريح القرآنى بالغاية والهدف من الرسالة والمرسل بالأسلوب الخبرى فى قوله عز وجل :

﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ ﴾ ^(٣) وقوله تعالى : ﴿ الرَّكَّةُ كَتَبَ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ

لِنُخْرِجَ النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ إِلَى صِرَاطٍ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ ﴾ ^(٤)

فقد بين سبحانه وتعالى الهدف من إرساله ﷺ ، وأنه الرحمة بالعالمين ، وإخراجهم من الظلمات إلى النور . والإرسال يشمل المرسل والرسالة ؛ للارتباط بينهما .

١ - انظر تفصيل ذلك فى محاضرات الشيخ مناع القطان المشار إليها سابقا .

٢ - النساء ٧٩ .

٣ - الأنبياء ١٠٧ .

٤ - إبراهيم ١ .

ج = : التصريح القرآنى بأن القرآن الكريم ذكر للبشرية كلها بالأسلوب الخبرى
فى قوله سبحانه وتعالى :

﴿إِنْ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِلْعَالَمِينَ﴾ (١)

د = : التصريح القرآنى بعموم الرسالة بأسلوب الطلب ؛ نداء وأمر فى
قوله تعالى :

﴿قُلْ يَأَيُّهَا النَّاسُ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ جَمِيعًا الَّذِي لَهُ مُلْكُ السَّمَوَاتِ
وَالْأَرْضِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ يُحْيِي وَيُمِيتُ فَآمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ النَّبِيِّ الْأُمِّيِّ الَّذِي يُؤْمِنُ بِاللَّهِ
وَكَلِمَاتِهِ. وَاتَّبِعُوهُ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ﴾ (٢)

فالنداء فى قوله (ياأيها الناس) والطلب فى قوله (فآمِنوا) والتصريح
بعموم الرسالة فى قوله (إليكم جميعاً)

هـ = : تصريح النبى صلى الله عليه وسلم بأنه مبعوث للعالمين جميعاً وأنه
خاتم الأنبياء فى أحاديث صحيحة كثيرة ، منها :

قوله صلى الله عليه وسلم : (أعطيت خمسا لم يعطهن أحد قبلى ،
كان كل نبى يبعث إلى قومه خاصة وبعثت إلى كل أمة وأسود ...
الحديث) (٣)

١ - التكويد ٢٧.

٢ - الأعراف ١٥٨.

٣ - مسلم بشرح النووي فى كتاب المساجد ٣/٥.

وقال ﷺ : (أعطيت خمسا لم يعطهن أحد قبلي ، ومنها : وكان النبي يبعث إلى قومه خاصة وبعثت إلى الناس عامة) (١)

وقوله ﷺ : (مثلني ومثل الأنبياء من قبلي كمثل رجل بنى بيتا فأحسنه وأجمله إلا موضع لبنة من زاوية ، فجعل الناس يطوفون به ويعجبون له ، ويقولون : هلا وضعت هذه اللبنة ؟ قال : فأنا اللبنة ، وأنا خاتم النبيين) (٢)

ثانيا : إلزام أهل الكتاب بالإيمان بنينا محمد ﷺ ، واتباع رسالة الإسلام على أنها ناسخة لرسالتى عيسى وموسى صلى الله عليهما وسلم ، وشمولهم بهذه الرسالة وبالتالي فغيرهم ممن ليس لهم رسالة ربانية من باب أولى ، مما يدل على عالمية الرسالة الإسلامية .

والأدلة على هذا الإلزام كثيرة ومنها:

١ = دلالة النصوص ، مثل قوله تعالى :

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَلْكَتِبَ إِيمَانُكُمْ لَنَا مَقْصُودٌ لَّأَلَمَّا مَعَكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ نَطْمِسَ وُجُوهَ فَرَدَّهَا عَلَى أَذْبَارِهَا أَوْ تَلْعَنُوهُمْ كَمَا لَعَنَّا أَصْحَابَ السَّبْتِ وَكَانَ أَمْرُ اللَّهِ مَفْعُولًا ﴾ (٣)

وقوله ﷺ : (والذي نفس محمد بيده لا يسمع بي أحد من هذه الأمة يهودى ولا نصرانى ثم يموت ولم يؤمن بالذى أرسلت به ؛ إلا كان من أصحاب النار) (٤)

١ - البخارى مع الفتح بتحقيق الشيخ ابن باز فى كتاب التيمم ٤٣٦/١ والصلاة ٥٣٣/١ .

٢ - المصدر السابق فى كتاب المناقب ٥٥٨/٦ ، ورواه مسلم بلفظ مشابه فى كتاب الفضائل ٥١/١٥ .

٣ - النساء ٤٧ .

٤ - مسلم بشرح النووي فى كتاب الإيمان ١٨٦/٢ .

٢ = إرسال الكتب إلى أهل الكتاب لدعوتهم إلى الإسلام ، فقد كتب صلى الله عليه وسلم إلى هرقل كتابا يدعوه فيه إلى الإسلام وفيه :

(بسم الله الرحمن الرحيم من محمد رسول الله إلى هرقل عظيم الروم سلام على من اتبع الهدى ، أما بعد ، فإني أدعوك بدعاية الإسلام ، أسلم تسلم ، يؤتك الله أجرك مرتين ، فإن توليت فإن عليك إثم الأريسيين) (يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكَ إِلَّا نَعْبُدُ إِلَّا اللَّهَ وَلَا نُشْرِكُ بِهِ شَيْئًا وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ فَإِنْ تَوَلَّوْا فَقُولُوا اشْهَدُوا بِأَنَّا مُسْلِمُونَ) (١)

تروى المصادر التاريخية أن هرقل (٢) أجاب بكتاب جاء فيه :

(إلى أحمد رسول الله الذى بشر به عيسى من قيصر ملك الروم . إنه جاءنى كتابك مع رسولك ، وإنى أشهد أنك رسول الله ، نجىك عندنا فى الإنجيل ، بشرنا بك عيسى ابن مريم ، وإنى دعوت الروم إلى أن يؤمنوا بك فأبوا ، ولو أطاعونى لكان خيراً لهم ، ولوددت أنى عندك فأخدمك وأغسل قدميك) (٣)

١ - البخارى مع الفتح فى كتاب الجهاد ١٠٩/٦ ، وبدء الوحي ٣٢/١ ، ومسلم بشرح النووي فى كتاب الجهاد ١٠٣/١٢ والآية من سورة آل عمران ورقمها ٦٤ .

٢ - هرقل : ملك الروم فى عهد النبى ﷺ ولقبه (قيصر) وقد وجه له كتاباً مع دحية بن خليفة الكلبي - رضى الله عنه - يدعوه فيه إلى الإسلام ، ووصله وكان عنده أبو سفيان فسأله عن النبى ﷺ فلما أخبره أبو سفيان بالخبر أثنى على النبى ﷺ ولم يسلم . والقصة فى البخارى وسبق إيرادها . وانظر : فقه الواقع فى رسائل المصطفى ﷺ للمهندس محمد سلطان ص ٩٥-١١٢ .

٣ - الوثائق السياسية فى العهد النبوى والخلافة الراشدة د. محمد حميد الله الحيدر أبادى ص ٣٧ .

* الأريسيون : قال النووي رحمه الله : (اختلفوا فى المراد بهم على أقوال أصحها وأشهرها أنهم الأكارون أى الفلاحون والزرارعون ومعناه : أن عليك إثم رعاياك الذين يتبعونك ...) شرح صحيح مسلم ١٠٩/١٢ .

٣ = إرسال الرسل ، مثل إرسال كعب بن عمير^(١) رضى الله عنه فى خمسة عشر رجلا إلى ذات أطلاق ، وإرساله ﷺ شجاع بن وهب^(٢) إلى الحارث بن أبى شمر الغسانى^(٣) وغيرهم من الرسل لدعوة أهل الكتاب إلى الإسلام (٤)

ثالثا : أن الدعوة موجهة لكل الأعراق عربا وعجماء ، ولكل القوميات ؛ ولذا فرض الجهاد على المسلمين ، وأمر النبى ﷺ بفعله ، ولو لم تكن الرسالة عالمية لكل الأعراق تستوجب الإيمان بها لم يمز قتال من لم يؤمن بها .

روى مسلم^(٥) عن أبى هريرة^(٦) رضى الله عنه ، قال : (لما توفى رسول الله صلى الله عليه وسلم واستُخلف أبو بكر^(٧) بعده ، وكفر من كفر من

-
- ١- كعب بن عمير الغفارى رضى الله عنه ، وكان مقتله فى سرية ذات أطلاق سنة ٨ هـ . الإصابة ٣/٣٠١ .
 - ٢- شجاع بن وهب الأسدى ، من المهاجرين للحبشة وكنيته أبو وهب . الإصابة ٢/١٣٨ .
 - ٣- " الحارث بن أبى شمر الغسانى " من أمراء غسان فى أطراف الشام كانت إقامته بغوطة دمشق ومات فى عام فتح مكة سنة ٨ هـ . الأعلام ٢/١٥٥ .
 - ٤ - انظر : فى تفصيل ذلك ما أورده ابن هشام رحمه الله تعالى فى كتابه : (السيرة النبوية) (بعث رسول الله ﷺ إلى الملوك) ١٣/١٦-١٦ ، وانظر الوثائق السياسية فى العهد النبوى والخلافة الراشدة د. محمد حميد الله الحيدر أبادى ص ٣٨-٤٩ .
 - ٥- مسلم بن الحجاج القشبرى من أئمة المحدثين ، من أشهر كتبه (صحيح مسلم) جمع فيه ١٢٠٠٠ حديث فى خمس عشرة سنة ، عاش فى المدة بين ٢٠٤-٢٦١ هـ . الأعلام للزركلى ٧/٢٢١ .
 - ٦- عبدالرحمن بن صخر الدوسى رضى الله عنه من المكثرين فى الحديث . انظر ترجمته كاملة فى الإصابة فى تمييز الصحابة لابن حجر وبهامشه الاستيعاب فى معرفة الأصحاب ٢/٤٠٣ و ٤/٢٠٢ . وانظر : أسد الغابة فى معرفة الصحابة لابن الأثير ٣/٣٠١ .
 - ٧- عبدالله بن عثمان - وكنية والده أبو قحافة - أول من آمن من الرجال وأول الخلفاء الراشدين توفى رضى الله عنه سنة ١٣ هـ . الإصابة ٢/٣٤١ وما بعدها و ٤/٢٢ .

العرب ، قال عمر بن الخطاب (١) : لأبى بكر : كيف تقاتل الناس وقد قال رسول الله ﷺ :
أمرت أن أقاتل الناس حتى يقولوا : لا إله إلا الله ، فمن قال : لا إله إلا الله فقد عصم منى
ماله ونفسه إلا بحقه ، وحسابه على الله (٢)

وقال ﷺ : (أمرت أن أقاتل الناس حتى يشهدوا أن لا إله إلا الله ويقيموا الصلاة
ويؤتوا الزكاة فإذا فعلوا ذلك عصموا منى دماءهم وأموالهم إلا بحق الإسلام وحسابهم على
الله) (٣) فالحديثان يدلان على قتال كل من لم يؤمن .

وقال ﷺ : (بعثت بين يدي الساعة بالسيف حتى يعبد الله وحده لا شريك له ، وجعل
رزقى تحت ظل رحى وجعلت الذلة والصغار على من خالف أمرى ...) (٤)
وسبق إيراد قوله ﷺ : (أعطيت خمسا لم يعطهن أحد قبلى ، كان كل نبي يبعث
إلى قومه خاصة وبعثت إلى كل أحر وأسود ..)

قال النووي (٥) رحمه الله : (قيل : المراد بالأحر : البيض من العجم ، وغيرهم ،
وبالأسود : العرب ؛ لغلبة السمرة فيهم) (٦)
فإن مقتضى تمييزه ﷺ ببعثته لعموم الناس إلزامهم بالإيمان بما جاء به وقتلهم عند رفضه ، وإلا
لم يكن لهذه الخاصية معنى .

رابعا : أن رسالة النبي صلى الله عليه وسلم موجهة للجن ، بينما لم ترد نصوص صريحة
تدل على توجيه رسالات الأنبياء السابقين هذه الفئة من الخلق . فهذا دليل جلى على عموم
الرسالة الإسلامية .

١- عمر بن الخطاب بن نفيل أبو حفص ثاتى الخلفاء الراشدين ، كان إسلامه فتحاً على المسلمين . الإصابة
٥١٨/٢ .

٢- البخارى مع الفتح فى كتاب الاعتصام ٣٣٩/١٣ . وسلم بشرح النووى فى كتاب الإيمان ٢٠١/١ .

٣- المصدر السابق فى كتاب الإيمان ٧٥/١ .

٤- مسند الإمام أحمد بتحقيق أحمد شاكر ، وقال : إسناده صحيح ١٢٢/٧ .

٥- أبو زكريا يحيى بن شرف النووى علامة مشهور وله تصانيف مشهورة لعل أكثرها ذكراً شرحه لصحيح
مسلم وكتاب الأذكار المعروف بالأذكار النووية . توفي رحمه الله سنة ٦٧٦ هـ / الأعلام للزركلى ١٤٩/٨ .

٦- النووى على شرح مسلم ٥/٥ .

قال سبحانه وتعالى : ﴿ وَإِذْ صَرَفْنَا إِلَيْكَ نَفَرًا مِّنَ الْجِنِّ يَسْتَمِعُونَ الْقُرْآنَ فَلَمَّا حَضَرُوهُ قَالُوا أَنصِتُوا فَلَمَّا قُضِيَ وَلَّوْا إِلَىٰ قَوْمِهِمْ مُّنْذِرِينَ قَالُوا إِنَّا سَمِعْنَا كِتَابًا أُنزِلَ مِن بَعْدِ مُوسَىٰ مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ يَهْدِي إِلَى الْحَقِّ وَإِلَىٰ طَرِيقٍ مُّسْتَقِيمٍ يَقَوْمَنَا أَجِيبُوا دَاعِيَ اللَّهِ وَآمِنُوا بِهِ يَغْفِرَ لَكُمْ مِن ذُنُوبِكُمْ وَيُجِرْكُم مِّنْ عَذَابِ أَلِيمٍ ۝ (١) ﴾

خامسا : قدرة لغة الرسالة على الوفاء بمتطلبات العالمية ، فإن الخطاب لا يصلح أن يكون عالمياً ما لم يكن قادراً على إيصال مضمونه إلى العموم مع البيان . قال تعالى :

﴿ إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ۝ (٢) ﴾

﴿ واقعية الدعوة الإسلامية ﴾

إن الواقعية التي أعنيها هي : (مراعاة واقع الإنسان من حيث هو مخلوق مزدوج

الطبيعة) (٣) أى : مراعاة مطالب الروح والجسد ؛ فلا رهبة ، ولا حيوانية بهيمية .
وجماع القول فى وصفها - فى رأى - أنها تجمع بين مصالح الدين والدنيا ، وإن كانت الغلبة لمصالح الدين ولكن دون إلغاء مصالح الدنيا .

وتتضح أهمية " واقعية الدعوة الإسلامية " عند مقارنتها بما فى النصرانية واليهودية .
أما أناجيل النصارى فإن (كل ما فيها من تعاليم إنما تدعو إلى التجرد من الدنيا والانقطاع إلى الآخرة ، والحث على الرهبة ، وترك الزواج ، إلى غير ذلك

١ - الأحقاف ٢٩ - ٣١ .

٢ - الزخرف ٣ .

٣ - الخصائص العامة للإسلام للدكتور القرضاوى ص ١٥٧ .

من الأمور التي تأباها الفطرة الإنسانية ، ويكذبها التاريخ (١)
وأما اليهودية ففيها (نجد مبادئ الإلحاد والإباحية إلى أقصى الحدود ، نجد دعوة
إلى تخطيم كل العقائد والقيم والحضارات) (٢)
كما نجد عند اليهود حرصاً على الحياة ومطالبها المادية قال تعالى عن حرصهم على
الحياة :

﴿ وَلَنَجْذِثَّهُمْ أَهْرَاصَ النَّاسِ عَلَى حَيَوةٍ وَمِنَ الَّذِينَ أَشْرَكُوا يَوَدُّ أَحَدُهُمْ لَوْ يُعَمَّرَ أَلْفَ
سَنَةٍ وَمَا هُوَ بِمُرْسَرِّحِهِ مِنَ الْعَذَابِ أَن يُعَمَّرَ وَاللَّهُ بَئِيبٌ رَّسِيمٌ ﴾ (٣)

ونجد الشاهد من هذه الآية واضحاً في قول الشوكاني - رحمه الله - : (وتنكير
حياة للتحقير ، أى : أنهم - اليهود - أحرص الناس على أحقر حياة ، وأقل لبث في
الدنيا ، فكيف بحياة كثيرة ولبث متطاوّل ؟ ...

وقوله تعالى : ﴿ وَمِنَ الَّذِينَ أَشْرَكُوا ﴾ قيل : هو كلام مستأنف ، والتقدير : ومن
الذين أشركوا ناس يود أحدهم ، وقيل : إنه معطوف على الناس ، أى أحرص الناس
وأحرص من الذين أشركوا ، وعلى هذا فيكون قوله تعالى : ﴿ يَوَدُّ أَحَدُهُمْ ﴾ راجعاً
إلى اليهود بياناً لزيادة حرصهم على الحياة (٤)

١ - كيف نبلي الدعوة الإسلامية للدكتور جمعة الخولني ص ١٣٩.

٢ - المصدر السابق ص ١٢٧.

٣ - البقرة ٩٦.

٤ - فتح القدير للشوكاني ١/ ١١٥.

ويتحدثون عن حرصهم على المادة فيقول بروتوكولهم : (فى أيدينا تتركز أعظم قوة فى الأيام الحاضرة ، وأعنى بها الذهب . ففى خلال يومين نستطيع أن نسحب أى مقدار منه من حجرات كنزنا السرية) (١)

ونخلص من المقارنة إلى واقعية الدعوة الإسلامية المتوازنة التى تميزه عن غيره من الأديان ، والتى تناسب عموم الرسالة وصلاحيتها لكل زمان ومكان .

وهناك شواهد تدل على هذه الواقعية وتركيبها ، من أهمها :

الشاهد الأول : أن الإسلام ليس ديناً حيوانياً ، ولا ديناً خيالياً ، بل حرص على التوازن بين مطالب الروح ومطالب الجسد فى العبادات .

(جاء ثلاثة رهط إلى بيوت أزواج النبي ﷺ يسألون عن عبادة النبي ، فلما أخبروا كأنهم تقالوها ، فقالوا : وأين نحن من النبي ﷺ ، قد غفر الله له ما تقدم من ذنبه وما تأخر . قال أحدهم : أما أنا فأنا أصلى الليل أبداً . وقال آخر : أنا أصوم الدهر ولا أفطر ، وقال آخر : أنا أعتزل النساء فلا أتزوج أبداً . فجاء رسول الله ﷺ فقال : أنتم الذين قلتم كذا وكذا ؟ أما والله إني لأخشاكم لله وأتقاكم له ، لكني أصوم وأفطر ، وأصلى وأرقد ، وأتزوج النساء ، فمن رغب عن سنتي فليس مني) (٢)

الشاهد الثانى : وضع الإسلام تدابير واقية من المحرمات ، وأوضح مثالين لها: التدابير

الواقية من الربا ، والتدابير الواقية من الزنا . (٣)

١ - الخطر اليهودى (بروتوكولات حكماء صهيون) ترجمة محمد خليفة التونسى ، ص ٢٠٧ .

٢ - البخارى مع الفتح فى كتاب النكاح ١/ ١٠٤ ، وانظر مسلم بشرح النووي فى كتاب النكاح ٩/ ١٧٥ .

٣ - هما موضوع كتابين لشيخى الدكتور فضل إلهى ، نشرتهما إدارة ترجمان السنة بباكستان .

وبنأملى فى هذه التدابير وجدت أنها لا تخرج عن صورتين :

الصورة الأولى : تدابير أساس ، وصِفَتْها أن الله سبحانه لم يحرم على المسلمين شيئا إلا أباح لهم ودلهم على ما هو أفضل منه ، فشرع أنواعا من اليسوع كيوع المشاركة والمضاربة مثلا ليقضى على شبهة الربا المحرم ، ورغب فى النكاح ، وأباح الزواج بأربع نساء ؛ ليقضى على شهوة الزنا المحرم ، وزوج البصر إلى الحرام .

والصورة الثانية : تدابير وقائية ، وصِفَتْها أنها حواجز مادية ومعنوية تمنع مقارفة الإثم ؛ إما خوفا من الله لمن يكفيه التخويف المعنوى ، أو خوفا من العقاب المادى من أولياء الأمر لمن لا يردعه الخوف المعنوى .

فمثلا وضع الإسلام تدابير وقائية لمنع الوقوع فى رذيلة الزنا أو النظر المحرم الذى قد يفضى إلى تلك الرذيلة ومن هذه التدابير :

أولا : أوجب الإسلام الاستئذان ، فقال تعالى :

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتَ غَيْرِ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَىٰ أَهْلِهَا ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴾ ^(١) وقال تعالى : ﴿ وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنْكُمُ الْحُلُمَ فَلْيَسْتَأْذِنُوا كَمَا اسْتَأْذَنَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ ﴾ ^(٢)

وثانيا : منع الإسلام المستأذن من أن يقف أمام الأبواب مواجهة ؛ خشية أن يمتد بصره إلى من بداخل البيت .

عن سعد بن عبادة ^(٣) رضى الله عنه أنه استأذن وهو مستقبل الباب فقال

١ - النور ٢٧ .

٢ - النور ٥٩ .

٣ - سعد بن عبادة الخزرجى الأنصارى ، أحد النقباء ، كان من الأسفياء ، توفى سنة ١٥ أو ١٦ . الإصابة ٣٠/٢ .

له النبي ﷺ :

لا تستأذن وأنت مستقبل الباب ، وفي رواية : قال : جئت إلى النبي ﷺ وهو في بيتٍ مقابل الباب ، فاستأذنت ، فأشار إليّ أن تباعد ، ثم جئت فاستأذنت فقال ﷺ : وهل الاستئذان إلا من أجل النظر ؟ (١)

وثالثا : منع الإسلام المرأة أن تتعت المرأة الأخرى لزوجها كأنه ينظر إليها (عن عبدالله بن مسعود^(٢) رضى الله عنه قال : قال النبي ﷺ : لا تبأشر المرأة المرأة فتتعتها لزوجها كأنه ينظر إليها) (٣)

ورابعا : أمر سبحانه النساء بالقرار في البيوت ، فقال تعالى :

﴿وَقَرْنَ فِي بُيُوتِكُنَّ وَلَا تَبَرَّجْنَ تَبَرُّجَ الْجَاهِلِيَّةِ الْأُولَى﴾ (٤)

وخامسا : نهان تعالى عن الخضوع بالقول ، فقال سبحانه وتعالى :

﴿فَلَا تَخْضَعْنَ بِالْقَوْلِ فَيَطْمَعَ الَّذِي فِي قَلْبِهِ مَرَضٌ وَقُلْنَ قَوْلًا مَعْرُوفًا﴾ (٥)

١- رواه الإمام الطبراني رحمه الله ، وقال الإمام الهيثمي رحمه الله في كتابه مجمع الزوائد ٤٤٣/٨ و٤٤٤ : رجال الرواية الثانية رجال الصحيح . وانظر البخاري مع الفتح في كتاب الاستئذان بلفظ (إنما جعل الاستئذان من أجل البصر) ٢٤/١١ وفي كتاب اللباس ٣٦٧/١٠ بلفظ إنما الإذن من قبل الأبصار وفي كتاب الديات ٢٤٣/١٢ .

٢- عبدالله بن مسعود بن غافل رضى الله عنه حليف بنى زهرة ، ومن المكثرين للحديث ، قال عنه النبي ﷺ من سره أن يقرأ القرآن غضا كما أنزل ليقراه على قراءة ابن أم عبد ، وبعثه عمر رضى الله عنه إلى الكوفة معلما وعمارا أميرا وقال : إتهما من النجباء من أصحاب محمد ﷺ فافقتوا بهما / الإصابة ٣٦٨/٢ وما بعدها .

٣- البخاري مع الفتح في كتاب النكاح ٣٣٨/٩ .

٤- الأحزاب ٣٣ .

٥- الأحزاب ٣٢ .

وسادسا : أمرهن بالحجاب ، ونهاهن عن إبداء زينتهن لغير المحارم .

قال تعالى : ﴿ وَلَيُضِرَّنَّ بِخُفْمِهِنَّ عَلَى الْجُيُوبِ ۚ وَلَا يَبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا لِبُعُولَتِهِنَّ ﴾ (١)

الشاهد الثالث : أن الإسلام يراعى مطالب الفرد ولكن دون تضييع حق الجماعة .

قال النبي ﷺ : (إنها ستكون بعدى أثره وأمرٌ تتكرونها ، قالوا : يا رسول الله كيف تأمر من أدرك منا ذلك ؟ قال ﷺ : تؤدون الذى عليكم وتسالون الله الذى

لكم) (٢)

فالخروج على الأئمة الظلمة يعرض المجتمع للخطر ، لذا منع هذا الخروج وإن حصل .
منهم ظلم للأفراد .

(يأتي أحدهم بالأمر والنهى معتقدا أنه فى ذلك مطيع لله ورسوله ، وهو مُعْتَدٍ فى حدوده ، كما انتصب كثير من أهل البدع والأهواء كالخوارج والمعتزلة والرافضة وغيرهم ممن غلط فيما أتاه من الأمر والنهى والجهاد على ذلك ، وكان فسادُه أعظم من صلاحه ، ولهذا أمر النبي ﷺ بالصبر على جور الأئمة ، ونهى عن قتالهم ؛ ما أقاموا الصلاة ، وقال :

أدوا إليهم حقوقهم وسلوا الله حقوقكم) (٣)

ومن خلال ما سبق تبزغ حقيقة أكيدة هى أن عالمية الدعوة الإسلامية وواقعيتها بمنزلة الرأس من الجسد بالنسبة لخصائص الدعوة الإسلامية ، وأن هاتين الخصيصتين عنوان تميز الدين الإسلامى ، وأنهما من أهم أسباب صلاحيته لكل زمان ، ومكان ، ولدعوة البشر جميعاً إليه .

• سبقت الإشارة إلى مراعاة حق الفرد ص ٥٥ من البحث .
١ - النور ٣١ .

٢ - مسلم بشرح النووي فى كتاب الإمارة ٢٣٢/١٢ ، والنسائى بتحقيق إبراهيم عوض ٤/ ٤٨٢ .

٣ - الحسبة لابن تيمية ص ١٢٠ .

(المطلب الثانى : الاتجاهات الفكرية للاستشراق)

والاستغراب فى القرن الرابع عشر)

فى المطلب الأول دلت على أن الإسلام دين عالمى ، ناسخ لكل ماسبقه من الأديان ،

مستدلاً بقوله تعالى : ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا﴾ (١)

وكان مقتضى هذه العالمية أن ينشر الإسلام دعوته فى كل أركان العالم لتتم حجة الله على الخلق ، ولذا كان منهج رسول الله صلى الله عليه وسلم فى الدعوة إلى الله قائماً على أساسين مستمدين من هذه الحقيقة - أعنى عالمية الإسلام وشموله -

أول هذين الأساسين : أن يُنْصَحَ المجال أمام الدعوة الإسلامية ، فلا يُمنَع وصولها إلى

عباد الله ؛ تبشر من أطاع وامتل ، وتنذر من عصى وأعرض ، تحقيقاً لقوله تعالى : ﴿إِنَّا

أَرْسَلْنَاكَ بِالْحَقِّ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَإِن مِّنْ أُمَّةٍ إِلَّا خَلَا فِيهَا نَذِيرٌ﴾ (٢)

(*)

وثانيهما : أن لا يُجْبَر أحد على الدخول فى الإسلام ، ولا يُبَاد من طريقها ؛ مادام

لا يهدد الدعوة بخطر ، قال سبحانه وتعالى :

﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ﴾ (٣)

١ - سبأ ٢٨ .

٢ - فاطر ٢٤ .

٣ - البقرة ٢٥٦ .

(*) مع التنبيه إلى ضرورة الخضوع لسلطان الإسلام ؛ إما بالشهادتين ، وإما بدفع الجزية .

قال ابن كثير رحمه الله تعالى : (أى لا تكرهوا أحدا على الدخول فى دين الإسلام

فإنه يَبَيِّن واضح ، جلى دلائله وبراهينه ، لا يحتاج إلى أن يُكرَه أحد على الدخول فيه) (١)

وقد جاء التطبيق العملى ملتزماً بهذا التوجيه الربانى الكريم .

(فإن جهاده ﷺ لأهل الكتاب وكذلك جهاده لغيرهم لم يكن القصد منه إبادة الكفار ولا إرغامهم على الدخول فى الإسلام عن طريق الإكراه، وإنما كان أغلبه دفاعاً عن النفس، أو قمعاً للمعترضين لدعوة الإسلام، المانعين لنشرها، أو انتقاماً من أعداء الإسلام .

ويتبين أن القصد من جميع جهاده ﷺ إنما هو إعلاء كلمة الله تعالى ، وإظهار دينه دين الإسلام على جميع الأديان ، ويتمثل ذلك فيما كان يفعله ﷺ إذا غزا قوماً ، فإنه كان يبيت حول القرية ويتحرى فإن سمع أذاناً كف عنهم ، وإلا دنا منهم ودعاهم إلى الله ، فإن أبوا استعان بالله وقاتلهم لإعلاء كلمة الله ، ويمثل ذلك أمره ﷺ لعلى بن أبى طالب (٢) رضى الله عنه لما أعطاه الراية يوم خيبر بأن لا يقاتل يهود خيبر حتى يدعوهم إلى الإسلام) (٣)

(فعن سهل بن سعد (٤) رضى الله عنه أن رسول الله ﷺ قال يوم خيبر :

(*) والجهاد يكون ابتداءً لنشر الدعوة ، ويكون دفاعاً عنها .
١ - تفسير ابن كثير ٥٥١/١ .

٢ - على بن أبى طالب بن عبدالمطلب رضى الله عنه ابن عم رسول الله ﷺ وأول من أسلم من الصبيان ورابع الخلفاء الراشدين وشهد مع النبى ﷺ المشاهد إلا غزوة تبوك وقال له ﷺ : ألا ترضى أن تكون منى بمنزلة هارون من موسى ؟ وزوجه بنته فاطمة رضى الله عنها ، توفى رضى الله عنه سنة ٤٠ هـ الإصابة ٥٠٧/٢ وما بعدها .

٣ - منهج الرسول ﷺ فى دعوة أهل الكتاب د. محمد سيدى الشنقيطى ٤٥٧/٢ .

٤ - سهل بن سعد بن مالك من مشاهير الصحابة رضى الله عنهم ، كان اسمه حزناً فسماه النبى ﷺ سهلاً توفى رضى الله عنه بالمدينة سنة ٩١ هـ . الإصابة ٨٨/٢ .

لأعطين هذه الراية غداً رجلاً يفتح الله على يديه ، يحب الله ورسوله ، ويحبه الله ورسوله . قال : فبات الناس يدوكون ليلتهم : أيهم يعطاها ؟ فلما أصبح الناس غدوا على رسول الله ﷺ كلهم يرجو أن يعطاها ، فقال ﷺ: أين على بن أبي طالب ؟ فقيل : هو يارسول الله يشتكى عينيه ، قال : فأرسلوا إليه ، فأتى به ، فبصق رسول الله ﷺ في عينيه ودعا له فبرأ حتى كان لم يكن به وجع ، فأعطاه الراية ، فقال على : يارسول الله أقاتلهم حتى يكونوا مثلنا ؟ قال ﷺ : انفذ على رسلك حتى تنزل بساحتهم ، ثم ادعهم إلى الإسلام ، وأخبرهم بما يجب عليهم من حق الله فيه ، فوالله لأن يهدي الله بك رجلاً واحداً خير لك من أن يكون لك حمر النعم) (١)

(وعن أنس (٢) رضى الله عنه أن النبى ﷺ كان إذا غزا قوماً لم يكن يغزو بنا حتى يصبح وينظر ، فإن سمع أذاناً كف عنهم ، وإن لم يسمع أذاناً أغار عليهم) (٣)

وروجه الشاهد من الحديثين أن الرسول ﷺ كان شديد الحرص على البدء بالدعوة قبل القتال ، وذلك واضح من أمره الصريح لعلى رضى الله عنه بذلك ، ومن تحريره للأذان الذى هو علامة امتثال الدعوة الإسلامية .

وهذا كله دليل على حرص الإسلام على ضمان مجال لنشر الدعوة الإسلامية ، مع عدم إكراه أحد عليها .

١ - البخارى مع فتح البارى فى كتاب المغازى ٤٧٦/٧ .

٢ - أنس بن مالك بن النضر رضى الله عنه . خادم رسول الله ﷺ ومن الكثيرين فى الحديث عن النبى ﷺ ودعا له النبى ﷺ بأن يكثر ماله وولده وأن يدخله الجنة . الإصابة ٧١/١ و٧٢ .

٣ - البخارى مع الفتح فى كتاب الأذان ٨٩/٢ .

وقد يتبادر إلى الذهن - لأول وهلة - أن الأساسين متعارضان ؛ فكيف يُطلَب فسح المجال أمام الدعوة ، مع عدم إجبار أحد على الدخول في الإسلام ؟

ولكن عند التحقيق يتبين أنه لاتعارض بينهما ، وإنما هي روح الإسلام العامة بالرغبة في الأمن والسلم والحرية الحقيقية لكل الناس ، بالانطلاق من قيود ذل العبودية لغير الله من طواغيت البشر أو حتى للحمامد ؛ إلى الارتقاء بالنفوس لتحقيق العبودية للحقة لله وحده .

وهذه الحرية الحقة هي ما صرح به ربيعى بن عامر^(١) رضى الله عنه بين يدي

رستم^(٢) قائد الفرس ، فقال : (إن الله ابتعثنا لنخرج من شاء من عبادة العباد إلى

عبادة الله ، ومن ضيق الدنيا إلى سعتها ، ومن جور الأديان إلى عدل الإسلام)^(٣)

فمن وقف في وجه الدعوة الإسلامية ، ومنع وصولها إلى المدعوين جابهه حملة الدعوة بكل الوسائل ، بدءا من إرسال الرسل ، والرسائل ؛ لترهيبه وترغيبه ، وانتهاء بقتاله إذا لم يكن إلا به استمرار الدعوة .

ومن بلغته الدعوة ، وفضل أن يبقى على دينه ؛ فله ذلك ، وفق ضوابط ، أوضحها : دفع الجزية ؛ ليكون في مرحلة تسمح له بتأمل الدين الإسلامى ، والتعرف على حقائقه الموافقة للفطرة والعقل ، وبالتالي دخوله فيه ؛ إذا تبين له الحق ما لم يكن معاندا .

١- ربيعى بن عامر بن خالد بن عمرو أمّ عمرُ المثنى به ، وكان من أشراف العرب . الإصابة ٥٠٣/١ .

٢- رستم : قائد من أكبر قواد الفرس وله مواقف مشهورة مع المسلمين كما أن له مناظرة مع المغيرة بن شعبة رضى الله عنه وله ذكر في معركة نهاوند في كتب التاريخ .

٣ - البداية والنهاية لابن كثير بتحقيق محمد النجار ٤٤/٧ .

والتأريخ أكبر شاهد على أن معظم من بلغتهم الدعوة آمنوا بها ، وأن معظم الذين دفعوا الجزية ، عندما عرفوا الإسلام حق المعرفة دخلوا فيه دون إكراه .

ولأن الفضل ماشهد به الخصوم والأعداء ، فهذا سير توماس أرنولد^(١) يقرر :

أنه (لم نسمع عن أية محاولة مدبرة لإرغام الطوائف من غير المسلمين على قبول الإسلام ، أو عن أى اضطهاد منظم قصد منه استئصال الدين المسيحى (النصرانى) ، ولو اختار الخلفاء تنفيذ إحدى الخطتين لاكتسحوا المسيحية (النصرانية) بتلك السهولة التى أقصى بها فرديناند وايزابلا^(٢) دين الإسلام من أسبانيا ، أو التى جعل بها لويس الرابع عشر^(٣) المذهب البروتستانتى مذهباً يُعاقب عليه متبعوه فى فرنسا ، أو بتلك السهولة التى ظل بها اليهود مبعدين عن انكلترا مدة خمسين وثلاثمائة سنة)^(٤)

١- أرنولد : مستشرق إنجليزى ، وكان ملماً بالعربية والفارسية والأردية وبعض اللغات الأوروبية ، وعمل فى مصر ، وعميداً لمدرسة اللغات الشرقية بلندن ، وعاش فى المدة بين ١٨٦٤-١٩٣٠ م . مقدمة كتاب الدعوة إلى الإسلام ، ومستشرقون لنذير حمدان ص ١٢٠ .

٢- الملك فرديناند ، والملكة إيزابلا من ملوك أسبانيا الكاثوليك تزوجا فكونا مملكة قوية موحدة ضمت أسبانيا بأكملها عدا غرناطة ونافار عام ١٤٧٩ م ، وقد نصبا محاكم التفتيش وارتكبا فظائع بحق العرب واليهود ممن بقى على دينه سرّاً انظر كتاب : (قصة الحضارة) لديورانت ترجمة د. عبد الحميد مؤنس ٧٢١/٢٣ و٧٢٢ و٧٢٣ : كتاب : (حاضر العالم الإسلامى) لمؤلفه : ستوارد / مقدمة شكيب أرسلان " التسامح والتعصب بين الإسلام وأوروبا " ٢٣٨/١ .

٣- ويلقب " لويس الأكبر " حكم فرنسا فى المدة من ١٦٤٣-١٧١٥ م ، رفع الملكية إلى ذروة مجدها ، وبعد عصره العصر الذهبى "ثقافة الفرنسية" . انظر : الموسوعة العربية الميسرة بإشراف محمد شفيق غربال . ص ١٥٨٥ .

٤ - الدعوة إلى الإسلام لأرنولد ترجمة حسن إبراهيم ورفقاء ص ٩٨ و٩٩ .

ويقول المستشرق الفرنسي الدومبيلي : (١)

(كانت شروط الفتح الإسلامى تسمح ببقاء بذور الحضارات القديمة عند طوائف كبيرة من الأهالى الذين واصلوا التمتع بعاداتهم وقوانينهم ولغاتهم على أن يُعطوا بانتظام قيم الجزية المفروضة على من لا يدخل فى جماعة المسلمين .

وكان طبعيا أن تتأسس الروابط والعلاقات بين الفاتحين وأهل البلاد فى وقت مبكر ، سواء أكان ذلك بسبب الجوار ، أم بسبب اعتناق الأهالى كثيرا أو قليلا للإسلام بوجه خاص (٢)

﴿ جذور الاتجاهات الفكرية ﴾

ثم إنه لا يمكن قراءة الاتجاهات الفكرية للاستشراق والاستغراب فى القرن الرابع عشر بمعزل عن المراجعة المحملة لتأريخ الدعوة الإسلامية ، ومواجهة خصومها لها ، حتى فى بداية ظهور الدعوة الإسلامية ؛ لأن هذه المواجهة كان هدفها هو القضاء على الإسلام ، سواء بالقوة العسكرية كما فى حروب النبى ﷺ للمشركين ، أو بالقوة الاقتصادية كما فى قصة الصحيفة ، أو بالقوة الفكرية كدعوى السحر والكهانة وتلقين البشر له ﷺ .

وقد واجهت الدعوة الإسلامية - فى مختلف أطوارها - طواغيت من البشر منعوا صوت الحق فى دعوة الإسلام أن يصل إلى الناس ؛ لأنه يحرق هؤلاء من عبودية غير الله .

١ - الدومبيلي : مستشرق فرنسى ، تفرغ لتأريخ العلوم ، وأسس مجلة أركيون ، من أثاره تأريخ العلوم ١٩٣٥م ، العلم عند العرب وأثره فى التطوير العلمى العالمى ١٩٣٨م والعلم الإسلامى ١٩٤٢م وغيرها . قالوا عن الإسلام د. خليل ص ٢٦٦ .

٢ - العلم عند العرب وأثره فى التطوير العلمى العالمى للدومبيلي ترجمة محمد يوسف وآخرين ص ١٢٣ .

وعروش الطواغيت إنما تقوم على استعباد الناس ، أو استغفالهم ، بل إن بعضهم قتل رسول رسول الله ﷺ .

وذلك (أن رسول الله ﷺ بعث الحارث بن عمير الأزدي^(١) أحد بنى لهب بكتاب إلى الشام إلى ملك الروم أو إلى ملك بصرى ، فعرض له شرحيل ابن عمرو الغساني فأوثقه رباطاً ثم قدّمه ، فضرب عنقه ، فعلم بذلك ﷺ ، فاشتد عليه فبعث ﷺ مونة^(٢))

وعلى مدى عصور طويلة كان الصراع بين الحق والباطل مستمرا ؛ لأنه غاب عن أذهان المعاندين أن الحق عندما يكون فى صراع مع الباطل ؛ تكون المعجزات ، وتأيد الرب سبحانه رجحانا لميزان الحق وخذلانا لميزان الباطل .

وجاءت الحروب الصليبية حلقة فى سلسلة ذلك الصراع حيث قامت الكنيسة البيزنطية الشرقية " الأرثوذكسية " بمحاولات للهجوم على العالم الإسلامى ، بدأها الأباطور قسطنطين السابع^(٣) ، وقام بقيادتها يوحنا تزيمسكيس^(٤) الذى قاد حملة سنة ٩٧٢م واستولى بها على مدينة نصيبين ، وحقق بعض الانتصارات ؛ لظروف مر

١- الحارث بن عمير الأزدي اللهبى بكسر اللام وسكون الهاء توفى رضى الله عنه سنة ٨ هـ . الإصابة ٢٨٦/١ .

٢- منهج الرسول ﷺ فى دعوة أهل الكتاب ٢/٤٢٠ ، وانظر ابن حجر فى فتح البارى على البخارى ٥١١/٧ .

٣- اسمه : بورفيروجنتوس (ولقبه قسطنطين السابع) عاش بين ٩٠٥-٩٥٩م امبراطور بيزنطى ، شجع العلم وأصلح القوانين . الموسوعة العربية الميسرة ص١٣٨٠ .

٤- يوحنا الأول (تزيمسكيس) عاش فى المدة بين ٩٢٥-٩٧٦م ، ظفر بالعرش بقتله نقفور الثانى سنة ٩٦٩م ، وألغى تنظيمات نقفور المعادية للكنيسة ، تعاون مع سلطان بيزنطة (قسطنطين السابع) ضد العرب والروس . المصدر السابق ص١٩٨٨ .

بها العالم الإسلامى، ثم كانت حملات روما الكاثوليكية التى بدأها البابا أريان (١) سنة ١٠٩٥ م .

ثم جاءت الحملة الثانية بجيوش جرارة فاستولت على بيت المقدس ، وقتلت سبعين ألفاً من المواطنين الآمنين .

وهنا قيض الله للإسلام من يدافع عنه ، حيث قام المجاهد عماد الدين زنكى (٢) ، وجيش الجيوش وهزم النصارى فى عدة معارك ، وفتح حلب سنة ١١٢٨ م ، والرّها ١١٤٤ م . ثم جاء بعده ابنه نور الدين زنكى (٣) الذى جهّز الجيوش لاسترداد بيت المقدس إلا أنه مات قبل أن يكمل مهمته ، فخلفه فى ذلك صلاح الدين الأيوبي (٤) فوحد العالم الإسلامى ، وهزم النصارى فى موقعة " حطين " (٥) وحرر بيت المقدس ، وأصدر عفوا عاما عن النصارى ، ثم حاول الصليبيون إعادة الكرة مرات

١- البابا إريان : فرنسى اسمه : أودو ، وهو خليفة فكتور الثانى ، كان راهباً فى دير كلونى ثم انتقل إلى روما ، والتحق بخدمة البابا جريجورى السابع وانتخب بابا ١٠٨٨ م ودعا إلى الإصلاح عاقداً فى سبيل ذلك مجامع أشهرها مجمع كليرمونت سنة ١٠٩٥ م حيث دعا إلى الحملات الصليبية . المستشرقون وتوجيه السياسة التعليمية لنايف بن ثيان هامش ص ٤٩ .

٢- عماد الدين زنكى : حاكم الموصل سنة ٥٢١ هـ وهو فاتح الرها سنة ٥٤٠ هـ واغتيل فى سنة ٥٤١ هـ رحمه الله . الحروب الصليبية فى المشرق والمغرب . محمد العروسى ص ٦٦ .

٣- نور الدين محمود بن عماد الدين ، كان حاكماً فاضلاً توفى سنة ٥٦٩ هـ المستشرقون وتوجيه السياسة التعليمية لنايف بن ثيان هامش ص ٦٣ .

٤- صلاح الدين الأيوبي يوسف بن أيوب بن شاذى قاهر الصليبيين فى حطين توفى سنة ٥٨٩ هـ . الأعلام ٢٢٠/٨ .

٥- جرت هذه الموقعة فى ربيع الثانى ٥٨٣ هـ ١١٨٦ م ، فى فلسطين وانتصر فيها المسلمون على الصليبيين انتصاراً ساحقاً ، وفتحوا بيت المقدس . المستشرقون . ابن ثيان ص ٦٥ .

ومرات عن طريق ثلاثة من أكبر ملوك أوروبا ، هم " بارباروسا " (١) امبراطور ألمانيا ، و " فيليب أغسطس " (٢) ملك فرنسا ، و " ريتشارد قلب الأسد " (٣) ملك إنجلترا . إلا أنهم فشلوا أمام قوة المسلمين ، حتى جاء لويس التاسع (٤) بحملته إلى دمياط . عصر ، وأرسل يهدد الملك أيوب ، فردّ عليه : " ألا تعلم أننا نحن أرباب الحتوف ، وفضلات السيوف ، مانزلنا على حصن إلا هدمناه ، ولاطغى علينا طاغ إلا دمرناه ، وإذا أتاك كتابي هذا فلتكن منه بالرصاد على أول سورة " النحل " وآخر سورة " ص "

﴿ أَتَىٰ أَمْرُ اللَّهِ فَلَا تَسْتَعْجِلُوهُ ﴾ ﴿ وَلَنَعْلَمَنَّ نَبَاهُ بَعْدَ حِينٍ ﴾

وجمع قواته وأكمل استعداداته إلا أن المنية وافته ، فأخفت زوجته " شجرة الدر " (٥) نبأ وفاته ، وقاد ابنه " توران شاه " (٦) الجيش ، وهزم لويس التاسع ، وأسرته ، ولم يتركه إلا بعد دفع النصارى فدية كبيرة . وكانت هذه الهزيمة إيذانا بتقلص حملات النصارى على العالم الإسلامي .

-
- ١- بارباروسا : مبراطور ألمانيا في الفترة ١١٢٢-١١٩٠ م . الموسوعة العربية الميسرة ١٢٨٤.
 - ٢- فيليب أغسطس : ملك فرنسا في الفترة من ١١٦٥-١٢٢٣ م . المصدر السابق ١٣٥٣.
 - ٣- ريتشارد قلب الأسد : ملك إنجلترا في الفترة من ١١٥٧-١١٩٩ م . المصدر السابق .
 - ٤- لويس التاسع ملك فرنسا يلقب بالقدّيس لويس عاش في الفترة من ١٢١٤-١٢٧٠ م المصدر السابق ص ١٥٨٥.
 - ٥- شجرة الدر : إحدى ملكات مصر زوجة الملك الصالح أيوب . توفي زوجها وهو يستعد لقتال النصارى فأخفت خبره وعهدت بالأمر لابنها توران شاه الذي هزم لويس التاسع وأسرته . الأعلام للزركلي ١٥٨/٣.
 - ٦- توران شاه : آخر ملوك الأيوبيين اغتيل في محرم ٦٤٨ هـ . المستشرقون وتوجيه السياسة التعليمية لناف بن ثيان هامش ص ٧٢.

وهكذا يقع العالم الإسلامى فريسة للغزو النصرانى الحاقدا ، وعلى الرغم من أن بعض المؤرخين حاولوا تصوير هذه الحروب على أنها حروب استعمارية بحجة تهدف إلى السيطرة الاقتصادية إلا أننا نقول : إنها كانت حروبا دينية ، المحرك الأول لها هو الشار من الإسلام والمسلمين ، فقد كان هزيمتهم فى الحروب الصليبية أبعد الأثر فى نفوسهم حتى إن اللورد اللنبى^(١) قائد الجيوش النصرانية فى الحرب العالمية الأولى حين دخل فلسطين سنة ١٩١٧م قال عبارته التى تؤكد الحق على الإسلام وهى قوله : " اليوم انتهت الحروب الصليبية " ، نعم بعد ستة قرون لايزال النصرارى يتذكرون هزيمة المسلمين لهم بل إن الجنرال غورو^(٢) بعد تغلبه على جنود ميسلون عند دمشق توجه إلى قبر صلاح الدين الذى أذلهم وقال : " هانحن عدنا يا صلاح الدين " (٣)

ولكن عندما أدرك الأعداء فشل محاولاتهم المادية العسكرية بحثوا عن مدخل آخر يثون فيه حقدهم وانتقامهم ، فهداهم تفكيرهم الخبيث إلى تكثيف الوجود المعنوى ، باستخدام كل الوسائل الممكنة بما فى ذلك صياغة أفكار بعض المنتمين للإسلام للترويج لدعوتهم وأفكارهم .

وعلى هذا فإن (وجود الغرب النصرانى هنا فى شرقنا الإسلامى لم يكن صدفة . بدأ بالوجود المادى العسكرى ، وتبعه الاستشراق والتبشير^(٤) (الوجود المعنوى) ، وأعقبه مرة

١- اللورد اللنبى قائد طاغية من قواد الصليبيين ، وبعد احتلال البريطانيين للقدس أواخر سنة ١٩١٧م ترحل ماشياً إلى قلب المدينة وعندما أشرف على كنيسة القيامة قال عبارته المشهورة : اليوم انتهت الحروب الصليبية . التصوير فى الأدبيات العربية ج الإمام ١٤١٥هـ د. على النملة ص ٧٢.

٢- الجنرال غورو : عين عام ١٩١٩م قائداً أعلى ثم مفوضاً سامياً فى المنطقة الواقعة تحت الانتداب الفرنسى بقظة العرب لأنطونيوس ص ٤٢٠.

٣- احذروا الأساليب الحديثة فى مواجهة الإسلام د. سعد الدين صالح ، ص ٢٠-٢٤ بتصرف .

٤- مع التحفظ على هذا اللفظ .

أخرى الوجود العسكرى (الاستعمار وتقطيع أوصال دولة الخلافة الإسلامية) ثم أعقبه بثُ فكرة " فصل الدين عن الدولة " و فكرة " القومية " ثم الإجهاز على الخلافة الإسلامية ، وأخيرا حين رحلت جنوده أبقى له جنودا آخرين من جلدتنا ويتحدثون بلساننا ، وبهم أجرى التغير السياسى المطلوب ، وأجرى التغير الاجتماعى المقصود (١)

بل (إن الحروب الصليبية أنتجت كذلك إنتاجا فكريا هو الاستشراق ؛ إذ نفر قوم من الغربيين يدفعهم التعصب الصليبي إلى الكتابة عن الإسلام فأفقدتهم التعصب أمانة العلم ، وعمدوا إلى تشويه الإسلام من عدة نواح) (٢)

﴿ طرق كشف الاتجاهات الفكرية فى القرن ﴾

الرابع عشر ﴿

يمكن تلمس الاتجاهات الفكرية للاستشراق والاستغراب فى القرن الرابع عشر الهجرى ، ومحاولتها انتفاص أو نفى عالمية ، أو واقعية الدعوة الإسلامية ؛ من خلال طريقين ، وتبعهما معا :

(الطريق الأول : معرفة دوافعها)

فهذه يمكن إرجاعها إلى :

أولا - الدوافع الدينية .

١ - أساليب الفوز الفكرى د. على جريشة ومحمد الزبيق ، ص ١٥ .

٢ - المصدر السابق ص ١٨ .

ثانيا - الدوافع العلمية .

ثالثا - الدوافع الاقتصادية .

رابعا - الدوافع السياسية .

خامسا - الدوافع النفسية والشخصية .

(الطريق الثانى : معرفة طبيعة أساليبيهما)

وهذه يمكن إرجاعها إلى ستة عناصر رئيسة هي :

أولا - الكيد والتدبير ، وأوضح صور هذا الكيد محاولة تطويع الإسلام للأفكار الغربية المضادة له .

ثانيا - التركيز على التشكيك ومن ذلك التشكيك فى دوافع الجهاد الإسلامى .

ثالثا - محاولة قطع الصلة بين الرسالة الإسلامية والروحى بادعاء أو الإيحاء بأن القرآن من قول البشر إما بادعاء أنه من كلام النبي ﷺ أو أنه منقول من ديانات أخرى .

رابعا - محاولة استئصال الجذور الإسلامية للدعوة الإسلامية بدعوى أن الإسلام مستمد من حضارات أخرى .

خامسا - تراوحها بين السذاجة والخبث ، ويظهر ذلك جلياً من كتابات المستشرقين والمستغربين التى يكثر فيها الاستدلال بأدلة ضعيفة وأقوال واهية وإسرائيليات، والاستناد فيها إلى مصادر تاريخية أو أدبية مع أن هذه الدراسات تعالج قضايا فقهية شرعية لها مصادرها الأصيلة التى تجاهلتها عمدا وعدوانا .

سادسا - إرادة الوصول إلى الحقيقة أو ثمرة دوافع نفسية وشخصية أو رغبة فى الاطلاع والبحث المجرد . وهذه الإرادة صوت ضعيف ؛ بالمقارنة مع هدير الخبث الذى تقذف به الأصوات الغالبة من المستشرقين والمستغربين .

ولأننى سوف أركز - إن شاء الله تعالى - على بيان طبيعة دراسات المستشرقين والمستغربين عند استعراضها فى أبواب البحث وفصوله اللاحقة فإليك هنا شرحاً مختصراً يضىء دروب الحقيقة عن الدوافع التى انطلقت منها المستشرقون والمستغربون ، مع الإشارة إلى بعض المظاهر العامة لطبيعة ذلك الانطلاق ؛ لارتباطهما الوثيق .

(أولاً : الدافع الدينى)

إن كل مسلم - وكل متأمل - يدرك أنه لآخوف على المسلمين من الأعداء الخارجيين إذا هم تغلبوا على هوى أنفسهم ، والتزموا بشرع الله وطبقوا أوامر الله ، واحتنبوا نواهيه ، وردموا حُفَر الشقاق والفرقة بينهم ؛ فلقد أذهل المتابعين للتأريخ الإسلامى فى صفحاته المشرقة هذا الدين الذى صنع الرجال والمعجزات .

وهذا الإدراك هو الذى بث الرعب فى قلوب الأعداء فطفقوا يبحثون عن مسكن له ، بل عما يحويه من الواقع ؛ ولذا جاءت دراسات المستشرقين تنطلق من دوافع دينية لتحارب الدوافع الدينية عند المسلمين ، يقول تعالى عن محاربة الكفار لهذا الدافع :

﴿ وَذَكَرْهُمْ مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لَوِ يُرَدُّوْنَكُمْ مِّنْ بَعْدِ إِيمَانِكُمْ كَفَّارًا حَسَدًا مِّنْ عِندِ أَنْفُسِهِمْ مِّنْ بَعْدِ مَا بَيَّنَّ لَهُمُ الْحَقُّ ﴾ (*)

يقول يوجين روستو مستشار الرئيس الأمريكى السابق جونسون (١) : (يجب أن ندرك أن الخلافات القائمة بيننا وبين الشعوب العربية ليست خلافات بين دول أو شعوب بل هى خلافات بين الحضارة الإسلامية والحضارة المسيحية (٢) ، لقد كان الصراع محتدماً بين المسيحية (النصرانية) والإسلام منذ القرون الوسطى ، وهو مستمر حتى هذه اللحظة بصور مختلفة (٣)

* البقرة ١٠٩ .

١- يوجين روستو رئيس قسم التخطيط بالخارجية الأمريكية ثم مساعد وزير الخارجية ومستشار الرئيس حتى عام ١٩٦٧م - قادة الغرب يقولون للعالم نشر دار السلام ص ٣١ والرئيس جونسون : ولد عام ١٩٠٨م واختير ليكون الرئيس الخامس والثلاثين لأمريكا بعد اغتيال كينيدي عام ١٩٦٣م ، وتوفى عام ١٩٦٩م .
الموسوعة الثقافية د. حسين سعيد ، ص ٣٧٢ .

٢ - هذا تعبيره ، والصواب أن يقال : " الحضارة النصرانية " .

٣ - قادة الغرب يقولون لجلال العالم ، ص ٣١ - ٣٢ .

إن تحرك المسلمين دفاعاً عن بلدانهم بدافع الوطنية فحسب لا يخيف الأعداء، وإنما يخيفهم - أشد الخوف - أن تتحرك عاطفة الدين ، وبواعث الالتزام العقدي .

ولذا كانت الحركة الاستشراقية - فى جانب من جوانبها - تصوّر الحروب الصليبية وما بعدها - تغطية لدوافعها الدينية - على أنها حروب استعمارية ؛ سعياً لإخماد العاطفة الدينية عند المسلمين ، فلا تبعث فى النفوس والقلوب مبررات التضحية والفداء ، فيهبوا دفاعاً عن الدين والعقيدة .

كما أن هذه الدراسات - فى جانب آخر من جوانبها - رغبت فى تحويل المسلمين إلى نصارى ؛ بالدعوة إلى الدين النصرانى بين المسلمين (فمن جهة أخرى رغب المسيحيون ^(١) فى التبشير بدينهم بين المسلمين ، فأقبلوا على الاستشراق ؛ ليتسنى لهم تجهيز الدعاة ، وإرسالهم للعالم الإسلامى ، والتفت مصلحة المبشرين ^(٢) مع أهداف الاستعمار فمكّن لهم ، واعتمد عليهم فى بسط نفوذه فى الشرق

وهناك ملاحظة لبعض الباحثين تتعلق بالمستشرقين اليهود خاصة . فالظاهر أن هؤلاء أقبلوا على الاستشراق لأسباب دينية ، وهى محاولة إضعاف الإسلام والتشكيك فى قيمه ، بإثبات فضل اليهودية على الإسلام ، بادعاء أن اليهودية فى نظرهم هى مصدر الإسلام الأول (٣)

إن الكيد ، والتشكيك ، ومحاولة قطع الجذور ، ومحاولة قطع الصلة بالوحي ، والخبث أو السذاجة تلوح من تلك الدوافع، وتفوح رائحتها لكل ذى عقل .

١ - فى رأى أن التعبير الصحيح هو بلفظ " النصارى .
٢ - فى رأى أن التعبير الصحيح هو بلفظ " المنصرين .
٣ - الفكر الإسلامى الحديث وصلته بالاستعمار الغربى د. محمد البهى ص ٤٣٠ و٤٣١ .

(ثانيا : الدافع العلمى)

وحديثى عن الدافع العلمى يدور حول محورين :

أولهما : الدراسات الهادفة إلى تضخيم الجهد العلمى الغربى وتبجيله ، وأهدافها.

وثانيهما : الدراسات العلمىة المنصفة بالنظر إلى هدفها ، بصرف النظر عن المؤثرات الجانبيّة التى تكوّنت عند الباحثين ؛ بسبب الخلفيّة المسبقة المشوهة عن الإسلام وحضارته وتابعيه .

فعن المحور الأول فإن نفراً من النصّرين والمستشرقين (يشتغلون بالآداب العربيّة والعلوم الإسلامىة أو يستخدمون غيرهم فى سبيل ذلك ، ثم يرمون كلهم مما يكتبون إلى أن يوازنوا بين الآداب العربيّة والآداب الأجنبيّة أو بين العلوم الإسلامىة والعلوم الغربىّة ؛ ليخرجوا دائماً بتفضيل الآداب الغربىّة على الآداب العربيّة والإسلامىة ، وبالتالى إلى إبراز نواحي النشاط الثقافى فى الغرب ، وتفضيلها على أمثالها فى تاريخ العرب والإسلام .

وما غايتهم من ذلك إلا تخاذل روى وشعور بالنقص فى نفوس الشرقىين ، وحملهم

من هذا الطريق على الرضا بالخضوع للمدنيّة الماديّة الغربىّة (^١)

إن الدافع العلمى لكثير من المستشرقىين عانى من ثلاثة مظاهر ، كل واحد منها ينفى الصبغة العلمىة الحقّة عن تلك الدراسات ، وهذه المظاهر الثلاثة هى :

الأول : بين المسلمىين فإنهم يحاولون فى دراساتهم تشويه حقائق الإسلام المتميزة ، ومسلماته الرفيعة ، وثوابته الموافقة للفطرة والعقل ، والظعن والتشكيك فيها ، وتضخيم أى خبر أو رأى ضعيف ورد فى أى مصدر إسلامى مهما كان عَوْرُهُ وخطُّهُ ومهما كانت منزلته .

١- الفكر الإسلامى الحديث / د. البهى ص ٤٣١ .

فهم ينقضون عليه انقضا الطائر يقع على اللحم ، وهدفهم إصابة المسلمين بنقص الثقة ، والشعور بالدعة والضعف .

الثاني : حجب تلك الحقائق والمسلمات والثوابت عن غير المسلمين خصوصا النصارى، بل ينشرون ما يشوهها ويمسخها مسخا مشينا ؛ لئلا يقارنوا بين الحق والباطل فتستجيب عقولهم وفطرهم لنداء الإسلام .

الثالث : السعى لتنصير المسلمين بالطرق والمغريات المتاحة ، وهم يبذلون لذلك كل جهد ومال ولاسيما فى المجال الإعلامى .

وعن المحور الثانى فإن هدف بعض المستشرقين كان الرغبة الصادقة فى بحث علمى مجرد ، وهذه الرغبة وإن لم تنزه من الخطأ بسبب الترسبات الفكرية المسبقة إلا أنها تنزهت عن الهوى المبيت ، وهو أشد الآفات فتكاً بسنابل العطاء العلمى .

(هناك مجموعة من المستشرقين اندفعت إلى الشرق " العالم الإسلامى " نتيجة للانبهار بالحضارة والتأريخ الإسلاميين ، ونتيجة للانبهار بالعقيدة الإسلامية التى بنيت على التسامح مع الآخرين ، الأمر الذى لم يتحقق فى إطار الدين الواحد فى المسيحية ، وقبلها فى اليهودية، والأمر الذى لم يتحقق ولن يتحقق فى العلاقة المفروضة بين اليهودية والمسيحية ..

هذا النوع من الانبهار حدا بالبعض إلى الاتجاه نحو الشرق والغوص فى علوم الإسلام ، وانتهى المقام بالكثير من هؤلاء المنبهرين إلى أن يخرجوا من ربة الاستشراق ويصبحوا فى عداد المسلمين ، وإن أخفى بعضهم إيمانه نظرا لعوامل اجتماعية وعلمية

وهذه المجموعة من المستشرقين هى التى تمثل الدافع العلمى التزيه الذى انطلق من مُسلِّمة : أنه إذا كانت أوروبا تريد النهوض الحضارى والعلمى فعليها بالتوجه إلى مواطن

العلم تدرس لغاته وآدابه وحضارته . وتكمن بواطن العلم فى الحضارة الإسلامية ، فأقبل المستشرقون على هذه الحضارة (١)

ومن فئة المستشرقين الذين تحلوا بالصبغة العلمية مع ظهور أثر الترسبات الفكرية فى بحوثهم أذكر اثنين هما : "جوستاف لوبون" (٢) فى كتابه (حضارة العرب) والسير توماس أرنولد فى كتابه (الدعوة إلى الإسلام)

ومن فئة المستشرقين الذين ظهرت رغبتهم الصادقة فى الوصول العلمى إلى الحقيقة فانتهم بهم إلى اعتناق الإسلام أذكر اثنين هما : محمد أسد (٣) الذى كان يدعى "ليوبولد فايس" ورجاء جارودى الذى كان يدعى "روجيه جارودى" (٤) وللتنبه إلى خطر الانخداع بدعوى الحياد العلمى فى كتابات المستشرقين - بإطلاق

١- الاستشراق فى الأدبيات العربية د. على النملة ص ٣٦.

٢- لوبون : مستشرق فرنسى وهو طبيب ومؤرخ عُنى بالحضارات الشرقية ، وقد ولد عام ١٨٤١م ، وله كتاب (حضارة العرب) أصدره عام ١٨٨٤م فى باريس ، و(الحضارة المصرية) ، و(حضارة العرب فى الأندلس) قالوا عن الإسلام د. خليل ص ٨٦.

٣- محمد أسد نمساوى الأصل ، كان اسمه ليوبولد فايس ، فاعتنق الإسلام وتسمى بـ (محمد أسد) وانصرف إلى ترجمة القرآن الكريم وصحيح البخارى إلى الإنجليزية . له كتاب الإسلام على مفترق الطرق ، وكتاب الطريق إلى مكة ، وقد أنشأ بمعاونة ولیم بكتول - الذى أسلم أيضاً مجلة (الثقافة الإسلامية) فى حيدر آباد ١٩٢٧م ومعظم مقالاتها لتصحيح أخطاء المستشرقين . انظر مقدمة كتابه : (الإسلام على مفترق الطرق) ترجمه د. عمر فروخ . وانظر أيضاً كتاب : قالوا عن الإسلام للدكتور خليل ص ٧٧.

٤- روجيه جارودى : مستشرق ومفكر فرنسى معاصر ، وأحد كبار الحزب الشيوعى الفرنسى سابقاً أظهر إسلامه وسمى نفسه رجاء جارودى ، له عدد من المؤلفات منها : حوار الحضارات ومنعطف الاشتراكية الكبير ، والبديل ، وواقعية بلاضفاف وعود الإسلام . قالوا عن الإسلام د. خليل هامش ص ٢١٤ . ومناهج المستشرقين . مكتب التربية العربى . ٢/٢٧٨.

- أنقل هنا كلام محمد أسد - وهو أحد المستشرقين الذين أسلموا - الذى يقول فيه :

(وهنا فقط - نعى فيما يتعلق بالإسلام - لاتجد موقف الأوروبي موقف كرهه فى غير مبالاة فحسب كما هى الحال فى موقفه من سائر الأديان والثقافات . بل هو كرهه عميق الجذور يقوم فى الأكثر على صلود من التعصب الشديد ، وهذا الكره ليس عقلياً فحسب ، ولكنه يصطبغ أيضاً بصبغة عاطفية قوية ، حتى إن أبرز المستشرقين الأوروبيين جعلوا من أنفسهم فريسة التحزب غير العلمى فى كتاباتهم عن الإسلام ، ويظهر فى جميع بحوثهم كما لو أن الإسلام لا يمكن أن يعالج على أنه موضوع البحث العلمى ، بل على أنه متهم يقف أمام قضااته، إن بعض المستشرقين يمثل دور المدعى العام الذى يحاول إثبات الجريمة .

وبعضهم يقوم مقام المحامى فى الدفاع ، فهو مع اقتناعه شخصياً بإجرام موكله لا يستطيع أكثر من أن يطلب له - مع شىء من الفتور - اعتبار^(١) الأسباب المخففة^(٢)

إن هذا النص يرشدنا إلى أن حرصنا على الحياد وقول الحق لا يجوز أن يدفعنا إلى تصديق كل ما يقال دون سند علمى ، ودون تمحيص ما بين أيدينا من أقوال وأفعال ، أو دون معرفة ماهناك من آثار وأبعاد وتبعات ، وهذا هو الواجب قبل تلقف أى قول أو نظرية .

(ثالثاً : الدافع الاقتصادى)

الاقتصاد عامل مهم فى حياة الأفراد والجماعات ، ومحرك للنشاط البشرى عموماً ،

١ - الاعتبار فى اللغة العربية يعنى الاعتاظ ولا معنى له هنا ، والأولى التعبير بلفظ "أن يطلب حساب الأسباب المخففة" أو " أن يطلب الأسباب المخففة " ونحو ذلك .

٢ - الإسلام على مفترق الطرق لمحمد أسد ، ترجمة د. عمر فروخ ص ٥٣ .

ولذا فهو فى مرمى أهداف كل دعوة ، وفكر . والدافع الاقتصادى لدراسات المستشرقين راجح بين عنصرين مهمين هما : النمو السكانى ، وبالتالى نمو الثروة البشرية فى العالم الإسلامى ، والمخزون الهائل من المواد الخام فى باطن الأرض فى العالم الإسلامى .

(والشرق غنى بموارده الاقتصادية " الخام " فقصده الغرب سعياً وراء الحصول على هذه الخامات وتصنيعها وتغليفها والإفادة منها وتصديرها إلى الشرق مرة أخرى . وفى سبيل الحصول على هذه الخامات كان لابد من تعرف على البيئات التى تحوى الخامات فكانت الدراسات الجغرافية ومحاولات الاستكشاف . وكانت الدراسات الثقافية والاجتماعية وغيرها من الدراسات التى دفعت إليها الحاجة إلى استغلال الموارد الطبيعية لهذه البقعة من العالم) (١)

والقوة الاقتصادية للمسلمين لو أفادوا منها أحسن الإفادة تثير الرعب فى قلوب الأعداء وتقلقهم ، وتشغل حيزاً لا يستهان به من تفكيرهم وتخطيطهم لكيفية التعامل مع العالم الإسلامى (وقد عبر المفكر الألمانى " باول شميتز " (٢) عن الفرع من هذه القوة بقوله : يوجد لدى المسلمين عنصران يؤثران تأثيراً كبيراً فى سياسة التعاون بين الأقطار الإسلامية إلى أن تصبح قوة عالمية ؛ الزيادة المطردة فى عدد سكانه ، وما توصلت إليه الأبحاث من أن فى باطن الأرض ثروة من المواد الخام تكفى - كما يقول الخبراء - لقيام صناعة تضارع مثيلاتها فى أوروبا) (٣)

١ - الاستشراق فى الأدبيات العربية د. على النملة ص ٣٧.

٢ - باول شميتز أو باول شميدت ، مفكر ألمانى له اهتمام خاص بالشرق وبالإسلام وله كتاب بعنوان (الإسلام قوة الغد العالمية) يوصف بأن فيه إنصافاً للإسلام . صدر بالألمانية وترجم للعربية . مجلة القافلة ربيع الآخر ١٤١٥ هـ ص ١

٣ - احذروا الأساليب الحديثة ص ٢٤٦.

(رابعاً : الدافع السياسى)

عمل المستشرقين فى المجال السياسى تنوّع بين المشاركة المباشرة ، والمشاركة الفكرية ، وتكيف مع ظروف وزمان العلاقات بين العالم الإسلامى والدول النصرانية . ويمكن تقسيمه إلى مرحلتين :

المرحلة الأولى : مرحلة الاستعمار، حيث خضعت معظم بلاد الشرق الإسلامى لنفوذ الغرب السياسى .

(فاشتغل فريق من المستشرقين بهذا المجال مدفوعين من قبل حكوماتهم التى دعتهم إلى معاونتها فى استعمار الشرق فكانوا عوناً لها مخلصين فى تقديم المعلومات التى احتاجت إليها وهى فى طريقها إلى احتياح الشرق معلنة الهيمنة عليه لفترة من الزمن ؛ تعين على امتصاص خيراتهم ، وعلى إيجاد البديل عند الخروج ، وعلى إضعاف مكانهم الخطر بالنسبة لهم، وعمل هذا الفريق من المستشرقين فى وزارات الخارجية والحرية والاستعمار مستشارين مسموعى الرأى والنصيحة ، لهم أثرهم البارز فى الحركة الاستعمارية وكافأتهم حكوماتهم بأن طورت من علمهم ورعته ومولته وأنشأت له المعاهد والمدارس)^(١)

المرحلة الثانية : مرحلة العلاقات السياسية ، وذلك بعد انتهاء حقبة الاستعمار العسكرى ، وفى ضوءه يمكن القول : إن (الدافع السياسى لا يزال قائماً ، ولا يزال رؤساء الدول وحكوماتها تستعين بالمستشرقين فى رسم سياساتها نحو البلاد الإسلامية

١ - الاستشراق فى الأدبيات العربية ص ٣٨ .

ولاتزال هناك لجان خاصة تقدم الدراسات والتقارير عن البلاد الأخرى
عموما ومنها البلاد الإسلامية هذا مع ملاحظة أن هؤلاء المستشارين
لا يحملون مسمى الاستشراق بالضرورة ؛ فهم خبراء بالمنطقة أو باحثون أو علماء
أو متخصصون . وهذا يأتي نتيجة لمحاولات الانسلاخ من مصطلح الاستشراق ؛
نظرا لما قر في نفوس المسلمين من مفهوم لهذا المصطلح . والمهمة التي يقوم بها
المستشرقون الأوائل يقوم بها اليوم المستشرقون الجدد وإن اختلفت الوسائل
وحوّرت الأسماء (١)

(خامسا : دوافع شخصية ونفسية)

هناك عدة دوافع تدرج تحت هذا التصنيف ، مثل :

١ = الرغبة في الاطلاع ومعرفة مالمدى الآخر؛ لأن النفس مجبولة على حب
الاطلاع ؛ فـ(هناك من دفعتهم الرغبات الإنسانية الطبيعية في المعرفة والاطلاع للتعرف
على حياة الآخرين وأفكارهم ، ومعرفة الناس وأسرارهم . وهناك من دفعته الخلفية التاريخية
للتعرف على العلاقة بين الشرق والغرب تلكم العلاقة التي مرت بأطوار متعددة ، منها
أطوار اللقاء ، ومنها أطوار الخلاف والعداء) (٢)

٢ = المزاج الشخصى الذى يختلف من شخص لآخر ، تبعا للظروف والاستعداد
الشخصى .

ولذلك نشأت فى مجال الاستشراق (أسباب شخصية ومزاجية عند بعض
الناس الذين نهياً لهم الفراغ والمال، فالتخذوا الاستشراق وسيلة لإشباع رغباتهم

١ - الاستشراق فى الأدبيات العربية ص ٣٩ .

٢ - المصدر السابق ص ٤٠ .

الخاصة فى السفر ... ويبدو أن فريقا من الناس دخلوا ميدان الاستشراق هاربين
عندما قعدت بهم إمكاناتهم الفكرية عن الوصول إلى مستوى العلماء فى العلوم
الأخرى (١)

ويجدر التنبيه هنا إلى أمرين مهمين جدا ، وهما :

الأول : أن هذه الدوافع الشخصية ليست سوى حالات فردية لا تشكل ظاهرة أو
منهجاً يمكن قراءة الفكر الاستشراقى من خلاله وفى ضوءه (فهناك الدوافع النفسية
والتأريخية والشخصية وغيرها من البواعث الثانوية التى قد تتحقق فى فرد أو فى أفراد دون
أن تتحقق فى فريق أو فى مجموعة من المستشرقين) (٢)

الثانى : أن هذا الدافع وما قبله من دوافع تختلف فى ترتيب الأولويات عند
المستشرقين ؛ حيث يأتى فى قمته الدافع الدينى بألوانه المتعددة ، ثم تأتى فى المرتبة
الثانية الدوافع السياسية والاستعمارية والاقتصادية التجارية .

كما أن نظرة المستشرقين إلى الإسلام بتأثير من الدوافع التى أشرت إلى أنها تدفعهم
للكتابة عنه ؛ تختلف من شخص لآخر ، وأحياناً تتنوع حتى عند الشخص الواحد .

فنشوبه صورة الإسلام عند أتباعه ، وعند من يخشون وصوله إليهم صورة من صور
هذه النظرة ، قد تحول إلى تشكيل فى دوافع الإسلام ومبادئه وقواعده الشرعية ، فتكون
صورة أخرى ، ثم تصل إلى نفى ثوابت الإسلام وحقائقه ومسلمات العقل الراشد ، فتكون
صورة ثالثة. وهكذا .

١ - الفكر الإسلامى الحديث وصلته بالاستعمار الغربى ص ٤٣٠ .

٢ - الاستشراق فى الأدبيات العربية ص ٤٠ .

(ولعل الدوافع السامية الوحيدة هى الأسباب العلمية التزينة التى لم يخل الاستشراق منها بأى حال ، بل إن هذا الدافع يزداد مع ضمور الدوافع الأخرى ، ثم تأتى فى المرتبة الثالثة الأخرى البواعث النفسية ، والشخصية ، والخاصة ، والتاريخية ، والأيدولوجية غير الدينية) (١)

(دوافع انفرد بها الاستغراب)

يجدر هنا التوقف قليلا ؛ لنسأل أنفسنا : هل هناك دوافع انفرد بها الاستغراب عن الاستشراق ؛ فأنثرت فى اتجاهاته الفكرية ؟

والجواب : سيكون نعم ؛ لأن المستشرق قد لا تكون له طموحات وتطلعات ومصالح فى البلاد الإسلامية . أما المستغرب فهو ابنها ، ويلبس لباسها ، ويتحدث لغتها ، وله تطلعات إلى علو الذكر ، وحلاوة الشهرة ، ورفعة الوظيفة .

فهو يردد قولاً قبيلاً ، وفكرة طُرِحت من هذا المستشرق أو ذاك ؛ دون حساب - وربما عدم معرفة - لصدقها أو كذبها ، لصحتها أو خطئها ؛ وإنما ليشار إليه بالبنان ، وليقال : إنه مطلع على مآلدى الغرب ، أو ليقال : إنه الفاهم لحقائق الأشياء ، أو ليستأثر بحظوة هذا أو ذاك .

١ - الاستشراق فى الأدبيات العربية للدكتور النملة ص ٤٠ .

(المطلب الثالث : الغزو الفكرى وعلاقته

بالاستشراق والاستغراب)

(ماهو الغزو الفكرى ؟)

هذه العبارة مركبة من جزأين هما : الغزو ، والفكر .

فالغزو والفكر لغة : (من غزا الشيء غزواً : أراهه وطلبه ، والغزو : القصد .

والفكر : إعمال الخاطر فى الشيء ، والتفكر : التأمل ، والاسم منه الفكر^(١))
(و الغزو الفكرى من المصطلحات الحديثة المركبة ، التى تعارف عليها المفكرون المسلمون حديثاً للدلالة على ما يدخل على الأمة الإسلامية من أفكار غريبة وافدة ، تؤثر فى نواحي الحياة الإسلامية)^(٢)

وإذن فإن هذا التعريف يضع شرطين لوصف الغزو الفكرى ، هما : غرابة الأفكار الوافدة أولاً ، وتأثيرها فى الحياة الإسلامية للفرد والمجتمع ثانياً .

(أو هو التضييل الفكرى للمسلمين ، وبث المفاهيم الفاسدة عن الدين والحياة والوجود ، وعن الأخلاق والسلوك ، وعن شروط التقدم الحضارى ووسائله ، وعن النفس والوجدان والضمير ، وعن الغاية من هذه الحياة ووسائل اغتنام السعادة فيها إلى غير ذلك مما يمكن أن يهدم شخصية الفرد المسلم والأمة

١ - لسان العرب لابن منظور بترتيب الخياط مادة "غزا" ٢ / ٩٨٥ ، ومادة "فكر" ٢ / ١١٢٠ .

٢ - المستشرقون وتوجيه السياسة التعليمية فى العالم العربى لنافى بن شيان ص ٢١١ .

المسلمة (١)

ويلاحظ على هذا التعريف تركيزه على الآثار والنتائج ؛ أكثر من تحديد المفهوم .

أو هو (أن تظل بلدان العالم الإسلامى خصوصاً ، والعالم النامى عموماً تابعة لتلك الدول الكبيرة المتقدمة تبعية غير منظورة .. أو هو أن تتخذ أمة من الأمم مناهج التربية والتعليم لدولة من هذه الدول الكبيرة ، فتطبقها على أبنائها وأجيالها ، فتشوه بذلك

فكرهم وطمس عقولهم) (٢)

وهذا التعريف مثل سابقه عُنِيَ بالآثار المترتبة على الغزو أكثر من عنايته بضبط المصطلح، وأوضح فى جزأى التعريف تلك الآثار ، ونظر إلى ذلك من خلال جهود الغزاة، ومن خلال قصور وخطأ المتعرضين للغزو .

وعلى هذا فالتعريف المختار هو التعريف الأول ؛ لمحاولة وضع صيغة عامة للمصطلح ، تشمل كافة أفرادها .

(منطلق الغزو الفكرى)

قبل الحديث عن علاقة الغزو الفكرى بالاستشراق ، والاستغراب ؛ لابد من إطلالة سريعة ، وواعية ، على الخلفية التى قام عليها هذا الغزو ، والمنطلق الذى انطلق منه . فمن الملاحظ أن الحرب ضد المسلمين - منذ القديم - أظهرت سراً كامناً فى النفوس المسلمة يدفعها إلى التضحية والفداء بوازع عقدى لا ينتظر عائداً مادياً ولا يخاف العقبات البشرية مهما كانت .

١ - بحوث مؤتمر الفقه الإسلامى ١٣٩٦ هـ القسم السادس الغزو الفكرى والتيارات المعادية للإسلام - بحث عبدالرحمن حبنكة الميدانى ص ٤٤٩ .

٢ - المصدر السابق - بحث الدكتور على عبدالحليم محمود ص ٨ وص ٩ .

وظهر ذلك فى دعوات الرسل وما واجهته من عقبات ، وفى انطلاقة الدعوة الإسلامية أثناء الفتح الإسلامى الظافر .

ولهذا فقد أدرك النصارى واليهود وغيرهم من خلال نتائج الحروب الصليبية ذاك السر الكامن خلف قوة المسلمين ، وهى القوة الإيمانية ، وهذا الإدراك له جذوره فقد جمع قيصر الروم قواده حين أذهلته انتصارات المسلمين وهزائم جنده مع كثرة عدته وعتاده وقلة ذلك عند المسلمين ، وسألهم عن المسلمين :

(من هؤلاء الذين تقاتلون ؟ أليسوا بشراً مثلكم ؟ وأمر رجلاً أن يأتيه بخبرهم ، فأقام الرجل بين المسلمين ، ثم عاد إلى قيصر فقال له : أنا أخبرك بخبرهم : إنهم رهبان بالليل ، فرسان بالنهار . إنهم يصلون ويصومون ، ولا يشربون الخمر ولا يزنون ، ولو سرق ابن ملكهم لقطعوا يده لغلبة الحق عندهم ، وما منهم أحد إلا ويتمنى أن يموت قبل أخيه) (١)

وبعد إدراك منظمى الحروب الصليبية لهذا الملحظ بدأ التخطيط لمواجهة هذه القوة المكتشفة بأساليب تناسبها ؛ إدراكاً منهم أن الفكر لا يقاوم إلا بالفكر ، وقد تبين لهم أن قوة المسلمين فى عقيدتهم أى فى قوتهم الفكرية ، فخططوا لإضعاف هذه القوة الفكرية أو القضاء عليها ، وكان الغزو الفكرى رأس تلك الأساليب وأوضحها .

(والغزو الفكرى تعبير دقيق بارع ، يصور خطورة الآثار الفكرية التى يستتبعها كثير من الناس ؛ لأنها تمضى بينهم فى صمت ونعومة ، مع أنها حرب ضروس لاتضع أوزارها حتى تشرك ضحاياها بين أسير وقتيل أو مسيخ ، كحرب السلاح أو هى أشد فتكاً .

وهذا التعبير على حداثة مبناه إلا أنه قديم المدلول والمعنى ، وتتفاوت الأمم

١ - البداية والنهاية لابن كثير رحمه الله بتحقيق محمد النجار ٧ / ٨ عند الحديث عن معركة أجنادين حوادث سنة ١٣ هـ كما أورد القصة ابن الأثير فى " الكامل " .

والجماعات فيه من حيث الدرجة لا النوع ؛ ذلك لأن الجماعات البشرية تعيش أبداً متنافسة في سبيل هدف "ما" كالاعتقاد حقاً أو باطلا ، وكالتفوق المادى أو الأدبى ، وحب السيادة والاستئثار بالمنافع ونحو ذلك مما عبر عنه القرآن الكريم فى إيجاز وإعجاز بقوله تعالى :

﴿ أَنْ تَكُونَ أُمَّةٌ هِيَ أَرْقَى مِنْ أُمَّةٍ ﴾ (١)

ومن ثم تبذل كل أمة غاية جهدها لكسب هذا الصراع باليد والسلاح ، أو بالفكر واللسان ، أو بأى نوع من أنواع المثرات الأخرى (٢)

(وسائل الغزو الفكرى وأساليبه)

وخطورة الغزو الفكرى تفرض - لضمان نجاحه - أن تستخدم له وسائل راقية، ومداخل سهلة ومأمونة ؛ للوصول إلى الأهداف المرسومة ، ومن هنا يمكننى القول إن وصول المخططين للغزو إلى هذه النقطة من التفكير جعل الاهتمام منصفاً على اقتلاع الجذور ، ومسح الأصول .

وهو مانع - تماماً - الفازون ، والمخططون للغزو ، باقتلاع جذور الإسلام من النفوس ، ومسح المبادئ الفاعلة ، وتشويه الحقائق الثابتة ؛ بما يُقذف فيها من شبهات ، وبما يُزَيِّن حولها من شهوات . وبالتالي تمزيق وحدة المسلمين ؛ ليسهل قياد كل طائفة برفق نحو الهدف المروم من الغزو .

١ - النحل ٩٢ .

٢ - الغزو الفكرى والتيارات المعادية للإسلام د. عبدالستار فتح الله سعيد ص ٦ .

ومن هذا المنطلق كان (سلاح هذا الغزو هو : الفكرة ، والكلمة ، والرأى ،
والحيلة ، والنظريات ، والشبهات ، وخلاصة المنطق ، وبراعة العرض ، وشدة الجدل
ولدادة الخصومة ، وتحريف الكلم عن مواضعه ، وغير ذلك مما يقوم مقام السيف ،
والصاروخ فى أيدى الجنود ، والفارق بينهما هو نفس الفارق بين وسائل وأساليب الغزو
الفكرى قديماً وحديثاً) (١)

ويمكن قراءة شواهد هذا الغزو فى الصور التالية :

الشاهد الأول : الطعن فى المصادر الإسلامية ، القرآن الكريم ، والسنة النبوية ؛ لأن
قطع الجذور يعنى الانفصال عن الوازع المحرك ، والقوة الدافعة ، وهى العقيدة .

الشاهد الثانى : تشويه اللغة العربية ، وانتقاص قدرها ، وادعاء جمودها ، وعدم
قدرة تراكيبها على الوفاء بمتطلبات العصر .

وهم يريدون بعملهم حرب الإسلام ، والمسلمين ؛ لأن هذه اللغة عامل قوى فى
وحدة المسلمين ، وهى لغة القرآن الكريم ، ففى حفظها حفظه ، وفى ضياعها ضياعه ،
غير أن الله تكفل بحفظها ؛ لوعده الصادق بحفظ القرآن الكريم . قال سبحانه وتعالى :

﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾ (٢)

الشاهد الثالث : تشويه الفقه الإسلامى ، ووصفه بالجمود ، وقسوة الأحكام ،
وعدم ملاءمته للعصر الحاضر ، وهدفهم هو هدم الجانب التطبيقى للإسلام ، وبالتالي توريد
مناهجهم وأنظمتهم البشرية لتقود العالم بدلا من الإسلام .

١ - الغزو الفكرى د. عبدالستار سعيد ص ٧٠.

٢ - الحجر ٩.

الشاهد الرابع : السيطرة على وسائل الإعلام ؛ لإحكام السيطرة على النفوس ، ولمعرفتهم بقدرة الإعلام على تهينة الرأي العام عموماً - والإسلامى خصوصاً - لتقبل أفكارهم المخالفة لثوابت الدين الإسلامى وربما الخلق القويم ، أو صرفه عن فكرة "ما" تهديه إليها عقيدته .

الشاهد الخامس : هدم البناء الأسرى للمسلمين ؛ لأن الأسرة نواة المجتمع والأمة ، فدعا هذا الغزو الفاشم إلى تحرير المرأة ، بل وإلى حرية الجنس ، وإلى مشاركتها الرجل فى العمل بدون ضوابط شرعية ؛ لتخرج من البيت وتختلط بالرجال فتشيع الفاحشة ، وتترك مهمتها الأساس فى تربية أولادها .

الشاهد السادس : مطالبة الغزو الفكرى بإعادة صياغة الإسلام صياغة تلائم الظروف والأحوال، وهذه المطالبة ليست ثياب البراءة ، وتحتها سوء الخبث والمكر والمكيدة ؛ لأن هدفهم هو القضاء على الإسلام كلية ؛ بمسخه ونشوبه بعد إعادة صياغته وفق ما يشتهون ، فلا تقبله النفوس المستقيمة ، ولا الفطر السليمة .

الشاهد السابع : استكمالاً لما سبق كثف الغازون الضغوط النفسية ضد المسلمين لإشعارهم بضعفهم ، وإظهار قوة خصومهم ، وكل ذلك بهدف بث روح التخاذل ، وتروطين الشعور بالقهر فى النفوس .

الشاهد الثامن : محاولة القضاء على الوحدة الإسلامية بتفذية الخلافات المذهبية والتزعات القومية والجغرافية .

(الغزو الفكرى والاستشراق)

الغزو الفكرى ذو علاقة وثيقة بالاستشراق والاستغراب ؛ لأن الغزو الفكرى لا يقوم إلا على شبهات فكرية ، وموضوع الاستشراق ومادته - كما يدل عليه اسمه - هو الدراسات الشرقية .

فكان الاستشراق الوسيلة المثلى لوضع غطاء علمى، وأهداف بريئة على الهدف المخفى، والنيات الخبيثة المبيتة ، وقد انطلت الحيلة البارة على كثير من المسلمين وغيرهم ،

بل وانبرى من المسلمين من يدافع لتزكية أهداف الاستشراق ، مع ظهور خبث معظمها .

(يقول المستشرق (هانوتو) (١) : لقد تركزت أهداف الحروب الصليبية قديماً فى

استرداد بيت المقدس من المسلمين البرابرة ، ولا يزال مما يزعم الغرب المسيحى (٢) بقاء لواء الإسلام منتشراً على مهد الإنسانية .

ولذا يجب أن نعمل على نقل المسلمين إلى الحضارة الأوروبية بقصد رفع الخطر الكامن فى الوحدة الإسلامية ، وأفضل طريق لتثبيت ولاية المستعمر الأوروبى على البلاد الإسلامية هو تشويه الدين الإسلامى ، وتصويره فى نفوس معتقديه بإبراز الخلافات المذهبية ، والتناقضات الشعبية ، والقومية والجغرافية ، مع شرح مبادئ الإسلام شرحاً يشوهها ، وينحرف بها عن قيمها الأصيلة ، وتمجيد القيم الغربية ، والنظام السياسى ، والسلوك الفردى للشعوب الأوروبية (٣)

إن الاستشراق كان وسيلة فاعلة لنقل الغزو الفكرى تحت حماية قوية من دعاوى الجياد العلمى ، والاهتمام بالدراسات الشرقية .

(وهكذا غيّر لويس من أسلوب المواجهة مع الإسلام ، فأخّر دور (٤) السيف

وقدّم دور الخديعة ، وجنّد جيشاً من المبشرين (٥) لتحويل المسلمين عن إيمانهم ، كما

١- ج هانوتو مستشرق فرنسى ومستشار سياسى لوزارة المستعمرات الفرنسية فى أواخر القرن التاسع عشر عاش بين ١٨٥٣-١٩٤٤م ، وكان عضواً فى المجمع اللغوى الفرنسى . انظر : الاستشراق فى الأدبيات العربية د. النملة ص ٦٩ ، واحذروا الأساليب الحديثة فى مواجهة الإسلام د. سعد الدين صالح ص ٣٤ .

٢- النصرانى .

٣- احذروا الأساليب الحديثة فى مواجهة الإسلام د. سعد الدين صالح ص ٣٤ .

٤- دور كلمة فارسية لامتعى لها هنا والأولى التعبير بلفظ أثر أو مهمة ونحو ذلك .

٥- المنصرين .

أشار إلى ضرورة استخدام نصارى الشرق فى الكيد للمسلمين ، وضرورة دراسة أحوال المسلمين عن طريق المستشرقين (١)

وسارت جيوش المستشرقين ، وقوافل الاستشراق نحو العالم الإسلامى ؛ لتحقيق هذه الأهداف الخبيثة ، كما قام مخططو الغزو الفكرى بتطبيق وصية لويس الميار إليها ، وأسسوا قاعدة نصرانية للغزو الفكرى فى لبنان ، وأخرى يهودية فى فلسطين .

فى ضوء ما سبق يمكن تلخيص أوضح الشواهد على إسهام الاستشراق فى بث الغزو الفكرى ، وتشجيعه فيما يلى :

الشاهد الأول : أن الاستشراق كان غطاءً يحجب تحت دعوى النزاهة العلمية بحث الأهداف ، وفُحش المخططات ، وبواسطة هذا الغطاء أمكن للغزو الفكرى أن يتسرب إلى العقول والقلوب ، وأن يتغلغل فى النفوس .

الشاهد الثانى : أن مادة الاستشراق هى الفكر ، والمخططون للغزو الفكرى استغلوا هذه المادة لبث سمومهم عن طريق المستشرقين ، إما بتجنيدهم تجنيداً مباشراً وصريحاً لخدمة أهداف الغزو ، وإما باستغلال جهل هؤلاء المستشرقين بحقائق الإسلام ، وثوابته ، وتوجيههم بطريق غير مباشر نحو خدمة تلك الأهداف .

الشاهد الثالث : تعيين كثير من المستشرقين فى الحملات العسكرية على بلاد المسلمين ؛ ليكونوا أدمغة مخططة لما يحسن اتباعه ؛ نظراً للخلفية التى كونها هؤلاء المستشرقون من دراسة التاريخ الإسلامى ، ومبادئ الإسلام ونظمه .

(فهذا المستشرق (هانوتو) كان مستشاراً سياسياً لوزارة المستعمرات

١ - ظلام من الغرب للشيخ محمد الغزالي ص ١٥٦ .

الفرنسية ، وهذا المؤرخ النصراني (جوفانفيل) كان مرافقاً للويس فى معتقله
بالمصورة (١)

(ويذكر أن " أنتونى أيدن " (٢) وزير خارجية إنجلترا كان لا يتخذ قراراً يتعلق
بالشرق الإسلامى حتى يدعو مجموعة من المستشرقين ويعرض عليهم المسألة ويستعين
بآرائهم فى اتخاذ قراره ، و " لويس ماسينيون " (٣) كان مستشاراً فى وزارة
المستعمرات الفرنسية لشمال أفريقيا ، ومثله الفرنسى " دى ساسى " (٤) كان يشغل
منصب المستشرق المقيم بوزارة الخارجية الفرنسية ، والمستشرق الفرنسى " إرنست
رينان " (٥) كان يعمل مخططاً للاستعمار الفرنسى ، وفى روسيا نجده المستشرق
" بارتولد " (٦) تم تكليفه من الحكومة الروسية بالقيام بإجراء بحوث تخدم

-
- ١ - انظر كتاب احذروا الأساليب الحديثة فى مواجهة الإسلام د. سعد الدين صالح ص ٣٣ وما بعدها .
 - ٢ - ايدن : عمل وزيراً سنة ١٩٣٤ ثم وزيراً للخارجية عام ١٩٣٥-١٩٣٨ م ، ١٩٤٠ - ١٩٤٥ م ، ١٩٥١ - ١٩٥٥ م ثم رئيساً للوزارة ١٩٥٥ م كان المحرك الأكبر لتحالف بريطانيا وفرنسا وإسرائيل فى عدوانها على مصر ١٩٥٦ م . الاستشراق فى الأدبيات العربية . د. على النملة ص ٦٨ .
 - ٣ - لويس ماسينيون : عاش فى الفترة ١٨٨٣-١٩٦٢ م وعين مستشاراً فى وزارة المستعمرات الفرنسية وهو مجع بدمشق والقاهرة وغزير الإنتاج . مستشرقون . نذير حمدان ص ٦٤ .
 - ٤ - انطوان إيزاك سلفستر دى ساسى مستشرق فرنسى عاش بين ١٧٥٨-١٨٣٨ م ، وأحد الذين عملوا على إسقاط نابليون ، وحصل على لقب بارون ، وكان أستاذاً للعربية فى مدرسة اللغات الشرقية بباريس سنة ١٧٩٥ م ، وله كتب عن اللغة والأدب العربية . الأعلام للزركلى ٢/٢٦ .
 - ٥ - أرنست رينان مستشرق فرنسى عاش بين ١٨٢٣-١٨٩٢ م درس اللغات الشرقية ، يعد من الفلاسفة ، أهم كتبه : الرشد والرشديون ، تاريخ الأديان ، ومساهمة الشعوب السامية فى تأريخ الحضارة . الاستشراق فى الأدبيات العربية للدكتور : على النملة ص ٦٨ . وانظر د. محمد السويسى مناهج المستشرقين . مكتب التربية العربى لدول الخليج . ٦٥/٢ .
 - ٦ - بارتولد : مستشرق روسى عاش بين ١٨٦٩-١٩٣٠ م تخرج من جامعة بطرسبرج عنى بدراسات الشرق

❏ فضلاً انظر الصفحة التالية=.....

مصالح السيادة الروسية فى آسيا الصغرى ، ونجد المستشرق الألماني " كارل هينرش بيكر " (١) يقوم بدراسات تخدم الأهداف الاستعمارية الألمانية فى أفريقيا ، وفى هولندا هناك المستشرق "سنوك هور غرونيه" (٢) كان له أثر فى تشكيل السياسة الثقافية والاستعمارية فى المناطق الهولندية فى الهند الشرقية ، وكان قد شغل مناصب قيادية فى السلطة الاستعمارية الهولندية فى أندونيسيا (٣)

الشاهد الرابع : أن الغزو الفكرى جزء من أهم دوافع الاستشراق ، وبواعثه الرئيسة . وقد بينت عند الحديث عن الاتجاهات الفكرية للاستشراق والاستغراب أن أهم دافع من دوافع الاستشراق هو الدافع الدينى .

ولأن كل شخص يحس الدعوة إلى دينه ، بل وإلى فكره ، ويجعلها واجباً مقدساً ؛ فإن المستشرقين كانوا يدعون إلى دينهم من خلال بحوثهم ودراساتهم وكتبهم ، وهذه الدعوة ليست إلا صورة من صور الغزو الفكرى.

الإسلامى وحقق بعض الكتب والمصادر العربية . المستشرقون لنأيف بن ثيان ط١ عام ١٤١٤هـ - - ١٥٠٠هـ .

١- كارل بيكر : مستشرق ألماني وسياسى عاش بين ١٨٧٦-١٩٣٣ حصل على الدكتوراه عام ١٨٩٩م ثم سافر إلى باريس عام ١٩٠٠م ثم ارتحل إلى أسبانيا، وهناك ظهرت اهتماماته الشخصية فى المشرقيات ، وعمل فى مكتبة الأسكوريال الشهيرة ، ثم سافر إلى القاهرة ١٩٠١م . وكان وزير معارف ومدير مجلس الإسلام فى حكومة بلاده . انظر : موسوعة المستشرقين د. بدوى ص ٧٠ ، مستشرقون . نذير حمدان ص ٥٦ .

٢- سنوك هورغرونيه : مستشرق هولندى عاش بين ١٨٥٧-١٩٣٦م زار مكة باسم عبدالغفار سنة ١٨٨٤م وغادرها قبل موسم الحج . وأقام ١٧ سنة ممثلاً لحكومته فى جاوه . مستشرقون . نذير حمدان ص ٦٦ . وانظر موسوعة المستشرقين د. بدوى ٢٤٥

٣ - الاستشراق فى الأدبيات العربية د. على النملة ص ٦٨-٧٠ بتصرف يسير .

الشاهد الخامس : جعلت المجتمعات الكنسية تعلم اللغة العربية ضرورة لإخضاع المسلمين عن طريق التنصير .

ووجه هذا الشاهد أنه (إذا كان الاستشراق لا يقوم إلا على أساس معرفة اللغات الشرقية التى هى الوسيلة للتعرف على عقائد وحضارات الشرق فإن التنصير يتفق مع الاستشراق فى هذا الصدد ، ويحتم أيضاً معرفة لغات من يراد تنصيرهم ...)

وقد كان من بين الدعاة المتحمسين الذين طالبوا بضرورة تعلم لغات المسلمين لغرض التنصير " روجر بيكون " (١) ...

وقد صادق بجمع فينا الكنسى على أفكار " يسكون " بشأن تعلم اللغات الإسلامية ، وتمت الموافقة على تعليم اللغة العربية فى خمس جامعات أوروبية (٢)

ومن هنا يتبين أن التنصير غزو فكرى ، وأن المستشرقين كانت لهم اليد الطولى فى حمله وتبليغه ، ونشر سمومه .

بل إن المستشرقين لا ينجحون من التصريح بهذا الهدف .

(فقد جاء فى خطاب للمراجع الأكاديمية المسئولة فى جامعة كمبودج بتاريخ ٩ مايو ١٦٣٦م إلى مؤسس كرسى اللغة العربية ما يأتى : ونحن ندرك أننا

١- بيكون : إنجليزى عاش فى المدة بين ١٢١٤- ١٢٩٢م ، تلقى دراسته فى أكسفورد وباريس ١٢٤١م ونال الدكتوراه فى اللاهوت . المستشرقون لنايف بن ثيان ص ٨٣.

٢ - الاستشراق والخلفية الفكرية للصراع الحضارى د. محمود زقزوق ، ص ٣٤-٣٦ بتصرف يسير .

لانههدف من هذا العمل إلى الاقتراب من الأدب الجيد بتعريض جانب كبير من المعرفة للنور بدلا من احتباسه فى نطاق هذه اللغة التى نسعى لتعلمها .

ولكننا نههدف أيضاً إلى تقديم خدمة نافعة إلى الملك ، والدولة ، عن طريق تجارتنا مع الأقطار الشرقية ، وإلى تمجيد الله بتوسيع حدود الكنيسة ، والدعوة إلى الديانة المسيحية ، بين هؤلاء الذين يعيشون الآن فى الظلمات !! (١)

(الغزو الفكرى والاستغراب)

(التغريب فى أبسط مفهوم هو حمل المسلمين والعرب على قبول ذهنية الغرب والخضوع لنفوذه وسلطانه ، وتقبل الاحتواء فى بوتقته ... بقصد السيطرة على العالم الإسلامى عن طريق إخضاع الفكر الإسلامى لنفوذ الغرب الفكرى) (٢)

وعلى هذا فالمستغرب أشد خطراً على الإسلام والمسلمين من المستشرقين ؛ لأن المستشرق واضح للعيان ، ومخالف لنا فى العقيدة ، يأخذ المسلم منه حذره ، أما المستغرب فهو من بنى جلدتنا ، ومن المتسبين للإسلام - غالباً - ولذا لا يأخذ المسلم منه حذره ، ولا يحمل فعله وقوله محمل الخبث .

والمستغرب المسلم الذى اخترق فكره يدعو إلى ممالة الغرب ، ولذا رأينا (قيام بعض مفكرى المسلمين بحركة تقديمية فى الإسلام ، تبغى تقرير سلطة المستعمر ، وتثبيت ولايته على المسلمين من الوجهة الإسلامية . أو بعبارة أخرى تبغى عدم تحديه أو معارضته ، سواء فى مباشرة سلطته على المسلمين ، أو فى

١ - الاستشراق والخلفية الفكرية للصراع الحضارى / د. زقزوق ص ٣٨.

٢ - الإسلام فى وجه التغريب لأنور الجندى ، ص ٤١٨.

إدخاله ما يسميه بنظم الإصلاح الحديثة بينهم (١)

إذن فالغزو الفكرى عن طريق المستغربين أشد خطراً ؛ لأنه يقوم على خصلتين من أخبث الخصال :

أولاهما : النفاق ، والمراعاة ، حيث يُظهر المستغرب حرصه على الإسلام وهو من المتسبين له ، بينما يطن الشر الذى يحصد سنابل الخير دون ضجيج ، وصار الاستغراب فى العالم الإسلامى وباء طافحاً ، وشرّاً مستطيراً .

وأصبح من المعتاد ملاحظة أنه (تحت سلطة الشعور الإسلامى العام لدى جماهير شعوبنا المسلمة تختفى فئة من المرائين المنافقين الذين نهلوا من معين المستشرقين ، وأرضعوا لبان الثقافة الغربية التى توهن من شأن الشريعة الإسلامية وتَصِمُّ المعتصمين بها بالتأخر والرجعية .

وهؤلاء يرون أن الغرب لم ينهض من كبوته إلا بعد أن نفّض يده من الدين وأهله ، حيث وقف رجال الكنيسة حجر عثرة فى سبيل العلم ، والتقدم ، والمدنية ، ويعتقدون أنه لا سبيل لنهضة أمتهم - الإسلامية - إلا بالعلمانية ، أى الانسلاخ من الدين ، وتركه جانباً ، أسوة بالحضارة الغربية ، متجاهلين الفوارق الواضحة بين طبيعة الإسلام ، وطبيعة النصرانية (٢)

وثانيتهما : المكر والكيد الذى يفوح من الدعوة إلى إصلاح النظم الإسلامية ، وتغريب الإسلام بواسطة المتسبين لدينا ، والذين يشاركوننا اللباس

١ - الفكر الإسلامى الحديث وصلته بالاستعمار الغربى د. محمد البهى ص ٢٨ .

٢ - بحوث مؤتمر الفقه الإسلامى بالرياض عام ١٣٩٦هـ - وجوب تطبيق الشريعة الإسلامية للشيخ مناع القطان القسم الأول ص ٢١٤ .

والأرض ، وربما الصلاة ، وهم أعرف بالإسلام ، ونظمه واجتهاد علمائه - بحكم انتسابهم له - وأعرف باختلاف الطوائف والفرق وصور الابتداع .

ولذا (حرص المستشرقون على كسب الأنصار واستخدام الأتباع لترديد مفترياتهم على الإسلام ، وافتعال معارك حول عقائده وآدابه ومختلف أحكامه لتعميق المفاهيم التي يريدون فرضها ، وترسيخها في الأذهان ، وتوسيع دائرة الانتفاع بها) (١)

وتدليلاً لعظم خطر المستغربين ، ونجاح المستشرقين ومخططي الغزو الفكري في تجنيدهم :

(هذا على عبدالرازق ، (٢) صاحب كتاب (الإسلام وأصول الحكم) الذي يصور الإسلام على أنه دين روحاني لاعلاقة له بالدولة أو المجتمع أو الحكم ، وهو رأى المنصرين أنفسهم كانوا يقولونه فلا يجدون نصيراً فإذا شيخ من الأزهر يقرر ذلك ، ويستمد له نصراً جمعها بالتحريف والتأويل لتحقيق لهم أملاً أصبح الآن له مكانة ضخمة عندما يعرضون لمفهوم الإسلام فيستشهدون به) (٣)

إن هؤلاء الأنصار والأتباع يمهّدون الطريق لأساتذتهم لرعاية بذور التشكيك والظعن تلك البذور التي زرعها التلاميذ قبل قدوم الأساتذة .

١ - أساليب الغزو الفكري للعالم الإسلامي للدكتور . على جريشة ومحمد الزبيق ص ٢٣.

٢ - على بن حسن عبدالرازق ، عاش بين ١٨٨٨-١٩٦٦م من أعضاء مجمع اللغة بمصر ، تعلم بالأزهر ثم بأكسفورد ، وعين قاضياً في المحاكم الشرعية أصدر كتاب الإسلام وأصول الحكم ، فسحبت منه شهادة الأزهر ، عين وزيراً للأوقاف . الأعلام للزركلي ٢٧٦/٤.

٣ - الإسلام في وجه التغريب لأثور الجندی ص ١٠٦.

والتغريب ثمرة غزو فكرى وتيار منظم ، وعمل متواصل فى جبهات متعددة ؛
بأساليب متنوعة ، يتم الحرص فيها على كيفية عرضها وتقديمها للناس لتكون مغرية مثمرة.
(لقد برعت الحضارة الغازية فى أساليب الغزو الفكرى ، وتأصيل المناهج الضالة ، وعرضها
عرضاً مغرياً حتى ليصدق عليهم تماماً ما وصف به الشاعر حافظ إبراهيم^(١) الاحتلال
الإنجليزى بقوله :

لقد كان هذا الظلم فوضى فنظمت * حواشيه حتى بات ظلماً منظماً**
ثم إن هذا الغزو المنظم المدروس يستخدم القصة ، والتمثيلية ،
والإذاعات بأنواعها ، والكتب والمجلات ...)^(٢)

١ - محمد حافظ إبراهيم فهمى المهندس الشهير بـ " حافظ إبراهيم " شاعر مصرى عاش فى العدة بين ١٨٧١ -
١٩٣٢ م . الأعلام للزركلى ٧٦/٦ .
٢ - الغزو الفكرى د. عبدالستار سعيد ص ٢٨ .

﴿ الباب الأول ﴾

(الشبهات حول ما لمية

الدعوة الإسلامية والرد

عليها)

(تمهيد)

يشمل هذا الباب على أربعة فصول . هي على النحو التالي :

الفصل الأول :

كتابات المستشرقين والمستغربين حول عالمية الدعوة .

الفصل الثاني :

الجذور التاريخية للتشكيك في عالمية الدعوة .

الفصل الثالث :

الوسائل المستخدمة لإثارة تلك الشبهات .

الفصل الرابع :

الرد على تلك الشبهات .

الفصل الأول

كتابات المستشرقين

والمستغربين

حول

عالمية الدعوة الإسلامية

(كتابات المستشرقين والمستغربين حول عالمية الدعوة الإسلامية)

لكى تتضح ملامح تلك الكتابات ، ويمكن تصنيفها ؛ كان لابد من بيان
الأطر العامة لها ، ليسهل بعد ذلك معرفة مسياتها ، وأهدافها ، ووسائلها ،
وآثارها .

﴿ المبحث الأول ﴾

(الأطر العامة للشبهات المثارة حول عالمية الدعوة الإسلامية)

بعد قرائتى لكتابات المستشرقين والمستغربين عن عالمية الدعوة الإسلامية ، ومآثاروه
من شبهات ؛ عدت إلى أوراقى بقصد ترتيبها وجمع مادتها . فوجدت أن هناك محاور
مشتركة يدورون حولها ، ويدندنون ، ولذا كثرت العبارات المشتركة ، والموضوعات
المتكررة .

فرايت أن الأولى أن أصنف الأطر العامة لتلك الكتابات فى محاور وفق
ماظهر لى من اجتهاد ، أذكرها هنا بجمعة ، ثم سوف تجدها مفصلة عند
استعراض الشبهات ، والجذور التاريخية لها ، وأساليب التشكيك فى عالمية الدعوة
الإسلامية ؛ بحسب المناسبة .

ولكى تستبين هذه المحاور فسوف أجعل - إن شاء الله تعالى - كل محور فى مطلب
مستقل ؛ ذاكرة أهم ماورد فيه من كتابات المستشرقين والمستغربين على النحو التالى :

(المحور الأول : محاولة القضاء على الأساس وقطع الجذور)

وقد جاءت هذه المحاولة فى ثلاث صور هى :

الصورة الأولى : قطع الصلة بالوحى .

الصورة الثانية : تغذية الطائفية ، والقومية ، (خصوصية الدين للعرب)

الصورة الثالثة : الدعوة إلى العامية واللهجات المحلية ؛ لهدم عالمية اللغة العربية

التي هى لسان عالمية الدعوة الإسلامية .

(المحور الثانى : الدعوة إلى البديل)

وقد جاءت هذه الدعوة فى عدة صور ، أهمها :

الصورة الأولى : الدعوة إلى نظم معينة ؛ مثل : الاشتراكية والرأسمالية

وغيرهما ونحسينها للمسلمين ... حتى قيل : الإسلام الاشتراكى الخ

الصورة الثانية : الدعوة إلى تقارب الأدبان والحرية العقدية .

(المحور الثالث : محاولة التشكيك فى الدوافع)

وقد جاءت هذه المحاولة فى صورتين ، هما :

الصورة الأولى : التشكيك فى الدوافع إلى الجهاد الإسلامى وغيره من

العبادات ، والطعن فى شرعية انتشار الإسلام .

الصورة الثانية : التشكيك فى شرعية الانتشار بالسيف .

(تنبيه مهم)

عند قيامى بعرض كتابات المستشرقين والمستغربين عن عالمية الدعوة الإسلامية ؛ فإننى لا أستطيع إيراد كل ماكتب عن الموضوع ؛ لأن هذه الكتابات صدرت فى كتب ، ولو حاولت جمعها كلها لما سمح بذلك المكان والزمان المخصصان للبحث . ولكننى سوف أكتفى بنماذج لها أهميتها فى ذلك المجال ، محاولاً فى هذا الصدد مراعاة ماأتى :

١ - تنوع تلك الكتابات وشمولها لكل عناصر الشبهات المطروحة للبحث ؛ بمحاورها وصورها .

٢ - الاعتناء بكتابات المشهورين من المستشرقين والمستغربين ؛ عرضاً وتمحيصاً؛ لئلا ينخدع بهم الناس ، ولاسيما طلبة العلم والباحثين .

﴿ المبحث الثانى ﴾

(الكتابات حول عالمية الدعوة الإسلامية)

بعد بيان الأطر العامة للشبهات المثارة حول عالمية الدعوة الإسلامية فإنه يمكن تقسيم كتابات المستشرقين والمستغربين فى ضوء تلك الأطر إلى مطالب على النحو التالى :

(المطلب الأول : محاولة القضاء على الأساس وقطع الجذور)

وهذه المحاولة اتسمت بالقوة والتنوع ، وتعدد وسائلها وأساليبها ، ويمكن تبينها فى كتابات المستشرقين والمستغربين من خلال ثلاث صور :

الصورة الأولى : محاولة قطع صلة الدين الإسلامى بالوحى .

وهذه المحاولة هى أمُّ المحاولات ، وإليها يمكن إرجاع معظم المحاولات الأخرى . ولذا عُيِّتُ بأمرها ، وحاولت جلاءها ، وفضح أهدافها ، وبيان أبعادها وخطورها .

فمن الكتب التى عُيِّت بهذا الجانب ، وأثارت الشبهات حوله ؛ لقصد هدم عالمية الدعوة الإسلامية ، وتقويض بنيانها ، ومنع انتشارها (١) :

١ - انظر تفصيل ذلك فى كتاب آراء المستشرقين حول القرآن الكريم وتفسيره / د. عمر رضوان .

وقد استفدت منه كثيراً فى هذا المبحث .

١ = « مقدمة القرآن » لـ " ريتشارد بل " (١)

التعريف بالكتاب :

أصدر " بل " هذا الكتاب سنة ١٩٣٥م وطبعته مطبعة أدنبره ، ومات المؤلف أثناء عمل تجارب الطباعة فأكمل متابعة طباعته " جلبرت واطسون " (٢) وراجع القس " أ . ت . جوردن " (٣) .

(*)

الشبهات التي أثارها الكتاب حول عالمية الدعوة .

ظهر في هذا الكتاب سقم المنهج ، والتأثر بالموروثات القديمة ؛ حيث تبنى المؤلف في كتابه نظرية حاول إقناع القارىء بها ؛ وهى : أن القرآن الكريم من تأليف نبينا محمد ﷺ فأعنت المؤلف نفسه وأتعب نفسه فى سبيل قطع صلة القرآن - الذى هو معجزة وأساس الإسلام - بالوحى ، وطفق يبحث عن مصادر بديلة عن الوحى ؛ فلم يجد سوى الدعوى بأن محمداً ﷺ تأثر كثيراً واستمد القرآن - حاشاه ذلك - من ييتين محلية ، وخارجية ؛ أما البيئة المحلية فقد وجدها فى الوثنية والنصرانية واليهودية وغيرها . وأما البيئة

١ - هو " ريتشارد بل " إنجليزى الأصل ، وهو أحد أساتذة اللغة العربية بجامعة أدنبره ، صرف سنين عدة من عمره فى دراسة القرآن الكريم وتاريخه دراسة وافية متتالية فكان من أشهر أعماله : ١- ترجمة للقرآن الكريم ٢- مقدمة القرآن الكريم ٣- أسلوب القرآن الكريم ٤- المتشابه فى القرآن الكريم ٥- أهل الأعراف ٦- سورة الحشر ، وله عدة مقالات منشورة بين ١٩١٣-١٩٤٧م - انظر كتاب آراء المستشرقين حول القرآن الكريم د. عمر رضوان ١/١٠٠. وانظر المستشرقون . العتيقى ص ٥٢٨.

٢. واطسون : مستشرق كان يشغل وظيفة كبير مفتشى مدارس اسكتلندا ، وهو صديق لريتشارد بل وقرأ كتابه " مقدمة القرآن " الذى لم يكمله فأكملة عام ١٩٣٥م . آراء المستشرقين حول القرآن الكريم د. عمر رضوان ١/١٠١.

٣- جوردن : أستاذ اللغة العربية والدراسات الإسلامية بالجامعة الأمريكية بالقاهرة . المصدر السابق ١/١٠١

(*) يلاحظ أننى استعرضت هنا وفى مابعد الأبواب والفصول التى تتعلق بعناصر الشبهة المثارة دون غيرها بداعى الاختصار .

الخارجية فزعم أنها المجوسية والزرادشتية وغيرهما . ومحاولة المؤلف قطع صلة القرآن بالوحي ليست عدة ثياب من تفصيله .

ففى الفصل الأول الذى جعله بعنوان: (الموقف التاريخى ومحمد) ركّز المؤلف على تأثير الأسلوب القرآنى بالمجوسية والزرادشتية ، وباليهودية والنصرانية والحنفاء والوثنية وحاول التشكيك فى صحة الوحي بالحديث عن علاقة الكتابة بالقراءة وتأثير ذلك على رسول الله ﷺ راعياً فى أن يصدق القارىء بأن القرآن الكريم مجرد كتاب بشرى يعتبره النقص والخطأ ، ولا يصلح لقيادة البشرية .

وفى الفصل الثانى الذى جاء بعنوان : (أصل القرآن) بثّ سماً زعافاً منقولاً عن الرافضة الذين يقولون بأن القرآن فيه زيادات ليست فى مصاحف أهل السنة ، كما ضخّم من أمر القراءات الشاذة . وحاول أن يرتّب على ذلك كله نتيجة ، هى : أن النقص والزيادة والاضطراب دخل القرآن الكريم . فهل يصلح القرآن الكريم - لو صحّ هذا الزعم ، وهو لم يصلح لفساد بنائه - لأن يكون مصدراً لدعوة عالمية ؟

وإذا تجاوزت ما ذكره فى الفصل الثالث وعنوانه (شكل القرآن) عن التحزيب من كلام لا يتعلق بموضوعى فإننى أجده فى الفصل الرابع الذى عنون له بقوله : (بُنْيَةُ وَأَسْلُوبُ الْقُرْآنِ) يزعم أن القرآن الكريم غلب عليه سجع الكهان . ليصل إلى أنه ليس وحياً منزلاً .

ثم هذا هو فى الفصل الخامس الذى عالج فيه موضوع : (تصنيف السور) يتدع نظرية جديدة أسماها " التكميلات البديلة " يزعم فيها أن بعض العبارات وضعت بعد جمع القرآن ، فهى من فعل جَمَعَةِ الْقُرْآنِ رضى الله عنهم .

وإذا أعرضت عن فلسفته عن (الترتيب الزمنى للقرآن) وهذا هو عنوان الفصل السادس وما طرحه من اجتهاد يصادم إلهية القرآن ؛ فإننى أراه يعود فى الفصل السابع الذى عنونه بـ (مراحل نمو القرآن) ليشير شبهة بشرية القرآن فيزعم أن آيات البعث عُذِّلَ أكثرها لثلاثم وضع المصحف .

وهو فى الفصل الثامن وعنوانه : (محتوى القرآن ومصادره) لا ينسى التأكيد على صنع محمد ﷺ للقرآن الكريم . بل وتأثره فى هذا الصنع ببعض المذاهب كالمذهب الماتوى ، ومدعياً أن اسم الرحمن مثلاً مأخوذ منه .

وفى الفصل التاسع جعل عنوانه (القصص) ليصور القصص القرآنى كأنه مجرد حكايات أدبية ، ويباعد بينه وبين المعانى القربوية والروحانية .

وهو فى سبيل الوصول إلى غرضه يدعى أن مصادر هذا القصص شفوية لا يعتد بها . ولذا فهو يزعم أن فى بعضها اضطراباً ونقصاً وتأثراً بالحكايات المتداولة فى الديانات الأخرى .

وجاء الفصل العاشر عن (التشريع) فتحدث عن بعض العبادات كالصلاة والصيام والزكاة ، وعن المطاعم والمشروبات ، وعن بعض أحكام الأسرة كالزواج والطلاق والإرث فى الإسلام .

والمؤلف يريد من كل ما ذكره فى كتابه الوصول إلى قناعة جاهد طويلة وبشراسة للوصول إليها حتى يثبت أن القرآن الكريم ليس وحياً ؛ بل هو كلام بشرى، مثله مثل غيره من النظم .

وإذا مدحه فلأنه نظام بشرى تميز فى معالجة أمور معينة وأخفق فى معالجة أمور أخرى فلا يصلح أن يكون ديناً عاماً وعالمياً .

٢ = « مقدمة القرآن » لـ "دبليو منتجمرى واط" (١)

التعريف بالكتاب :

طبع هذا الكتاب لأول مرة عام ١٩٧٧م وهو يسير على نمط الكتاب السابق؛ لأن "بل" هو أستاذ "واط" .

إلا أن المؤلف حاول - كما صرّح بذلك فى مقدمة كتابه - التخفيف من حدة بعض العبارات الجارحة لشعور المسلمين التى كان لايبالى بها أستاذه .

الشبهات التى أثارها الكتاب حول عالمية الدعوة .

فى هذا الكتاب تكرار للشبه السابقة . ولكن بعد التأمل فى أسباب تأليفه ، وطريقة التأليف يظهر أسلوب من أساليب المستشرقين الخبيثة .

هذا الأسلوب هو محاولة التمويه وخداع المتلقى ؛ فيُظهر هذا المستشرق الحيدة ، ويُظهر تلميذه اللين لينجذب المخدوعون إلى صاحب منهج اللين ؛ مع أن القضايا الأساس والشبهات لم تتغير .

٣ = « مقدمة القرآن » لـ "ريجى بلاشير" (٢)

التعريف بالكتاب .

صدر الكتاب سنة ١٩٥٨م فى باريس .

١ - مونتجمرى واط : هو عميد قسم الدراسات العربية فى جامعة أدنبره وله عدة مؤلفات عن الإسلام ، منها : (مقدمة القرآن) و(الإسلام) و (الإسلام والجماعة الموحدة) صدر عام ١٩٦١م و(محمد فى مكة) و (محمد فى المدينة) و (الوحى الإسلامى فى نظر العالم الحديث) و (الجدل الدينى) آراء المستشرقين د. رضوان ١٠٧/١ ود. على النملة . مصادر معلومات المستشرقين عن الإسلام . عالم الكتب مج ١٥ ع ٦٤ الجماديان ١٤١٥هـ ص ٥٨٢ . قالوا عن الإسلام دخليل ص ٨٩ .

٢ - بلاشير مستشرق فرنسى ومدير معهد الدراسات ياترياط عاش فى المدة بين ١٩٠٠-١٩٧٣م . مستشرقون . نذير حمدان ص ١٢٠ .

وقد اعتمد هذا المستشرق فى كثير من معلوماته على كتابات : نولد يكة ^(١) ،
وجستر شتر ^(٢) ، وبيرتزل ^(٣) حول تاريخ القرآن وأصل الإسلام .

الشبهات التى أثارها الكتاب حول عالمية الدعوة .

هذا الكتاب يسير على ما سار عليه مؤلفا الكتابين السابقين ، ويهدف إلى هدفهما ،
وينهج منهجهما ، ويركب وسائلهما . وفيه منحى خطير ؛ حيث بذر افتراءات بذينة ؛
محاولاً الطعن فى القدوة ، ليهدم سلامة النص القرآنى .

فهو مثلاً يشكك فى نزاهة وطهارة القراء وكعبة الوحى ، ويعرض بأوضاعهم
الاجتماعية والسياسية ، وبقلة عددهم .

بل ويشكك فى عملية جمع القرآن برمتها ، كما أنه يشكك فى سلامة
الاعتماد على الذاكرة عند تدوين القرآن ؛ حيث لم يدوّن القرآن - بزعمه - إلا بعد
العهد النبوى .

١- تيودور نولدكه : مستشرق ألمانى ، بل هو أشهر المستشرقين الألمان ، عاش بين ١٨٣٦-١٩٣٠ م ،
تعلم فى جامعات غوتجن وفينا ولين وبرلين ، تخصص فى اللغات السامية ، والتاريخ الإسلامى ، فعين
أستاذاً لهما فى جامعة غوتجن ١٨٩١م وجامعة كيل ١٨٩٤م وجامعة ستراسبورج ١٨٧٢م ، وله عدة
مؤلفات ، ومن أشهر أعماله (أصل وتركيب صور القرآن) و (سيرة محمد) بالاشتراك مع آخر .
المسار الفكرى للاستشراق . ترجمة مازن مطبقاتى . مجلة جامعة الإمام ع ٧ ربيع الثانى ١٤١٣هـ ص
٥٨٢ . الأعلام ٩٦/٢ .

٢- ج . برجستراسر مستشرق ألمانى عاش بين ١٨٨٦-١٩٣٣ ، درس الفلسفة واللغات السامية واللهجات
العامية والعلوم الإسلامية سقط من على أحد الجبال فمات . الاستشراق فى خدمة التنصير واليهودية د.
على النملة . مجلة جامعة الإمام - رجب ١٤١٠ هـ ص ٢٦٣ .

٣- أوتو بيرتزل حقق كتاب (فضائل القرآن وأدابه) لابن سلام ، وله كتابات مسمومة عن القرآن ، منها ما
أضافه إلى الطبعة العربية من كتاب بينس (مذهب الذرة عند المسلمين) المطبوع عام ١٩٦٢م . آراء
المستشرقين حول القرآن د. رضوان ٢٠٢/١ و ٢٢٦ . والرؤية الاستشراقية للجابرى . مناهج المستشرقين .
مكتب التربية العربى ٣٣٧/١ . وموسوعة المستشرقين د. بدوى ص ٥٣ .

وهو هنا يقفز - لغرض فى نفسه - على بدهية واضحة هى أن هناك فرقاً بليغاً وبيناً بين التدوين والجمع ! وغير هذه الشبهات فالكتاب يكرر الشبهات التى أثارها من قبله . وللمؤلف كتاب آخر بعنوان " القرآن " فيه إعادة لشبهاته .

٤ = « جمع القرآن » لـ " جون بيرتون " (١)

التعريف بالكتاب .

كانت أول طبعة لهذا الكتاب من نشر جامعة " كمبردج " عام ١٩٧٧ م .

الشبهات التى أثارها الكتاب حول عالمية الدعوة .

كرّر هذا الكتاب الشبهات التى قالها غيره . من بشرية المصدر ، والتأثر بالديانات والحضارات الأخرى . وخاصة عند حديثه عن موضوع " النسخ فى القرآن " الذى جعل أهم أسبابه : نسيان الرسول ﷺ .

وكلف نفسه عناء ضرب الأمثلة ، وأتعب نفسه وقطع نفسه فى سبيل لوى عنق النصوص التى لا تنطبق - فى حقيقتها - على ما يريد لها أن تنطبق عليه .

٥ = « صلة القرآن باليهودية والمسيحية » لـ " فلهم

رودلف " (٢)

التعريف بالكتاب .

ترجمه من الألمانية إلى العربية عصام ناصف وطبع الكتاب فى بيروت

١٩٧٤ م .

-
- ١- جون بيرتون : لم أجد له ترجمة فيما بين يدي من مصادر .
 - ٢- فلهم رودلف : مستشرق ألماني اهتم بالدراسات القرآنية ، وحاول تسفيه بعض النتائج التى ادعاها بعض المستشرقين مثل " جريمة " إلا أنه لم يكن منصفاً لتأثير الترجمات الفكرية فيه تأثيراً قوياً . آراء المستشرقين د. عمر رضوان ١٣٨/١ - ١٤٠ .

الشبهات التى أثارها حول عالمية الدعوة .

المؤلف نصرانى ، ولذا فقد بنى كتابه على أساس أن الرسول ﷺ اقتبس بطريق السماع كثيراً من تعاليم الإسلام من النصرانية واليهودية .

بل وصل به الأمر إلى ادعاء أن بعض النصوص المقتبسة - بزعمه - من العهدين القديم والجديد حصل فيها بعض الأخطاء ، ثم اجتهد - متعمداً الخطأ أو جاهلاً به - وأرجع ذلك إلى سوء الفهم بسبب التلقى بطريق السماع !

فالكتاب تحامل على الإسلام ، وجعله فرقة من فرق النصرانية ، وإن أشار إلى تأثره فى بعض جوانبه باليهودية !

٦ = « تاريخ النص القرآنى » لـ " تيودور نولديكة "

التعريف بالكتاب .

أصل هذا الكتاب رسالة الدكتوراه للمؤلف ، وزاد عليها بعض البحوث ، وأجرى هو وبعض المستشرقين تعديلات عليها .

الشبهات التى أثارها حول عالمية الدعوة .

ركّز المؤلف فى كتابه هذا على الحديث عن " الوحى ومظاهره " لأن تشويه حقائق الوحى فى مرحلة أولى ، ثم - إن استطاع - التشكيك فيه فى مرحلة ثانية ، ثم الوصول إلى نفى حدوث الوحى من أساسه - وهذه أمنيته وهدفه - فى مرحلة ثالثة ؛ فإنه يكون حينئذ قد استطاع صرف المسلمين عن دينهم ؛ لأن الإيمان بمثل هذه النتيجة يعنى كذب الرسول ﷺ ، والكاذب ليس أهلاً للإيمان به ، وليس دينه مستحقاً للاتباع ؛ لأنه أقوال بشرية مبنية على الكذب والخداع .

والوحي هو القلب النابض لتميز الرسالة الإسلامية ، ولهذا صوّب سهامه نحو هذا القلب ليضعفه أو يهلكه إن استطاع إلى ذلك سبيلاً .

فكان أن زعم أن الوحي إنما هو ثمرة انفعالات طاغية كانت تسيطر على النبي ﷺ .
وتتميماً لحبكة الادعاء زعم أن القرآن الكريم غلب عليه الطابع الخيالي والشعري في العهد المكي، وطابع النثر المطول في العهد المدني.

ولم ينس - وأنى له ذلك - أن يردد قولاً قيل، وشبهة سبق أن أثرت ؛ بادعاء تأثير الديانات والحضارات الأخرى في القرآن الذي جاء به محمد ﷺ !

٧ = « المفردات الأجنبية في القرآن » لـ " آرثر جيفرى " (١)

التعريف بالكتاب.

طبع الكتاب باللغة الإنجليزية ، ونشر في القاهرة سنة ١٩٣٧ م .

الشبهات التي أثارها حول عالمية الدعوة.

تحدث المؤلف عن اللغات الأثيوبية ، والفارسية ، والإغريقية ،
والهندية، والسريانية ، والعبرية ، والنبطية ، والقبطية ، والتركية ، والزنجية ، ولغة
البربر. ثم بين الطريقة التي انتقلت بواسطتها بعض مفردات هذه اللغات إلى اللغة
العربية بزعمه .

١ - آرثر جيفرى : مستشرق استرالى ، عين أستاذاً في الجامعة الأمريكية ببيروت ثم جامعة كولومبيا ثم
مدرسة اللغات الشرقية بالقاهرة . له " كتاب المصاحف للسجستاني " طبع في لندن ١٩٣٧ م ، وله عدة
مقالات وأبحاث صدرت بين ١٩٢٤-١٩٥١ م . انظر : مستشرقون . العقيلي ص ١٠١٣ ، وآراء
المستشرقين حول القرآن د. رضوان ١/١٤٣ .

والذى يهتم البحث من هذا الكتاب هنا هو أن (السرفى تأليف مثل هذه الموضوعات عند المستشرقين ؛ إنما هو لإثبات أن القرآن من تأليف محمد ﷺ ، جمعه من ثقافات ومعارف ولغات شتى ؛ بدافع مصلحة كسب بعض الأنصار كاليهود ، أو تأثراً بسبب المخالطة ، وهو شأن من يعيش مع قوم لفترة طويلة) (١)

٨ = « تاريخ الأدب العربى » لـ "كارل بروكلمان" (٢)

التعريف بالكتاب.

طبع الكتاب دار المعارف بمصر ، بتحقيق د. عبدالحليم ورفقاه .

الشبهات التى أثارها حول عالمية الدعوة.

خصص الفصلين الأول والثانى من الجزء السادس والأخير من الكتاب للحديث عن

النبي ﷺ وعن " القرآن الكريم " من ص ١٣٤ - ١٤٤ .

فزعم أنه ﷺ كانت تصيبه غيبوبة وأن ما كان يصدر عنه فيها ينسب له جبريل - عليه

السلام - وأنه استخدم أسلوب الكهان !

٩ = « الإسلام والعرب » لـ " روم لاندو " (٣)

التعريف بالكتاب.

طبع الكتاب دار العلم للملايين فى بيروت ، بترجمة منير البعلبكي .

١ - انظر كتاب آراء المستشرقين حول القرآن الكريم وتفسيره - د. عمر رضوان ١ / ١٤٩ .

٢ - بروكلمان : مستشرق ألماني ولد عام ١٨٦٨م درس على يد " فلبى " و " ريبوس " وغيرهما ، توفي ١٩٥٤م .

انظر مستشرقون لنذير حمدان ص ١٦٣ و آراء المستشرقين د. رضوان ١ / ١٩٧ .

٣ - لاندو : نحاس وناقد فني إنجليزي ، هو أستاذ الدراسات الإسلامية والدراسات الشرقية بشمال أفريقيا فى

جامعة الهادى بكاليفورنيا ، وحاضر فى جامعات أمريكا بين ١٩٥٢-١٩٥٧م ، له عدة كتب عن المغرب ،

وله كتاب (الله ومغامراتي) قالوا عن الإسلام د. خليل ص ٨٥ .

الشبهات التى أثارها حول عالمية الدعوة.

تحدث فى الفصل الثانى عن الوحى وزعم أنه كان نوعاً من الصرع .

١٠ = « حضارة العرب » لـ "جوستاف لوبون"

التعريف بالكتاب :

طبع الكتاب عدة طبعات ، كانت أولها عام ١٣٦٤هـ - ١٩٤٥م ، ونقله للعربية .
عادل زعتر .

الشبهات التى أثارها حول عالمية الدعوة الإسلامية .

زعم فى الفصل الأول والثانى من الباب الثانى أن النبى ﷺ تلقى علم التوراة من راهب بصرى "بحيرى" (١) وزعم أن النبى ﷺ مصاب بالصرع والهوس .

الصورة الثانية : تغذية الطائفية ، والقومية (خصوصية الدين للعرب)

يقول د. عمر رضوان : (من مناهجهم - أى المستشرقين - اعتماد الطابع العلمى الرضى ، والرؤية المحدودة للقضايا الإسلامية .

إن اعتماد هذا المنهج - القاصر - عند بعض المستشرقين أوقعهم فى كثير من الأخطاء .

١- الراهب بحيرى ذكر الزهرى أنه كان حبراً من يهود تيماء وفى المسعودى أنه من عبدقيس ، واسمه سرجس ، احتفى بوفد قريش وكان معهم النبى ﷺ وهو ابن تسع سنين فعرف علامات النبوة فيه ، وأوصى أبا طالب به . السيرة النبوية لابن هشام بتحقيق طه عبدالرؤوف ٣١٩/١-٣٢٢.

فمن هؤلاء المستشرقين : " فلهاوزن " (١) ، وعدد من رفاقه الذين اعتبروا (٢) الحركة الإسلامية إقليمية لأهل مكة فقط ، وأنها لم تنتقل للمرحلة العالمية - فى العصر المدنى - إلا بعد أن أتاحت لها الظروف ذلك ، ولم يكن الرسول ﷺ ليفكر بذلك من قبل (٣)

ومن الكتب التى أوردت هذه الشبهة :

١ = « مقدمة القرآن » لـ "ريتشارد بل" - وقد سبق ذكره -

تحدث فى الفصل الثامن عن : تطور معنى كلمة " رسول " من المعنى الإقليمى إلى المعنى العالمى !

٢ = « الإسلام والعرب » لـ " روم لاندو " - وقد سبق ذكره -

تحدث فى الفصل الثانى عن الوحى ، وتأثير الإسلام بالبيئة التى نشأ فيها .

١- يوليوس فلهاوزن : ألمانى عاش بين ١٨٨٤-١٩١٨م درس اللاهوت واللغات الشرقية ، واهتم بالتأريخ الإسلامى ، له كتاب (محمد فى المدينة) و (السيادة العربية) . المسار الفكرى للاستشراق . د. مازن مطبقانى . مجلة جامعة الإمام العدد ٧ ربيع الثانى ١٤١٣ هـ . ص ٥٨٢ . ذكر البهى أن اسمه " ولهاوزن " واختلاف الاسم ممكن لاختلاف النطق به بين الشعوب وذكر أن وفاته ١٩١٩م وأن من كتبه (تاريخ اليهود) الفكر الإسلامى الحديث ص ٤٤٦ . وانظر مناهج المستشرقين — مكتب التربية العربى ١/ ١٩٦ .

٢ - الصحيح عثوا ؛ لأن معنى الاعتبار هو : الاتعاظ ولا مورد له هنا .

٣ - آراء المستشرقين حول القرآن الكريم وتفسيره . ١/ ٨٧ و ٨٨ .

وزعم - وهنا الشاهد - أن الإسلام مجموعة من العادات والأعراف المستمدة من الوثنية العربية ، وإن زعم - كذلك - أن الإسلام استفاد من اليهودية والنصرانية اللتين كانتا سائدتين فى البيئة الإقليمية آنذاك .

٣ = « القرآن بلهجة مكة الشعبية » لـ "كارل فولليرس" ^(١)

حاول المؤلف أن يصبغ القرآن بصبغة إقليمية بحتة ، ومركزاً على اختيار جمع القرآن بلغة قريش دون غيرها من اللغات .

٤ = موسوعة « تراث الإسلام » ^(٢)

التعريف بالكتاب :

نشر الطبعة الثانية من الكتاب عام ١٩٧٤م ثم قام بتعريبه والتعليق عليه المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب بالكويت عام ١٩٧٨م .

ما أثاره من شبهات حول عالمية الدعوة الإسلامية .

كتب فيه " برنارد لويس " ^(٣) مقالة عن (السياسة والحرب) قال فيها : إن

١ - كارل فولليرس : مستشرق نمساوى عاش فى الفترة من ١٨٥٧م حتى ١٩٠٩م . آراء المستشرقين د. رضوان ٢٢٧/١ .

٢ - أصل هذا الكتاب مجلة حررها جوزيف شاخت (يهودى) وترجمها : محمد السهمورى وحسين مؤنس وإحسان العمد وحققها شاكى مصطفى وراجعها فؤاد زكريا وصدرت طبعتهما الثانية فى الكويت عام ١٩٨٨م انظر دراسة د. مطبقائى عن آثار لويس فى مجلة عالم الكتب المشار إليها فيما بعد .

٣ - برنارد لويس : ولد عام ١٩١٦م ، وتخرج من جامعتى لندن وباريس ، وعمل أستاذاً لتأريخ الشرقين الأدنى والأوسط فى جامعتى لندن ١٩٤٩م وكاليفورنيا ١٩٥٥-١٩٥٦م ، وله مؤلفات كثيرة جداً ومشاركات علمية متنوعة . انظر قالوا عن الإسلام د. خليل ص ٢٣٨ . وعالم الكتب العدد السادس

❧ فضلاً انظر الصفحة التالية =

صلاح الدين كان كردياً ، وإن جيشه كان من الأتراك .

فهذا المستشرق يحاول إثبات أن حماس صلاح الدين الأيوبي رحمه الله لقتال النصارى ثم طردهم فى معركة حطين ؛ إنما يرجع إلى جذور قومية ، وليس من الحرص على نشر الإسلام ، والرغبة فى انتشاره ليلغ العالم كله .

وهدفه أن ينتهى إلى أن المسلمين الأوائل لم يفهموا أن الإسلام دين عالمى ، وإنما جاءت هذه الدعوى فى عصور متأخرة ، ويريد من القارىء الاقتناع بعدم صحتها .

(وتناول لويس فى هذا البحث مسألة الدين والسياسة ، مقارناً بين الإسلام والنصرانية ، مشيراً إلى القول المنسوب إلى عيسى ﷺ : " اعط ما لقيصر لقيصر وما لله لله ")

وتحدث عن مسألة الجهاد والفتوحات الإسلامية ، وتحدث عن رسائل النبى

ﷺ إلى الزعماء والملوك فى عصره مشككاً فى صحة هذه الرسائل (١)

وحديثه هذا لا يحتاج إلى بيان زيفه ؛ لأن المقارنة بين النصرانية - المخرقة - والإسلام وهو دين ربانى لا يستقيم لها ميزان ، ولا يقوم بها استشهاد ، ولكنه دليل على ظهور تأثير الترسبات الفكرية فى كتابات المستشرقين - ولاسيما اليهود منهم مثل لويس - مع الخبث والمكر ، والتشويه والتشكيك .

الجماديان ١٤١٥هـ دراسة مازن مطبقانى لآثار برنارد لويس العلمية . ص ٦١٧-٦٣٦ .

١- انظر دراسة د. مطبقانى المشار إليها ص ٦١٩ .

ه = « يقظة العرب " تاريخ حركة العرب القومية " » لـ

"جورج انطونيوس" (١)

التعريف بالكتاب :

ظهر الكتاب سنة ١٩٣٩ م ، وطبعته دار العلم للملايين في بيروت عام ١٩٨٢ م
بتقديم د. نبيه أمين فارس ، وترجمه للعربية ناصر الدين الأسد ، وإحسان
عباس .

ما أثاره من شبهات حول عالمية الدعوة الإسلامية .

يقول مقدم الكتاب د. نبيه فارس ص ١٣ : (وفى الفصل الثالث يتناول
المؤلف بداية اليقظة العربية الصحيحة التى جاءت إلى حد بعيد نتيجة للحركة
الفكرية التى أعقبت أعمال الإرساليات التبشيرية (٢) فى التربية والتعليم ،
ولاسيما الإرساليات الإنجيلية الأمريكية فى الربع الثانى من القرن التاسع عشر ،
ويؤكد المؤلف على نقطة طالما يغفل عنها الكتاب وهى أن أسس اليقظة العربية
أدبية وثقافية، وهى مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بوحدة العرب الروحية، وبقيها من
التفتت والانهدام .

فلم يكن من قبيل المصادفة أن يعمل رائدا النهضة العربية الفكرية ناصيف

١ - جورج بن حبيب أنطونيوس نصرانى لبنانى ولد عام ١٨٩٢م أو ١٨٩٣ - تخرج من جامعة "كمبردج"
بإنجلترا ، له اهتمامات بتاريخ نهضة العرب الحديثة، توفى عام ١٩٤٢ م . الأعلام للزركلى ١٤٥/٢ .
وانظر مقدمة كتابه (يقظة العرب) الذى قام بترجمته إلى اللغة العربية الأستاذان : ناصر الدين
الأسد وإحسان عباس ، ص ٦

٢ - الصواب " الإرساليات التبشيرية " .

اليازجي وبطرس البستاني^(١) مع زملائهما الأمريكيين سنة ١٨٤٧م على تأسيس أول جمعية في العالم العربي الحديث هي "جمعية الآداب والعلوم"، وأن يعاودوا الكرة في سنة ١٨٥٧م بعد أن توقفت هذه الجمعية عن العمل على تأسيس جمعية ثانية أكبر عدداً وأوسع نشاطاً هي "الجمعية العلمية السورية" (٢)

يبين مقدم الكتاب هدف المؤلف من كتابه، وهو تغذية القومية، والعصية، وتجاهل المعاني الإيمانية للإسلام، ولذا فهو يقول: (إن أسس اليقظة العربية أدبية وثقافية، وهي مرتبطة ارتباطاً وثيقاً يعزز وحدة العرب الروحية)

أي أن جذور الإسلام ليست سوى جذور أدبية وثقافية فحسب، وهذه الجذور هي التي ستوحد العرب، فكان الإسلام مخصص للعرب فقط بزعم الكاتب ومقدم الكتاب.

أما الإيمان، وأما أخوة الإسلام التي تجعل البشر كلهم على اختلاف لغاتهم وألوانهم وأماكنهم وأزمانهم، وأعراقهم متساوين، ومخاطبين بدين الله؛ فليست ذات بال عندهما.

٦ = « المؤلفات الكاملة » لـ " زكي الأرسوزي " (٣)

التعريف بالكتاب :

نشر في دمشق، وطبع في مطابع الإدارة السياسية بالجيش ١٩٧٢م.

-
- ١- ناصيف بن عبدالله بن ناصيف بن جنبلاط الشهير باليازجي، من كبار أدباء عصره عاش بين ١٨٠٠- ١٨٧١م وله عدة مؤلفات في اللغة العربية. الأعلام للزركلي ٣٥٠/٧. وبطرس بن يوسف البستاني كاهن لبناني، له عدة كتب مطبوعة. الأعلام للزركلي ٥٩/٢.
 - ٢ - مقاطع مختارة من مقدمة د. نبيه فارس ص ١٣ وما بعدها.
 - ٣ - قومي سوري، له عدة مؤلفات. انظر: مؤلفاته الكاملة.

ما أثاره من شبهات حول عالمية الدعوة الإسلامية .

يقول فى المجلد السادس تحت عنوان " مواضيع ^(١) شتى " : (كلمة أمة والأم مشتقتان من نفس المصدر ، والأم هى الصورة الحسية للأمة ، مثل هذه من أعضاء المجتمع كمثل الأم من أبنائها ... وحدود الأمة هى حدود لغتها)

ويقول فى المجلد الأول : (التراث العربى الأصيل هو تراث الجاهلية ، وصدر الإسلام ، أما ماعداه فهو تراث هجين من صنع المستعربين والمهجناء من أمثال ابن المقفع ، والفارابى ، وابن سينا ، والغزالى ^(٢) ممن تطفلوا على دين العربى ولسانه معاً ، فأتقنوا العربية من خارج حدسها ، دون أن يكون فى مكتتهم أن يتصلوا بها اتصالاً رحمانياً -نسبة إلى الرحم - ، وبدون أن تكون لهم بمثابة الأنسجة من الكائن الحى)

فهو يحاول أن يقنع القارئ فى غفلة من وعيه بأن الإسلام حق للعرب فحسب ، أما المسلمون من غير العرب فهم ليسوا أهلاً للاعتماد عليهم ؛ لأنهم - هكذا يزعم - تطفلوا على دين العربى ولسانه معاً ؛ فالإسلام عنده خاص بالعرب فحسب ، ثم هو يريد التخلص من سلطان الدين كما صرَّح به فى كتابه هذا فى موضع آخر .

وغاب عن ذهنه أو ربما تجاهل - قصداً - جهود سيبويه ^(٣) ونفطويه ^(٤)

١ - الصواب موضوعات .

٢ - عبدالله بن المقفع من أئمة الكتاب أصله من الفرس عاش بين ١٠٦-١٤٢هـ الأعلام للزركلى ٤/ ١٤٠ ، الفارابى محمد بن محمد أبو النصر أصله تركى عاش بين ٢٦٠-٣٣٩هـ الأعلام ٧/ ٢٠ ، ابن سينا الطبيب المشهور الحسين بن عبدالله ، عاش بين ٣٧٠-٤٢٨هـ ، أصله من بلخ الأعلام ٢/ ٢٤١ . الغزالى أبو حامد محمد بن محمد من خراسان ، عاش بين ٤٥٠-٥٠٥هـ الأعلام ٧/ ٢٢ .

٣ - سيبويه واسمه : عمرو بن عثمان بن قنبر الحارثى بالولاء أبو بشر ، إمام النحو ، ولد سنة ١٤٨هـ فى شيراز ، وله : " كتاب سيبويه " لم يصنف مثله فى النحو ، توفى سنة ١٨٠هـ بالأهواز . الأعلام للزركلى ٨١/ ٥ ، وانظر وفيات الأعيان لابن خلكان ٣٨٤/ ١ .

٤ - نفطويه : إبراهيم بن محمد الأزدى إمام فى النحو عاش بين ٢٤٤-٣٢٣هـ الأعلام للزركلى ٦١/ ١ .

وغيرهما كثير من غير العرب فى حفظ اللسان العربى ذاته .

ناهيك عن جهود المسلمين من غير العرب ، تلك الجهود المتميزة بالمشاورة ، والدقة فى نقل الحديث ، وتدوينه ودراسة علومه ، مما يشكل خطراً محدقاً بالسنة الشريفة لو التفتنا إلى رأى هذا الكاتب ، وأمثاله القوميين .

٧ = « المثقفون العرب والتراث » لـ " جورج طرابيشي " (١)

التعريف بالكتاب :

نشرته دار الريس فى لندن عام ١٩٩١ م . ولكنه يردد أفكار المستشرقين والمستغربين فى القرن الرابع عشر . ويناقشها من وجهة نظره ، مستهزئاً بالكتابات الإسلامية وبالكتاب المسلمين فى مختلف العصور ؛ قديمها وحديثها .

ما أثاره من شبهات حول عالمية الدعوة الإسلامية .

صوّر الدعوة إلى القومية ، ووحدة العقل البشرى ، والانفتاح على الحضارة على أنها النهضة والتقدم ، والتمسك بالإسلام هو الجمود .

يقول ص ٦٦ : (على أن صورة الارتداد عن المقولات النهضة الفكرية مثل القومية العربية ، والتعليم الحديث ووحدة العقل البشرى ، والانفتاح على الحضارة لاتكتمل ما لم نشر إلى المحاولات الجارية على قدم وساق فى الخطاب العربى المعاصر المعسوب لفسخ ذلك البند من بنود الاستراتيجية النهضة)

الصورة الثالثة : الدعوة إلى العامية واللهجات المحلية .

اللغة العربية هى لغة القرآن الكريم ، ولسان الوحدة بين المسلمين ؛ فإذا حوربت

١- مستغرب معاصر مقيم فى إنجلترا .

ضعفت الروابط بينهم، وضعفت صلتهم بالقرآن الكريم نفسه، وضاعت عالمية الرسالة .
ولكننا - نحن المسلمين - عندنا ضمان غير محدد بوقت من مصدر ليس مثله مصدر موثوق .

قال تعالى : ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾^(١)

وحفظ القرآن الكريم يلزم منه حفظ لفته . ولكن - مع الإيمان بهذا - لا يجوز التواكل ، أو التساهل فى أمر إعلاء مكانة اللغة العربية بين المسلمين ، وحفظها من محاولات المشوهين والشائنين ؛ الساعين للقضاء على وحدة اللغة الدالة على عالمية الرسالة الإسلامية .

وها أنذا أذكر هنا مجموعة من الكتب التى ألفها مستشرقون للدعوة إلى العامية واللهجات المحلية وإحلال الحروف اللاتينية عوضاً عن الحروف العربية : ^(٢)

١ = « أصول اللغة العربية العامية والفصحى » ألفه المستشرق الفرنسى " دى

سفارى ^(٣) " سنة ١٧٨٤م ، وقد نشر الكتاب بعد موت مؤلفه ، وعهد بنشره وتنقيحه

إلى ميخائيل الصباغ ^(٤) أحد مدرسى العامية فى فرنسا .

٢ = « أمثال المكين » ألفه المستشرق الهولندى " سنوك هورغرونجيه "

١- الحجر ٩ .

٢ - نقلاً مختصراً من كتاب " الفصحى ونظرية الفكر العامى " د. مرزوق بن تنباك ص ٥٢-٥٥ .

٣. كلود إتيان سفارى مستشرق فرنسى ، من المهتمين باللغة العربية ، واللهجات المحلية ، عمل مستشاراً للحكومة الفرنسية ، وكتب كتابه عن اللغة العربية بتكليف منها . وله كتاب عن ترجمة القرآن . انظر الفصحى ونظرية الفكر العامى د ابن تنباك ص ٥٢ . ومناهج المستشرقين ١ / ٢٤ .

٤. ميخائيل بن نقولا بن إبراهيم الصباغ ، كاثولوكى ، عربى من المهتمين باللهجات العامية ، عين مدرساً فى مدرسة اللغات الشرقية الحية بباريس ، وألف عدة كتب فى هذا المجال . الأعلام ٣٣٨/٧ .

- ٣ = « بحث في لغة نجد الحالية » كتبه المستشرق " هيس " (١) " عام ١٩١٢ م .
- ٤ = « الكلام الدارج بمصر القاهرة » بحث قدم لمؤتمر لندن عام ١٨٩٢ م .
- ٥ = « الفوائد في العوائد والقواعد والعقائد » كتاب ألفه المستشرق " دسبارمت " (٢) عام ١٩٠٥ م .
- ٦ = « لغة الجزائر العامية » ألفه " هوداس " (٣)
- ٧ = « العربية ولهجاتها » ألفه " الكونت دي لاندبرج " (٤) ، وقدمه للمؤتمر الدولي في الجزائر عام ١٩٠٦ م .
- ٨ = « مباحث عامية » ألفه المستشرق " جيوسب فورلاني " (٥)

-
- ١- جان جاكويس هيس مستشرق فرنسي عاش بين ١٨٦٦-١٩٤٩م عُني بلهجات البدو في شبه الجزيرة العربية انظر : موسوعة المستشرقين د. بدوي ص ٤٢٣ .
- ٢- F. DESPERMET . عاش بين ١٨٦٣-١٩٤٢م ، من أساتذة اللبسة في الجزائر ، له عدة كتب ، منها العروبة وبلاد البربر ١٩٣٨م ، أنشودة الجزائر في الحرب الكبرى ١٩٣٢م ، الوطنية في المدارس الأهلية بالجزائر وتونس ١٩٣٥م . المستشرقون . نجيب العقيلي ص ٢٥٣ و ٢٥٤ .
- ٣- HOUDAS عاش بين ١٨٤٠-١٩١٦م ، أستاذ العربية في الجزائر ، صنف عدة كتب لتدريس العربية ، أستاذ العامية في مدرسة اللغات الشرقية بباريس وعضو مجلس المعارف العامة واللجنة التاريخية ، له عدة كتب منها : ألف ليلة وليلة ١٨٦٤م المصدر السابق ص ٢١٨ .
- ٤- لاندبرج : عاش بين ١٨٤٨-١٩٢٤م ، سويدي درس العربية في باريس ، وأقام في بلاد العرب طويلاً ، وأتقن لغتهم ، له ديوان أبي محجن التقى - نشر في لندن ١٩٠٩م ، ورسالة بعنوان : كل يعمل بخلافه ولا بد من حكي الناس !! نشرت في لندن ١٩٠٩م المصدر السابق ص ٨٩٣-٨٩٤ .
- ٥- فورلاني : ولد عام ١٨٨٥م ، تخرج من جامعات فينا وجرارز وروما ، عمل مساعد أستاذ اللغات الشرقية في جامعة تورينو ، ومحاضراً في جامعة فلورنسا ، له عدة مؤلفات منها : الحضارة البابلية والآشورية المطبوع ١٩٢٩م ، والديانات البابلية والآشورية المطبوع عام ١٩٣٩م ، والشعائر البابلية والآشورية ١٩٤٠م ، ودين الزيدية ١٩٣٠م المصدر السابق ص ٣٨٩-٣٩٠ .

٩ = « قواعد فى اللغة العامية المصرية » ألفه المستشرق

الأمريكى "فسك" (١)

١٠ = « فى النصوص العربية والأعجمية فى مدينة العرائش » ألفه المستشرق

"مكسيميليانو أغوسطين" (٢) ونشره عام ١٩١٠ .

١١ = « مواد لدرس لهجة عرب البدو فى الفريقية المتوغة »

ألفه "جورج كمبفماير" (٣) ونشره فى برلين عام ١٨٨٩ م .

١٢ = « لهجة قبائل اليمن وما جاورها من جنوب الجزيرة العربية » لـ "جورج

كمبفماير"

١٣ = « اللهجة العربية العامية فى أورشليم » ألفه الدكتور "مكس

لوهر" (٤) عام ١٩٠٥ م .

١٤ = « ثلاث مقالات فى اللهجات العامية » ، وقد ألفه الدكتور :

١٩٤٠ م ، ودين الزيدية ١٩٣٠ م . المستشرقون . العقيقى ص ٣٨٩-٣٩٠ .

١- فسك : لم أجد له ترجمة فيما بين يدي من مصادر .

٢- أغوسطين : مستشرق أسبائى عاش بين ١٨٨٠-١٩٣٣ م ، تخصص فى الدروس العربية منذ عام ١٩٠٤ م ودرس اللغة العربية فى عدد من الجامعات الأسبانية . الأعلام للزركلى ٢٨٥/٧ .

٣- كمبفماير : مستشرق ألمانى عاش بين ١٨٦٤-١٩٣٦ م ، تخرج من مدرسة اللغات الشرقية فى ليبزغ ، تخصص فى الإسلام الحديث والعربية المعاصرة من معهد اللغات الشرقية فى برلين ١٩٠٧ م ، ورأس تحرير مجلة عالم الإسلام ، له عدة كتب . قالوا عن الإسلام د. خليل ص ٤٦٧ . والأعلام للزركلى ١٤٩/٢ .

٤- لوهر : لم أجد له ترجمة فيما بين يدي من مصادر .

❁ " فيشر " ونشره عام ١٨٩٨ م.

١٥ = معجم اللهجة المغربية العامية « ألفه المستشرق " بوسيه " (١)

١٦ = « حكايات وأشعار تونسية » ألفه " هنس ستومة " (٢)

١٧ = « لهجة عرب هواره » ألفه " ستومة " مع أستاذه " ألبرت

سوسين " (٣)

١٨ = « أشعار البدو بين قطري تونس وطرابلس الغرب » للمؤلف نفسه، ونشر

سنة ١٨٩٥ م بعناية " نالينو " (٤)

١٩ = « أشعار قومية عربية » ألفه " أنولتمان " (٥)، وطبع عام ١٩٠٢ م.

٢٠ = « حكايات عربية عصرية » لـ " أنولتمان " نشر عام ١٩٠٨ م.

❁ فيشر : مستشرق ألماني متخصص في معاجم اللغة ولقها عاش في المدة ١٨٦٥-١٩٤٩. مستشرقون . نذير حمدان ص ١٦٦.

- ١- هنري بوسيه مستشرق فرنسي عاش بين ١٨٩٣-١٩٢٦ م ، عمل في معهد الدراسات بالرباط ، وأنشأ مجلة الدروس العربية والبربرية " هسبيروس " . مستشرقون نذير حمدان ص ١٢٠.
- ٢- هنس ستومه مستشرق ألماني عاش بين ١٨٦٤-١٩٣٦ م ، درس لهجات بعض قبائل وسط الجزيرة العربية ، واهتم باللهجات العامية في المغرب ، وكان يعرف البربرية . موسوعة المستشرقين د. بدوي ص ٢١١.
- ٣- ألبرت سوسين عاش بين ١٨٤٤-١٨٩٩ م حصل على الدكتوراه من جامعة ليزيغ ، وعين أستاذا للعربية في جامعة بال ثم في جامعة توبنجن ثم في جامعة ليزيغ ١٨٩٠ م ، له : الأمثال والحكم الدارجة ١٨٧٨ م ، واللهجة الأرامية ١٨٨٣ م . المستشرقون . العقيلي ص ٨٨٠.
- ٤- كارل نالينو مستشرق إيطالي وكان عضواً في مجمع دمشق ، عاش بين ١٨٧٢-١٩٣٨ م ، استعانت به وزارة المستعمرات الإيطالية ، وعمل أستاذا لتاريخ الفلك في الجامعة المصرية ١٩٠٩ م . مستشرقون . نذير حمدان ص ٦٦ ، والفكر الإسلامي للبهى ص ٤٤٤.
- ٥- أنولتمان : مستشرق ألماني من أعضاء المجمع اللغوي في دمشق ومصر ، عاش بين ١٨٧٥-١٩٥٨ م ، حصل على الدكتوراه ١٨٩٨ م من جامعة هالة ، درس اللغات السامية ، وعمل أستاذاً لها في جامعة ستراسبج بألمانيا عام ١٩٠٦ م . الأعلام للزركلي ٣٦/٢ . المستشرقون . العقيلي ص ٧٨٣.

٢١ = « مجموعة عن الأدب الشعبي العراقي » نشرها " ادوار ساخو " (١) في عام ١٨٨٩ م .

٢٢ = « ديوان وسط الجزيرة » لـ " البرت سوسين " و " ستومة " عام ١٩٠١ م

٢٣ = « حكايات من العراق » لـ " بروثومايستر " (٢) عام ١٩٠٢ .

٢٤ = « دراسة في فنون العراق » لـ " فرانزها يتريش فايساخ " (٣) ونشر عام ١٩٣٠ م

٢٥ = « دراسات ما بين النهرين » لـ " هيلموت ريتز " (٤) نشر عام ١٩٢٠ م .

(وحتى يتضح هدف الغرب المحدد فإن كل الكتب السابقة ألفت إما قبل الاستعمار الفعلى للبلاد العربية ، وإما فى أثناء الاحتلال .

وكلها - بلا استثناء - توضح حقيقة أطماع الغرب ، وأهدافه المحددة من نشر العامية فى الوطن العربى كله ؛ فقد شملت المؤلفات التى ذكرنا بعضها منها

١- ساخو : مستشرق ألمانى عاش بين ١٨٤٥-١٩٣٠ م ، عمل أستاذاً للغة العربية فى ليبزغ ، أوفنته الحكومة البروسية إلى سوريا والعراق بين ١٨٧٩-١٨٨٠ م ، أسس معهد اللغات الشرقية فى برلين عام ١٨٨٨ م . مستشرقون . نذير حمدان ص ١٦٥ .

٢- بروثومايستر : ألمانى عُنى بالدراسات العربية وتخصص فى الأدب العراقى . الفصحى د . ابن تنباك ص ٥٥ .

٣- فايساخ : مستشرق ألمانى عُنى بالدراسات العربية ، وكان تخصصه فى الأدب العراقى . الفصحى د . ابن تنباك ص ٥٥ .

٤- ريتز : مستشرق ألمانى ولد عام ١٨٩٢ م ، أشرف على معهد الآثار الألمانى باستانبول لمدة ثلاثين سنة ، وعمل عميداً لكلية الآداب فى فرانكفورت ١٩٤٩ م . مستشرقون . نذير حمدان ص ١٦٥ .

أجزاء البلاد العربية بلا استثناء ، وركزت اهتماماً خاصاً على البلاد التي كانت تخطط لاحتلالها ...

أما هدف نشر العامية اليوم فهو بقاء البلاد العربية منفصلة ضعيفة حتى يقضى على ما بقي لها من رابطة وصلة تمثلها اللغة الفصحى .

وتلامذة المستشرقين من أبناء الأمة العربية قد قاموا بالمهمة الآن خير قيام مما

أرعى على جهود الغريين (١)

١ - الفصحى ونظرية الفكر العامى د. مرزوق بن تنباك ص ٥٥-٥٦.

(*)

(المطلب الثاني : الدعوة إلى البديل)

لقد أجهد بعض المستشرقين والمستغربين أنفسهم بالبحث عن بديل للدين الإسلامي؛ بدعوى عدم ملاءمته للواقع ، وأنه لابد من تطويره ، وتنقيته - على حد زعمهم - يقول " ك . كراج " (١) رئيس تحرير مجلة " العالم الإسلامى " الاستشراقية :

(إن على الإسلام إمّا أن يعتمد تغييراً جذرياً فيه ، أو أن يتخلى عن

مسايرة الحياة) (٢)

ثم حين لم نجد دعوتهم هذه صدى حاولوا سلخ المسلمين من إسلامهم بالدعوة إلى بديل للإسلام يساير - بزعمهم - تقدم العصر وحقائق العلم وضرورات العقل !

الصورة الأولى: (الدعوة إلى نظم معينة كالماركسية

والرأسمالية)

يقول الدكتور محمد البهى : (لهذا نجد فى الأدب العربى المعاصر بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية بعض نشرات الدعاية الشيوعية ، التى تظهر فى صورة كتيبات تنقل هجوم جهاز الدعاية للفكر الماركسى ضد رجال الدين والكنيسة الكاثوليكية فى أوروبا ؛ إلى علماء الدين فى المجتمع الإسلامى فى الشرق .

١- كينيت كراج أمريكى شديد التعصب ضد الإسلام ، درس فى الجامعة الأمريكية فى القاهرة ، ورأس تحرير مجلة العالم الإسلامى الأمريكية الاستشراقية ، ورأس قسم اللاهوت فى هارفارد، ومن كتبه (دعوة المُننّة) الصادر عام ١٩٥٦م . الفكر الإسلامى للبهى ص ٤٥٠ ، أعمال المستشرقين مصدراً من مصادر المعلومات د. النملة مجلة جامعة الإمام العدد السابع ١٤١٣هـ ص ٥٧٢ .

٢ - الاستشراق والخلفية الفكرية د. محمود زقزوق ص ١١٨ .

(*) قد يقال إن هذه الشبهة لاعلاقة لها بعالمية الدعوة الإسلامية وواقعيتها ؛ فاجب بأن الدعوة إلى البديل مبنية على أن هذا البديل على وواقعى يراد له أن يسود الكون كله دون الإسلام ؛ فهى وثيقة الصلة بعالمية الدعوة الإسلامية .

ولكى يبدو هذا الهجوم قريباً من البيئة الإسلامية تصوغ هذه النشرات عبارات ومصطلحات متداولة فى هذه البيئة بالنسبة لعلماء المسلمين ؛ فبعضها أضاف إلى عناصر الدعاية الشيوعية بعض أحاديث منسوبة إلى الرسول ﷺ وبعض آيات من القرآن الكريم ، قسرها فى التفسير والشرح قسراً لتلائم ما أضيفت إليه من عناصر الماركسية ... والآخر سار بالعناصر الماركسية - وبالأخص تبعية القيمة المعنوية : الروحية والأخلاقية والعقلية للمادة - فى جو الثقافة الإسلامية ، وإن كان فى تعثر واضح ...^(١)

والدعوة إلى النظم المختلفة بعيداً عن الإسلام حاولت أن تكون وديعة فى ظاهرها ، لتحقيق هدفها دون صدام مع الفكر الإسلامى .

يصرح بذلك " خالد محمد خالد " ^(٢) فى كتابه « من هنا نبدأ » بقوله :

« إن هذا الكتاب يحاول محاولة صادقة أن يرسم الخطوط الرئيسة لتحول اجتماعى وديع ، يفضى بنا إلى قومية شاملة ، لاتنافر فيها ، وإلى اشتراكية عادلة ، لاستغلال ، ولا ظلم فيها ، وإلى وعى ناضج سليم ، لاسلطان للرجعية ، ولالكهانة - يقصد علماء الشرع - عليه » ^(٣)

كما أن هذه الدعوات تحاول أن تخدع المثلقى بإيجاد رابط بين الدين والاقتصاد ، مستغلة حب الإنسان للعالم فىقول مصطفى محمود فى كتابه « الله والإنسان » :

١ - الفكر الإسلامى للبهى ص ٣٠٢ ، ٣٠٣ بتصرف يسير جداً .

٢ - خالد محمد خالد : تخرج من الأزهر ، ولم يلبث طويلاً حتى اتصل به الشيوعيون فى مصر فأنحرف فكره ، وألف كتابه (هذا أو الطوفان) وبعد أن قضى شباب عمره وأدركته الشيخوخة عاد إلى رشده فألف كتابه (رجال حول الرسول ﷺ) وتوفى منذ عام تقريباً (مصدر المعلومة : فضيلة الشيخ مناع القطان .

٣ - من هنا نبدأ ص ١٩ .

« إن الكلمة الأخيرة التي سنقولها للشعب دائما هي : أن طاقته الروحية وليد طاقته الاقتصادية .. إن الروحانية التي تدعو إليها لاتبدأ من نفسها ؛ بل هي تبدأ من المعدة .. كل ماهو خير ، وماهو شر موضوعات تتغير مع المواسم والأعياد ، ويخرج عن حاجات الناس وضرورتهم ، كل هذه المثل ، والكلمات الطنانة الرنانة تخرج من الأرض ، وتمر على المعدة أولا، فإذا هضمتها صعدت إلى العقل وعششت فيه ...

الحق المطلق والخير الصرف والفضيلة المجردة توجد في عقول المتصرفين والمجاهدين والحالمين، ولكنها لاتوجد في مجتمعنا الذي يأكل ويشرب ، ويمرض ويموت .

والطريقة العصرية في بلوغ الفضيلة ليست الصلاة ؛ وإنما هي الطعام الجيد ،

والمسكن الجيد » (١)

وحاول مروجو الدعوة إلى النظم البديلة عن الإسلام كالشيوعية والماركسية الدخول إلى العقل المسلم من خلال محاولة إقناعه بنظرية " قابلية التغير " وأن كل فكر - ودين - قابل للتغير ، ليصلوا إلى المطالبة بتغيير الإسلام جملة .

« وشأن العقل ، والعمل العقلي في نشرات الدعاية الشيوعية في الأدب العربي شأن الدين والقيم الدينية ، وشأن الأخلاق ومقاييس الفضيلة والرذيلة في أنها تخضع لظاهرة التغير، وأنها تتبع دائماً البيئة المادية الاقتصادية وحدها » (٢)

ومن هذا المنطلق ظهرت محاولات منذ منتصف القرن الرابع عشر الهجري - وربما قبل ذلك - ولاتزال تظهر أخرى بدعوى إعادة قراءة الدين الإسلامي ، أو مايسمى : " التراث العربي الإسلامي "

١ - الله والإنسان المنشور سنة ١٩٥٨ الصفحات ٢٣ و ٢٤ .

٢ - الفكر الإسلامي الحديث وصلته بالاستعمار الغربي د. محمد البهي - الصفحات ٣١٠ ، ٣١١ .

فقد (ظهرت فى السنوات الأخيرة عدد من مشاريع^(١) الدراسة وإعادة القراءة للدين الإسلامى ، والتراث العربى الإسلامى ؛ تقترح مناهج مادية ، أو ليبرالية أو علمانية ، أو يسارية ؛ غير محددة المعالم لإعادة النظر فى الموروث الثقافى بما فيه الروحى الإسلامى وصياغة كتابة تاريخه من جديد . ومن ضمن تلك المشاريع (المشروعات) :

١ = مشروع الدكتور " طيب تيزينى " وهو أستاذ جامعى سورى . ومشروعه المسمى : (رؤية جديدة للفكر العربى) يعتمد الماركسية مذهباً والمادية التاريخية منهجاً .

٢ = مشروع الدكتور " حسين مروة " وهو باحث لبنانى ، المسمى : (النزاعات المادية فى الفلسفة الإسلامية) وقد صدر منه جزءان عام ١٩٧٨ م .

٣ = مشروع الدكتور " حسن حنفى " وهو أستاذ جامعى مصرى ، وعنوانه : " التراث والتجديد "

٤ = مشروع الدكتور " محمد عابد الجابرى " وهو أستاذ جامعى مغربى .

٥ = مشروع الدكتور " محمد أركون " وهو مفكر جزائرى (٢)

١ - صحة العبارة مشروعات وليست مشاريع .

٢ - محمد أركون مستغرب جزائرى ، ولد عام ١٩٢٦م أكمل تعليمه فى باريس سنة ١٩٥٥م ، وعمل أستاذاً مساعداً فى جامعة السربون ١٩٦٠-١٩٦٩م حيث حصل عام ١٩٦٩م على دكتوراه الدولة من الجامعة ذاتها ، له مؤلفات كثيرة . انظر تهافت الاستشراق العربى . محمد بريش رئيس تحرير مجلة الهدى بالجزائر ص ٢٣ .

ومن الكتب :

كتاب « ثورة الإسلام » لـ " أحمد زكى أبو شادى " (١)

يقول ص ٢٧ : (إن مبادئ الإسلام نظرياً وعملياً هى أقرب ماتكون لمبادئ الحضارة الأمريكية تفكيراً وسلوكياً)

ويقول ص ٢٠٢ وما بعدها : (يتوهم كثيرون أن الدولة الإسلامية هى دولة بتوقراطية - أى دينية - يجب أن تبقى كذلك ، أما الواقع فهو أنها دولة فكرية إنسانية تنهض على الديمقراطية الاشتراكية)

الصورة الثانية : (الدعوة إلى تقارب الأديان والعلمانية والحرية العقدية)

١ = يقول "حسن حنفى" : (الثورة العلمانية جزء من ثورة الإسلام... نحن فى حاجة إلى إعطاء حركة التنوير العلمانى لدينا دفعة جديدة ...

الدعوة إلى العلمانية عند على عبدالرازق وخالد محمد خالد دعوة للإصلاح على النمط المسيحى الغربى ...

العلمانية فى تراثنا وواقعنا هى الأساس ، واتهامها بـ " اللادينية " تبعية لفكر غريب وتراث مغاير وحضارة أخرى ...

تحوّل التوحيد إلى عقائد نظرية مغلقة على نفسها، وتحولت العقائد إلى بدائل عن

١- أبو شادى : عاش مهجرياً وتأمرك ، توفى عام ١٩٥٥ م . انظر دراسات إسلامية ونقد كتاب ثورة الإسلام . محمد بنجر ص ١٠ .

المصالح ، وضاعت مصالح الناس ولم ترعها إلا العلمانية (١)

٢ = يقول د. " محمد العروى " فى صفحة (٢٩) من كتابه « أزمة المفكر العربى تقليدية أم تاريخية » الصادر فى باريس ١٩٦٧ م :

(إن الحل فى قبول النظرة الحديثة للتاريخ ، ورفض النظرة الكلاسيكية - فى الوقت الحاضر على الأقل - فإن التمسك برؤية الأجداد انغماس فى تفكير غافل مُتَمَنَّى)

٣ = يقول د. " فؤاد زكريا " فى صفحة (٣٣٣) من بحثه المنشور بعنوان : (التفكير العلمى) ضمن سلسلة " عالم المعرفة " الكويتية :

(وهكذا نستطيع أن نقول : مرة أخرى : إن العالم يتجه إلى التوحيد بفضل العلم ، حتى لو أخذنا بالرأى القائل : إن هذا التوحيد لن يقرره إلا الصراع الأيديولوجى .

وحين نتأمل الصورة الإنسانية فى المستقبل ؛ فلن يملك المرء إلا أن يتصورها وهى تفكر بعقلية عالمية ، وتراعى مصلحة الإنسان فى كل مكان بغض النظر عن فوارق اللون والجنس والوطن والعقيدة . وعندئذ فقط سيكون التفكير العلمى لدى البشر قد استعاد طبيعته الحقة)

٤ = يقول د. " محمد النويهى " فى بحثه المعنون بـ « الدين وأزمة التطور الحضارى » المنشور عام ١٩٧٤م ضمن أعمال ندوة " أزمة التطور الحضارى فى الوطن العربى " :

١ - المقطع الأول من كتابه " اليسار الإسلامى " ص ٤٣-٤٤ والمقطع الثانى من كتابه " الفكر الغربى المعاصر " ص ٢٣١ والمقطعين الثالث والرابع من كتابه " التراث والتجديد " صفحتى ٧٧ و ٥٥ . والمقطع الخامس من كتابه " من العقيدة إلى الثورة " ص ٦٥-٦٦ .

(إن هدف الحملة الفكرية المطلوبة هو أن تنفع الناس بوجوب الأخذ
بالنظرية العلمانية الخالصة ، فى كل ما يختص بأمور معاشهم ، ودنياهم . وهى لن
تفلح فى هذا ، إلا إذا أقنعتهم بأن الإسلام - دين كثرتهم - لا يتنافى مع النظرية
العلمانية ، بل ليس من المغالاة أن نقرر أن موقفه من أمور ديانا هو موقف
علمانى صرف)

٥ = يقول د " زكى نجيب محمود " فى صفحة (١٠٢) من كتابه :
« تجديد الفكر العربى » المنشور عام ١٩٧١ م :
(أستطيع أن ألخص رأى فى ذلك أن ما نأخذ من تراثنا - يقصد دينا -
هو الشكل دون المضمون)

٦ = يقول " طيب تيزينى " فى صفحة (٥٢٥) من كتابه : « من
التراث إلى الثورة » الذى طبع عدة طبعات فى سوريا ولبنان وغيرهما ، كانت
الثالثة منها فى بيروت عام ١٩٧٩ م : (التراث الإسلامى - ويقصد بالتراث :
الدين - هو الوجه الآخر للماركسية اللينينية)
وبعد هذا :

(يقول بعض هؤلاء : إن الحياة اليوم حياة فنون ومخترعات . والتقدم العلمى
الكونى هو مقياس نهوض الأمم ، ولا صلة للإسلام بهذه العلوم . ونقول لهؤلاء :
إن الإسلام لا يتنافى مع العلم أو القوة ، بل يجعل ذلك من واجباته ، وفرائضه .
لكنه لا يحول أمته إلى أمة مادية تؤمن بالمادة وحدها ، وإنما يحفظ التوازن بين المادة
والروح ويعطى كلا قسطه .

﴿وَأَعِزُّوْا لَهُم مَّا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ﴾ ^(١) (٢)

١. الأنفال ٦٠.

٢ - الإسلام رسالة الإصلاح لفضيلة الشيخ مناع القطان ص ٦٨.

(*)

(المطلب الثالث : محاولة التشكيك فى الدوافع)

الدافع إلى الشيء هو القوة المحركة ، والمنطلق الباعث . وقوة الفعل أو ضعفه تستمد من قوة الدافع أو ضعفه . فإذا ضعف الدافع أو اعتوره العيب كان الفعل المستند إليه معيأ . ومن هنا تتبين أهمية الدافع إلى انتشار الإسلام . وهو عندنا - نحن المسلمين - هداية البشرية إلى نور الله ، وتخليصها من ذل العبودية لغيره سبحانه . وتحذيرها من خطر المخالفة . أى أنه تبشير وإنذار .

وهذا الدافع أعلنه القرآن الكريم صريحاً جلياً لابس فيه فى عدة مواضع ، منها :

١ = قوله سبحانه وتعالى ﴿ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ بِالْحَقِّ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَلَا تُسْئَلُ عَنْ أَصْحَابِ

الْجَحِيمِ ﴾ (١)

٢ = قوله عز وجل : ﴿ يَأَيُّهَا النَّبِيُّ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَهِيدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا وَدَاعِيًا إِلَى اللَّهِ

بِأَذْنِهِ وَصِرَاحًا مُبِينًا ﴾ (٢)

٣ = قوله تعالى : ﴿ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَهِيدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا ﴾ (٣)

فهذه الصفات الأربع : الشهادة ، والبشارة ، والإنذار ، والدعوة إلى الله ، بالصفة التى جاءت فى الآية الكريمة .

هل وردت عبثاً ، أو لتكملة البناء اللفظى للنص فحسب ، أم أن لها معنى مراداً ،

١ - البقرة ١١٩ .

٢ - الأحزاب ٤٥ و٤٦ .

٣ - الفتح ٨ .

(*) قد يقال إن هذه الشبهة لاعلاقة لها بعالية الدعوة الإسلامية وواقعيتها ؛ فاجيب بأن محاربة الدوافع أو التشكيك فيها سهم غائر فى عالية الدعوة الإسلامية ؛ لأن كل دعوة صحيحة أو سقيمة لا بد لها من دوافع منها تنطلق ، وبها تتميز ، وأهداف لها تسعى ، فإذا كانت الدوافع منحطة رديئة لم تصلح أن تكون مرتكزاً ومنطلقاً لدعوة عالية مفضقة .

وهدفًا مقصودا ؟

الطريق إلى جواب السؤال المطروح ينيره لنا سلفنا الصالح ، بالفهم الصحيح المستنير بهدى الله وتوفيقه .

يقول ابن كثير - رحمه الله تعالى - فى تفسير آيتى الأحزاب :

(فقله تعالى : ﴿ شَاهِدًا ﴾ : أى الله بالوحدانية ، وأنه لاإله غيره و - شاهداً - على الناس بأعمالهم يوم القيامة ، وقوله : ﴿ وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا ﴾ : أى بشيراً للمؤمنين بجزيل الثواب ، ونذيراً للكافرين من ويل العقاب . وقوله حلت عظمتة : ﴿ دَاعِيًا إِلَى اللَّهِ بِآذَنِهِ ﴾ أى داعياً الخلق إلى عبادة ربهم عن أمره لك بذلك (١)

فالأيات الكريمة صريحة فى بيان الدافع لعالية الدعوة الإسلامية ، وأنه امتثال أمر الخالق سبحانه ، وليس الاستجابة للهوى والشهوة .

وذكر الصفات الأربع مقصود كذلك لبيان أن واقعية الدعوة الإسلامية حارس لعاليته حيث جاء النص الكريم على التوازن بين التبشير والإنذار .

قال ابن حجر - رحمه الله - (٢) :

(شاهداً على الأمة ، ومبشراً للمطيعين بالجنة ، ومنذراً للعاصين بالنار ، وشاهداً

لرسل قبله بالإبلاغ) (٣)

١- تفسير ابن كثير بتحقيق عبداللطيف والصدى ص ٥١٨/٣ .

٢- ابن حجر : الإمام الحافظ أحمد بن على بن محمد الكنائى العسقلانى ، من أئمة العلم والتأريخ عاش بين ٧٧٣-٨٥٢ هـ ، وله تصانيف كثيرة جداً ومشهورة . الأعلام للزركلى ١/١٧٨ .

٣- الفتح على البخارى ٨/٥٨٦ .

يقول سيد قطب - رحمه الله - عند تفسير آيتي الأحزاب :

(فوظيفة النبي ﷺ في المؤمنين أن يكون شاهداً عليهم فليعملوا بما يحسن هذه الشهادة التي لا تكذب ولا تزور ، ولا تبدل ولا تغير ، وأن يكون مبشراً لهم بما ينتظر العاملين من رحمة وغفران ، وأن يكون نذيراً للغافلين بما ينتظر المسيئين من عذاب ونكال ، فلا يؤخذوا ^(١) على غرة ، ولا يعذبوا إلا بعد إنذار ، وداعياً إلى الله ، لا إلى دنيا ، ولا إلى مجد ، ولا إلى عزة قومية ، ولا إلى عصبية جاهلية ، ولا إلى مغنم ، ولا إلى سلطان أو جاه .

ولكن داعياً إلى الله في طريق واحد يصل إلى الله بإذنه فما هو بمبتدع ولا بقائل شيئاً من عنده) ^(٢)

فسيد قطب - رحمه الله - يقرر أربع حقائق ، تفسر سبب ذكر الصفات الأربع معاً في آيتين متتابعتين ؛ وهي :

١ = حقيقة علاقة الوجود بالخالق ، بحيث يستبين مكان الكائن الإنساني من هذا الوجود وخالفه ، والقيّم التي يقوم عليها الوجود كله ، ويقوم عليها وجود الإنسان فيه .

٢ = حقيقة المنشأ والمصير .

١- اللام هنا ، وفيما بعد هي " لا " الناهية الجازمة .

٢- في ظلال القرآن لسيد قطب ٢٨٧٢/٥ .

٣ = حقيقة الهدف والغاية .

٤ = حقيقة الطريق والوسيلة .

وفى ضوء هذا كله تتضح أهمية الدافع فى موضوع (عالمية الدعوة الإسلامية) ، ويتضح سر محاولة خصوم الدعوة محاربته بشتى الوسائل .

ثم إن نشر دين الله بسين عباد الله دافع صرح به النبى ﷺ فى كتابه إلى هرقل عظيم الروم ، وفى غيره من الكتب التى بعثها ﷺ .

ومع صراحة الدافع - أساساً وتطبيقاً - فإن أعداء الإسلام خفوا إلى تشويهه فى محاولة مستميتة لتشويه الجهاد الإسلامى ، وانتشار الإسلام ، وتقليل أثرهما .

وقد جاءت هذه المحاولة فى صورتين ، هما :

الصورة الأولى : التشكيك فى الدوافع إلى الجهاد الإسلامى وغيره من العبادات ، والطعن فى شرعية انتشار الإسلام .

الصورة الثانية : التشكيك فى شرعية الانتشار بالسيف .

لقد حاول كثير من المستشرقين جهدهم زرع التشكيك فى دوافع الدعوة الإسلامية فى مادة كتبهم ، وحاولوا تشويه الجهاد الإسلامى ما استطاعوا إلى ذلك سبيلاً .

فأولاً : حاول المستشرق الهولندى : (رينهارت . دوزى) ^(١) فى كتابه : " تاريخ مسلمى أسبانيا " التقليل من أثر الدين فى نفس العربى :

١. دوزى : مستشرق هولندى ١٨٢٠-١٨٨٣م معظم إنتاجه فى الأندلسيات . مستشرقون ، نذير حمدان .

(وعلى وجه العموم فإن الدين لا يشغل إلا حيزاً ضئيلاً فى حياة العربى الذى لا يعبأ بغير مصالحه الدنيوية ، ولا يكثرث إلا بالحروب والشراب واللهو والحب حتى يقول :
" اليوم حمر وغداً أمر "

ولامشاحة أن هذا هو شعار البدو أولئك الرجال الذين يندفعون بسهولة إلى إحلال العمل النبيل أو القصيدة الرائعة ، ولكن إذا حدثتهم عن الدين ظلوا حامدين غير مكترئين بما تقول .

وكان التحمس للدين أمراً شاذاً وإنما المؤلف منهم هو تهاونهم فيه وعدم اكتراثهم به ... فلم يكن محمد (ﷺ) ليلقى - أنى وجد - غير السخرية والإهانة ...

كانت الكراهية متأصلة بين المكيبين والمدنبيين لأنهما من سلالتين متعاديتين ، وذلك أن بلاد العرب كانت تتألف من فئتين ، هما : اليمينيون والمعديون ، وكان أهل المدينة يتمنون إلى الفريق الأول ، كما أن العرب كانوا يعدون الزراعة^(١) لحظة ، ويرون أن حياة الرعى والتجارة جديرة بالرجل الحر ...

١. العرب لم تحتقر الزراعة بالصورة التى يرسمها المؤلف ، ولقد كان أهل المدينة زراعاً وكان أهل مكة يملكون البساتين فى مكة والطائف وفى القرآن الكريم آيات تعدد نعم الله من حدائق وزروع ومعظم هذه الآيات مكية . وربما كان المؤلف متأثراً فى فكرته هذه برواسب التاريخ الأوروبى يوم كانت الزراعة فى قارته حرفة العبيد والأرقاء والمغلوبين على أمرهم . كما لم يعترف النبى ﷺ بنبالة الجاهلية - كما زعم المؤلف مستدلاً بقوله ﷺ : (خياركم فى الجاهلية خياركم فى الإسلام) - وإنما جعل أساس النبالة : الرقى فى الإسلام . وتمايم قوله ﷺ يدل على ذلك . فقد قال ﷺ : (خياركم فى الجاهلية خياركم فى الإسلام إذا فقهوا) ولكن المؤلف ترك الجزء الأخير لأنه ينفى مقولته ويقضى عليها من أساسها . وقد أشار المترجم إلى شىء من هذا فى نهاية الكتاب .

وكان محمد (ﷺ) يشاطر بنى جلدته نظرته إلى اليمنيين والزراع ، حتى ليؤثر عنه أنه سمع رجلاً ينشد بيتاً يشير فيه إلى أنه حميري ، وليس أسلافه من ربيعة ولا مضر ، فقال مامعناه : أف لك إن هذا نسب يبعدك عن الله ورسوله .

ويقال (١) : إنه (ﷺ) رأى محراثاً فى بيت رجل من أهل المدينة فذكر له أنه مداخل دار قوم إلا دخلها الذل .

إلا أنه لما بش من حمل أهل جنسه من التجار والبدو على اعتناق مبادئه ، ولما رأى أنه مهدد فى حياته منذ أن مات عمه وحاميه أبو طالب (٢) فقد اضطر لتناسى هذه النظرة وقبول كل مساعدة من أى جانب صدرت عنه ، فرحب بوفود عرب المدينة الذين عطفوا عليه وأكرموه .

وقد ربطت يعة العقبة الكبرى على الدوام بين مصالح المدنيين ومصالح محمد (ﷺ) الذى حطم رابطة مجلها العرب ويقدمونها على كل ماسواها إذ انفصل الرسول عن قبيلته وشخص إلى المدينة مع أتباعه المكين الذين

١- جاء فى صحيح البخارى عن أبى أمامة الباهلى رضى الله عنه قال - ورأى سكة وشيئاً من آلة الحرث : سمعت رسول الله ﷺ يقول : لا يدخل هذا بيت قوم إلا أدخله الله الذل (وقد عنون البخارى لهذا الباب بقوله : (باب ما يحذر من عواقب الاشتغال بألة الزرع أو مجاوزة الحد الذى أمر به) ، قال ابن حجر رحمه الله فى الفتح : (والمراد بذلك ما يلزمهم من حقوق الأرض التى تطالبهم بها الولاة وكان العمل فى الأراضى أول ما افتتحت على أهل الذمة فكان الصحابة يكرهون تعاطى ذلك . قال ابن التين : هذا من إخباره ﷺ بالمغيبات ، لأن المشاهد أن أكثر الظلم إنما هو على أهل الحرث . ثم قال ابن حجر : وقد أشار البخارى بالترجمة إلى الجمع بين حديث أبى أمامة والحديث الماضى فى فضل الزرع والغرس وذلك بأحد أمرين : إما أن يحمل ماورد من الذم على عاقبة ذلك ومجله إذا اشتغل به فضيع بسببه ما أمر بحفظه ، وإما أن يحمل على ما إذا لم يضيع إلا أنه جاوز الحد فيه) انظر فتح البارى مع صحيح البخارى ٥/٥٤٠ .

٢ - عبد مناف بن عبدالمطلب عم النبى ﷺ ووالد على رضى الله عنه ، من أبطال بنى هاشم توفى سنة ٣ قبل الهجرة . الأعلام ٤/١٦٦ .

عرفوا منذ ذلك الحين بـ " المهاجرين " ، وحرّض شعراء المدينة على سلق مواطنيه
بألسنة حداد ، وأعلن الجهاد الدينى .

أما الأوس والخزرج ^(١) - الذين سموا منذ ذلك الحين بـ " الأنصار " - فقد
اضطرت فى نفوسهم الحماسة القوية ، وأقبلوا على الموت هازئين به ثقة منهم بدخولهم
الجنة إن لاقوا مصرعهم على أيدي الوثنيين ، فجاءوا بضروب معجزة من الشجاعة .

وطال أمد النضال بينهم وبين مشركى مكة حتى استغرق ثمانى سنوات
نشرت خلالها جيوش المسلمين الرعب فى شتى بقاع شبه الجزيرة مما حمل كثيراً
من القبائل على اعتناق الدين الجديد . غير أن الذين دخلوه عن طواعية وإخلاص
كانوا فئة قليلة . وساعد المكيون فى تحطيم أوثانهم ، واعترف بمحمد رسولا ،
والغيط يملأ قلبها ، وكنمت فى نفسها الانتقام إلى يوم تسنح لها فيه الفرصة من
هولاء الأحلاف : يهود المدينة الذين دنسوا الشرف بغزوهم بلادهم ...

وبعد أن تم فتح مكة رأت القبائل الباقية على شركها عدم جدوى المقاومة واعتنقت
الإسلام تحت عامل الخوف من حرب زبون مهلكة .

إذ كان قواد محمد (ﷺ) يدعو للدين حاملين القرآن فى يد
والسيف فى أخرى (٢)

١- الأوس والخزرج : هما القبيلتان الرئيستان فى المدينة المنورة وكانت بينهما حروب مشهورة منها يوم بعث
فجاء الإسلام ووجد كلمتهما .

٢- تاريخ مسلمى أسبانيا (الحروب الأهلية) تأليف ر. دوزى . ترجمة د. حسن حبشى ومراجعة د. جمال
محرز، ود. مختار العبادى ص ٢٤-٢٨ .

وقد قامت مكتبة بريل سنة ١٩٣٢م بطباعة الكتاب فى نسخته الفرنسية باسم :

HISTOIRE DES MUSULMANS D'ESPAGNE PAR R.DOZY

↖ فضلاً انظر الصفحة التالية =

لقد حاول المستشرق "دوزى" التشكيك فى دوافع انتشار الإسلام وشرعية الانتشار بالسيف . سالكاً عدة مسالك يمكن عدها من المراقى التعسفية . وإليك شيئاً من هذه المسالك الظالمة :

١ = الخط من شأن الدافع الدينى على وجه العموم . وبالتالي قطع جذور الدعوة الإسلامية من أساسها ، وتصوير الجهاد الإسلامى على أنه شهوة عدوانية ، هى امتداد لشهوة التسلط عند العرب . ولم يكن للإسلام فيها أى جهد . وإنما كان عمله توظيف هذه الشهوة لخدمة انتشاره وتوسعه .

فهو مثلاً يشير إلى أن الدين لا يشغل إلا حيزاً ضئيلاً فى حياة العربى الذى لا يعبأ بغير مصالحه الدنيوية ، ولا يكثرث إلا بالحروب والشراب واللهو والحب ، وهو يريد بهذا القول سحق القدوة الحسنة من نفوس المسلمين .

٢ = التعسف فى إبراز دوافع لانتشار الإسلام بالنظر إلى الظروف الواقعة فى عصر البعثة النبوية الشريفة ، وإعلاء شأن تأثير العصبية القبلية ، والطمع فى الغنائم .

فهو يؤكد على الكراهية المتأصلة بين المكيين والمدنيين لأنهما من سلالتين متعاديتين ، ويدعى - كاذباً - أن النبى (ﷺ) يشاطر بنى جلدته نظرتهم إلى اليمينيين والزراع .

ويركز على وجود الثأر المبيت فى النفوس بانتظار لحظة القدرة للانتقام .

ويذكر فى هذا الصدد فتح مكة دليلاً على الرغبة فى الثأر ، وليس إعلاء كلمة الله ، وهو يضحك أمر هذا الثأر ، ؛ ولأنه يعرف أن التأريخ لم يسجل انتقام أو حقد الفاتحين ، ولا أحد يصنفه إن قال به فهو يؤكد على أن سبب عدم ظهور هذا الأمر هو أن النبى (ﷺ) أمر قواده باصطناع الرأفة البالغة بالمكيين .

وعهدت إلى المستشرق ليفى بروفنسال بمراجعته . وهذا الأخير (بروفنسال) له كتاب : حضارة العرب فى أسبانيا ، ترجمة ذوقان قرقوط .

ثم يعود فيقرر دون دليل أو برهان أن القبائل اعترفت بمحمد رسولا والغيظ يملأ قلبها وكتمت في نفسها الانتقام إلى يوم تسنح لها فيه الفرصة ، ويركز على أن سبب ذلك هو الخوف ، أو الطمع في الغنيمة ؛ فيقول بعد ذلك عن الفتوحات الراشدة :

(أما أبو بكر ((رضى الله عنه)) الذى سلح جميع القادرين على القتال ؛ فقد أسعفه الوقت بمضايقة أدنى القبائل جواراً إليه حتى إذا بعثت قبائل الحجاز المخلصة بإمداداتها من الرجال والخيول وعاد جيشه الرئيس من الشمال محملاً بالغنائم العظيمة ؛ تاهب للمعركة وقسم جنده أقساماً عدة كانت قليلة عند مغادرتها الديار ، ولكنها ضخمت أثناء الطريق بمن انضاف إليها من العرب الذين حملهم الخوف ، أو الطمع في الغنيمة على الانخراط تحت الرايات الإسلامية)^(١)

٣ = التركيز على الصفات المنفردة من مبدأ الجهاد الإسلامى ، والتشكيك فى شرعية الانتشار بالسيف ؛ للوصول إلى التشكيك فى شرعيته ، وأهميته ، وحسن مبادئه .

فهو يكثر من الحديث عما يسميه : الرعب المنتشر فى شتى بقاع شبه الجزيرة بسبب الدعوة للدين بالقرآن فى يد وبالسيف فى أخرى .

ثم هو يؤكد على أن الرعب ، والعنف ، والبطش ليس نتيجة اجتهاد قائد أو محارب ، وإنما هى تعاليم الإسلام ، وقيادة المسلمين العليا . فيقول :

(ولم يبق المسلمون على أحد من الأسرى فى ذلك اليوم - يوم قتال

مسييلة^(٢) إذ كانت تعاليم أبى بكر لخالد^(٣) تنص على قتل المرتدين وعدم

١- تاريخ مسلمى أسبانيا لدوزى ص ٣٠ .

٢- هو رجل من أهل اليمامة بنجد ادعى النبوة وتزوج من سجاح من بنى تميم التى ادعت النبوة كذلك وقتلا فى الحديقة فى حروب الردة . انظر ترجمة مسيلة فى الأعلام ٢٢٦/٧ ، وترجمة سجاح ٧٨/٣ .

٣- خالد بن الوليد بن المغيرة ، سيف الله . من الفرسان والقادة المشهورين . أسلم سنة سبع للهجرة . الإصابة

الإبقاء على أحد منهم إن قدر خالد عليه بالحديد والنار وغير ذلك من صنوف العقاب .
فتقدم خالد يسبقه خبر انتصاراته وبطشه (١)

٤ = الإيحاء بأن ماحققته الدعوة الإسلامية والجهاد الإسلامى لم يكن إلا ثمرة الأمر
الواقع ، نتيجة خوف القبائل المستهدفة من البطش ، وضعف التنسيق بينها .

وبعد ادعائه أن القبائل التى اعتنقت الإسلام عن طوعية وإخلاص كانوا فئة قليلة ...
يعود فيذكر أن القبائل الباقية على شركها رأت - بعد فتح مكة - عدم جدوى المقاومة
واعتنقت الإسلام تحت عامل الخوف .

وعن حروب الردة يقول : (انعدم التماسق بين هجمات المتمردين الذين انقسموا
فيما بينهم فراح بعضهم يفتك بالبعض الآخر) (٢)

وعن دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب (٣) الإصلاحية يقول :

إن الوهابيين (٤) - يقصد أتباع دعوة الشيخ محمد ! - فى زماننا هذه

٤١٣/١ .

- ١- تاريخ مسلمى أسبانيا لدوزى ص ٣١ .
- ٢- المصدر السابق ص ٣٠ .
- ٣- هو الشيخ محمد بن عبد الوهاب إمام الدعوة فى نجد وصاحب كتاب التوحيد وكشف الشبهات وغيرهما ولد
فى العيينة سنة ١١١٥ هـ وتوفى سنة ١٢٠٦ هـ . انظر ترجمة الشيخ فى : دعوة الشيخ محمد بن
عبد الوهاب د. محمد السلمى ١٤٠٧/١٤٠٨ هـ . وفى كتاب : الشيخ الإمام محمد بن عبد الوهاب د.
عبد الله الشبل .
- ٤- حذر كثير من علماء الدعوة من تسمية (الوهابيين) لأنه يفهم منها أن الشيخ جاء بدعوة جديدة بينما هو
متبع لامبتدع . وإنما سعى إلى إحياء مآثر من تعاليم الإسلام . ولكن المستشرقين وغيرهم تحلو لهم مثل
هذه التسمية لحاجة فى نفوسهم المريضة .

سنة ١٨٦١م - التحديد منه - وهم الطائفة المترمة ^(١) الصارمة التي تحرم جميع ما دنس الإسلام على مر الزمن من مظاهر الزحف والخرافات ، والتي اتخذت شعارها : (القرآن ولاشئ سوى القرآن) كما اتخذ " لوثير " ^(٢) شعاره : (الإنجيل ولاشئ سوى الإنجيل)

أقول : فشل هؤلاء الوهابيون في حمل البدو على الاهتمام بالدين ولم يعمدوا إلى القوة إلا في النادر ... وعلى الرغم من اعتناق الوهابيين نظريات المحدثين السياسية واضطرار القبائل الخاضعة لهم خضوعاً مباشراً إلى مراعاة قواعد الدين مراعاة دقيقة إلا أن بعض أفراد هذه القبائل كانوا يظهرون منتهى التعصب والحماسة خدمة لمصالحهم الشخصية ، وظلت قلوب البدو غلفاً بعيدة عن الدين ؛ إذ ماكاد محمد علي ^(٣) يقضى على قوة الوهابيين حتى بادر أولئك البدو إلى التخلص من تلك الطقوس التي أرهقتهم كل الإرهاق ^(٤)

٥ = الاستهزاء بالمبادئ الإسلامية الراسخة التي تقوم على الوعد والوعيد ؛ اللجنة لمن أطاع وجاهد في سبيل الله حق جهاده ، والنار لمن عصى وتحاذل .

١- المترمة في اللغة العربية هو : الوقور . يقال : (رجل مترمة وزميت وفيه زماتة : إذا توقّر في مجلسه وفي صفة النبي ﷺ أنه من أزمته في المجلس : أي أرزهم وأقرهم) لسان العرب لابن منظور بترتيب يوسف خياط مادة (زميت) ٤٣/٢ . ولكن المؤلف لا يقصد هذا المعنى وإنما يقصد التشدد الزائد عن حده .

٢- مارتن هانز لوثير راهب نصراني مغمور ولد عام ١٤٨٣م قام بما يسمى ثورة إصلاح ديني ، وكان متعصباً يؤمن بأهمية العصا في تقويم الأخلاق . قصة الحضارة لديورانت ١٠٩/٢٤ .

٣- هو قائد الحملة المصرية على نجد والتي قضت على الدولة السعودية الثانية . الأعلام للزركلي ٢٩٩/٦ .

٤- دوزي - المصدر السابق ص ٣٣ و ٣٤ .

فعند حديثه عن الأوس والخزرج - ذكر الحماسة القوية التي اضطرمست في نفوسهم، وإقبالهم على الموت هازئين به ، وسخر من الضروب المعجزة من الشجاعة لثقتهم بدخولهم الجنة إن لاقوا مصرعهم على أيدي الوثنيين .

٦ = لجأ إلى بتر النصوص ، وتقريفها من مدلولها الصحيح ، وتزييف حقائق التاريخ .

فيشير إلى غضب المكين من يهود المدينة الذين دنسوا الشرف بغزوهم بلادهم ؛ فهل كان فتح مكة بأيدي اليهود أو حتى بمساعدتهم المؤثرة في مساره ؟

ويقول : (ربما كان من الممكن أن تكون الحماسة للدين أشد وأعظم لو أن الوسائل التي اصطنعت لهداية القوم كانت أقل عنفاً)^(١)

فهل كانت الحماسة للدين الإسلامي من أهل البلاد المفتوحة إلى الحد الذي صورته هذا المستشرق ؟

وكيف يمكنه الرد على تلك التوضيحات التي قدمت من المجاهدين في سبيل الله في فتوحات الشام ومصر .

بل كيف يفسر تعجبه هو :

(الشجاعة العجيبة للمسلمين تلك التي دفعت اثنين منهم إلى تسلق سور حديقة مسيلمة ورمى نفسيهما داخل الحديقة فوق أحدهما وقد أنخته الرماح فمات (استشهد) أما الآخر فقد كان أسعد حظاً (؟) إذ اختطف المفتاح وقذف به من فوق السور إلى رفاقه ففتح الباب ودخل المسلمون ؟)^(٢)

١- دوزي المصدر السابق ص ٣٣.

٢- دوزي المصدر السابق ص ٣١.

ويشهد لذلك دعواه أن النبي ﷺ كان متناقضاً بتنفيره من العصية ثم دعوته إليها فيقول : (والحقيقة أن النبي ﷺ) لم ينته إلى رأى قاطع حول وجود الأرستقراطية .

فبينما نراه ينادى بالمساواة التامة إذا بنا نراه يعترف بالنبالة ، وبينما نراه يقول : الناس سواسية كأسنان المشط إن أكرمكم عند الله أتقاكم إذا بنا نراه يقول : خياركم في الجاهلية خياركم في الإسلام (١)

فهل مانقله هو النص الكامل للحديث أم أنه أخذ مايناسب دعواه المزيفة ؟ (٢)

وثانياً : حاول جرجى زيدان (٣) الوصول إلى ذات الهدف ولكن بطريقة أخرى .

(إن جرجى زيدان يعد من أوائل من كتبوا روايات تاريخية مستمدة في إطارها العام من التاريخ الإسلامى ، بل إن كثيراً من النقاد يعدونه رائداً للقصة التاريخية الإسلامية فى عالمنا العربى إذ أصدر اثنتين وعشرين رواية ما بين عام ١٨٩١م و١٩١٤م تحت عنوان عام هو: (روايات تاريخ الإسلام) . منها : (أرمانوسة المصرية) صدرت عام ١٨٩٥ ،

١- دوزى المصدر السابق ص ٣٤.

٢- الحديث ورد فى البخارى ونصه : (عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قيل للنبي ﷺ : من أكرم الناس ؟ قال : أكرمهم أتقاهم ! قالوا : يابى الله ليس عن هذا نسألك ! قال : فأكرم الناس يوسف نبى الله ابن نبى الله ابن نبى الله ابن خليل الله ! قالوا : ليس عن هذا نسألك ! . قال : أفعن معادن العرب تسألوننى ؟ قالوا: نعم. قال : فخياركم فى الجاهلية خياركم فى الإسلام إذا فقهوا) البخارى فى كتاب أحاديث الأبياء ٤١٤/٦. كما رواه فى كتاب التفسير عند تفسير سورة يوسف .

٣- هو جرجى بن حبيب زيدان نصرانى ولد فى بيروت سنة ١٨٦١م درس الطب ثم حدثت أحداث هرب بسببها إلى مصر واشتغل بالتأليف والنشر وتوفى سنة ١٩١٤م فى القاهرة . وله كتب ومقالات كثيرة معظمها عن التاريخ الإسلامى . وقفة مع جرجى زيدان . د. العشماوى ص ٩. والأعلام للزركلى ١١٧/٢.

و(فتاة غسان) ١٨٩٧م ، و(عذراء قريش) ١٨٩٩م ، و (السابع عشر من رمضان ١٩٠٠ ، و (غادة كربلاء) ١٩٠١م ، و (الحجاج بن يوسف ^(١)) ١٩٠٢ ، و(فتح الأندلس) ١٩٠٣م ، و(شارل وعبدالرحمن ^(٢)) ١٩٠٤م ، و (أبومسلم الخراساني ^(٣)) ١٩٠٥م ، و (العباسة أخت الرشيد ^(٤)) ١٩٠٦م ، و (الأمين والمأمون ^(٥)) ١٩٠٧م ، و(عروس فرغانة) ١٩٠٨م ، و (أحمد بن طولون ^(٦)) ١٩٠٩م ، و (عبدالرحمن الناصر ^(٧)) ١٩١٠م ، و(الانقلاب

-
- ١- الحجاج بن يوسف الثقفي أحد ولاة الأمويين واشتهر بالظلم والشدة توفي سنة ٩٥هـ . سير أعلام النبلاء - ٣٣٤/٤ .
 - ٢- شارل مارتل وحّد الفرنجة تحت حكمه ، أوقف تقدم المسلمين في معركة بلاط الشهداء سنة ١١٤هـ ، وكان قائد المسلمين فيها عبدالرحمن الغافقي الذي استشهد . المستشرقون . نايف بن ثيان ص ٤٨ .
 - ٣- عبدالرحمن بن مسلم هازم جيوش الأمويين ومؤسس الدولة العباسية قتل في شعبان ١٣٧هـ . سير أعلام النبلاء ٧٢-٤٨/٦ .
 - ٤- هي عليّة بنت المهدي أخت هارون الرشيد أديبة شاعرة ، كانت تكثر من الصلاة ودرس القرآن ولزوم المحراب . الأعلام للزركلي ٣٥/٥ .
 - ٥- الأمين محمد بن هارون الرشيد والمأمون عبدالله بن هارون الرشيد ألت الخلافة بعد وفاة والدهما إلى الأمين إلا أنه نشب نزاع بينهما بسبب ولاية العهد فقتل الأمين سنة ١٩٨هـ وألت الخلافة إلى المأمون حتى توفي سنة ٢١٨هـ . سير أعلام النبلاء ١٠/٢٧٢-٢٩٠/٩ و ٣٣٨-٣٣٤ .
 - ٦- أحمد بن طولون : صاحب مصر من أصل تركي وكان بطلاً شجاعاً وتوفي سنة ٢٧٠هـ . المصدر السابق ٩٤-٩٦ .
 - ٧- عبدالرحمن الناصر : أول من تلقب بالخلافة من رجال الدولة الأموية في الأندلس توفي سنة ٣٥٠هـ . الأعلام للزركلي ٣٢٤/٣ .

العثماني (١٩١١ م) و (صلاح الدين ومكائد الحشاشين ^(١)) (١٩١٣ م ، و (شجرة الدر) (١٩١٣ م) ^(٢)

يقول في رواية (شارل وعبدالرحمن) على لسان عبدالرحمن الغافقي ^(٣) : (نحن نعتزم فتح هذا العالم الكبير فإذا وفقنا في فتحه كسبنا الأموال والأرواح ، ونشرنا الإسلام في قبائل من النصرانية ، والثنية لا يحصيها إلا الله ...

فتحرز ياهاني ما استطعت من الذهب والفضة والجواهر ، وتملك ماتريد من الجوارى والغلمان) ^(٤)

أليس هذا ادعاءً واضحاً بأن هدف الجهاد الإسلامي الرغبة في الذهب والفضة والغلمان والجوارى ؟

و (يقول الدكتور محمود على مكى أثناء حديثه عن رواية فتح الأندلس لجرجي زيدان :

١- الحشاشون : طائفة إسماعيلية فاطمية احترفت القتل والاعتقال لأهداف سياسية . الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب ص ٢٠٣ .

٢- وقفة مع جرجي زيدان د. عبدالرحمن العشماوي ، ص ٦٥ .

٣- عبدالرحمن بن عبدالله الغافقي العكي قائد من قواد الفتوحات الإسلامية المشهورين وقد ولي الأندلس مرتين ١٠٣هـ و ١١٢-١١٤هـ وقد حارب شارل مارتل في رمضان ١١٤هـ وهزمه في وقعة (بلاط الشهداء) واستشهد عبدالرحمن المستشرقون . نايف بن ثيان ص ٤٨ .

٤- رواية (شارل وعبدالرحمن) ص ٨٤ .

وعلى الرغم من أن طارق بن زياد ^(١) هو البطل الذى حملت الرواية اسمه فإننا نرى من تتبع أحداثها أن البطولة الحقيقية إنما هى من نصيب " فلورنذا " ابنة الكونت يولييان حاكم سبتة ، وهذا أمر متوقع من الكاتب ؛ لأنه يكتب التاريخ الإسلامى بقلم نصرانى (٢)

وتستمر الرواية فى الإساءة البليغة لصلاح الدين وتشويه صورته فى أذهان المتلقين ، طمعاً فى محاربة " القدوة " الحسنة فى الفاتحين من المسلمين .

وهذه الحرب هدف ظاهرى فى كثير من كتابات المستشرقين عن التاريخ الإسلامى ، حيث حاولوا جهدهم تشويه صورة قادة المسلمين ، وحكامهم ، ودعواهم أن هذه هى دعوة الإسلام ، ونظامه .

ولذا يقول صاحب الرواية :

(والبسطاء يستغربون خروج الخليفة لاستقبال ذلك الكردي والعارفون لا يرون فيه

غرابة لضعف أمر الخلافة) (٣)

يقول الدكتور عبدالرحمن العشماوى :

(والكاتب لا ينسى أن يذكرنا بموقفه الشخصى من صلاح الدين .

(فعبارة " هذا الكردي " التى رأيناها فى أول الرواية تعود إلينا هنا " ذلك

١- طارق بن زياد الليثى بالولاء ، فاتح الأندلس ، أصله من البربر فأسلم على يد موسى بن نصير فكان من أشد رجاله ، وهو صاحب الفتوحات المشهورة فى المغرب وإليه ينسب جبل طارق . عاش فى المدة بين ٦٧٠ - ٧٢٠ م الأعلام للزركلى ٢١٧/٣ .

٢- وقفة مع جرجى زيدان . د. عبدالرحمن العشماوى ص ٤٦ .

٣- رواية صلاح الدين لجرجى زيدان ص ٢٠ .

الكردي " مما يؤكد وجود موقف شخصي للكاتب تجاه صلاح الدين ، ولذلك فقد أعقب هذا الكلام بحديث طويل أجراه بين صلاح الدين ووالده ، ووردت فيه جمل وعبارات توحى بمطامع الرجلين ، والجشع الذي يملأ نفسيهما .

وكتب التاريخ تنفق - تقريباً - على تواضع صلاح الدين ، وزهده في المظاهر الكاذبة ، بل يصرح ابن الأثير ^(١) بأنه لم يلبس شيئاً مما ينكره الشرع ^(٢)

يقول صاحب الرواية : (وكانت حجة نجم الدين قوية ولم يقو معها صلاح الدين على الدفاع وكاد يُفحَم ولكنه كان طامعاً في البلد ويريد أن يتذرع بأية وسيلة كانت لتحقيق ما يريد) ^(٣)

وللقارئ أن يتأمل معنى كلمة " بأية وسيلة " ويقلبها في ذهنه ، ويحسب احتمالاتها ؛ ليدرك مغزاها الخبيث .

(وسار الكاتب على هذا المنوال لا يورد اسم صلاح الدين إلا في مواقف توحى بطمعه في السلطة وتدفع القارئ إلى إدانته) ^(٤)

١ - ابن الأثير : على بن محمد الشيباني الجزري المؤرخ الإمام عاش بين ٥٥٥-٦٣٠ هـ الأعلام ٤/٣٣١.

٢ - وقفة مع جرجي زيدان ص ٢٢. وص ٤٢.

٣ - رواية صلاح الدين لجرجي زيدان ص ٣٤.

٤ - وقفة مع جرجي زيدان د. العشماوي ص ٢٢ و ٢٣.

وهاهو يورد عبارات على لسان العاضد^(١) (ظهر فيها السرد والمبالغة فى الموقف العدائى من "صلاح الدين" المتمثل فى عبارات مثل : " رجل أعجمى " " سلب حقوقنا " ، " استبد بالأمر " ، " نخشى سطوته ")^(٢)

إن الشئ الذى لا يصح الاستكبار عنه ولا يحجب عن شمس الحقيقة غربال التمويه هو أن جرجى زيدان نصرانى ، وصلاح الدين هو قاهر النصرانى فى الحروب الصليبية .

وجرجى زيدان هنا يعبر عن حقه عليه بالقلم ، كما عبر عن هذا الحقد الجنرال "غورو" الذى (بعد أن تغلب على جنود ميسلون عند دمشق ؛ توجه إلى قبر صلاح الدين الذى أذل النصرانى فى الحروب الصليبية ، وركله بقدمه قائلا : هانحن عدنا ياصلاح الدين)^(٣)

إن المتأمل فيما أوردته من كلمات جرجى زيدان - ومثله مما لم أوردته أكثر بكثير - يجد أن الرجل سلك عدة مسالك للتشكيك فى دافع الدعوة الإسلامية ومبدأ الجهاد، ومنها:

١ = إحياء العصبية وتغذيتها والحيلولة دون وضوح المفهوم الإسلامى للإنسان .

-
- ١- العاضد :صاحب مصر وآخر ملوك الفاطميين العبيديين بمصر والمغرب توفى سنة ٥٦٧هـ . الأعلام ١٤٧/٤ .
 - ٢- وقفة مع جرجى زيدان د. العشماوى ص ٦٦ .
 - ٣- قادة الغرب يقولون . جلال العالم ص ٣٤ .

يقول عن صلاح الدين : " هذا الكردي " ، " رجل أعجمي " ؛ لينقص قدره ، ويورث بغضه في نفوس المسلمين ، ويهدم القدوة الحسنة ، وليوحى - بمحبت - بخصوصية الإسلام للعرب .

٢ = تصوير دافع الجهاد على أنه البطش وحب السلطة بأية وسيلة كانت .

فيصور صلاح الدين بعباراته السابقة التي تدل على السلب ، والاستبداد بالأمر ، والسطوة ، والطمع ، وتقديم الوسيلة الحقيرة على الهدف السامي لتحقيق ما يريد .

٣ = إبراز الدافع الجنسي بإبراز تأثير المرأة على البطل حتى كأنها بطل الرواية كما هو واضح مما سبق إيراده عن " فلورنذا " و تأثيرها في سير الأحداث .

وكإشارته إلى علاقة " صلاح الدين " بـ " ست الملك " ^(١) التي يقول : إنها أخت العاضد ، وهي في الحقيقة أخت الحاكم بأمر الله ، وهي من الفضليات التي لا يدنسهن زعم نصراني حاقد .

يقول عن هذا المسلك حنا الفاخوري : (وما لاشك فيه أن الكاتب وجذ نفسه مضطراً إلى التبديل ، والتغيير في الأحداث التاريخية ، مراعاة للأحداث الغرامية التي بنى عليها ، رواياته إلا أن هذا كان له الأثر الأكبر في مسخ القيمة الأدبية ، والقيمة التاريخية في قصصه) ^(٢)

وثالثاً : في دائرة المعارف الإسلامية التي أعد مادتها عدد من كبار المستشرقين:

- ١- ست الملك بنت العزيز بالله نزار بن المعز لدين الله ، أميرة من الفضليات الحازمات المدبرات ، وهي أخت الحاكم بأمر الله الفاطمي ، عاشت في المدة بين ٩٧٠-١٠٢٤ م . الأعلام للزركلي ٧٧/٣ .
- ٢- الجديد في الأدب العربي لحنا فاخوري ٤٠٤/٦ .

✽ كتب جوينبول ^(١) THE. W. JUYNBOLL فى دائرة المعارف

الإسلامية فى مادة (جمعة) : (يوم الجمعة أى يوم الجماعة ... زد على ذلك أنه اليوم المقدس الأسبوعى عند المسلمين ... ويصح أن نذهب إلى أن النبى (ﷺ) نفسه جرى على إقامة صلاة عامة وإلقاء خطبة على طريقة اليهود ^(٢) فى فناء داره بالمدينة فى أيام الجمعة .

ولعله قد جرى على عادة إقامة الصلاة تتبعها الخطبة كما كانت عليه الحال لدى الجماعات المماثلة فى الأزمنة السابقة له إذ كانت الصلاة العامة تسبق أداء الأعمال الأخرى .

وازداد تأثر خطب الجمعة فى العهد الأموى المتأخر بالطقوس النصرانية ^(٣) فأذان الجمعة الذى يلقى فى المسجد قبل الصلاة بعد أن يجتمع فيه المصلون والأسلوب الفريد الذى اتخذته الخطبة من حيث انقسامها قسمين قبل

١- تيودر فيلم جان جوينبول مستشرق هولندى من كبار محررى دائرة المعارف الإسلامية عاش بين ١٨٠٢-١٨٦١م ، عمل أستاذاً فى جامعة لينن إلى وفاته . الأعلام للزركلى ٩٥/٢ . البهى ص ٤٣٨ .

٢- علق الأستاذ أحمد شاكى على هذه المادة فى دائرة المعارف الإسلامية بقوله : (لم يسم المسلمون يوم الجمعة يوماً مقدساً . ثم لماذا يأخذ هذا عن اليهود ؟ كل ما جاء فى الشريعة الإسلامية ينظر إليه أمثال هذا الكاتب نظرة عجيبة إن وافق شيئاً مما يعمل فى الأديان الأخرى كان فى نظرهم مأخوذاً عنها كان محل نقد ، وإن لم يوافق شيئاً مما يعمل فى الأديان الأخرى كان شاذاً وكان محل نقد كذلك . ثم إن النبى ﷺ لم يكن لداره فناء ، بل كانت بيوته حول المسجد ، وكان يصلى الجمعة والصلوات الأخرى فى المسجد . فتعبير الكاتب غير دقيق ، بل غير مطابق للواقع .)

٣- علق الأستاذ أحمد شاكى فى هامش هذا النص بقوله : (هذا ادعاء من غير دليل فإن صلاة الجمعة على الصفة المعروفة ثابتة عند المسلمين بالأحاديث المتواترة المؤيدة بالعمل منذ عهد رسول الله ﷺ إلى الآن . فادعاء الكاتب أن خطب الجمعة تأثرت فى العهد الأموى بالطقوس النصرانية والقداى عند النصارى ادعاء غير صحيح ولا أصل له ولنا نحب أن نصفه بأكثر من هذا)

صلاة الجمعة يبدو أنه قد تأثر بالقداس عند النصارى (١)

لقد أجهد الكاتب نفسه ليجد - من عدم - رابطاً بين الإسلام والنصرانية ، ولم يتوان عن الكذب والتزيف فى أحكام الفقه الإسلامى ؛ ليصبح هذا الرابط قريباً من الأذهان .

وهو يريد من قوله ويهدف إلى أن الإسلام والنصرانية سواء فلماذا يفضل الإسلام عليها ، ليستحق لقب الدين العالمى ؟

❁ وكتب " بول " (٢) FR. BUHL عن جمرة العقبة :

(رمى الجمرات شعيرة أخذها الإسلام عن الوثنية فلم ينص عليها صراحة فى القرآن ولكنها ذكرت فى سير النبى (ﷺ) ... ولاحظ بركارث (٣) أن الغرض الذى رُمى إليه المسلمون من الشعيرة هو حماية أنفسهم من الشيطان ، وقد أصاب بذلك كبد الحقيقة من حيث إن الرمى بالحصى كان يُعدّ - أصلاً - فى بلاد العرب ، كما فى غيرها شعيرة تقوم على صَبِّ اللعنات (٤)

١- انظر : دائرة المعارف الإسلامية التى ألفها عدد من المستشرقين ونقلها إلى العربية محمد الفندى وأحمد الشنتاوى وإبراهيم خورشيد وعبد الحميد يونس وعلق عليها : أحمد محمد شاكر ، ومحمد حامد الفقى وصدرت عام ١٣٥٢هـ ١٩٣٣م ٧/١٠٤-١٠٧ .

٢- فرانتس بول مستشرق دانمركى عاش بين ١٨٥٠-١٩٣٢م درس فى جامعتى فينا وليبيزيج له كتب منها (دعوة محمد إلى الإسلام كما وردت فى القرآن) وهو من محررى دائرة المعارف الإسلامية . الأعلام للزركلى ١٣٩/٥ . والفكر الإسلامى الحديث للبهى ص ٤٣٧ .

٣- يوهن لودفيك بركارث JOHANN LUDWIG BURCKHART مستشرق سويسرى رحالة معظم كتبه عن رحلاته وله كتاب (أمثال عربية) توفى سنة ١٨١٧م . الأعلام ٢٦٤/٨ .

٤- دائرة المعارف الإسلامية ٧/ ١٠٢-١٠٤ .

لقد حاول هذا المستشرق أن يبرهن على ضعف المستوى العقلى عند المسلمين ، ورمى إلى غرس بذرة شبهة خبيثة ، مفادها : أن هذا الدين الذى يصادم العقل ؛ بما يدعو إليه من حماية الأنفس بصب اللعنات - كما هى حال الجهلاء - لا يصلح لقيادة البشرية .

✽ وكتب فنسنك ^(١) WENSINCK عن الحج ماأقتطف منه الآتى :

(فسر لغويو العرب الحج بأنه : القصد ، ويتفق هذا ومعنى الحج عندنا - أى عند النصارى - ولم يك هذا الحج إلى عرفات (هكذا !) أمراً اختص به العرب (هكذا !) فالحج إلى معبد من المعابد عادة سامية قديمة .

ويذهب " سنوك هورجرونغيه " إلى أن الإفاضة شعيرة شمسية وهو رأى هوتسما ^(٢) ونعنى بذلك أن الحج كان يعد فى الأصل ملاحقة للشمس الغاربة ^(٣) وإله المزدلفة هو قزح إله الرعد ... وقد رجح " هوتسما " أن الرجم

١- أرنت بان فنسنك ١٨٨٢-١٩٣٩م مستشرق هولندى كان تلميذاً لهوتسما ودى خويه وهورجرونغيه وسخاو رسالته للدكتوراه عن محمد واليهود فى المدينة . مستشرقون . نذير حمدان ص ٢١٣ .

٢- هوتسما : مستشرق ألمانى ١٨٥١-١٩٤٣م عضو فى مجامع لغوية وجمعيات ومن المشاركين الرئيسيين فى دائرة المعارف الإسلامية . انظر : مستشرقون لنذير حمدان ص ١٧٠ . ذكر البيه فى الفكر الإسلامى أنه هولندى وعضو فى المجمع العلمى بدمشق . ص ٤٤٥ .

٣- علق الأستاذ محمد حامد الفقى على هذا النص بقوله : (إن توقيت الله تعالى للعبادات بحركة الشمس فى زوالها أو طلوعها أو مغيبها لادخل له فى تعظيم الشمس كما زعم الكاتب وإخوانه . ولقد حذر ﷺ من تحرى أوقات طلوع الشمس أو غروبها أو توسطها السماء بالعبادة خوفاً من التشبه بالوثنيين الذين يعبدون الشمس ... والوقوف بمزدلفة منصوح عليه فى القرآن الكريم على أنه وقوف لذكر الله وحده بعد أن كانوا ضالين فى غياهب الوثنية ، وهو منسك من مناسك الحج ... أما الإله قزح فلا نعرفه فى تاريخ الجاهلية ولكن الذى نعرفه أن الجبل الذى هناك يسمى إلى اليوم " قزح " ولعل ذلك لأن به صخوراً ملونة فسماه العرب بهذا الاسم تشبيهاً بقوس قزح فوافق ذلك هوى فى نفس الكاتب فادعى أنه كان إلهاً .)

كان مرجعاً أصلاً إلى شيطان الشمس (١)

فالكاتب فى هذا النص يسخر من شعائر دينية ، ويشكك فى حقيقتها الشرعية ، ويرجعها إلى عادات قديمة ، اقتبسها المسلمون من غيرهم ، فلا أهمية لها .

بل ربطها - وهذا أدهى - بعبادات وثنية ، والإسلام قام فى أساسه على محاربة الوثنية.

وإنما هدفه الوصول إلى التشكيك فى أصول العبادات لجذب المسلمين بعيداً عن دينهم ، وبعيداً عن النظر إلى أى امتداد عالمى له .

✻ ركتب ماكدونالد (٢) D. B. MACDONALD عن " الجهاد " :

(الجهاد هو نشر الإسلام بالسيف ... ثم إن كتابة النبى (ﷺ) إلى حكام البلاد المحيطة به تبين أن هذا الموقف حيال الناس جميعاً كان يخالجه .

وأنه تطور على التحقيق عقب وفاته مباشرة (٣) عندما زحفت الجيوش الإسلامية إلى

خارج الجزيرة العربية) (٤)

١- دائرة المعارف الإسلامية ٧ / ٣٠٤-٣١٠

٢- ماكدونالد : مستشرق أمريكى ١٨٦٢-١٩٣٧ ، من كتاب دائرة المعارف الإسلامية . درس فى بريطانيا وتعاون مع زويمر فى إنشاء مجلة العالم الإسلامى . أسس مدرسة كندى للبعثات . موسوعة المستشرقين د. بدوى ص ٣٧٢ . أعمال المستشرقين مصدراً من مصادر المعلومات . د. على النملة مجلة جامعة الإمام العدد السابع ربيع الثانى ١٤١٣ هـ ص ٥٣٩ . ومستشرقون لنذير حمدان ص ١٦٨ .

٣- هذا القول فى نظرى محاولة للإيحاء بأن الاتجاه إلى الجهاد مجرد اجتهد من الصحابة ، وتجاهل للسرايا والغزوات التى تمت فى عهد النبى ﷺ خصوصاً فى جبهة الشام .

٤- دائرة المعارف الإسلامية - مصدر سابق - ص ٧ / ١٨٨ - ١٩٠ .

إن الذى يتبادر إلى الذهن عند قراءة هذا النص هو : أن الإسلام دين العنف المُنِيَّت ، وأن نشر الإسلام كان مجرد رغبة تخالغ النبى ﷺ وأن أبا بكر الصديق رضى الله عنه ومن بعده هم الذين حولوا هذه الرغبة إلى واقع .

ومع مافى ذلك من تجاهل لوقائع التاريخ التى لاشك فى صحتها والتى تثبت جهاد النبى ﷺ لنشر الإسلام ، فإن الكاتب حاول أن يجعل الجهاد اجتهاداً بشرياً ، وليس عبادة تقتضيهما عالمية الدعوة الإسلامية .

❁ وكتب " بيكر " C.H.BECKER فى مادة " بيت المال " عن إنشاء عمر بن الخطاب رضى الله عنه " بيت المال " فقال : (خلال عهد الانتقال من سياسة الغزو للغنم إلى سياسة الاستقرار فى البلاد المفتوحة تجمع لهذا السبب مال كثير هو الفىء الذى يأخذ بيت المال غلته .

وقد أظهر " فلهاوزن " كيف أن معارضة هذا النظام أدت إلى قيام الفتنة التى انتهت بقتل الخليفة عثمان ((رضى الله عنه))^(١) واستن مال المسلمين فى مقابل مال الله . وأخذت الأحوال السياسية فى الاستقرار ونقل العرب دواوين الروم والفرس فأصبح من الطبعى أن تغلب تلك الفكرة السياسية التى نشأت قبل خلافة عمر ((رضى الله عنه)) واقتبسها هو . وهكذا تحققت فكرة بيت المال من الوجهتين النظرية والعملية .

والواقع أن الأسماء الشرعية طبقت أحياناً على أفعال غير شرعية ، ومهما يكن من شىء فإن الحكام المسلمين لم يكونوا متشددين أو بعيدين عن التردد فيما يتصل بالأموال العامة بالدرجة التى أظهرتهم بها الروايات العديدة التى ترجع إلى صدر الإسلام ، ولم

١ - عثمان بن عفان بن أبى العاص رضى الله عنه ، أبو عبدالله ، ثالث الخلفاء الراشدين وزوج اثنتين من بنات الرسول ﷺ وأحد أكثر الصحابة بذلاً فى سبيل الله استشهد سنة ٣٥ هـ الإصابة ٤٦٢/٢ .

تتحسن هذه الأحوال إلا حيث ظهر التدخل الأوروبي أو أنشئ النظام الدستوري (١)

لقد حاول هذا المستشرق فى مجال محاربة الدوافع إلى انتشار الإسلام ونشره الآتى :

١ = ذكر أن نشر الإسلام مر بمرحلتين ؛ هما : سياسة الغزو للغنم ؛ أى دون دافع دينى . ومرحلة الاستقرار فى البلاد المفتوحة ؛ أى لمجرد الاستقرار ، وليس لنشر الدعوة .

٢ = كما هى الحال دوماً فقد نسب فكرة إنشاء الدواوين للرومان والفرس مع أن الوقائع التاريخية لم تكن تدل على اتصال قوى بين أولئك والمسلمين يصل إلى حد التأثير .

٣ = حاول مسخ المعنى الشرعى لبعض المصطلحات مدعياً أن بعض الأسماء الشرعية طبقت أحياناً على أفعال غير شرعية ، وشكك فى نزاهةحكام المسلمين فى الصدر الأول .

٤ = ادعى كما هى الحال دوماً مع المستشرقين بأن الأحوال لم تتحسن إلا حيث ظهر التدخل الأوروبي أو أنشئ النظام الدستوري . أى أنه قصد قطع دابر الدافع إلى نشر الإسلام من أساسه باقتلاعه من نفوس المسلمين ، ونسبة الفضل فيما حققه المسلمون من رقى ونجاح إلى نظام دستوري ، أو تدخل أوروبى .

❀ وكتب " لامنس " (٢) H.LAMMENS فى مادة " بئر معونة " :

(والحق أن أماننا سرية حدثت بالفعل ، ولم تكن هناك حاجة تتطلب سبعين قارئاً ، بل لاشك أنه لم يكن فى المدينة حينئذ مثل هذا العدد !! وكان النبى (ﷺ) فى مثل هذه

١- دائرة المعارف الإسلامية - مصدر سابق - ٣٧٤/٤ - ٣٧٦.

٢- هنرى لامنس : راهب يسوعى بلجيكي عاش بين ١٨٦٢-١٩٣٧ متعصب ضد الإسلام عمل أستاذاً فى معهد الآداب الشرقية فى بيروت زمناً طويلاً . انظر ترجمته فى الأعلام للزركلى ٩٩/٨ . وموسوعة المستشرقين د. بدوى ص ٣٤٧ . ومستشرقون . نذير حمدان ص ١٢٥ .

الأحوال يرسل قارئاً أو اثنين فقط .

وقد اخترع المُحدِّثون هذه القصة ؛ لتغطية حملة خانها التوفيق ، ولإثبات كثرة عدد القراء^(١) ، وشدة قَدَمهم وإسباغ القداسة عليهم ...

ومن المحتمل أن يكون أبو براء^(٢) قد سأل النبي (ﷺ) أن ينصره على منافسه عامر بن الطفيل^(٣) وكانت خطة النبي (ﷺ) تقتضيه التدخل فى مثل هذه الأمور الدنيوية .

لذا فقد أنفذ سبعين فارساً من الأنصار ، باغتهم بنو سليم عند بئر معونة ، فأفنوهم^(٤)

لقد كان هدف هذا المستشرق أن يزيّف بعض الحقائق التى رأى أنها تدعو إلى

١- علق الأستاذ أحمد شاكّر على هذا الزعم بقوله : (من العجب أن يصور الأب لامنس خيالا يزعم فيه أن المحدّثين اخترعوا قصة القراء لتغطية حملة خانها التوفيق وإثبات كثرة عدد القراء وإسباغ القداسة عليهم ؛ فإن المسلمين كانوا يحاربون المشركين فى عهد النبي ﷺ وبعده وكانوا ينتصرون كما كان ينتصر عليهم عدوهم فلم يخونوا التاريخ ولم يخترعوا نصراً موهوماً كما نرى فى غيرهم من الأمم)

٢- أبو براء : هو عامر بن مالك بن جعفر بن كلاب بن ربيعة بن صعصعة ملاعب الأسنة لقب بذلك فى يوم سوبان عرض عليه النبي ﷺ الإسلام فلم يقبل ولم يرفض وقال : يا محمد أرسل إلى أهل نجد . وهذا سبب وقعة بئر معونة .

٣- عامر بن الطفيل : من بنى عامر بن صعصعة أحد فتاك العرب وشجعائها ولد ونشأ بنجد أرسل له النبي ﷺ سبعين رجلاً من القراء من خيار المسلمين عليهم المنذر بن عمرو وحمل حرام بن ملحان كتاب النبي ﷺ إليه فلم ينظر إليه وأمر من يطعنه من خلفه . ثم استعان بقبائل من بنى سليم من عصابة ورعل وذكوان فأحاطوا بالمسلمين وقتلهم إلا كعب بن زيد تركوه وبه رمق فعاش حتى استشهد فى الخندق رضى الله عنهم ورحمهم جميعاً السيرة النبوية للإمام ابن هشام ————— بتهقيق طه عبدالرؤوف ١٣٧/٤ و١٣٨. والأعلام للزركلى ٢٥٢/٣

٤- دائرة المعارف الإسلامية ٣٨٦/٤ و٣٨٧ و٣٨٨.

الافتداء بها فى عملية نشر الإسلام والدعوة إليه . ومن ذلك :

١ = التشكيك فى إرسال القراء لتعليم الناس دينهم ونشر الإسلام . وبالتالي فهو يريد قذف شبهة فى النفوس مفادها : أن الدعوة إلى الإسلام قبل الحرب أمر غير وارد عند المسلمين .

وبالتالى فإن دافع الدعوة وهو الرغبة فى هداية الناس غير مراد البتة ، بل كان الهدف البطش والفتك والغنم وغير ذلك من المترادفات الاستشراقية للتعبير عن الجهاد الإسلامى .

٢ = حاول بأسلوب ملتو أن تفر فى نفس القارئ قناعة بعدم حرص المسلمين على دعوة الناس وتعليمهم قبل قتالهم ، بل إن هدفهم السلب والنهب ؛ بالتركيز على قلة عدد القراء وأن المسلمين يزيفون التاريخ للتدليل على كثرتهم .

وهذا خلاف الواقع فإن المقصود بالقراء : هم الذين قرأوا القرآن وفقهوا فيه ، ولا يشترط علمهم بالكتابة ، وهؤلاء كُثُرٌ فى المسلمين وقد بذلوا جهداً لا يستهان به للدعوة إلى الله.

٣ = حاول أن يربط - دون تصريح - بين الإسلام والنصرانية فى موضوع القداسة ؛ فادعى أن المحدثين حاولوا من اختراع قصة القراء إسباغ القداسة عليهم .

٤ = حاول التشكيك فى دوافع الجهاد ، وأنها مجرد دوافع دنيوية لاتزيد عن استنصار شخص بالنبي ﷺ على عدو له فاستجاب له .

ثم لا ينسى ليبلغ هذا الزعم مبلغه أن يؤكد على أن خطة النبي ﷺ كانت تقتضيه التدخل فى مثل هذه الأمور الدنيوية ! أى أن الجهاد إنما هو من قبيل الأمور الدنيوية ، ولذا جاء استجابة لخطة النبي ﷺ التى تقتضيه التدخل فى مثل هذه الأمور الدنيوية .

رابعاً : كتب "ول ديورانت" (١) :

(وقد أعانه - أى النبي ﷺ - نشاطه وصحته على أداء جميع واجبات الحسب والحرب، ولكنه أخذ يضعف حين بلغ التاسعة والخمسين من عمره ، وظن أن يهود خيبر دسوا له السم، فأصبح عرضة لحميات ونوبات غريبة) (٢)

وقصة دس السم للنبي ﷺ ثابتة سنداً ومتناً ، وقد رواها البخارى (٣) فى صحيحه (٤) وليست ظناً كما يدعى هذا المستشرق .

ولكنه أراد من إيرادها طمس دافع دامغ يدل على أن الإسلام كان مستهدفاً من اليهود والنصارى ، وأن الجهاد فى الإسلام كان ضرورة للحذر من مكائد هؤلاء وتربصهم ، ومحاولتهم القضاء عليه .

وكتب "ول ديورانت" كذلك :

-
١. ديورانت : مستشرق أمريكى صاحب كتاب (قصة الحضارة) ترجمه محمد بدران ونشرته الإدارة الثقافية بجامعة الدول العربية ١٩٦٧م القاهرة وقد صدر أول جزء منه عام ١٩٣٥م . وله كتاب قصة الفلسفة . قالوا عن الإسلام د. خليل صدق ٦٤.
 ٢. قصة الحضارة لول ديورانت ترجمة محمد بدران . اختارته وأنفقت على ترجمته الإدارة الثقافية بجامعة الدول العربية ١ المجلد الرابع الجزء الثانى ص ٤٦.
 ٣. الإمام محمد بن إسماعيل البخارى ، أبو عبدالله ، عاش رحمه الله بين ١٩٤-٢٥٦هـ ، له عدة مؤلفات أشهرها : الجامع الصحيح ، المعروف بصحيح البخارى . الأعلام للزركلى ٣٤/٦.
 ٤. حديث الشاة المسمومة رواها البخارى فى كتاب المغازى. البخارى مع الفتح ٤٩٧/٧، كما رواها فى كتاب الطب ، وفى كتاب الجزية . وانظر : سيرة ابن هشام طبعة مكتبة الكليات الأزهرية ٢١٨/٣، والطبقات الكبرى لابن سعد ١٨٧/٣.

(وكان للزبير ^(١) يوت فى عدة مدن مختلفة ، وكان يملك ألف جواد ،
وعشرة آلاف عبد .

وكان عبدالرحمن ^(٢) يملك ألف بعير وعشرة آلاف رأس من الضأن ،
وأربعمائة ألف دينار (٩١٢ و ١٠٠٠ و ١٠٠٠٠ دولاراً) ^(٣)

وكان عمر ((رضى الله عنه)) ينظر بحسرة إلى الترف الذى أخذ
مواطنوه يتزدون فيه) ^(٤)

-
- ١- الزبير بن العوام رضى الله عنه حوارى رسول الله ﷺ من المبشرين بالجنة . ومن الذين اختارهم عمر رضى الله عنه للشورى . الإصابة ٥٤٥/١ .
 - ٢- عبدالرحمن بن عوف رضى الله عنه من المبشرين بالجنة . ومن الذين اختارهم عمر رضى الله عنه للشورى . وكان معروفاً بالتجارة قبل الهجرة وبعدها المصنر السابق : ٢ / ٤١٦ .
 - ٣- جاء فى أسد الغابة فى معرفة الصحابة لابن الأثير - نشر المكتبة الإسلامية ١٩٨/٢ - (لما نزلت : ﴿ تَرْتَضِينَ يَوْمَئِذٍ عَنِ النَّعِيمِ ﴾ قال الزبير : وأى النعيم نسأل عنه وإنما هما الأسودان التمر والماء ٢ . قال ﷺ : أما إنه سيكون ! فكان للزبير - رضى الله عنه - ألف مملوك يؤدون إليه خراجهم كل يوم ، فما يدخل بيته منها درهم واحد . يتصدق بذلك كله)
 - ٤- قصة الحضارة ص ٣٢ و ٣٣ .

الفصل الثانى

الجدور التاريخية للتشكيك فى
عالمية الدعوة الإسلامية

(الجدور التاريخية للتشكيك فى عالمية الدعوة الإسلامية)

الحديث عن الجدور التاريخية للتشكيك فى عالمية الدعوة الإسلامية حديث طويل ؛ غير أننى سأعرض جوانبه الرئيسة باختصار ، محاولاً التركيز على جهود المستشرقين فى هذا المجال ؛ لأن هذا التركيز يتلاءم مع عنوان هذا البحث ، ولأن ماسبق جهود المستشرقين لم يكن سوى محاولات لم يكتب لها النجاح المؤثر ؛ نظراً لقوة الأمة المسلمة ، ومن ثم عجز تلك المحاولات عن تفتيت تلك القوة ، أو التأثير البين فيها .

ولكى تتضح الصورة ، ويصح المقال ؛ فلا بد أن أؤكد على أن التشكيك فى عالمية الدعوة الإسلامية أخذ عدة صور ، بدءاً من التشكيك باللسان وانتهاءً بحمل السنان !

وجذور هذا التشكيك بدأت تظهر مبكرة مع ولادة الدعوة إلى الإسلام فى أحضان مجتمع فيه اليهود ، والنصارى ، الذين يدعون شرف حمل ديارتين نزلتا من السماء ، ولا يعترفون بما زيقوه وحرفوه فيهما ، وفيه الكبراء والمتفجعون الذين يعزُّ عليهم قبول دعوة تحرمهم من حلِّ امتيازاتهم ، وتساويهم بمن هم دونهم فى الحسب والنسب والشرف الدنيوى ، وفيه المنافقون الذين أبطنوا الكفر ، وأظهروا الإيمان لخداع المسلمين .

ثم حين تطورت^(١) الدعوة فوصلت إلى الدول والجماعات المجاورة ازداد التشكيك وتعددت وسائله .

وهكذا الحال عند انتشار الإسلام فى العصور اللاحقة .

١- أقصد بالتطور : الانتقال من حال إلى حال أخرى أو الحد بين الشيئين . وهذا هو معناه اللغوى الصحيح دون تحميله - خطأ - معنى التقدم كما يستعمله بعض الناس (انظر : لسان العرب لابن منظور ٦٢٣/٢ مادة "طور")

وفى ضوء هذا فإنه يمكن تقسيم الجذور التاريخية للتشكيك فى عالمية الدعوة الإسلامية إلى عدة مراحل رئيسة ، ينظر من خلالها إلى أهداف ذلك التشكيك وأسبابه ووسائله ونتائجه بالنسبة للدعوة وللخصوم .

أولاً : التشكيك من المشركين والمنافقين .

منذ الوهلة الأولى التي أعلن فيها نبينا محمد ﷺ رسالته العالمية إلى عموم الثقلين ؛ جنهم وإنسهم ، عريهم وأعجميهم ؛ نشط كبراء قريش والمتنفعون بمكائنتهم الاجتماعية ؛ لمحاربة هذه الدعوة وللقتاء عليها فى مهدها ، ووصفوه ﷺ بالسفه والجنون ، وبالسحر والكهانة الخ ...

وآذوه ، وآذوا من آمن به ؛ لأن أفهامهم الناقصة ، وعقولهم القاصرة لم تستوعب نشوء دعوة عالمية بأيدى مستضعفين ، فكيف إذا كانت أولى دعائم هذه الرسالة العالمية هى : المساواة بين الشريف والوضيع ، والغنى والفقير .

ثم كيف إذا كانت هذه الموازين الجديدة التى يوزن بها المؤمنون بهذه الرسالة هى : التقوى ، والعمل الصالح ، والتزىة الإيمانية العليا ، ونحو ذلك من المعانى التى لم يألفها هؤلاء الناس ؟

لقد كانت المقاومة شرسة ، أياً كانت مسبباتها ودواعيها وحوافزها ؛ لأن شواهد عالمية الدعوة الإسلامية حوربت من كثير من أفراد المجتمع المكى والمدنى ، وشكك فيها وفى صدق الداعى إليها .

وإن لم يكن الامتداد العالمى ذا بالٍ عند مشركى قريش ، بل ربما كان مفيداً لهم لأنه يحقق - بالمعنى الضيق - غلبة للعنصر العربى ، وهذا مطمح من مطامح العربى الجاهلى ؛ إلا أن المبادئ التى جعلها الله سبحانه وتعالى حافظة عالمية الدعوة الإسلامية وسياجاً لها مانعاً من القصور ؛ لم تكن ملائمة لهؤلاء أو متوافقة مع نظرهم تلك .

قال تعالى حاكياً شبهات المشركين حول عالمية الدعوة الإسلامية :

﴿ ثُمَّ أَذَبَرُوا اسْتَكْبَرَ فَقَالَ إِنْ هَذَا إِلَّا سِحْرٌ يُؤْتَرُ إِنْ هَذَا إِلَّا قَوْلُ الْبَشَرِ ﴾ (١)

قال ابن كثير رحمه الله تعالى :

(ثم أذبر واستكبر : أى صرف عن الحق ، ورجع القهقرى ، مستكبراً عن الانقياد للقرآن ، فقال : إن هذا إلا سحر يؤثر ، أى ينقله محمد عن غيره ممن قبله ، ويحكيه عنهم ، ولهذا قال : إن هذا إلا قول البشر . أى ليس بكلام الله .

وهذا المذكور فى السياق هو : الوليد بن المغيرة (٢) المخزومى أحد رؤساء قريش ... الذى دخل على أبى بكر رضى الله عنه فسأله عن القرآن ، فلما أخبره خرج على قريش فقال يا عجباً لما يقول ابن أبى كبشة فوالله ما هو بشعر ولا بسحر ، ولا بهذى من الجنون ، وإن قوله لمن كلام الله .

فلما سمع بذلك نفر من قريش إثمروا ، وقالوا لئن صبا الوليد لتصبر قريش ، فلما سمع بذلك أبو جهل (٣) قال : أنا أكفيكم شأنه (٤)

فهذه الآيات الكريمات تبين أن هدف معارضة الخصوم للدعوة هو : العناد - مع تبين الحق عند المعارضين -- وخشية انتشارها وامتدادها عالمياً ، وبالتالي القضاء على نفوذهم القائم على الظلم والجور .

١- المدثر ٢٣-٢٥ .

٢- الوليد بن المغيرة المخزومى ، من قضاة العرب فى الجاهلية ، ومن زعماء قريش ، أدرك الإسلام ولم يسلم ، وهلك سنة ٧٧ هـ . الأعلام ٨/١٢٢ .

٣- عمرو بن هشام ، أبو جهل ، رأس المشركين وإمامهم ، وأشد الناس عداوة للنبي ﷺ والمسلمين . قتل فى معركة بدر الكبرى فى السنة الثانية للهجرة . الأعلام للزركلى ٥/٨٧ .

٤- تفسير ابن كثير ٤/٤٦٩ .

ثم إن مقاطعة قريش للمؤمنين برسالة الإسلام الربانية ، وتعذيبهم لهم ، وإلحاق الأذى بالنبي ﷺ نفسه ، ومسببات الهجرة إلى الحبشة ، ووقائع الهجرة النبوية الشريفة للمدينة المنورة .

ثم غزوات النبي ﷺ في سبيل نشر الدعوة الإسلامية بعد هجرته إلى المدينة المنورة ؛ كل ذلك شواهد جلية البرهان ، تؤكد حقيقة واضحة هي : التشكيك في عالمية الدعوة الإسلامية في المجتمعين المكي والمدني ، وتكذيبها والحملة عليها .
والمنافقون كان لهم حظٌ وافرٌ في التشكيك في عالمية الدعوة الإسلامية ، وفي محاربتها ، وفي تثبيط همم القائمين بها .

ثانياً : التشكيك من اليهود والنصارى .

وموقف اليهود من دعوة النبي ﷺ إلى الإسلام لا يحتاج إلى تدليل أو بيان ؛ فهو تشكيكٌ ، مبرراته واضحة جلية .

لأن الإسلام جاء بعاليته ناسخاً لديانتهم ، وجاء بواقعيته : أى بمراعاته حال المدعو - كما سأبين فى الباب التالى - قاضحاً لما أحدثوه فيها من تحريف فى دينهم ، لاتقبله الفطر السليمة .

فكان بسبب عاليته موجهاً إلى الناس كافة ؛ أى أن الإسلام حرمهم من التميز الذى طالما فاخروا به الآخرين ، وحرفوا التوراة من أجل أن تتم هذه المفاخرة مستندة إلى دليل قوى .

فكيف إذا جاء من مصدر التوراة وحىً يخبر بما تم من تحريف فيها ، ويلزم اليهود باتباع الرسالة العالمية الجديدة ؛ رسالة الإسلام ، فيصبحوا أتباعاً بعدما كانوا متبوعين ؟

إنهم يقرأون ليل نهار نصوصاً تمجّد الجنس اليهودى وتضعه فى منزلة فوق منزلة أى بشر آخر ؛ حيث يزعمون أن (التوراة تقول : أنا الرب وقد ميزتكم من الشعوب لتكونوا لى) (١) وتقول : (أنت شعب مقدس للرب إلهك ، إياك قد اختار الرب إلهك لتكون له شعباً أخص من جميع الشعوب التى على وجه الأرض ، ليس لكونكم أكثر من سائر الشعوب ، بل من محبة الرب إياكم ، وحفظه القسم الذى أقسم لأبائكم) (٢)

فما سيكون موقفهم ممن يحرمهم من متعة هذا التميز والمفاخرة به ، وكيف تستسلم

١- اللاوين - الإصحاح ٢٠/١٩١ . نقلاً عن المعوقون للدعوة الإسلامية د. سميرة مجموع ص ٢١٣ .

٢- تشية الإصحاح ٧ ص ٢٩٠ . المصدر السابق .

مشاعرهم وقلوبهم لما جاء به ؟

لقد جاءنا الجواب عن السؤال المطروح على لسان أم المؤمنين صفية بنت حيى بن أخطب رضى الله عنها ^(١) حين قالت : (كنت أحب ولد أبى إليه ، وإلى عمى إبنى ياسر ، لم ألقهما قط مع ولد لهما إلا أخذانى دونه ، قالت : فلما قدم رسول الله ﷺ المدينة ، ونزل قباء فى بنى عمرو بن عوف ؛ غدا عليه أبى حى بن أخطب ، وعمى أبو ياسر بن أخطب ؛ مُغْلَسَيْنِ قالت : فلم يرجعا حتى كانا مع غروب الشمس . قالت : فأتيا كائين كسلانين ساقطين يمشيان الهوينى ^(٢) قالت : فهششت إليهما كما كنت أصنع فوالله ما التفت إلى واحد منهما ، مع ما بهما من الغم . قالت : وسمعت عمى أبا ياسر وهو يقول لأبى حى بن أخطب : أهو هو ؟ قال : نعم والله . قال : أتعرفه وتثبته ؟ قال : نعم . قال : فما فى نفسك منه ؟ قال : عداوته والله مابقيت) ^(٣)

إننا لن نجد ثمرة لهذا الإحساس بالغم والغبن والهزيمة سوى الكيد ، وسوء التدبير ، والطعن فى عالمية الرسالة الإسلامية ، وتأليب الخصوم عليها ، والتشكيك بكل قوة فى حقيقتها وحجيتها .

وهذا ما حدث فعلا من اليهود فى كل العهود الإسلامية ، بدءاً من عهد النبى ﷺ ، ومادبروه من المكائد ، ومحاولة شق عصا المسلمين فى أكثر من موقف ، ثم فى عهد خلفائه

١ - أم المؤمنين صفية بنت حى بن أخطب ، وهو من سبط لارى بن يعقوب ، من بنى النضير ، كانت مع السبى فأعتقها ﷺ ثم تزوجها ، توفيت رضى الله عنها سنة ٥٠ هـ الأعلام ٣٤٦/٤ .

٢ . الغلَسُ : ظلام آخر الليل ، وغلَسْنَا : سرنا بغلَس ، والغلَسُ : أول الصبح حتى ينتشر . وكَلَّ : أعيا ، وكَلَّلْتُ : أعيب . والسقطة : الوقعة الشديدة ، وتساقط على الشيء : ألقى نفسه عليه . انظر لسان العرب لابن منظور على الترتيب : ١٠٠٥/٢ ، ٢٨٧/٣ ، ١٦٣/٢ . مادة (غلَس) ، ومادة (كلل) .

٣ . سيرة ابن هشام بتحقيق طه عبدالرؤوف ٥٢/٣ .

الراشدين .

بل إن المصادر التاريخية تشير بأصابع الاتهام إلى اليهود فى مقتل ثلاثة من الخلفاء الراشدين ، هم : عمر بن الخطاب ، وعثمان بن عفان ، وعلى بن أبى طالب رضى الله عنهم جميعاً .

فكيد اليهود ، وتدبيرهم ، ومعاونتهم أعداء الدعوة الإسلامية ، بل وقتلهم المسلمين ؛ دليل على حدوث التشكيك منهم .

والنصارى أسهموا بنصيب كبير فى عملية التشكيك فى عالمية الدعوة الإسلامية ، لذات الأسباب التى سبق بيانها عند الحديث عن مبررات لجوء اليهود إلى التشكيك فى عالمية الدعوة الإسلامية ، كما يبرز جلياً من كلام شيخ الإسلام ابن تيمية ^(١) رحمه الله فى كتابه الجليل (الجواب الصحيح لمن بدل دين المسيح) ^(٢)

وإذا كان تشكيك اليهود فى عالمية الدعوة الإسلامية قد أخذ طابع الدس والمكر فى الخفاء ؛ فإن تشكيك النصارى فيها كان جهاراً صريحاً .

ومن دلائل تشكيك النصارى فى عالمية الدعوة الإسلامية ، موقف الملوك الذين أرسل لهم النبى ﷺ كته ورسله ، يبلغونهم دعوة الإسلام الموجهة إلى كل العالم ، فلم يؤمن به معظمهم .

١- شيخ الإسلام أحمد بن عبدالحليم بن عبد السلام بن تيمية الحرانى الدمشقى ولد عام ٦٦١هـ اشتهر بتصانيفه ومنهجه المتميز فى الاجتهاد وفى التأليف ، توفى رحمه الله فى معتقله بقلعة دمشق سنة ٧٢٨هـ . خرج لقتال التتار ، وفاوض بنفسه ملكهم ليكفه عن دخول دمشق . وله مؤلفات كثيرة وعظيمة /الأعلام للزركلى ١٤٤/١ وابن تيمية بطل الإصلاح الدينى لمحمود الاستابولى .

٢- الجواب الصحيح لمن بدل دين المسيح لشيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله ١ / ٢٦ - ٢٨ .

(٥)

ثم هذا هو كسرى ملك فارس يرسل إلى عامله فى اليمن (باذان) قائلاً : إنه بلغنى أن رجلاً من قريش خرج بمكة يزعم أنه نبي ، فسر إليه فاستبته ، فإن تاب وإلا فابعث إلى برأسه . فيرسل هذا رسولين يهددان النبي ﷺ ويتوعدانه ، فما كان من النبي ﷺ إلا أن كتب إليه : إن الله قد وعدنى أن يقتل كسرى فى يوم كذا من شهر كذا ، فلما أتى باذان الكتاب توقف لينظر ، وقال : إن كان نبياً فسيكون ما قال ، فقتل الله كسرى فى اليوم الذى قال رسول الله ﷺ . قال ابن هشام (١) : قتل على يدى ابنه شيرويه ، فأسلم باذان ومن معه من الفرس (٢)

والسرود التاريخى ليس بحال هذا البحث ، وإنما حسبه الإشارة إلى بعض الدلائل الواضحة ، ليستبين عمق جذور التشكيك فى عالمية الدعوة الإسلامية ، وأن الجديد منه امتداد للقديم لأن الأهداف والمسببات واحدة ، وأن الصراع بين الحق والباطل قديم وسيظل إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها . والغلبة دائماً للحق : ﴿وَقُلْ جَاءَ الْحَقُّ

وَزَهَقَ الْبَاطِلُ إِنَّ الْبَاطِلَ كَانَ زَهُوقًا﴾ (٣)

ولذلك فإننى سأجتاز مراحل من تأريخ الدعوة الإسلامية - لبعدها الزمنى عن المجال الزمنى لهذا البحث - وإن لم تختلف فيها محاولات التشكيك فى عالمية الدعوة الإسلامية ؛ لأصل إلى المحاولات المستميتة فى العصور المتأخرة للوصول إلى هذا الهدف ؛ مراعاةً للتحديد الزمنى لهذا البحث ، ولأنها سبب من أسباب موضوعه ، وهو : الاستشراق والاستغراب ، وشبهاتهما .

١ - عبد الملك بن هشام المعافى ، ولد بالبصرة ، وتوفى بمصر سنة ٢١٣ هـ ، أشهر كتبه السيرة النبوية ،

وله عدة كتب فى التاريخ . الأعلام ١٦٦/٤

٢ - انظر تفصيل ذلك فى السيرة النبوية لابن هشام بتحقيق طه عبدالرؤوف ١٩١/١ .

٣ - الإسراء ٨١ .

(٥) روى البخارى (أن رسول الله ﷺ بعث بكتابه رجلاً وأمره أن يدفعه إلى عظيم البحرين فدفعه عظيم البحرين إلى كسرى فلما قرأه مزقه فحسبت أن ابن المسيب قال : فدعا عليهم رسول الله ﷺ أن يمزقوا كل ممزق) كتاب العلم ١٥٤/٦ وكتاب الجهاد ١٠٨/٦ وكتاب المغازى ١٢٦/٨ وكتاب الآحاد ٢٤١/١٣ .

فإذا كان مولد الدعوة الإسلامية ليس بالحدث السعيد بالنسبة لبعض النصارى فى العهود الأولى على النحو السابق بيانه ؛ فإن الامتداد الإسلامى فى قلب العالم النصرانى، أى التطبيق العملى لعالمية الدعوة الإسلامية ، كان حدثاً مخيفاً بالنسبة لنصارى العهود المتأخرة ، الذين عانوا من تفرق الأتباع ، وعدم قناعتهم بتعاليم النصرانية البعيدة عن الواقعية ، مما جعلهم يسرعون الخطأ ؛ لكبح جماح هذه الدعوة ، ومنع تأثيرها عن العالم النصرانى .

ومن هنا بدأت الحروب الصليبية الموجهة للعالم الإسلامى لتحقيق ذلك الهدف ، وعلى الرغم من أن بعض المؤرخين حاولوا تصوير هذه الحروب على أنها حروب استعمارية بحته تهدف إلى السيطرة الاقتصادية إلا أن الحقيقة أنها كانت حروباً دينية ، المحرك الأول لها هو الثأر من الإسلام والمسلمين .

وبعد أن فشلت محاولة القضاء على الدعوة الإسلامية بالقوة العسكرية وأدرك النصارى واليهود وغيرهم من خلال نتائج الحروب الصليبية سراً كامناً فى النفوس المسلمة يدفعها إلى التضحية والفداء بوازع عقدى لا ينتظر عائداً مادياً ولا يخاف العقبات البشرية مهما كانت .

عند ذلك بدأ الأعداء التخطيط لمواجهة هذه القوة المكتشفة بأساليب تناسبها ؛ إدراكاً منهم أن الفكر لا يقاوم إلا بالفكر ، وقد تبين لهم أن قوة المسلمين فى عقيدتهم أى فى قوتهم الفكرية ، فخططوا لإضعاف هذه القوة الفكرية أو القضاء عليها.

وأول هدف اتجهت إليه سهامهم هو : عالمية الدعوة الإسلامية ؛ إذ أن إقناع الناس بقومية الإسلام وخصوصيته للعرب مثلاً ؛ يعنى القضاء عليه بأقل جهد .

فكان أن لجأوا إلى الغزو الفكرى للتشكيك فى عالمية الدعوة الإسلامية ، وبالتالى هدم الإسلام من جذوره .

ثالثاً : التشكيك من المعاصرين .

وأقصد بالمعاصرين غير اليهود والنصارى - بصفتهم اليهودية والنصرانية - من أعداء الإسلام الذين ظهروا فى القرون المتأخرة .

فالشيوخيون - من منظرين وأتباع مهما كانت جنسياتهم - ركزوا على منع زحف الإسلام وعالمية رسالته ، وفعلوا ما يوسعهم لرحضة المسلمين عن الإسلام بالقوة والقهر حيناً ، ثم بالدعوة إلى الإسلام الاشتراكى ، والماركسى ، وغير ذلك من المصطلحات ؛ فى محاولة لإذابة الشعور الإسلامى الذى يتنامى دوماً ، وللمحاولة التشكيك فى جذور الدعوة الإسلامية ، ثم الانقضاض عليها .

والرئيسيون ومن لادين لهم لم يقفوا مكتوفى الأيدى أمام عالمية الدعوة الإسلامية ؛ لأنها تعنى أن تُلقَى طقوسهم التى يُلبَسُون بها على الجهال وضعاف العقول ، وتدر لهم أموالاً ومكانة تريد دعوة الإسلام قطعها لأن هذه المكانة جاءت بغير حق .

والمستشرقون وإن كان غالبهم من اليهود والنصارى ؛ هم من المعاصرين الذين تجردوا من ثياب الرهبان ، والأخبار ظاهراً وخلعوا على أنفسهم ألقاب (الاستشراق) و (البحث العلمى) لتسهيل بعد ذلك لهم عملية تشكيك المسلمين فى عالمية الدعوة الإسلامية ، ومن ثم تنصيرهم أو - فى أضعف الأحوال - تركهم مسلمين بالاسم ، وبدون عاطفة دينية .

وهناك (الجاهلون من المسلمين ، الذين غزتهم هذه الشبهات ، ونَفَذَتْ إلى عقولهم بسبب الجهل الذى أصابهم ، وبُعْدِهِم عن دينهم ، وما أكثر هؤلاء فى شبابنا اليوم ، الذين يعيشون فى الشك والريب ، ويتخبطون فى ظلام الشبهات ، وهناك بعض العلماء من المسلمين الذين تأثروا بالمستشرقين ، وأعجبوا بهم فرددوا أقوالهم وشبهاتهم ، وأعانوهم على نشرها بين المسلمين ، شعروا بذلك أو لم يشعروا ، حيث أخذوا عنهم فكرهم ،

وتلقوا عنهم دراستهم (١)

باختصار فإن عالمية الدعوة الإسلامية تعرضت لكثير من حملات التشكيك والتشويه والمحاربة في مختلف عصور التاريخ ، ومن أصناف من البشر ، وستستمر هذه المحاولات لأنها من ضرورات الصراع بين الحق والباطل .

١- الشبهات المثارة حول الإسلام وموقف المسلم تجاهها . د. محمد أبو الفتح البيانوني . دراسات استشرافية وحضارية ص ٧٠ و٧١.

الفصل الثالث

الوسائل المستخدمة
فى إثارة الشبهات
حول
عالمية الدعوة الإسلامية

(الوسائل المستخدمة لإثارة الشبهات حول عالمية الدعوة الإسلامية)

معرفة الوسائل المستخدمة في إثارة الشبهات حول عالمية الدعوة الإسلامية ؛ ضرورة مُلِحَّة للوصول إلى مظان تلك الشبهات ، ومعرفة دوافعها ، وكشف مسبباتها لتفنيدها .
والإمام بطبيعة تلك الوسائل ضرورة للتعرف على قياس نتائجها وآثارها .

المبحث الأول : طبيعة تلك الوسائل ، والهدف من دراستها .

معرفة طبيعة أى شئ ، ومهدفه ضرورة للحكم الصحيح عليه، ولذا تحدثت عنها هنا:

أولاً : طبيعة تلك الوسائل :

استخدم خصوم الدعوة الإسلامية وسائل وأساليب شتى لإثارة الشبهات حول عالميتها ، وبذلوا جهوداً مضنية في اختراع ، ورعاية ، وتشجيع تلك الوسائل ؛ للوصول إلى هدفهم المرسوم ، وهو : القضاء على الدعوة الإسلامية ، أو إضعافها في أضعف الأحوال بزعمهم . ويمكن تصنيف طبيعة تلك الوسائل على النحو الآتى :

١ = اختلفت تلك الوسائل باختلاف الفاعلين لها ، وبالتالي اختلاف دوافعهم المعلنة والباطنة ، وقوة حماسهم في النيل من الدعوة الإسلامية ، ومدى ما عندهم من قدرات وإمكانات فكرية ومادية .

٢ = كما اختلفت باختلاف العصور المستخدمة فيها ؛ نظراً لاختلاف طبيعة الوسائل والأساليب المناسبة لكل عصر .

٣ = واختلف تأثير تلك الشبهات بحسب قوة أو ضعف الكيان السياسى والفكرى للأمة الإسلامية ، وبالتالي قدرته ، أو عدم قدرته ، أو ضعف قدرته على دفع أو منع تغفل

تلك الشبهات فى نفوس المسلمين .

٤ - تنوعت الجهود المبذولة ؛ بحيث شملت الجهد البدنى بالمشاركة الفعلية ، والجهد المعنوى بتشجيع الفاعلين لتلك الوسائل ، والبذل المادى الضامن لاستمرارها .

ثانياً : الهدف من دراسة الوسائل المستخدمة .

والهدف من هذا الفصل هو : بيان تلك الوسائل ، وكشف طبيعتها ، ومعرفة ضخامة الجهود - المادية والبدنية والمعنوية - المبذولة فى سبيل إنجاحها ؛ للتعرف على حجم الخطر المحقق بالدعوة الإسلامية .

ومن ثم الاستفادة من تأمل تلك الأساليب ؛ للحذر من تأثيرها فى الفكر الإسلامى فى الوقت الحاضر ، وتنبية الغافل من المسلمين إلى تأريخها ، ودوافعها ، وأنواعها ، وكيفية تنفيذها .

وفى مرحلة لاحقة إيقاظ إحساس المسلمين إلى أهمية تلك الوسائل لاستخدامها فى خدمة الدعوة الإسلامية بدلاً من أن يستغلها الشائتون فى محاربتها ، والنيل منها .

المبحث الثاني: عرض وسائل التشكيك فى عالمية الدعوة

الإسلامية .

حاولت جهدى فى هذا المبحث أن أقسم تلك الوسائل بحسب موضوعها ، وجعلت لكل قسم مطلباً مستقلاً أعرض فيه عدداً من الوسائل المستخدمة فى عملية التشكيك فى عالمية الدعوة الإسلامية .

ومن المهم هنا التنويه إلى أمرين :

أولهما : لأننى أرجح جانب الهدف والغاية على جانب الشكل والصورة ؛ فإن الذى أراه أن الوسيلة هى : مركب المتوسل الذى يصل به إلى هدفه ، أياً كان معنوياً أو مادياً ، فلابقى بعد ذلك حدود فاصلة بين الوسيلة والأسلوب ، ولذا فقد خصصت المطلب الأول فى هذا المبحث للحديث باختصار شديد عن : الأساليب التى جاءت ضمن وسائل التشكيك فى عالمية الدعوة الإسلامية ؛ متلبسة بها ، ولاتنفلك عنها بحال .

وثانيهما : أننى لاأدعى شمول كل الوسائل المستخدمة بالعرض والبيان ؛ إن فى هذا الفصل ، وإن فى البحث كله ؛ غير أننى لجأت إلى التقسيم على النحو الذى أوضحته لأسباب قصدها ، ورأيت فائدتها ، ومنها :

١ = أن هذا التقسيم يسهل الإلمام بالوسائل المستخدمة .

٢ = أنه يساعد على فضح الأهداف الخفية لها ؛ ببيان طبيعتها وموضوعها .

٣ = أنه يكشف تنوع تلك الوسائل ، وتعدد المجالات المستخدمة فيها .

٤ = أنه يبين تغلغل تلك الوسائل فى حياة المسلم ، ويوضح دقة المسالك التى سلكها المرجفون لترويج بضاعتهم ، وتزيينها بالزبد ، وبالزيف ، وبالاقتراء .

٥ = أن هذا التقسيم محاولة ؛ لكى يصحو ضمير الأمة المسلمة ، فى مجال الوسائل والأساليب الدعوية ؛ لأنه - فى رأى - يعانى من الإعاقة والغفلة والضعف المخيف .

وفى هذا المجال المؤثر لك أن تعرف أن عدد وسائل الإعلام العائدة لخصوم

الدعوة - من صحافة وإذاعة وتلفاز وبث مباشر - التى تستخدم فى التصير ،
وفى محاولة التأثير على المسلمين ، تزداد كل يوم^(١) ، بينما لاتوجد وسيلة
إعلامية واحدة مخصصة للدعوة الخالصة كما يطمح المسلم الغيور على دينه
بالمستوى المطلوب .

١- انظر تفصيلاً جيداً فى هذا الجانب فى كتاب : (التصير فى الأدبيات الحديثة) للدكتور على
النملة ص ٥٥ ، وفى كتاب : (الأمة الإسلامية وقضاياها المعاصرة) لعبد الوهاب
عبدالواسع ص ٣٥٢ .

المطلب الأول : الأساليب المستخدمة فى وسائل التشكيك .

الأسلوب الأول : الطعن .

لقد حاولوا الطعن والتشكيك فى الرب وفى الرسالة وفى الرسول بل فى الاعتقاد كله .
ففى مجال الطعن والتشكيك فى الرب سبحانه وتعالى عما يقولون : يقول أرنست
رينان ساخراً من الإسلام ، بل ومن الرب سبحانه وتعالى عما يقولون علواً كبيراً :
(فيه سذاجة الفكر السامى المفزعة ، المقلصة للمخ البشرى مغلقة منافذه فى وجه
كل لطيفة ، وكل إحساس رقيق ، وكل تأمل ونظر منطقى ، جاعلة إياه وجهها لوجه مع
حلقة مفرغة مستمرة : الله هو الله) (١)

بل إن الذات العلية لم تسلم من تطاولهم وطعنهم ، فقال " ماكدونالد " كلاماً
لا يصح حتى نقله عن رب العالمين أو كما يسميه (الله الكائن الأعلى عند المسلمين) (٢)
وفى مجال الطعن فى الرسالة زعم بعض المستشرقين أن القرآن الكريم
مضطرب وليس معجزاً ، وزعموا أن القرآن فيه كلام متعارض ؛ مما يدل على أنه
ليس من عند الله . (٣)

وفى مجال الطعن فى الرسول ﷺ زعموا أن القرآن الكريم من تخیلاته ﷺ وأنه
مشحون بأموره الشخصية وذكروا على ذلك أمثلة كسورة الأحزاب وسورة النور

-
- ١- مناهج المستشرقين . بحث الدكتور / محمد السويسى ٢/ ٢٤ .
 - ٢- انظر دائرة المعارف الإسلامية ٥٥٨/٢-٥٩١ . وقد تولى الرد على هذه التجاوزات عدد من الفضلاء منهم: أحمد شاكر .
 - ٣- انظر تفصيل هذه الشبهات والرد عليها فى كتاب : (آراء المستشرقين حول القرآن الكريم وتفسيره) د. عمر رضوان ٦١٥/٢ و٦١٦ وما بعدهما .

والتحريم وغيرهن ، وقال (جب) (١) :

(ومحمد فى البداية لم يكن نفسه على علم بأنه صاحب دعوة إلى دين جديد ، بل كانت معارضة المكيين له ، وخصومتهم له من مرحلة إلى أخرى هى التى قادتته أخيراً وهو بالمدينة بعد أن هاجر إليها إلى إعلان الإسلام جماعة دينية بإيمانها الخاص ، بمنشأتها الخاصة) (٢)

الأسلوب الثانى : التحريف .

وقد أخذت هذه الوسيلة عدة مسالك ؛ من أهمها ثلاثة مسالك ، هى :

المسلك الأول : التشويه (٣) فى ترجمات القرآن الكريم وفى وصفه وفى وصف كتب الحديث ، وعند كتابة الدراسات عنهما تلك الدراسات التى يسمونها - زيفاً - علمية .

فلقد عُني كثير من المستشرقين بوضع ترجمات للقرآن الكريم إلى اللغات الأخرى ، كما أكثروا من تأليف الكتب المخصصة لدراسة علومه ، ووصفه ؛ زاعمين التجرد العلمى إلا أنها كانت مليئة بالأخطاء نتيجة الجهل بلغة القرآن وبواقع نظام الإسلام حيناً ، ومليئة بالتحريف المتعمد أحياناً كثيرة . وإليك بعضاً مما كتبه المستشرقون فى هذا الباب :

-
- ١- هاملتون جب مستشرق إنكليزى عمل مديراً لمركز الشرق الأوسط بأمريكا وكان عضواً فى مجامع علمية عاش فى الفترة بين ١٨٩٥ - ١٩٧١ م . مستشرقون . نذير حمدان ص ٥٨ .
 - ٢- الغزو الفكرى والتيارات المعادية للإسلام بحث د. على محمود ص ٢٩ .
 - ٣- انظر للاستفادة نصوصاً مشوهة باللغات المختلفة مترجمة بزعم أصحابها عن القرآن الكريم فى كتاب المستشرقون وترجمة القرآن الكريم د محمد صالح البنداق ص ٨٥ - ١٣٣ .

أولاً : = ألف (ريتشارد بل)

= ١ = ترجمة القرآن . سنة ١٩٣٧ .

= ٢ = مقدمة القرآن . ١٩٣٥ م .

= ٣ = أسلوب القرآن الكريم . ١٩٤٢ م

= ٤ = المتشابه في القرآن الكريم ١٩٨٢ م .

= ٥ = أهل الأعراف ١٩٣٢ م .

= ٦ = سورة الحشر ١٩٤٨ م .

ثانياً : = ألف (ريجى بلاشير) :

= ١ = القرآن ١٩٧٤ م .

= ٢ = مقدمة القرآن . ١٩٥٨ م .

= ٣ = ترجمة القرآن بالفرنسية . ١٩٥٧ م .

= ٤ = نبذة عن النفس في القرآن . مجلة الساميات ١/١٩٤٨ م .

ثالثاً : = ألف (فلهم رودلف) صلة القرآن باليهودية والمسيحية . ١٩٧٤ م .

رابعاً : = ألف (آرثر جيفرى) :

= ١ = تحقيق كتاب (المصاحف) للمجستانى .

= ٢ = كتاب : القرآن . وهو موضوع نشره في مجلة العالم الإسلامى

١٩٣٥ م ، ومجلة الشرق الأوسط ١٩٤٧ م^(١)

١- مجلة العالم الإسلامى من أخطر وأخبث المجلات الاستشراقية ، أنشأها صمويل زويمر ١٩١١ م .

↖ فضلاً انظر الصفحة التالية=.....

٣ = دراسة كتاب (مختصر شواذ القراءات) لابن خالويه ^(١) ، نشر في مجلة العالم الإسلامي ١٩٣٨ م .

٤ = أبو عبيد القرآن . نشر في مجلة العالم الإسلامي ١٩٣٨ م .

والتأمل في ما أورده من أسماء تلك الكتب ، وموضوعاتها - وهو قليل من كثير جداً وغيب من غيب - لابد أن يلاحظ تركيزها على ما هو مثير للشبهات والجدل ، وعلى ما يصلح أن يكون مدخلاً للتلبيس على ضعاف العلم والإيمان .

خامساً : كتب " ألفرد كيليوم ^(٢) guillaume عن صحيح البخاري : (ومن

الخصائص المميزة لصحيح البخاري عناوين الأبواب ، أو ما يسمى : ترجماتها التي تنقسم في كثير من الأحيان بالهوى ، كما تكون في بعض الأحيان مضللة ، مثال ذلك : عندما يقدم لحديث يتكلم عن المساجد التي تشد إليها الرحال ، وهي المسجد الحرام ، ومسجد المدينة ، والمسجد الأقصى بعنوان: (في فضل الصلاة في مسجد مكة والمدينة) ^(٣)

المسلك الثاني : تضخيم شأن الإسرائيليات والأحاديث الموضوعة

والضعيفة .

وذلك لإقناع المتلقي بأن الإسلام دين متناقض ، لا يصلح لقيادة البشرية . فأكثروا من الاستشهاد بالإسرائيليات ، والأحاديث الضعيفة والموضوعة ، وجعلوها حقائق ثابتة الدلالة ، لا تقبل الجدل ، وبنوا عليها استدلالاتهم ، وأسسوا عليها نظرياتهم وفروضهم .

وتصدر في هارفورد بأمريكا ومجلة الشرق الأوسط مجلة استشرافية أمريكية كذلك ، ذكرها د. البهي . انظر ص ٢٠٣ من هذا البحث .

١ - ابن خالويه ، الحسين بن أحمد من كبار النحاة أصله من همدان ، توفي سنة ٣٧٠ هـ / ٩٨١ م .

٢ - ألفرد جيوم (كيليوم) أحد كتاب دائرة المعارف الإسلامية ومجمعي . مستشرق إنجليزي عاش عام ١٨٨٨ م . مستشرقون . نذير حمدان ص ١٢٢ .

٣ - دائرة المعارف الإسلامية ١٤ / ١٥٩ .

ويكفيني الإشارة هنا دون تفصيل إلى بعض الأمثلة ؛ لأنها مما لافائدة فيه ، ويقول عنها الدكتور يوسف القرضاوى : (فَلِمَ إذن تسويد الصفحات ، وإضاعة الأوراق فيما لا يسنده علم ولا هدى ولا كتاب منير ؟) (١)

فهناك : قصة الغرائق (٢) التى شغلت حيزاً كبيراً من اهتمام بعض المستشرقين وهناك اسم الشيطان وقصصه (٣) ، وأسماء أصحاب الكهف ، ولون كلبهم وعددهم ، وعصا موسى ﷺ من أى شجر كانت ، وأسماء الطيور التى أحيها الله قال ابن كثير (٤) :

(قد ذكر كثير من المفسرين هنا قصة الغرائق ، وما كان من رجوع كثير من المهاجرة إلى أرض الحبشة ظناً منهم أن مشركى قريش قد أسلموا ، ولكنها كلها من طرق مرسلة ، ولم أرها مسندة من وجه صحيح)

١- د. القرضاوى فى كتابه : ثقافة الداعية ص ٤٦.

٢- أوردها ابن سعد فى الطبقات ، والطبرى فى تاريخه وبعض المفسرين عند تفسير قوله تعالى : ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ مِنْ رَسُولٍ وَلَا نَبِيٍّ إِلَّا إِذَا تَمَنَّى أَلْقَى الشَّيْطَانُ فِي أُمْنِيَّتِهِ فَيَنسَخُ اللَّهُ مَا يُلْقِي الشَّيْطَانُ ثُمَّ يُحْكِمُ اللَّهُ آيَاتِهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴾ الحج ٥٢. قالوا ماملخصه : إن المشركين كانوا يقولون : لو كان محمد يذكر ألهتنا بخير أقررناه ، وكان أذاهم قد اشتد عليه ﷺ ورغب فى هدام ، فلما نزلت ﴿ أَفَرَأَيْتُمُ اللَّتَّ وَالْعُزَّى وَمَنْوَةَ الْغَالِيَةِ الْأُخْرَى ﴾ النجم ١٩ و ٢٠ ألقى الشيطان عندها : وإنيهن لهن الغرائق العلى وإن شفاعتهن لهى التى ترتجى ، فتبأشر بها المشركون وقالوا : إن محمداً رجع إلى دين آبائه ، فسجد المسلمون والمشركون . وسمع بذلك المهاجرون إلى الحبشة فرجعوا إلى بلادهم ظناً أن المشركين أسلموا وطار بهذه الرواية عدد من المستشرقين يؤسسون عليها بنيان نظرياتهم ؛ مثل مونجمرى واط فى كتابه محمد فى مكة ص ١٧٤-١٧٥.

٣- انظر فرح المستشرقين بمثل هذه المرويات فى دائرة المعارف الإسلامية (ترجمة محمد الفندى ورفقاه) - مصدر سابق - مادة (شيطان) ومانقله " فنسك " عن ابن جرير الطبرى رحمه الله وغيره . ٥١/١٤-٥٤.

٤- فى تفسيره ٢٤١/٣.

وعلق على ذلك د. يوسف القرضاوى: (ومثل هذه الروايات الضعيفة المتهافة يفتح لها المستشرقون صدورهم لأنها توافق هواهم وتخدم فكرتهم ، فى حين يردون - كثيراً - الروايات الصحيحة إذا عارضت فكرتهم)^(١)

المسلك الثالث : الكذب والتزوير :

والكذب والتزوير حيلة العاجز ، وهما الدليل القوى على تغليب المستشرقين ، والمستغربين للهدف والغاية على الوسيلة ؛ فييحون لأنفسهم الكذب والتزوير ، رغم تكرار دعواهم التزام الحرص على البحث العلمى المنزه من الهوى .

(يقول أحد المسهمين فى الدراسات الاستشراقية عن واحد من أعلام المستشرقين ، وهو المستشرق (هنرى لامنس) :

وأشع مافعله ، ولاسيما فى كتابه (فاطمة وبنات محمد)^(٢) هو أنه كان يشير فى الهوامش إلى مراجع بصفحاتها ، وقد راجعت معظم هذه الإشارات فى الكتب التى أحال إليها فوجدت أنه إنما يشير إلى مواضع غير موجودة إطلاقاً فى هذه الكتب ، أو يفهم من النص فهماً ملتوياً خبيثاً ، أو يستخرج إلزامات بتعسف شديد ، يدل على فساد الذهن وخبث النية ...

وكلام " عبدالرحمن بدوى " هذا له وزنه ؛ لأنه يأتى من باحث اشتهر عنه تعاطفه مع المستشرقين ، وميله إلى الإعجاب بإسهاماتهم فى مجالات الدراسة والتحقيق

١ - ثقافة الداعية ص ٥٠.

٢ - فاطمة بنت محمد رضى الله عنها زوجة على بن أبى طالب ، كانت تكنى بنت أبيها لشدة حبه ﷺ لها ، توفيت رضى الله عنها سنة ١١ هـ . الإصابة ٣٧٧/٤.

وقد سبق الحديث عن افتراءات جرجى زيدان ، وحواشيه المزيفة بالتفصيل (٢)

الأسلوب الثالث : الترويج لنظريات فاسدة لاتستقيم مع ثوابت الإسلام .

قام كثير من المستشرقين ، وأتباعهم من المستغربين بالدعوة إلى :

١ = مايسمونه : (الحرية العقدية) .

٢ = مايسمونه : (فصل الدين عن الدولة)

٣ = تغذية البدع والانحرافات - ولاسيما العقدية منها - بين المسلمين .

كتب على حرب (٣) مطالباً بالتححرر من قيود العقيدة بعنوان (المفكر العربى بين
إرادة العقيدة وإرادة المعرفة) :

(فالكل يطالب بالتجديد ؛ تحديد التراث أو الاجتهاد ... والذى يهمنى إيضاحه أن
محاولات التجديد قد تعرقلت أو أحبطت بقدر ماجرى التعامل مع مقولة : التجديد من
خلال مضامين أيديولوجية ؛ قومية أو دينية ، عروبية أو إسلامية فالإسلامى هم
إثبات أحقية إسلامه لامعرفة الحقيقة . ومن هنا لايمكن للمفكر العربى أن يفكر بطريقة
مجدية إلا إذا تحرر من هواجسه الدينية) (٤)

١- أعمال المستشرقين مصدراً من مصادر المعلومات .د. على النملة . م جامعة الإمام العدد السابع ربيع
الثانى ١٤١٣هـ - ص ٥٤٦ .

٢- انظر المطلب الثالث من الفصل الأول من الباب الأول (محاولة التشكيك فى الدوافع) .

٣- على حرب ؛ من المستغربين اللبنانيين والمقال موجود فى إرشيف جريدة الرياض ، ولم ينشر لمخالفاته
العقدية .

٤- مقتطف على الترتيب من الصفحات : (١ و٤ و٥).

يقول (جب) :

(فمن جانب نشأ محيط "مدنى" فى التفكير صوراً على أنه "التجديد" وهو يقوم على الاحتفاظ بالعقيدة الإسلامية ، ولكنه متأثر فى قوة بالأفكار الغربية .. والمثل التقدسى لهذا التجديد يميل إلى " العلمانية " التى تهدف إلى " فصل الدين عن الدولة ")^(١)

ومن باب فصل الدين عن الدولة ، والتشكيك فى عالمية الدعوة الإسلامية ، عن طريق التشكيك فى لغة الدعوة ماكتبه الدكتور طه حسين^(٢) فى كتابه : (مستقبل الثقافة فى مصر) حين قال :

(فالذين يزعمون أننا نتعلم اللغة العربية ونعلمها لأنها لغة الدين فحسب ، ثم يرتبون على ذلك مايرتبون من النتائج العلمية والعملية ؛ إنما يخدعون الناس ؛ فإن اللغة العربية ليست ملكاً لرجال الدين)^(٣)

فانظر إلى عباراته : (لأنها لغة الدين فحسب ثم يرتبون عليها مايرتبون ... رجال الدين)

إنها ليست إلا ترديد عبارات يقولها المستشرقون عن المسلمين ، كما أنها غريبة عن المنهج العلمى الرصين ؛ لأنها تشكيك وطعن ، دون تقديم أدلة مويده للدعوى .
ومن صور التزويج لنظرياتهم الباطلة ، ومنها فصل الدين عن الدولة فى بلاد المسلمين : عقد مؤتمر استشراقى فى القاهرة سنة ١٩٠٦م بعنوان : (الدين لله والوطن

١- فى كتابه المذهب المحمدى . وقد نقلته عن الفكر الإسلامى الحديث وصلته بالاستعمار الغربى د. محمد البهى ص ١٥٦ . لعدم حصولى على كتاب جب .

٢- طه بن حسين بن على بن سلامة حصل على دكتوراه فى الأدب ، أصيب بالجدرى فى الثالثة من عمره فكف بصره عاش بين ١٨٨٩-١٩٧٣م . الأعلام للزركلى ٢٣١/٣ .

٣- مستقبل الثقافة فى مصر ص ٢٣٠ .

للجميع) !

وقد أكثر المستشرقون من تغذية البدع والخرافات والانحرافات العقدية من تحسين للموالد ، والطرق المحدثه ، والخلافات المذهبية ، وأوضح دليل على ذلك ماكتبه المستشرق " شتروتمان" ^(١) R.shrothmann عن الشيعة ، والزيدية ، ومايسميه : (الإسلام الرسمي ! الخ ...) ^(٢)

وماكتبه " ألفرد كيليوم " - امتداداً لحديثه السابق عن الإمام البخارى - رحمه الله - :

(وقد نال صحيح البخارى من عظم الشأن ما جعله يعتبر حافظاً للسنن من الغرق ، ونحو ذلك من الأخطار ، وصار قبر صاحبه ملاذاً للمؤمنين عند الشدة والضيق) ^(٣)
فكيف يكون قبر الإمام البخارى ملاذاً ؟ ولمن ؟ للمؤمنين ! ومتى ؟ عند الشدة والضيق !

وانظر مادة (تصوف) فى " دائرة المعارف الإسلامية " وماكتبه " ماسينيون " massignon ومصطفى عبدالرازق ^(٤) عنها .
وانظر ماحوته " دائرة المعارف الإسلامية " فى مادتها المشار إليها من أخبار

١- ريتشارد شتروتمان (هارتمان) مستشرق ألماني عاش عام ١٨٨١ م . مستشرقون . نذير حمدان ص ١٧٠ .

٢- مادة (شيعة) فى دائرة المعارف الإسلامية ٥٧/١٤-٨١ .

٣- المصدر السابق ١٦١/١٤ .

٤- مصطفى عبدالرازق باشا ، وصل إلى درجة وزير ، من المشاركين ببعض البحوث فى دائرة المعارف الإسلامية . انظر المصدر السابق (مادة تصوف) ص ٢٧٥/٥ .

عن (رابعة العدوية) (١)

وانظر مادة (تقليد) التى كتبها " شاخت " (٢) schacht وذكر فيها كلاماً لا يصح ثبوته أو استنتاجه عن أهل السنة والجماعة .

ولاسيما عن الإمام أحمد (٣) ، وابن تيمية ، وابن القيم (٤) .

وما كتبه عن من يسميه " إمام الرواية : ابن عبد الوهاب "

فالتأمل لما كتب سوف يدرك - دون كثير عناء - حرص المستشرقين وأتباعهم

الشديد على تغذية البدع والانحرافات عن العقيدة (٥)

بل إن " لويس ماسينيون " ألف كتاباً بعنوان : (عاطفة

١- رابعة بنت إسماعيل العدوية . أم الخير ، صالحة مشهورة ، لها أخبار فى العبادة والنسك توفيت بالقدس سنة ١٣٥هـ الأعلام للزركلى ١٠/٣ .

٢- يوسف (جوزيف) شاخت مستشرق هولندى ، عاش بين ١٩٠٢-١٩٧٠م من أعضاء المجمع العلمى العربى بدمشق ، درس اللغات الشرقية ، وتخصص بالعربية ، حصل على الدكتوراه فى الفلسفة ودرس اللغات الشرقية فى جامعات فرايبورغ وكونكسبرج والجامعة المصرية ، وعمل فى وزارة المستعمرات البريطانية ١٩٣٩-١٩٤٥ . يهودى . الأعلام للزركلى ٨/٢٣٤ وقالوا عن الإسلام د . خليل ص ٢٠٢ . وذكر نذير حمدان أن وفاته ١٩٦٩م . مستشرقون ص ١٦٦ .

٣- الإمام أحمد بن محمد بن حنبل الشيبانى أحد أئمة المذاهب الأربعة ، أصله من مرو ، رحل كثيراً فى طلب العلم ، له تصانيف عديدة أشهرها المسند الذى شمل ثلاثين ألف حديث عاش رحمه الله بين ١٦٤-٢٤١هـ الأعلام للزركلى ١/٢٠٣ .

٤- أبو عبدالله شمس الدين محمد بن أبى بكر الشهير بابن قيم الجوزية . ولد عام ٦٩١هـ ، وهو من الأئمة المجتهدين ، وأكثر من التأليف فى مختلف العلوم ، وتوفى رحمه الله سنة ٧٥١هـ . انظر ابن قيم الجوزية: حياته وآثاره د . بكر أبو زيد .

٥- دائرة المعارف الإسلامية مدة تصوف ٢٠٥/٨-٢٠٨ ، ومادة تقليد ٤١٧/٥ .

الحلاج^(١) الشهيد الصوفى فى الإسلام) طبع فى باريس عام ١٩٢٢م ثم طبع طبعات أخرى بعد ذلك .

مما يدل على حرص المستشرقين على تشويه حقائق الإسلام ، واستغلال الخلافات المذهبية ، مهما كان بعدها عن الكتاب والسنة ، وبناء النظريات عليها .

١- الحسين بن منصور الحلاج ، فيلسوف ، ظهر أمره فى عام ٢٩٩هـ ، وادعى الحلول وتوفى سنة ٣٠٩هـ .
الأعلام للزركلى ٢/٢٦٠.

المطلب الثانى: الوسائل المستخدمة فى التشكيك .

أولاً : الوسائل الإعلامية :

أهدافها :

حرص المستشرقون والمستغربون على الاستفادة من الوسائل الإعلامية المختلفة ؛
بغية الوصول إلى الأهداف التالية :

١ = التأثير فى رأى العام الإسلامى لقبول فكرة جديدة تخدم أهدافهم
ومخططاتهم.

٢ = تثبيت رأى العام الإسلامى على فكرة قائمة زرعوها سابقاً أو نادى بها
أتباعهم

٣ = تحويل رأى العام الإسلامى عن فكرة قائمة فى ذهنه تعيق تحقيق أهدافهم .

أنواعها :

١ = كتب المستشرقون والمستغربون فى الصحف المحلية فى البلاد الإسلامية ؛
لتأييد آرائهم وزرع بذور التشكيك فى صلاحية الدين الإسلامى لقيادة البشرية باسم
البحث العلمى الرصين ، وبدعوى عرض تجاربهم وخبراتهم ، ومالدى الغرب من نفائس
المخطوطات الإسلامية .

وقد ظهرت فى العالم الإسلامى مجلات وصحف تتجه هذا الاتجاه .

٢ = لايمكن إغفال جهود المستشرقين والمستغربين فى التشجيع على إنشاء المجلات
الفنية الهابطة التى تموج بها أسواق بلاد المسلمين اليوم ؛ لتفشو الرذيلة فى المجتمع المسلم ؛
فلا يتطلع إلى تبليغ الناس بدين الإسلام .

٣ = إنشاء المجلات الدورية والصحف المتخصصة فى مجال الدراسات الاستشراقية ؛
فقد أنشأ المستشرقون مجلات كثيرة ومن أخطرها : (مجلة العالم الإسلامى) التى

أنشأها الفرنسيون سنة ١٩٠٦م بإدارة "شانتليه" ^(١) ومجلة (الشرق الأوسط) و
(مجلة العالم الإسلامى) فى أمريكا التى أنشأها " صمويل زويمر " ^(٢) سنة
١٩١١م .

فإنه من الأمور التى اهتم بها المستشرقون لبث أفكارهم وتحقيق أغراضهم إنشاء
الجمعيات الاستشرافية ، وإصدار المجلات والدوريات ؛ فقد زاد عدد هذه المجلات وحدها
عن (٣٠٠) مجلة خاصة بالاستشراق ، عدا المئات من مجلاتهم العامة التى تتعرض له فى
موضوعاتها العامة كمجلة القانون المقارن ومحفوظات التاريخ، ومباحث العلوم الدينية .

أما بالنسبة للصحف فهى كذلك كثيرة ، فقد استطاع المستشرقون استئجار مجموعة
من الصحف العالمية لبث أفكارهم وبحوثهم إلى الآخرين ^(٣)

٤ = إنشاء الإذاعات التنصيرية ومحطات البث التلفازى ، الموجهة للبلاد الإسلامية ،
ولاسيما الفقيرة منها ، وإنشاء المنظمات التنصيرية .

فمثلا (جاء فى إحصائية نشرتها مجلة أمريكية عن العمل التنصيرى فى العالم من عام
١٩٠٠ إلى عام ١٩٩٢م أنه بلغ عدد المنظمات العاملة فى مجال التنصير ٢١٠٠٠ منظمة ،

١- الفرد لو شانتليه : مستشرق متعصب ضد الإسلام ، واهتم بالطعن فى العقيدة . ورأس تحرير مجلة العالم
الإسلامى الفرنسية التنصيرية . وله كتاب الغارة على العالم الإسلامى . علق عليه : محب الدين الخطيب .
آراء المستشرقين د. رضوان ٧٣/١ .

٢- صمويل زويمر منصر أمريكى ، شارك فى تأسيس البعثة العربية فى الخليج ، امتد نشاطه إلى جميع البلاد
الإسلامية ، عاش بين ١٨٩٧-١٩٥٢م . المسار الفكرى للاستشراق د. مازن مطبقانى . مجلة جامعة
الإمام العدد السابع ١٤١٣هـ ص ٥٧١ . والفكر الإسلامى للبهى ص ٤٤٨ . والمستشرقون لنايف بن
شيان ص ٩٤ .

٣- آراء المستشرقين حول القرآن د. عمر رضوان ٥٣/١ و ٥٤ و ٥٥ بتصرف .

وعدد المنظمات التى تبث منصرين ٣٩٧٠ منظمة وعدد المعاهد التنصيرية ٩٩٢٠٠ معهد وعدد محطات الإذاعة والتلفزيون التى تبث برامج تنصيرية ٢١٦٠ محطة (١) وفى العصر الحاضر فإن المستشرقين والمنصرين كانوا أسبق إلى استغلال المحطات الفضائية ، والبت المباشر خلالها ، وإعداد برامج مخصصة للعالم الإسلامى بلغاته ، وحشوها بمواد التنصير ، والإفساد .

ثانياً : الوسائل الثقافية الأخرى .

أهدافها :

استخدم المستشرقون والمستغربون الوسائل الثقافية إلى أقصى حد ممكن للتأثير فى نفوس المسلمين ؛ لأنهم يعرفون أن الفكر مفتاح مفيد للولوج إلى قلوب الناس وعقولهم ، وله قدرة عجيبة على التسلل الخفى إليهما .

أنواعها :

١ = إنشاء الأندية الماسونية ، ونوادى الروتارى فى بلاد المسلمين ، ودعمها فكرياً ومادياً ، إعلامياً واقتصادياً وسياسياً ، وتلميع المتسبين لها ، وترقية منازلهم فى المجتمع .

وهذه الأندية ترفع شعار الدعوة إلى التسامح بين الشعوب والحقوق الأساس للإنسان وهذا الشعار مبهم وغامض ، إلا أنهم (يهدفون من وراء شعار الحقوق الأساس للإنسان إلى منع تطبيق الشريعة الإسلامية على المسلمين) (٢)

(والماسونية ونوادى الروتارى لوان من نشاط اليهود المعادى للأديان عموماً وللإسلام على وجه الخصوص ولقد أدرك بعض النصارى خطر الماسونية على

١- الأمة الإسلامية وقضاياها المعاصرة / عبدالوهاب عبدالواسع ص ٣٥٢ و٣٥٣ .

٢- غارة تبشيرية جديدة . أبو هلال الأندلسى ص ٤٩ .

النصرانية فصدر المرسوم البابوي ٨٦٤ يحذر الكاثوليك من الاشتراك فى الهيئات السرية والمشتبه فيها على الإطلاق ، وأما أندية الروتارى فهى أنشطة علنية تودى مهماتها أو بعض مهماتها تحت ستار الإخاء الإنسانى ... وقد منع النصارى الانتساب إلى هذه الأندية حفاظاً على الفضيلة والعقيدة كما جاء فى قرارهم (١)

٢ = إقامة المحاضرات والندوات وتنظيم المؤتمرات الاستشراقية والتنصيرية (٢) مثل: مؤتمر فينا ١٨٨٦م ومؤتمر ستوكهولم ١٨٨٩م ولندن ١٨٩٢م والجزائر ١٩٠٥م وغيرها .

ومن المحاضرات : محاضرات المستشرق المجرى " عبدالكريم جرمانوس (٣) عن : (الإسلام فى بلاد المجر) ألقاها فى المجمع العلمى العراقى وفى غيره من الجامعات العربية ، ومحاضرات " بلاشير " فى معهد الدراسات بالرباط ومحاضرات " نللينو " فى جامعة القاهرة .

٣ = تأليف الكتب فى مختلف علوم الإسلام والعربية ولاسيما مايتعلق منها بتحقيق كتب التراث المبثوثة فى مكتبات الغرب وخزائن كتبه ، والحرص على نشرها وتوزيعها والترويج لها ؛ بقصد تشويه الإسلام ، وبث الشبهات حوله ، وانتقاص قدره فى نفوس أتباعه ، ووضعه فى مرتبة دون مرتبة الحضارة الغربية ، وسبق الإشارة إلى كثير منها .

١- الغزو الفكرى والتيارات المعادية للإسلام . بحث د. عبدالحليم محمود ص ١٦٩ و ١٧٠ .

٢- انظر جدولاً بتلك المؤتمرات فى كتاب : (المستشرقون وتوجيه السياسة التعليمية فى العالم العربى) لتأليف ابن ثيان ص ٣٢٦ .

٣- عبدالكريم جرمانوس مستشرق مجرى ومحاضر فى عدة عواصم عربية وإسلامية وأسلم فى مسجد دلهى الأكبر عاش عام ١٨٨٤م . مستشرقون . نذير حمدان ص ١٢١ .

٤ = إنشاء الجمعيات التنصيرية^(١) ؛ مثل اتحاد البعثة التنصيرية الإنجيلية التى تأسست عام ١٨٩٠م ، وجمعية اتحاد الطلبة النصارى التى تأسست عام ١٨٩٥م ، وزمالة الإيمان مع المسلمين وأنشئت عام ١٩١٥م ، وغيرها كثير .

٥ = إنشاء المطابع العربية فى البلاد الغربية .

(ومن هذه المطابع مطبعة مايسترى فى مدريد ، ومطبعة المعهد المصرى للدراسات الإسلامية فى مدريد ، ومطبعة ليون فى هولندا .

أما الهدف من إنشاء هذه المطابع فهو لتسهيل عليهم مهماتهم ؛ بإيصال أفكارهم إلى العالم الإسلامى ، بسهولة ويسر^(٢)

بل (أنشأوا المطبعة الأمريكية فى بيروت ، تلك المطبعة التى أصبحت أهم وسائل التنصير فى الشرق كله)^(٣)

٦ = إنشاء الموسوعات ودوائر المعارف والمعاجم اللغوية ؛ لتكون مرجعاً للباحثين فى مجال الدراسات الإسلامية والعربية من المسلمين وغيرهم ، مع زرع هذه الموسوعات ودوائر المعارف بأفكارهم ، وما يظعن فى الإسلام ويشكك فى مبادئه وفى عالمية الدعوة الإسلامية .

وأوضح دليل على ذلك : دائرة المعارف الإسلامية التى ألفها عدد من أشهر المستشرقين ، وأوردت شيئاً مما كتب فيها من شبهات وافتراءات وتشويه وطقن .

١- انظر تفصيل ذلك فى كتاب التنصير فى الأدبيات العربية للدكتور : على النملة ص ٤٠-٤٢ .

٢- آراء المستشرقين حول القرآن د. عمر رضوان ٥٣/١ .

٣- حقيقة التبشير ص ١٦٨ .

ومثل كتاب : تاريخ الأدب العربى لبروكلمان ومعجم فيشر^(١) اللغوى
الأدبى ومعجم فينسك^(٢)

ومن المهم هنا التنويه إلى أن الذى ساعد المستشرقين على نجاح
هذه الوسيلة هو خلو المكتبة الإسلامية من الموسوعات ودوائر المعارف ،
المهمة للباحثين .

٧ = إنشاء المتاحف الشرقية والاهتمام بالسباحة ، وبجهود الرحالة
إلى المنطقة للبحوث الجغرافية والأثرية ، وبالإرساليات التنصيرية المنظمة
تحت شعارات إنسانية وخيرية وغيرها ؛ لجمع المعلومات ، ولتكوين
قاعدة معلومات تأريخية وثقافية واقتصادية وسياسية عن تطور المنطقة ،
ولمحاولة ربط الإسلام بمذور يهودية أو نصرانية أو يونانية أو رومانية أو
فينيقية أو آشورية وغير ذلك ...

ومن الرحالة " جورج والين " ^(٣) الذى طاف مصر والجزيرة العربية
وبغداد وأصبهان وبصرى ودمشق فى حوالى ١٨٤٠م فاستمر أكثر من ست سنوات
وكتب واصفاً رحلته ، ومؤلفاً كتاباً فى الفروق بين اللهجات العربية بين المتأخرين
والمقدمين .

١- فيشر : مستشرق ألماني متخصص فى معاجم اللغة وفقها عاش فى المدة ١٨٦٥-١٩٤٩. مستشرقون .
نذير حمدان ص ١٦٦ .

٢- فنسك : مستشرق روسى عاش فى المدة بين ١٩٠٢-١٩٣٩م كتب ٣٠٠٠٠٠ بطاقة فى معجمه ومات ولم
يكمله . آراء المستشرقين حول القرآن د. رضوان ٥٢/١ .

٣- والين : مستشرق فنلندى قام برحلته للشرق عام ١٨٤٠م وألف كتابه عن اللهجات العربية عام ١٨٤٥م .
آراء المستشرقين حول القرآن د. رضوان ٦٧/١ .

ثالثاً : الوسائل التعليمية .

تمهيد مهم :

ماقلته سابقاً فى بداية هذا الفصل عن قوة الارتباط بين الوسائل والأساليب والميادين أدعوك إلى تأمله هنا ؛ إذ أن التعليم قد يكون وسيلة من وسائل التشكيك فى عالمية الدعوة وقد يكون ميداناً ، تماماً مثل الجهاد قد يكون وسيلة لنشر الدعوة وقد يكون ميداناً ؛ والترهيب قد يكون أسلوباً أو وسيلة غير أنى للمبررات التى سبق أن أوردتها ، وأهمها تغليب جانب الغاية والهدف على جانب الشكل والصورة ؛ جعلت التعليم وسيلة هنا .

أهداف الوسيلة .

التعليم من أهم وأقدم وسائل الغزو الفكرى والتشكيك فى عالمية الدعوة الإسلامية ، وصورة من أوضح صوره .

(وذلك أن التعليم فى الشرق الإسلامى كان يقوم على المنهج الدينى ... ولم يكن من الممكن إبعاد المسلمين عن دينهم مع بقاء التعليم على أساس من المنهج الدينى . وكان أول من تنبه لذلك اللورد كرومر ^(١) ومستشاروه الإنجليز ، فكان قول كرومر : إن التعليم الوطنى عندما قدم الإنجليز إلى مصر كان فى قبضة الجامعة الأزهرية الشديدة التمسك بالدين ، والتى كانت أساليبها الجافة تقف حاجزاً فى طريق أى إصلاح تعليمى ...

فلو أمكن تطوير الأزهر عن طريق حركة تنبعث من داخله لكانت هذه خطوة جليلة الخطر ، ولكن إذا بدا أن مثل هذا الأمل غير متيسر تحقيقه فحيثئذ يصبح الأمل محصوراً فى إصلاح التعليم " اللادينى " ^(٢) الذى ينافس الأزهر حتى

١- اللورد كرومر المندوب السامى الإنجليزى فى مصر من مؤلفاته : مصر الحديثة نقله للعربية عبدالعزيز عربى سنة ١٩٥٥م . مستشرقون . نذير حمدان ص ٦٣ .

٢- هناك عبارات خاطئة لغوياً أتجاوزها حفاظاً على النص وصحة العبارة فيها : التعليم الدينى بدلا من الوطنى ، شديدة التمسك بدلا من الشديدة التمسك ... ، الارتقاء بدلا من تطوير ، غير الدينى بدلا من

↖ فضلاً انظر الصفحة التالية.....

يتاح له الانتشار والنجاح ، وعند ذلك فسوف يجد الأزهر نفسه أمام أحد أمرين : إما أن يتطور ، وإما أن يموت ويختفى (١)

أنواعها :

تنوعت هذه الوسيلة فى التطبيق ، واتخذت عدة أساليب أو ميادين من العمل ، منها :

١ = التضييق على التعليم الدينى ، وعلى أهله ؛ بحيث توضع القيود ، وتصنع العقبات فى طريق تلقى التعليم الدينى فى المدارس المتخصصة لتدريس هذا العلم ، وفى مدارس التعليم العام ، وإبعاد خريجيه عن المناصب الرسمية المهمة ، والنيل منهم إعلامياً ، وتضخيم أخطائهم ، وتمكين المثقفين ثقافة غريبة من المناصب العليا ، وتزيين صورتهم وأعمالهم إلى الناس ، بل وتضييق فرص العمل أمام خريجى التعليم الدينى .

والمستشرقون لهم وزر التخطيط والتنفيذ لهذه السياسة التعليمية الهادفة إلى طعن الإسلام فى مقتل ، وشل حركة دعوته . (فيدعو كرومر صراحة إلى تمكين الطائفة المثقفة ثقافة غريبة من المناصب المسئولة عن التوجيه السياسى والاجتماعى) (٢)

٢ = التشجيع على ابتعاث أبناء المسلمين إلى بلاد الغرب ، ولاسيما فى مرحلة الشباب ؛ ليتمكنوا من إعادة صياغتهم بالطريقة التى تجعلهم تابعين وموالين للغرب فكراً .

اللا دينى .

١- الغزو الفكرى والتيارات المعادية للإسلام . بحث د. جريشة ص ٣٠٨ .

٢- الاتجاهات الوطنية د. محمد محمد حسين ٢٧٥/١ . وانظر الغزو الفكرى والتيارات المعادية . بحث د. جريشة ص ٣٠٩ .

يقول " هنرى جاسب " (١) : (الغاية هي قيادة الناس إلى المسيح وتعليمهم حتى يصبحوا أفراداً مسيحيين (نصارى) وشعوباً مسيحية (نصرانية) ، ولكن حينما يخطو التعليم وراء هذه الحدود ليصبح غاية فى نفسه ، وليخرج لنا خيرة علماء الفلك وطبقات الأرض وعلماء النبات وخيرة الجراحين والأطباء فى سبيل الزهر العلمى ؛ فإننا لانزدد حينئذ أن نقول : إن رسالة مثل هذه قد خرجت من المدى التبشيري (التنصيري) إلى مدى علمانى محض ، إلى مدى علمى دنيوى . مثل هذا العمل يمكن أن تقوم به جامعات هيدلبرغ وكمبردج وهارفارد وشيفيلد والجمعيات التبشيرية (التنصيرية) التى تسعى إلى أهداف روحية فحسب (٢)

٣ = نشر المؤسسات التعليمية الممجة للحضارة الغربية من جامعات ومدارس ومعاهد فى بلاد الإسلام . ومن ذلك الجامعة الأمريكية فى بيروت ، والجامعة الأمريكية فى القاهرة ، و(المدرسة الإرسالية فى البحرين التى أسست عام ١٨٩٢م ثم فتح بعدها عشر مدارس للبنين والبنات ما بين عام ١٩٠١ و ١٩٠٢م) (٣) وغيرها كثير وكثير فى مختلف الأقطار العربية .

يقول " نبروز " (٤) : (لقد أدى البرهان إلى أن التعليم أئمن وسيلة

١- هنرى هاريس جاسب أحد المنصرين ، وقد كتب كلامه هذا عام ١٨٧٠م . التبشير والاستعمار لقروخ والخالدى ص ٦٦ .

٢- المصدر السابق ص ٦٦ و ٦٧ .

٣- المستشرقون وتوجيه السياسة التعليمية فى العالم العربى لنأيف بن ثنيان ص ٢٥٩ .

٤- نبروز : مستشرق أمريكى ورئيس الجامعة الأمريكية فى بيروت عام ١٩٤٨م .

استغلها المبشرون (المنصرون) الأمريكيون فى سعيهم لتتصير سورية ولبنان (١)

٤ = إنشاء كراسى جامعية فى الجامعات الغربية ؛ مثل مركز الدراسات الشرقية بجامعة مانشستر ، ومثله فى جامعات تولوز بباريس ، واكسفورد ، وشيفيلد ، ليفربول بإنجلترا ، وجامعة إيرلندا الوطنية ، وجامعة تورنتو بكندا ، وجامعة هيدلبرج بألمانيا .

بل لاتكاد تخلو جامعة غربية معروفة من مركز مخصص للاستشراق .

٥ = التأثير فى مناهج التعليم ، وتوجيهها الوجهة الغربية المادية (ولاشك أن المناهج التعليمية والتربوية هى البوتقة التى تصهر الأمم بشكلها وروحها .

وعندما خضعت المجتمعات الإسلامية للاستعمار الغربى قامت الدول المستعمرة بمحاولة تغيير مناهج التعليم والتربية فى هذه المجتمعات ؛ بمحاولة جعلها تربية علمانية .

وأوحى إلى القائمين عليها بالإجاءات غير الدينية ، وبأنه كما كان الدين فى أوروبا عائقاً للتقدم الحضارى ، ولم تقدم تلك الدول المتقدمة مادياً إلا بعد تغيير مناهجها التعليمية وإبعادها عن المناهج القديمة التى كانت فيها الأفكار الدينية ؛ فكذلك الأمر فيما يتعلق بالشعوب الإسلامية ؛ فإن سيطرة الدين فى التعليم والتربية هى السبب الأول والأخير فى تأخر هذه الشعوب (٢)

٦ = تأسيس الجامعات العلمية العربية ، والانتساب إلى الجامعات العلمية الغربية

١- التبشير والاستعمار فى البلاد العربية لفروخ والخالدى ص ٦٧.

٢- المستشرقون وتوجيه السياسة التعليمية فى العالم العربى لنايف بن ثيان ص ٢٦٩.

فالمجمع اللبناني العلمى الذى أسس عام ١٨٤٧م برئاسة الدكتور
 "طمسون" ^(٢) أنشأ الأمريكيون باسم "الجمعية السورية"
 كما أنشأ الأمريكيون فيما بعد (المجمع العلمى الشرقى) عام ١٨٨٢م
 برئاسة "فانديك" ^(٣)

ومن أشهر أعضاء المجمع اللغوية العربية : شاخت ، وفيشر ، وجب ،
 وجولدتسبير ^(٤) ، وباسيه رينيه ^(٥) ، وغيرهم .

٧ = ترجمة الكتب الإسلامية للغاتهم . وقد سبقت الإشارة إلى عدة كتب اهتمت
 بترجمة القرآن . وهناك كتب كثيرة ترجمت عدداً من أمهات الكتب الإسلامية والعربية التى
 تخدم أهداف الاستشراق لأن هناك من المستشرقين من لا يتكلم ولا يقرأ باللغة العربية .

رابعاً : الوسائل السياسية .

١ = تشجيع تحكيم القوانين الوضعية فى البلاد الإسلامية ، والضغط على حكومات

- ١- انظر تفصيل ذلك مع بيان بأسماء المستشرقين الذين راسلوا أو انتخبوا أعضاء فى المجمع العلمية العربية
 مستشرقون لـ نذير حمدان ص ١٣٩-٢٤٤ .
- ٢- مستشرق إنجليزى من كتبه " مابين النهرين " عام ١٩١٠ م وعمل مع فيلبى بالعراق . مستشرقون . نذير
 حمدان ص ٥٨ .
- ٣- مستشرق أمريكى الجنسية هولندى الأصل عمل فى الجامعة الأمريكية ببيروت عاش فى المدة بين
 ١٨١٨م - ١٨٩٥م . مستشرقون . نذير حمدان ص ١٢٤ .
- ٤- أجنتس جولدتسبير مستشرق مجرى عرف بعدائه للإسلام ومن محررى دائرة المعارف الإسلامية ولد عام
 ١٨٥٠م ومات سنة ١٩٢١م . آراء المستشرقين حول القرآن . د. رضوان ١٦١/١ ومستشرقون . نذير
 حمدان ص ١٦٤ والأعلام للزركلى ٨٤/١ .
- ٥- رينيه : مستشرق فرنسى تخصص فى الأخلاق والعادات التونسية ورأس مؤتمر المستشرقين فى الجزائر
 ١٩٠٥م عاش فى المدة ١٨٥٥-١٩٢٤م . مستشرقون . نذير حمدان ص ١٦٢ .

تلك البلاد للأخذ بهذه القوانين .

يرى " كولسون " ^(١) الذى درس القانون الإسلامى فى جامعة لندن أكثر من ربع قرن ويوصف بأنه من المعتدلين :

(بأن الوقت قد حان لدراسة الشريعة على مستوى متخصص فى الاقتصاد والاجتماع والسياسة لتعاون هذه الدراسات المتخصصة فيما بينها على رسم صورة أدق لأحكام الشريعة) ^(٢)

٢ = ولم يقتصر التأثير السياسى على تشجيع تحكيم القوانين الوضعية إلى حد الإلزام فحسب ، بل وصل إلى استغلال كل وسيلة سياسية يمكنهم محاربة الإسلام بواسطتها ، مخبئين خلف شعار الاستشراق ، والبحث العلمى .

ومن تلك الوسائل : البعثات الدبلوماسية ، التى ضمت عدداً من المستشرقين .

(أما التنصير المختفى فينفذ بوسائل متعددة ، ومن أهمها :

البعثات الدبلوماسية فى البلاد الإسلامية عن طريق السفارات والقنصليات أو

الملحقيات الثقافية والتجارية ، والمؤسسات الأجنبية الرسمية الأخرى) ^(٣)

١- نويل . ج . كولسون أستاذ القوانين الشرقية فى جامعة لندن ، وأصدر كتابه عن الفقه الإسلامى بعنوان A history of islamic law . عام ١٩٦٤م وله كتابان آخران صدرتا عام ١٩٦٩م و١٩٧١م .
مناهج المستشرقين . بحث د. محمد العوا ١/٢٥٤ .

٢ - تاريخ القانون الإسلامى . مقدمة المترجم د. محمد سراج .

٣- التنصير فى الأدبيات العربية د. على النملة ص ٤٣ .

خامساً : وسائل أخرى .

١ = استغلال الوسائل الإنسانية والاجتماعية .

لم تتوقف الوسائل عند حد معين ، بل استعمل خصوم الدعوة الإسلامية كل الوسائل ، بما فيها الوسائل الإنسانية والاجتماعية التي استغلت أبشع استغلال .
فقد (استخدموا الأعمال الطيبة ، والأعمال الاجتماعية ، والرحالة من الجغرافيين ،
والمهتمين بالآثار)^(١)

٢ = الدعوة إلى تحديد النسل .

القوة البشرية شرط لا بد منه لأى دين أو مذهب يتطلع إلى الانتشار .
وفى ضوء هذا فإن عالمية الدعوة الإسلامية لن تتحقق فى الواقع إلا إذا حمل مشعلها
المؤمنون بها ، وإذا أريد لها الانتشار الواسع ؛ فلا بد حينئذ أن يقوم بنشرها عدد كبير من
المؤمنين بها .
وقد أدرك خصوم الدعوة هذه الحقيقة ، مع إدراكهم لمصادر القوة الأخرى ، مثل :
وفرة المواد الخام واحتياطياتها ، وتميز مواقع كثير من الدول الإسلامية ، وتنوع مناخها ،
مما يساعد على تكامل قوة هذا العالم .
فعملوا على إنقاص عدد المسلمين ؛ لئلا ينتشر الإسلام بهم فى مكان واسع ، ولكى
يقضى على الإسلام بالانقراض قريباً .
وكانت وسيلتهم للوصول إلى هذا الهدف هى : الدعوة إلى تحديد النسل .
وعمل المرجفون عن طريق هذه الوسيلة الخبيثة ، مستغلين ظروف بعض أقطار

١- التنصير فى الأدبيات العربية وحقيقة التبشير لأحمد عبدالوهاب ص ١٧٩ ومابعدها .

المسلمين ، وتجاهل كثير من إخوانهم مساعدتهم ؛ فاستطاعوا التأثير فى حياة المرأة ، بل وفى حياة الأسرة المسلمة تأثيراً سلبياً ، يخدم أهدافهم البعيدة ، تحت دعاوى لبست برقع الزيف ، والخداع .

(كانت خطة الغرب النصرانى فى وقف المدّ البشرى الإسلامى ؛ أن يقوم بالدعوة إلى تحديد النسل فى العالم الإسلامى بأية صورة من الصور ، حتى لو كانت هى أن يرصد مئات الملايين من الدولارات ويرسلها إلى الدول الإسلامية فى صورة تبرعات خاصة بجهاز تنظيم الأسرة) (١)

إن سعة المكان واتساعه ، وشموله عدداً من القارات ، وخصوبة الأرض ، وأهمية الموقع الجغرافى ، وزيادة عدد السكان ؛ كل ذلك يقلق الغرب لأنه من أسباب قوة الأمة المسلمة ، ولذا حرصوا على الفتك بهذه الأسباب .

١ - الأساليب الحديثة فى مواجهة الإسلام د. سعدالدين صالح ص — ٢٤٦.

الفصل الرابع
الرد على الشبهات
حول
عالمية الدعوة الإسلامية

(الرد على الشبهات حول عالمية الدعوة الإسلامية)

الرد على الشبهات المثارة حول عالمية الدعوة الإسلامية يتطلب معرفة تلك الشبهات معرفة واضحة ، ويقتضى معرفة المخاطب بالرد ؛ بمراعاة حاله ؛ لأن ذلك مقتضى الدعوة الحكيمة ، وصحة الخطاب . كما أن الرد موجه لعدة فئات ؛ منها المسلم الجاهل ، والمسلم الذى أثرت فيه تلك الشبهات ، والغريب الذى تجرد من النوايا الميّنة ، ولكنه لم يسلم من الترسبات الفكرية ، والجهل بالإسلام وتعاليمه ولفته ، والمعاند الذى قصد الإساءة للإسلام عن عمد ليخدم هدفاً معيناً ، هو يسعى إليه بكل جهده .

ومن هنا رأيت أن أضع أمام عيني قبل الشروع فى الرد : الأطر العامة ، والأسس الواضحة التى سأبنى عليها الرد .

المبحث التمهيدي : الأسس العامة للرد على تلك الشبهات

فى ضوء ماسبق بيانه أثناء البحث عن طوائف المستشرقين والمستغربين ، واختلاف أهداف ودوافع الاستشراق والاستغراب ؛ فإن الأسس العامة للرد تكون على النحو التالى:

أولاً : الذى ظهر لى أنه لايمكن أن يكتسب الرد قوة علمية إلا إذا وفقتُ إلى حصر تلك الشبهات ، وتقسيمها بحسب أنواعها ، وطبيعتها وأهدافها ؛ واضعاً فى دائرة اهتمامى علاقة تلك الشبهات بعالمية الدعوة الإسلامية ؛ لأن الاستطراد فى عرض الشبهات والرد عليها تفصيلاً سوف يخرج بحثى عن موضوعه الأساس .

فمثلاً : شبهة القول بـ(بشرية القرآن الكريم) يستوى فيها أن يدعى قاذف الشبهة أن القرآن من صنع نبينا محمد ﷺ بقصد التطلع إلى الزعامة ، أو أن يدعى أنه من تخيلاتهِ ﷺ أو أنه ﷺ جاء به فى حالات الصرع أو أنه ﷺ اكتسبه من الأمم الأخرى . وهكذا .
ولذلك فقد بذلت جهدى لتصنيف تلك الشبهات تصنيفاً دقيقاً وشاملاً ، وملتصقاً

بموضوع البحث - بحسب قدرتى واجتهادى - لستم مناقشتها مناقشة محددة ، دون أن
تشعب سبل المناقشة فيضيع الهدف منها .

ولأن عدم التحديد سيتج عنه تكرار وإعادة ، قد يتسبب فى ملل المتابع ، وفى ذهاب
تركيزه ، ومتابعته .

وقد جعلت كل شبهة فى مبحث مستقل ؛ ليسهل استيعاب مضمونها ، والرد عليها .

ثانياً : تبين من الفصل التمهيدي للبحث اختلاف دوافع المستشرقين والمستغربين ،
وتأثيرهم فى فكر المتلقين ؛ فهناك مستشرق طرح شبهة من الشبهات أو نقلها عن غيره وهو
يجهل النصوص الشرعية الدافعة لها ، فهذا خطابه يختلف عن المستشرق الذى علم النصوص
فحان الأمانة العلمية بالطعن فى النصوص أو تجاهلها دون وجه حق ؛ لأنها تعيق تحقيق
الأهداف التى وضعها لعمله ، وأهمها التشكيك فى عالمية الدعوة الإسلامية .

وهناك من المسلمين من لايعرف أهداف تلك الشبهات ، ولا موقف النصوص الشرعية
منها ، ولكنه يرددها عن جهل بآثارها .

وهناك من افتتن بالمستشرقين والمستغربين لتأثره بادعائهم البحث العلمى ، والحياد ،
فشغله افتتانه بهم عن معرفة الحق فى مظانه ، ولم تبلغه النصوص الشرعية .

فهذان الصنفان من المسلمين خطابهما يختلف عن الخطاب الموجه للمسلم الذى رضع
من ثقافة الغرب فاستمرأها ، وألزم نفسه الدفاع عنها ولو بالباطل ؛ لأنه تنكّر
لدينه ، وتجاهل ثوابته .

وفى ضوء هذا التباين فى المخاطبين فقد راعيت الآتى :

١ = الجمع بين إيراد الأدلة النقلية مع شرح دلالاتها الصحيحة فى ضوء فهم
السلف الصالح ، الذين هم أقرب الناس لفهمها ، وبين إيراد الأدلة العقلية المقبولة ، دون
التوغل فى حوار لاينتهى إلى نتيجة مثمرة ، أو نظر عقلى لايحقق فائدة مرجوة .

٢ = الاستشهاد بأقوال المعتدلين أو المنصفين من المستشرقين والمستغربين أنفسهم ،

سواء عرف عن القائل الإنصاف فى عموم أقواله أو فى حادثة بعينها هى محل الاستشهاد .

٣ = الاستشهاد بالواقع والتطبيق النافى للشبهات المشاره ؛ على أن يستمد هذا

الاستشهاد من ثوابت تاريخ الإسلام والمسلمين ، ولا سيما ما يتصل منه بالعلاقة بين المسلمين

وغيرهم فى الفتوحات الإسلامية ؛ لأن هذا التطبيق هو أوضح شواهد عالمية الدعوة

الإسلامية ، وقلبها النابض .

المبحث الأول : شبهة القول ببشرية القرآن الكريم. (١)

هذه الشبهة ترددت كثيراً فى كتب المستشرقين ، ونعق بها بعض المستغربين ، وخطرها على عالمية الدعوة الإسلامية ظاهر جلى .

(*) المطلب الأول : علاقة الشبهة بعالمية الدعوة الإسلامية .

إن إثبات بشرية القرآن الكريم لابد أن يتهى إلى القناعة بأنه : لامتيز للدين الإسلامى ، ولاصحة لكونه خاتم الديانات ، ولاصحة لكون النبى ﷺ خاتم النبيين ؛ لأن القرآن الكريم هو معجزته .

وبالتالى نفى تميز المسلمين بسبب هذا الدين ؛ لأن هذا إنما يؤكد القرآن الكريم فإذا ثبت هذا - وهو لم ولن يثبت إلا فى خيال مرضى القلوب - فكيف يصلح الإسلام ديناً عالمياً ؟ وهل يستقيم عود الشئ إذا قطعت جذوره ؟

ثم إنه حين يستطيع المرجفون إقناع المتلقى ببشرية القرآن لابد أن تتولد عنه قناعة بجدوى المقارنة بين الإسلام وأى تنظيم بشرى ؛ مادام أن الكل جهد بشرى .

وهنا يفزع الشانتون للإسلام إلى بيان تميز غيره من النظم بدعوى قوة أهلها ، وضعف الإسلام لضعف أهله فى وقت من الأوقات .

١- انظر تفصيلاً أكثر فى عرض بعض صور هذه الشبهة وصورها والرد عليها من النصوص الشرعية فى : آراء المستشرقين حول القرآن الكريم للدكتور عمر رضوان ، وفى : المستشرقون والقرآن للدكتور إسماعيل عبدالعال الصادر ضمن سلسلة دعوة الحق فى العدين ١٠٤ و١٢٠ وبحث د. التهامى نفرة فى كتاب : مناهج المستشرقين فى الدراسات العربية والإسلامية ١٩/٥٧-٥٧. وبحث د. عبدالحليم محمود فى كتاب : (الغزو الفكرى والتيارات المعادية للإسلام) ص ٢٦ ومابعداها - محاولة تشويه القرآن - والمستشرقون وترجمة القرآن الكريم د. محمد البنداق.

(*) قد يقال إن هذه الشبهة - ومامثلتها - تعلق بريانية الدعوة ؛ فأجيب بأن إيرادها هنا تم من زاوية علاقتها بعالمية الدعوة الإسلامية؛ لأنه لو صح - وحاشاه - أن يكون الإسلام إنتاجاً بشرياً لم يوصف بتميزه عن غيره من الأنظمة البشرية ، فلا يصلح أن يكون عالمياً ، والشبهة الواحدة قد ترد فى أكثر من موضع تبعاً للزاوية التى ينظر منها إليها .

إن هذه النتيجة هي بالتحديد ما جعل كثيراً من المستشرقين وبعض المستغربين يستميتون في سبيل التشكيك في كون القرآن الكريم وحياً من رب العالمين ، وهو ما يفسر سبب كثرة تأليفهم كتباً مستقلة ، وإعدادهم أبحاثاً خاصة عن القرآن الكريم وعلومه للوصول إلى الهدف الذي يقضى على عالمية الدعوة الإسلامية . ولكن : أنى لهم ذلك ؟

المطلب الثانى : صور الشبهة والرد عليها .

١ = صور الشبهة

القول ببشرية القرآن هو نهر هذه الشبهة الذى تصب فيه روافد من القول الخمط ، ومن هذه الروافد الآسنة قولهم : إن محمداً ﷺ كانت تتابه حالات من الصرع فيظن أن جبريل ينزل عليه بالروحى .

وقولهم : إن الرسول ﷺ كانت تتابه حالات من التهيؤات والتخيلات النفسية فيظن أنها وحى ، وقالوا : إنه أخذ القرآن من بعض معاصريه من نصارى ويهود وحنفاء وصابئة ووثنيين وغيرهم .

وقالوا : إنه يشبه حالة الكهنة والمنجمين .

وقالوا : إن القرآن تعرض للنقص والزبادة بعد وفاة النبى ﷺ ، واخترعوا لتأييد قولهم أسباباً ودوافع ، وقالوا : إن القرآن متناقض مضطرب ، إلى غير ذلك من مزاعم لاتستند إلى دليل موثوق أو نظر عقلى صحيح .

ومن صور هذه الشبهة كذلك ؛ ما أثاره بعض المستشرقين عن مايمكن أن أسميه :

(نظرية الظروف الطارئة) فقال : إن محمداً ﷺ لم يكن يعلم ، أو لم يكن يفكر ، أو لم يكن يعلن أن دعوته ستكون عالمية حتى لاقى ملاقاه من كفار قريش من الأذى مما كان سبباً فى هجرته إلى المدينة ، ثم حربه مع قومه وما حققه من انتصارات أغرته على إعلان عالمية الدعوة الإسلامية .

٢ = الرد على الشبهة .

أولاً : دلالة النصوص .

١ = الدعوة إلى التوحيد هى دعوة الرسل جميعاً ، وبناء عليه فإن دعوة النبى ﷺ إلى التوحيد لم تكن بتأثير الوسط الوثنى أو النصرانى أو اليهودى أو غيره ، وإنما هى صدى

لدعوة إبراهيم عليه السلام .

قال سبحانه وتعالى: ﴿ وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا

الطَّاغُوتَ ۝ ^(١)

وقال سبحانه وتعالى: ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ مِنْ رَسُولٍ إِلَّا نُوحِي إِلَيْهِ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا

فَاعْبُدُونِ ۝ ^(٢)

الصَّلَاةَ وَبُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكُمْ دِينُ الْقِيَمَةِ ۝ ^(٣)

وقال عز وجل: ﴿ وَقَالَ اللَّهُ لَا تَتَّخِذُوا إِلَهَيْنِ اثْنَيْنِ إِنَّمَا هُوَ إِلَهُ وَاحِدٌ فَإِنِّي فَازَهُبُونَ ۝ ^(٤)

فكل هذه الآيات الكريمة تدل على دعوة الرسل جميعاً إلى توحيد الله سبحانه .

ولذلك فإن حقائق التوحيد ؛ من صور الجزاء والعقاب ، والجنة والنار ، والساعة ، وغير ذلك ؛ معروفة للوثنيين ، وأهل الكتاب من الديانات السابقة ، فلا عجب إذا جاء ما يشير إليها في أقوال هؤلاء .

وحتى لا يقال : إنه لا معنى لوصف الإسلام بالعالمية مادامت أصول الأديان السماوية واحدة فإننى أعيد القول : بأن ظروف الأمم التى أرسل إليها الرسل والأنبياء ، وعمرانها ومعاملاتها لم تكن متشعبة إلى درجة تستدعى وضع نظام تشريعى عام ؛ فقد جاءت الرسالات السماوية - قبل رسالة النبي صلى الله عليه وسلم - على مر العصور وافية بمحاجات

١- النحل ٣٦ .

٢- الأنبياء ٢٥ .

٣- البينة ٥ .

٤- النحل ٥١ .

من وجهت إليهم ، متفقة فى أصولها التى تدعو إلى تصفية العقيدة وصرف العبادة للواحد
الأحد، إلا أنها فى الفروع تراعى ظروف وزمان ومكان وبيئة المرسل إليهم .

فيكون تفاوتها فى شرائعها بقدر ما تدعو إليه حاجة كل أمة وما حصل فى
ال عمران البشرى من تغير (فلما نمت البشرية وعمرت الأرض وتعددت المصالح
المشتركة والعلاقات المتبادلة ، وتهيأت الإنسانية للدعوة العالمية والرسالة الواحدة؛
أرسل الله تعالى الرسول العالمى محمدا ﷺ بالرسالة العالمية ، وختم به رسالات
الأنبياء، وأكمل به الدين وأتم النعمة) (١)

قال تعالى: ﴿ الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتِمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ
لَكُمْ الْإِسْلَامَ دِينًا ﴾ (٢)

وهكذا جاءت رسالة نبينا محمد ﷺ خاتمة لكل الرسالات ، واشتملت على خصائص
تميزها عن غيرها وتعبّر بها عن تخطيطها حدود الزمان والمكان ، تلك الحدود التى كانت تقيد
الرسالات السابقة ، وتستدعى بزوغ فجر رسالة جديدة بين حين وآخر كلبا تآزرت
الدواعى والمنغيرات .

٢ = صرحت النصوص بأن القرآن الكريم من عند الله سبحانه وتعالى أنزله على
رسوله ﷺ ، فقال تعالى رداً على من زعم من المشركين ، وغيرهم أن القرآن من عند النبى
ﷺ :

١ - انظر : محاضرات فضيلة شيخى مناع القطان ، فى الحديث الموضوعى على طلاب الدراسات العليا بكلية
أصول الدين - مصدر سابق - .

٢ - المائدة ٣ .

﴿ أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَيْنَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورٍ مِّثْلِهِ مُفْتَرِينَ ﴾ وَأَدْعُوا مَنِ اسْتَطَعْتُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿^(١)﴾ وَإِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِمَّا نَزَّلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ
وَأَدْعُوا شُهَدَاءَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿^(٢)﴾

فهذه الآيات الكريمات تصرّح بنسبة القرآن الكريم إلى الله تعالى (نزلنا) ، وتنفي الافتراء عن الرسول ﷺ ، وتحدي البشر أن يأتوا بسورة من مثله ولو اجتمعوا لذلك ، ولو كان كلام بشر لا استطاعوا فعل ذلك .

٣ = صرحت النصوص بأن القرآن الكريم معصوم من الزيادة والنقص ، برىء من التناقض والاضطراب . في آيات كثيرة منها قوله عز وجل :

﴿ وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَٰذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴾ أَنَا عَرَبِيٌّ غَيْرُ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴿^(٣)﴾

قال ابن كثير رحمه الله تعالى : (غير ذي عوج : أى هو قرآن بلسان عربى مبين لا عوجاج فيه ولا انحراف ولا لبس ، بل هو بيان ووضوح وبرهان ، وإنما جعله الله تعالى كذلك وأنزله بذلك لعلهم يتقون) ﴿^(٤)﴾

ومنها : قوله سبحانه وتعالى : ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾ ﴿^(٥)﴾

١. هود ١٣ .

٢. البقرة ٢٣ .

٣. الزمر ٢٧ و ٢٨ .

٤. تفسير ابن كثير بتحقيق عبداللطيف والصادق ٤ / ٥٦ .

٥. الحجر ٩ .

قال ابن كثير : (ثم قرر تعالى أنه هو الذى أنزل عليه الذكر وهو القرآن ، وهو

الحافظ له من التغيير والتبديل)^(١)

وأما الرد بالنصوص الشرعية على دعوى (نظرية الظروف الطارئة) حيث زعم بعض المستشرقين أن النبى ﷺ لم يفكر فى دعوة الناس إلى الإسلام إلا بعد انتقاله ﷺ إلى المدينة المنورة ، فيقول الدكتور يوسف القرضاوى :

(قال سبحانه وتعالى : ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ ﴾ ^(٢) ﴿ قُلْ يَأَيُّهَا النَّاسُ إِنِّي

رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ جَمِيعًا ﴾ ^(٣) ﴿ تَبَارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْفُرْقَانَ عَلَى عَبْدِهِ لِيَكُونَ لِلْعَالَمِينَ

نَذِيرًا ﴾ ^(٤) ﴿ إِنَّ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِّلْعَالَمِينَ ﴾ ^(٥)

وقد زعم بعض المستشرقين أن محمداً ﷺ لم يكن يعلن فى أول أمره أنه مبعوث إلى الناس كافة ، وإنما فعل ذلك بعد ما أتيح له الانتصار على قومه من العرب . ولكن الآيات التى ذكرناها ترد عليهم . فكلها - لسوء حظهم - من سور القرآن المكية . ومثلها مما نزل من أوائل القرآن كثير)^(٦)

١- تفسير ابن كثير - مصدر سابق - ٥٩٢/٢ .

٢- الأنبياء ١٠٧ .

٣- الأعراف ١٥٨ .

٤- الفرقان ١ .

٥- ص ٨٧ .

٦- الخصائص العامة للإسلام د. يوسف القرضاوى ص ١٠٨ .

ثانياً : دلالة العقل .

تضمن القرآن الكريم عتاباً للنبي ﷺ في عدة مواضع منها قوله تعالى : ﴿ يَأَيُّهَا النَّبِيُّ

لِمَ تَحْزَنُ مَا أَحَلَّ اللَّهُ لَكَ تَبَنَّى مَرْضَاتَ أَزْوَاجِكَ ﴾ (١)

وقوله عز وجل : ﴿ وَتُخْفَى فِي نَفْسِكَ مَا اللَّهُ مُبْدِيهِ وَتَخْشَى النَّاسَ وَاللَّهُ أَحَقُّ أَنْ

تَخْشَهُ ﴾ (٢) وقوله تعالى : ﴿ عَبَسَ وَتَوَلَّى أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزَكِّي ﴾ (٣)

فهل يقبل العقل أن يصدر هذا العتاب والتفريع من شخص ضد نفسه ؟

وفي فتنه الإفك رميت زوجته ﷺ بالفاحشة ولبت وقتناً عصياً قبل أن ينزل الوحي بتبرئتها ، فلم لم يخرع قرآناً يبرئها وينقذه مما اعتراه من الهم والغم على النحو الذي فصلته الروايات الصحيحة للواقعة ؟ وغير ذلك كثير .

والمصروع يتعطل تفكيره وتصيبه عوارض النسيان ، والعقل الصحيح ينفي أن تكون هذه حاله ﷺ عند نزول الوحي .

وفي القرآن إخبار عن الغيبات ، تحققت كما أخبر . فهل يجيز العقل أن يصدر هذا الإخبار من شخص تتابه تهيؤات نفسية أو تخيلات ، أو يستبد به صرع ، أو ينقل عن ديانات قديمة لم يبق منها إلا القشور ؟

ثم إن العقل يقودنا إلى المقارنة بين القرآن الكريم والسنة النبوية ، ثم التساؤل : فإذا كان مصدرهما واحداً - وهو بزعم أصحاب الشبهات : النبي ﷺ ، مع اختلافهم في

١ . التحريم ١ .

٢ . الأحزاب ٣٧ .

٣ . عبس ١ - ٣ .

المؤثرات والمصادر - فكيف يمكن تفسير الاختلاف الشاسع بين القرآن والسنة في منهج التعبير ، وأسلوب العرض ، والإعجاز ؟

ثالثاً : دلالة الواقع .

الزعم بأن القرآن الكريم كلام البشر زعم يكذبه الواقع ؛ فقد تحدى الله سبحانه وتعالى أهل الفصاحة والبيان أن يأتوا بعشر سور مثله ، بل بسورة واحدة ، فلم يستطيعوا .

﴿ أَمْ يَقُولُونَ أَفْتَرَنَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِعَشْرِ سُوَرٍ مِثْلِهِ مُفْتَرِينَ ﴾ وَأَدْعُوا مَنِ اسْتَطَعْتُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ
إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿ ١ ﴾ وَإِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِمَّا نَزَّلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ
وَادْعُوا شُهَدَاءَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿ ٢ ﴾

والواقع التاريخي يؤكد أن القرآن كلام الله ؛ فقد آمن به عدد من اليهود والنصارى لما وجدوه فيه من حقائق لم يكن يعرفها العرب عنهم .

وأقر بدين الإسلام ملوك الدول المجاورة للمسلمين في العصر النبوي من أهل الكتاب - بغض النظر عن إسلامهم من عدمه - وقد مرّ عند الحديث عن عالمية الدعوة الإسلامية - في الفصل التمهيدى - ذكر ما ورد في المصادر التاريخية عن تصديق هرقل عظيم الروم بنوته ﷺ ، وما أكرم به المقوقس وفادة رسول الله ﷺ .

رابعاً : أقوال المنصفين .

*** يلاحظ أننى عبّرت - فى عرض أقوال المستشرقين أنفسهم الناقدة لشبهات بعضهم الآخر - بلفظ " المنصفين " وليس بلفظ " المحايدين " ؛ لأننى أرى أن الحياد المطلق

١- هود ١٣.

٢- البقرة ٢٣.

من طائفة المستشرقين غير ممكن ، إذ لابد أن يكون هناك تأثير للرواسب الفكرية السابقة على دراسة الإسلام وعلومه عندهم ، بينما الإنصاف قد يحدث فى مسألة لوضوح شواهدا ودلالاتها وبياناتها ، وفى النص التالى دليل يؤكد قولى هذا ، حيث يقول الدكتور " بوكاى " (١) :

(لقد أثارت دهشتى هذه الجوانب العلمية الحديثة التى يختص بها القرآن والتى كانت مطابقة تماماً للمعارف العلمية الحديثة ، ولقد درست هذه النصوص بروح متحررة من كل حكم سابق ، وبموضوعية تامة .

بيد أننى لأنكر تأثير التعاليم التى تلقيتها فى شبابى حيث لم تكن الأغلبية تتحدث عن الإسلام ، وإنما عن المحمدين لتأكيد الإشارة إلى أن هذا الدين أسسه رجل ، وبالتالى فهو ليس بدين سماوى ، فلا قيمة له عند الله .

وكان من الممكن أن أظل محتفظاً بالكثيرين بتلك الأفكار الخاطئة عن الإسلام وهى شديدة الانتشار ، ولما تحدثت مع بعض المستيرين من غير المتخصصين عرفت أنى كنت جاهلاً قبل أن تُعطى لى عن الإسلام صورة تختلف عن تلك التى تلقيتها فى الغرب .

وكان هدفى الأول هو قراءة القرآن ، ودراسة نصه آية آية مستعيناً بمختلف التعليقات اللازمة للدراسة النقدية ، وانتبهت بشكل خاص إلى دقة بعض الإشارات الخاصة بالظواهر الطبيعية ، ومطابقتها للمفاهيم التى نملكها اليوم عن هذه الظواهر نفسها ، والتى لم يكن لأى إنسان فى عصر محمد ﷺ أن يُكوّن عنها أدنى فكرة .

١- موريس بوكاى مستشرق ومفكر فرنسى ، يوصف بأنه من المعتدلين ، ويذكر أنه اعتنق الإسلام ، له كتاب مطبوع بعنوان : (القرآن والتوراة والإنجيل والعلم) طبعته دار المعارف بمصر سنة ١٩٧٧م وله كتاب آخر بعنوان (ما أصل الإنسان ؟) نشره مكتب التربية لدول الخليج العربى . انظر بحث د. نكرة فى مناهج المستشرقين فى الدراسات العربية والإسلامية ٥٦/١ . وانظر بحث د. مصطفى الشكعة فى المرجع السابق ٢٧٨/٢ . والمستشرقون والقرآن د. إسماعيل عبدالعال دعوة الحق العدد ١٠٤ ص ٤١ . وانظر : قالوا عن الإسلام د. خليل ص ٥٦ .

ثم قرأت إثر ذلك مؤلفات كثيرة خصصها كتاب مسلمون للجوانب العلمية فى القرآن ، وعلى حين نجد فى التوراة أخطاء علمية فادحة ، فإننا لانجد فى القرآن أى خطأ. وقد دفعنى ذلك إلى أن أتساءل : لو كان مؤلف القرآن إنساناً فكيف استطاع فى القرن السابع الميلادى أن يكتب ما تضح أنه يتفق اليوم مع العلوم الحديثة ؟

ليس هناك أى مجال للشك ؛ فنص القرآن الذى نملكه اليوم هو النص الأول نفسه . ومن ذا الذى كان فى عصر نزوله يستطيع أن يملك ثقافة علمية تسبق بحوالى عشرة قرون ثقافتنا العلمية ؟ (١)

١- القرآن والتوراة والإنجيل والعلم (دراسة الكتب المقدسة فى ضوء المعارف الحديثة) لموريس بوكاي ، ص ١٤٤-١٤٨ .

المبحث الثانى : شبهة القول بخصوصية الدعوة الإسلامية للعرب .

هذه الشبهة خطيرة جداً لأن بعض المستقرين - عن جهل أو عن خبث - كانوا ينعقون بهذه الشبهة - التى أطلقها أساتذتهم المستشرقون - من منطلق قومى ؛ جاهلين أو متجاهلين خطرها على عالمية الدعوة الإسلامية .

المطلب الأول : علاقة الشبهة بعالمية الدعوة الإسلامية .

إذا استطاع مطلق الشبهة أن يصل بالمتلقى المسلم إلى الاقتناع بها فإنه يكون قد استطاع أن يرتقى به درجة فى سلم الانصراف عن دينه .

فإن المسلم حين يجعل دين الإسلام خاصاً بالعرب فحسب لن يجد مبرراً للدعوة إليه ، ثم فى مرحلة لاحقة يرتقى به صاحب الشبهة درجة أخرى فى سلم الانصراف عن الحق ؛ فيقنعه بأن هذا الدين المخصص للعرب فحسب كان لشعب فى زمن غابر تخطته المدنية والحضارة ، وأن ضرورة العصر أن يتدين المسلم المعاصر بدين عالمى .

ومن هذا الباب لَبَسَ الخبثاء على البسطاء ، وزينوا لهم مايسمونهم : " الدين العالمى " الحديد ؛ دين الحرية والإخاء إلى ماليس له آخر من المسميات البراقة الخادعة .

فهم يجرونهم إلى دين : " لادين " !

(*)

المطلب الثاني : صور الشبهة والرد عليها .

١ = صور الشبهة

نقل ابن تيمية رحمه الله تعالى هذه الشبهة بقوله : (قال الكاتب على لسان الأسقف :
إنا سمعنا أن قد ظهر إنسان من العرب اسمه محمد ، ويقول : إنه رسول الله ، وأتى بكتاب
فذكر أنه منزل عليه من الله ، فلم نزل إلى أن حصل الكتاب عندنا .

قال : فقلت لهم : إذا كنتم قد سمعتم بهذا الكتاب وهذا الإنسان ، واجتهدتم
على تحصيل هذا الكتاب الذى أتى به عندكم ، فلاى حال لم تتبعوه ، ولا سيما وبنى
هذا الكتاب بقول : ﴿ وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ

الْخَاسِرِينَ ﴾ ^(١) ؟

أجابوا قائلين : لأحوال شتى . قال : فقلت : وماهى ؟ قالوا : منها أن الكتاب عربى
وليس بلساننا ، حسب ما جاء فيه . يقول : ﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ ^(٢)

وقال : ﴿ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴾ ^(٣) وقال : ﴿ وَلَوْ نَزَّلْنَاهُ عَلَى بَعْضِ الْأَعْجَمِينَ فَقَرَأَهُ عَلَيْهِمْ
مَا كَانُوا بِآيَاتِهِ مُؤْمِنِينَ ﴾ ^(٤) وقال : ﴿ كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِنْكُمْ يَتْلُوا
عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا

١- آل عمران ٨٥ .

٢- يوسف ٢ .

٣- الشعراء ١٩٥ .

٤- الشعراء ١٩٨ و ١٩٩ .

(٥) سبق ذكر شيء من كتابات المستشرقين والمستغربين حول هذه الشبهة ، انظر ص ١٢٤ وما بعدها .

تَعْلَمُونَ ﴿١﴾ وقال: ﴿لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ
آيَاتِهِ ۖ وَزَكَرَتِهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِن قَبْلُ لَنِي ضَلَّلِ مُبِينٍ ﴿٢﴾
وقال: ﴿لِنُنذِرَ قَوْمًا مَّا أَتَتْهُمْ مِنْ نَّذِيرٍ مِّن قَبْلِكَ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٣﴾ وقال: ﴿لِنُنذِرَ
قَوْمًا مَّا أَنذِرَ آبَاؤَهُمْ فَهُمْ غَافِلُونَ ﴿٤﴾

قالوا : فلما رأينا هذا علمنا أنه لم يأت إلينا بل إلى جاهلية العرب ، الذين قالوا : إنه لم
يأتهم رسول ولا نذير من قبله . وإنه لا يلزمنا اتباعه ؛ لأننا نحن قد أتانا رسل من قبله ،
خاطبونا بالستنا ، وأنذرونا بديننا الذى نحن متمسكون به يومنا هذا ، وسلموا إلينا التوراة
والإنجيل بلغتنا ، على ما يشهد لهم هذا الكتاب الذى أتى به هذا الرجل ، حيث يقول :
﴿وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَسُولٍ إِلَّا بِلِسَانِ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ﴾ (٥) وقال : ﴿وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ

أُمَّةٍ رَسُولًا ﴿٦﴾

وقال : ﴿ وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ رُسُلًا إِلَى قَوْمِهِمْ فَجَاءُوهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ ﴿٧﴾ .

فقد صح فى هذا الكتاب أنه لم يأت إلا إلى الجاهلية من العرب ، وأما قوله : ﴿وَمَنْ

١- البقرة ١٥١.

٢- آل عمران ١٦٤.

٣- القصص ٤٦.

٤- يس ٦.

٥- إبراهيم ٤.

٦- النحل ٣٦.

٧- الروم ٤٧.

يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَسِيرِينَ^(١)

فيريد بحسب مقتضى العدل : قومه الذين اتاهم بلفتنهم ، لاغيرهم ممن لم يأتهم بما جاء فيه .

ونعلم أن الله عدل وليس من عدله أن يطالب يوم القيامة أمة من الأمم باتباع إنسان لم يأت إليهم ، ولاوقفوا له على كتاب بلسانهم ، ولا من جهة داع من قبله^(٢))

وبناء على هذا ذكر ابن تيمية رحمه الله صورتين لهذه الشبهة ، فقال : (إذا عرف هذا فهؤلاء القوم في هذا المقام ادعوا أن محمداً ﷺ لم يرسل إليهم ، بل إلى أهل الجاهلية من العرب . فهذه الدعوى على وجهين :

إما أن يقولوا : إنه ﷺ بنفسه لم يدع أنه أرسل إليهم ، ولكن أمته ادعوا له ذلك .

وإما أن يقولوا : إنه ادعى أنه أرسل إليهم ، وهو كاذب في هذه الدعوى .

وكلامهم يقتضى الوجه الأول ، وفي آخره قد يقال : إنهم أشاروا إلى الوجه الثانى ، لكنهم فى الحقيقة لم ينكروا رسالته إلى العرب ، وإنما أنكروا رسالته إليهم ، وأما رسالته إلى العرب فلم يصرحوا بتصديقه فيها ولابتكذيه ، وإن كان ظاهر لفظهم يقتضى الإقرار برسالته ﷺ إلى العرب ، بل صدقوا بما وافق قولهم ، وكذبوا بما خالف قولهم^(٣))

١- آل عمران ٨٥ .

٢- الجواب الصحيح ٢٦/١-٢٨ .

٣- المصدر السابق ٣١/١ .

٢ = الرد على الشبهة (١).

خطر هذه الشبهة يظهر جلياً في كونها تحاول أن تقطع الجذور الراسخة ، وأن تقضى على الأساس المتين لعالمية الدعوة الإسلامية .

ويظهر الخطر كذلك من سهولة الادعاء بدعوى العلم ، استناداً إلى الفهم مهما كان خاطئاً ، والظن وإن كان قاصراً ، ولذلك ركزت في مناقشتها على الاستدلال العقلي ، وأقوال المنصفين من غير أهل الإسلام أكثر من تركيزي على النصوص مع أنها بينة الدلالة ، واضحة الإلزام . فحاء الرد على النحو الآتي :

أولاً : دلالة النصوص .

هناك نصوص كثيرة تدل على عالمية الدعوة الإسلامية وأن نبينا محمداً ﷺ مرسل إلى الناس كافة (٢) ، وأورد هنا آيتين ، وحديثين فقط ؛ لوضوح معناها ، وصراحتها في الدلالة على عالمية الدعوة الإسلامية :

الآية الأولى : قوله تعالى : ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ ﴾ (٣)

والآية الثانية : قوله سبحانه : ﴿ قُلْ يَأَيُّهَا النَّاسُ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ جَمِيعًا الَّذِي لَهُ مُلْكُ

١- انظر للرد على هذه الشبهة وصورها بتفصيل أكثر : الجواب الصحيح لابن تيمية رحمه الله بأجزائه الأربعة - مصدر سابق - وكتاب ماذا يجب أن يعرفه المسلم من حقائق عن النصرانية لإبراهيم الجبهان ص ٧٦ وما بعدها .

٢- سبق الحديث بالتفصيل عن أدلة عالمية الدعوة الإسلامية في المطلب الأول من الفصل التمهيدى ، وبينت هناك شواهد العالمية وأدلتها .

٣- سبأ ٢٨ .

السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ﴿١﴾

والحديث الأول : قوله صلى الله عليه وسلم : (أعطيت خمسا لم يعطهن أحد قبلى ، كان كل نبي يبعث إلى قومه خاصة وبعثت إلى كل أحرر وأسود .. الحديث) (٢)

والحديث الثاني قوله ﷺ : (أعطيت خمسا لم يعطهن أحد قبلى ، ومنها : وكان النبي يبعث إلى قومه خاصة وبعثت إلى الناس عامة) (٣)

فقد دلت هذه النصوص على عموم رسالته ﷺ ، وعاليتها ، وصلاحتها لكل زمان ومكان وشخص !

ثانياً : دلالة العقل .

لقد أفاض شيخ الإسلام ابن تيمية - رحمه الله - فى الرد على شبهتهم هذه بصورتها المذكورتين آنفاً ، مستعيناً بدلالة النصوص والعقل والواقع ، مما لا مزيد بعده لمزيد (٤)

فعن بطلان استدلالهم - عقلاً - بالقرآن الكريم على نفى عالمية الدعوة الإسلامية ،

١- الأعراف ١٥٨ .

٢- مسلم بشرح النووي فى كتاب المساجد ٣/٥ .

٣- البخارى مع الفتح بتحقيق الشيخ ابن باز فى كتاب التيمم ٤٣٦/١ .

٤- نقلت النقاط الرئيسة من كتابه الجليل (الجواب الصحيح لمن بدل دين المسيح) بأجزائه الأربعة - فى مجلدين - ونظراً لطول بحث الرد فقد اقتصر على النقاط الرئيسة وما يزيل الشبهة فحسب ، ولجأت لضرورة الربط بين عناصر الجواب إلى التقديم والتأخير والتصريف اليسير . ومن أراد الاستزادة ففى هذا الكتاب الجليل متعة وإفادة ، فهو كتاب لا يستغنى عنه طالب العلم ، ولاتطالب الحق .

وخصوصيتها بالعرب قال رحمه الله :

وهؤلاء بدأوا فى كتابهم بما ذكره الرسول ؛ مما زعموا أنه حجة لهم على عدم وجوب اتباعه ، وعلى مدح دينهم الذى هم اليوم عليه بعد النسخ والتبديل . ثم ذكروا حججاً مستقلة على صحة دينهم ، ثم ذكروا ما يقدح فى محمد ﷺ .

فنحن نبدأ بالجواب على هذا ونبين أنه ﷺ أخير أنه مرسل إليهم وإلى جميع الإنس والجن ، وأنه لم يقل قط : إنه لم يرسل إليهم ، ولا فى كتابه ما يدل على ذلك ، وأن ما احتجوا به من الآيات التى غلطوا فى معرفة معناها ، فتركوا النصوص الكثيرة الصريحة فى كتابه ، التى تبين أنه مرسل إليهم من جنس ما فعلوه فى التوراة والإنجيل والزبور وكلام الأنبياء ؛ حيث تركوا النصوص الكثيرة الصريحة وتمسكوا بقليل من المتشابه الذى لم يفهموا معناه .

ومعلوم أن الكلام فى صدق مدعى الرسالة وكذبه متقدم على الكلام فى عموم رسالته وخصوصها ، وإن كان قد يعلم أحدهما قبل الآخر ، لكن هؤلاء القوم ادعوا خصوص رسالته ﷺ ، وذكروا أن القرآن يدل على ذلك ...

والكلام فىمن خاطب الخلق بأنه رسول الله إليهم كما فعل محمد ﷺ وغيره من الأنبياء الصادقين ، وكما فعل " مسيلمة " وغيره من المنتهين الكاذبين يبنى على أصلين : أحدهما : أن يُعرف ما يقوله فى خبره وأمره ، فيُعرف ما يُخبر به ويأمر به ، وهل قال : إنه رسول الله إلى جميع الناس ؟ أو قال : إنه لم يرسل إلا إلى طائفة معينة ، لا إلى غيرها؟

والثانى : أن نعرف هل هو صادق أو كاذب ؟ ودلائل صدق النبى الصادق ، وكذب المنتهى الكاذب كثيرة جداً ؛ فإن من ادعى النبوة - وكان صادقاً - كان من أفضل خلق الله تعالى وأكملهم فى العلم والدين ، فإنه لا أحد أفضل من رسل الله وأنبيائه صلوات الله عليهم وسلامه وإن كان بعضهم أفضل من بعض ، كما قال تعالى :

﴿يَلِكُ الرُّسُلُ فَضَّلْنَا بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ﴾^(١)

وإن كان المدعى للنبوّة كاذباً فهو من أكفر خلق الله وشرهم ، كما قال تعالى : ﴿وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنِ افْتَرَى عَلَى اللَّهِ كَذِبًا أَوْ قَالَ أُوحِيَ إِلَيَّ وَلَمْ يُوحَ إِلَيْهِ شَيْءٌ وَمَنْ قَالَ سَأُنْزِلُ مِثْلَ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ﴾^(٢)

ولما كان هذا فى أعلى الدرجات وهذا فى أسفل الدرجات ؛ كان بينهما من الفروق والدلائل والبراهين التى تدل على صدق أحدهما وكذب الآخر ما يظهر لكل من عرف حالهما ...

فاحتجاجهم بما جاء عن النبى ﷺ لا يصح بوجه من الوجوه ؛ لأنه لا يجوز أن يحتج

بمجرد المنقول عن محمد ﷺ من يكذبه فى كلمة واحدة مما جاء به ^(٣)

فإنه إن كان رسولاً صادقاً فى كل ما يخبر به عن الله عز وجل فقد علم كل واحد أنه جاء بما يخالف دين النصارى ؛ فيلزم أن يكون دين النصارى باطلاً ... أما اليهود فإنهم كانوا جيرانه فى الحجاز وبالمدينة وماحولها وخير ، وقد آمن به فى حياته كثير من اليهود والنصارى بعضهم بمكة وبعضهم بالمدينة ، وكثير منهم كانوا بغير مكة والمدينة ...

وأما النصارى فإن أهل نجران كانوا نصارى فقدم عليه وفدهم وناظرهم فى مسجده وأنزل الله فيهم صدر سورة آل عمران ، ولما ظهرت حجته عليهم ، وتبين لهم أنه رسول الله إليهم أمره الله إن لم يجيبوه أن يدعوهم إلى المباشلة ، فقال تعالى : ﴿فَمَنْ حَاجَّكَ فِيهِ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ فَقُلْ تَعَالَوْا نَدْعُ أَبْنَاءَنَا

١- البقرة ٢٥٣.

٢- الأنعام ٩٣.

٣- ٣٢-٢٨/١ مع بعض التقديم والتأخير .

وَأَبْنَاءَكُمْ وَنِسَاءَكُمْ وَأَنفُسَكُمْ وَأَنفُسَنَا وَأَنفُسَكُمْ ثُمَّ نَبْتَهِلُ فَنَجْعَلُ لَعْنَتَ اللَّهِ عَلَى

الْكَاذِبِينَ ﴿١﴾ فطلبوا أن يمهلهم حتى يشتوروا فاشتوروا ، فقال بعضهم

لبعض : تعلمون أنه نبي ، وأنه ما بهل قوم نبياً إلا نزل بهم العذاب ...

وقبل وفد نجران كان النجاشي ملك الحبشة قد آمن برسالة النبي

ﷺ هو وقومه ، وكان إيمانه في أول أمر النبي ﷺ لما كان هو وأصحابه

مستضعفين بمكة ! (٢)

وبين رحمه الله معارضة العقول لشبهتهم التي مفادها أن الدعوة الإسلامية خاصة

بالعرب ؛ لأن القرآن نزل بلسان عربي ، فقال :

(وأما كون القرآن أنزل باللسان العربي وحده فإن شرط التكليف : تَمَكُّنُ العباد من

فهم ما أرسل به الرسول إليهم ، وذلك يحصل بأن يرسل بلسان يُعَرَفُ به مراده .

ثم جميع الناس متمكنون من معرفة مراده ؛ بأن يعرفوا ذلك اللسان ، أو يعرفوا معنى

الكتاب بترجمة من يترجم معناه ، وهذا مقدور للعباد ، ومن لم يمكنه فهم كلام الرسول إلا

بتعلم اللغة التي أرسل بها ؛ وجب عليه ذلك ؛ لأن ما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب .

وأما قولهم : نعلم أن الله عدل وليس من عدله أن يطالب أمة يوم القيامة باتباع

إنسان لم يأت إليهم ولا وقفوا له على كتاب بلسانهم ولا من جهة داع من قبله ؛ فيقال

لهم : إن هؤلاء يفهمون القرآن بالعربية ، وقد قرأوه وناظرُوا بما فيه ، وإذا كانوا مع

ذلك يفهمونه بغير العربية ؛ كان ذلك أبلغ في قيام الحجة عليهم ؛ فإنهم يمكنهم فهم ما قال

١- آل عمران ٦١ .

٢- ٣٨/١ و٧٨ مع تقديم وتأخير .

بالعربية ، وتفهم ذلك لقومهم باللسان الآخر^(١)

ثالثاً : دلالة الواقع .

وبدلالة الواقع رد ابن تيمية رحمه الله قولهم : إنه لا يلزمهم اتباع دعوة محمد ﷺ لأنه قد أتاهم رسل من قبله خاطبهم بألسنتهم ، وأنذروهم بدينهم الذى هم به متمسكون وسلموا لهم التوراة والإنجيل بلغاتهم . فقال :

(أما قولهم : إنه لا يلزمهم اتباعه لأنه قد أتاهم رسل من قبله ؛ فإن إثبات رسول من قبله ﷺ لا يمنع إثبات رسول ثان ؛ فإن الله قد بعث إلى بنى إسرائيل موسى ﷺ وكانوا على شريعة التوراة ، ثم بعث إليهم المسيح عيسى ابن مريم ﷺ ، فوجب عليهم الإيمان به ، ومن لم يؤمن به كان كافراً وإن قال : إني متمسك بالكتاب الذى أنزل إلى .

ودعواهم أنهم متمسكون فى هذا الوقت بالدين الذى نقله الحواريون عن المسيح ﷺ كذب ظاهر ؛ بل عامة ما هم عليه من الدين ؛ عقائده وشرائعه كالصلاة إلى المشرق واتخاذ الصور والتماثيل فى الكنائس ، واتخاذها وسائل والاستشفاع بأصحابها ، وجعل الأعياد بأسمائهم واستحلال الخنزير ، وترك الختان والرهابية وجعل الصيام فى الربيع ، وجعله خمسين يوماً ؛ لم ينقله الحواريون عن المسيح ﷺ ، وأما كفریاتهم وبدعهم فكثيرة جداً ، ولم ينقل أحد عن المسيح والحواريين أنهم أمروهم أن يقولوا فى صلاتهم السحرية : تعالوا بنا نسجد للمسيح إلها .

وقولهم : إنهم سلموا إليهم التوراة والإنجيل بلغاتهم إنما يستقيم إن كان صحيحاً فى بعض النصارى لافى جميعهم ؛ فإن العرب من النصارى وغير العرب لم يسلم إليهم أحد توراة ولا إنجيلاً بلسانهم ، وهذا أمر معروف ، ولا يوجد قط

١- ١٨٩/١ و ٢١١. بتصرف يسير .

توراة ولا إنجيل معرب فى زمن الحواريين ، وإنما عربت فى الأزمان المتأخرة (١)

رابعاً : أقوال المنصفين .

يقول " سير توماس أرنولد " :

(يرجع انتشار هذا الدين - الإسلام - فى تلك الرقعة الفسيحة من الأرض لأسباب شتى اجتماعية وسياسية ودينية ، على أن هنالك عاملاً من أقوى العوامل الفعالة التى أودت إلى هذه النتيجة العظيمة ؛ تلك هى الأعمال المطردة التى قام بها دعاة المسلمين ، وقفوا حياتهم على الدعوة إلى الإسلام ؛ متخذين من هدى الرسول (ﷺ) مثلاً أعلى وقدوة صالحة ...

ولم تحىء مهمة تبليغ الرسالة فى تاريخ الإسلام بعد تراث وتفكير ، ولكنها كانت ملقاة على عاتق المؤمنين منذ البداية (٢)

ويقول " واجنر " (٣) :

﴿ إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ ﴾ ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا ﴾ (٤)

لقد تركت هذه الآيات العظيمة أثراً بالغاً فى نفسى ؛ لأن فيها دليلاً على ذلك

١- ٢٠٣-٢٠٤ بتصرف يسير .

٢- الدعوة إلى الإسلام لأرنولدترجمة د. حسن حسن ورفيقه ص ٢٧.

٣- واجنر . م . هولندى أشهر إسلامه عام ١٩٥٢م بعد دراسة مستفيضة ، وله مؤلفات فى رد شبهات المستشرقين حول الإسلام . قالوا عن الإسلام د. عماد الدين خليل ص ٢٥٦.

٤- آل عمران ١٩ وسبأ ٢٨ على التوالى .

الطابع العالمى الذى يتميز به الإسلام ، فضلاً عما يمتاز به من النظم والتشريعات الأخرى ،
وبيانه الكامل لحقيقة سيدنا عيسى عليه السلام . لاشك أن دين الإسلام هو دين الحق
والصدق والبرهان (١)

فهذا المستشرق يعترف دون مواربة بعالمية الدعوة الإسلامية ، ويصرّح بأن سبب هذه
العالمية هو : أن الإسلام دين الحق والصدق والبرهان ، فهو دين الإنسانية كلها وليس ديناً
موجهاً لفئة معينة دون غيرها .

ويقول " ميلياما " : (٢)

(إن مبدأ الأخوة الإسلامية الذى يضم تحت جناحه البشر كافة
بصرف النظر عن اللون أو الجنس أو المعتقد ؛ هذا المبدأ هو الذى جعل
الإسلام الدين الوحيد القادر على تطبيق الأخوة فى حيز الواقع لافى
المجال النظرى فحسب) (٣)

وفى هذا النص اعتراف صريح بأن الإسلام دين البشر كافة ، بصرف النظر عن
الفوارق العارضة ، وأنه الدين الوحيد الصالح ليكون عالمياً .
وفيه تصريح بأن عالمية الدعوة الإسلامية ليست خيالاً أو نظريات تقال ، وإنما
هى تطبيقات فى الواقع ثبتت صلاحيتها .

١- قالوا عن الإسلام د. عماد الدين خليل ص ٢٥٦ .

٢- د. ر. ل. ميلياما : هولندى رأس القسم الإسلامى فى المتحف الاستوائى. بأمرستردام ، له مؤلفات كثيرة
عن الإسلام ، وانتمى للإسلام عام ١٩٥٥م المصدر السابق ص ٢٤٦ .

٣- المصدر السابق ص ٢٤٧ .

ويقول " مونته " : (١)

(لما كان الإسلام ديناً من الأديان أصبح قوة أدبية عظيمة جداً ، جديرة بالاحترام من وراء الغاية ، وإن هذا الدين بفضل مانشره بعض الباحثين من العلماء المجريين عن الأغراض وماوقف عليه بعض أرباب الرحلات قد أصبح معروفاً في أوروبا معرفة تامة) (٢)

فهذا النص يشير إلى الروح العالمية للدعوة الإسلامية ، وقدرتها على الانتشار إذا أتاحت لها السبل ، وسلمت من المعوقات ؛ لأن طبيعتها موافقة للفطرة المستقيمة ، والعقل السليم ، ولأنها تلبى حاجات البشرية في كل عصر .

كما أن فيه إشارة إلى بعض الباحثين الصادقين المجريين من الأغراض ، مما يعنى وجود طائفة أكثر أسرتها تلك الأغراض ، فقيدتها ربة الكذب والتزييف والخداع !

١- إدوارد مونته مستشرق فرنسي من أصل سويسري وأستاذ اللغات الشرقية في جامعة جنيف ، وله كتاب : (محمد والقرآن) عاش في المدة بين ١٨٥٦-١٩٢٧م . مستشرقون نذير حمدان ١٦٩ . و مقدمة شكيب أرسلان على حاضر العالم الإسلامي لستوارد ص ٣٢ .

٢- قالوا عن الإسلام د. عماد الدين خليل ص ٢٤٦ .

المبحث الثالث : شبهة الربط بين الإسلام والقوميات .

هذه الشبهة ترددت كثيراً عند حديث المستشرقين عن قادة الفتوحات الإسلامية وعند الحديث عن علماء المسلمين النابغين .

المطلب الأول : علاقة الشبهة بعالمية الدعوة الإسلامية

القومية قيد لا تستطيع دعوى العالمية الفكاك منه ، ولذلك فإن هذه الشبهة خطر على عالمية الدعوة الإسلامية .

وتظهر خطورة العلاقة من قول "ساطع الحصرى" (١) :

(إن أس الأساس في تكون الأمة وبناء القومية ؛ هو وحدة اللغة ، ووحدة التاريخ ، ولكن لا وحدة الدين ، ولا وحدة الدولة ، ولا وحدة الحياة الاقتصادية تدخل بين مقومات الأمة الأساس) (٢)

المطلب الثانى : صور الشبهة والرد عليها .

١ = صور الشبهة

جاءت هذه الشبهة فى صورتين :

الصورة الأولى : ادعاء أن الإسلام يدعو إلى القومية العربية ، لأن لسانه عربى .

الصورة الثانية : التركيز على أصول قادة الفتوح الإسلامية ، وعلماء المسلمين من غير العرب ، للانتقاص من قدرهم ، وبذر كراهيتهم فى نفوس المسلمين .

١- ساطع الحصرى : من رواد الفكر القومى وأحد منظريه. الإسلام ، مأزق الفكر القومى . جمال سلطان ، ص ٦١ و ٦٢ .

٢- القومية والدين لساطع الحصرى . مقال فى مجلة المستقبل ع ٢٤٤ س ٣ فبراير ١٩٨١ م .

٢ = الرد على الشبهة .

خطر شبهة القومية ينبع من افتتان كثير من المسلمين بها ، وظهور دعوات قوية للأخذ بها ، بل وتسالت إلى النفوس عبر عبارات المستشرقين عن تأريخ الإسلام ، وإليك مثلاً واحداً ، فهذا (" جاستون فييت " ^(١)) يسمى بلاد المغرب باسم : " بلاد لابريرى " أى بلاد البربر ، لإيهام السكان أنهم ليسوا عرباً ، وهى تسمية أولع بها الفرنسيون عن خبث .

ويقول عن المأمون : إن دولته فارسية لأثر للعرب فيها ! ثم يتخير فقرات من رسالة فى فضل الترك ، وهكذا تتوالى الصفحات والمختارات (^(٢))

وقد بلغ خطر هذه الشبهة شأواً بعيداً إذ تلقفها المفتنون بالشعارات الجوفاء والنعرات والعصبيات الممجوجة دون وعى أو دون فهم .

لقد أثرت القومية داخل الأمة العربية ، وأثرت القومية الطورانية فى تركيا وأثرت غيرها من القوميات مثل الفارسية والبربرية والكردية .

بل ربما - وهذا أدهى وأمر - وصل تأثير القوميات حد الاقتتال بين المسلمين ؛ انتصاراً لقومية على أخرى .

ويمكن دفع هذه الشبهة بما يأتى :

١- جاستون فييت مستشرق فرنسى ، عمل أستاذاً للأدب فى الجامعة المصرية ، وهو ضابط ومترجم وسياسى من مواليد ١٨٨٧م . مستشرقون . نذير حمدان ص ١٢٥ .

٢- الفكر الإسلامى الحديث د. البهى ص ٤٥٧ وما بعدها . ملحق دراسة حسين مؤنس للفكر الاستشراقى من واقع إنتاجه العلمى المنشورة فى الملحق الأدبى لجريدة الأهرام . بتصرف يسير .

أولاً : دلالة النصوص .

النصوص التي تدل على أن انتماء المسلم لدينه لالقوميته ، وأن موازين الفضل في الإسلام ثابتة لا تتغير بتغير الأشخاص ، تقام فيها سوق التقوى ، فلا يقام أى وزن لما سواها كثيرة جداً غير أنى سأقتصر على آية وحديث .

قال تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴾ (١)

(وقيل للنبي ﷺ : من أكرم الناس ؟ قال : أكرمهم أتقاهم . قالوا : يابى الله ليس عن هذا نسألك . قال : فأكرم الناس يوسف نبى الله ابن نبى الله ابن خليل الله . قالوا : ليس عن هذا نسألك . قال : أفعن معادن العرب تسألوننى ؟ قالوا : نعم . قال : فخيركم في الجاهلية خيركم في الإسلام إذا فقهوا) (٢)

قال ابن حجر رحمه الله : معادن العرب أى أصولهم التى ينسبون إليها ويتفاخرون بها ، وإنما جعلت معادن لما فيها من الاستعداد المتفاوت ، أو شبههم بالمعادن لكونهم أوعية الشرف كما أن المعادن أوعية الجواهر (٣)

فالآية الكريمة والحديث الشريف يدلان على أن التقوى ، لالقومية والحسب والنسب ؛ هى ميزان العمل عند الله تعالى .

قال ابن كثير - رحمه الله تعالى - :

-
- ١- الحجرات ١٣.
 - ٢- البخارى مع الفتح فى عدة أبواب من كتاب الأنبياء ٤١٤/٦.
 - ٣- الفتح على البخارى لابن حجر ٤١٤/٦.

(قال تعالى : ﴿ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ﴾ أى : إنما تتفاضلون عند الله تعالى بالتقوى لا بالأحساب) (١)

ثانياً : دلالة العقل .

الربط بين القوميات وبين الإسلام ضدً للرشد ، وخلاف مسلمات العقلاء التى تهدى إلى سواء ؛ فإنه مما استقر فى فهم كل الناس ؛ أنهم كلهم لآدم .

فلم يبق إلا أن (القوميات التى تعصف بالعالم الإسلامى اليوم بل بكثير من العالم ليست إلا وليدة النظرة الضيقة للحياة والأحياء ، وهى إن حملت فى ظاهرها رغبة أصحابها فى أن يكون لهم كيان خاص ومصلحة خاصة إلا أنها تنطوى على نزعة تعصبية عرقية تتجاهل أبسط مسلمات العقل عند الناس ، وهى أن الناس جميعاً لآدم عليه السلام) (٢)

ثالثاً : دلالة الواقع .

الواقع التاريخى للدعوة الإسلامية يؤكد فساد عملية الربط بين الإسلام والقوميات ؛ بدليل أنه لم تكن هناك فى واقع التطبيق فى البلاد المفتوحة فروق بين المسلمين وأهل البلاد المفتوحة ، بشهادة المستشرقين أنفسهم : يقول أرنولد :

(كان المثل الأعلى الذى يهدف إلى أخوة المؤمنين كافة فى الإسلام من العوامل القوية التى جذبت الناس بقوة نحو هذه العقيدة) (٣)

١- تفسير ابن كثير ٤/٢٢٢.

٢- الغزو الفكرى والتيارات المعادية للإسلام بحث د. على محمود ص ١٥٦.

٣- الدعوة إلى الإسلام - مصدر سابق - ص ٩٤.

ويقول كذلك : (ولم تكن رسالة الإسلام مقصورة على بلاد العرب ، بل إن للعالم أجمع نصيباً فيها ، ولما لم يكن هناك غير إله واحد ، كذلك لا يكون هناك غير دين واحد يدعى إليه الناس كافة)^(١)

وواقع المدعويين الثابت تاريخياً ، حتى بلسان مطلقى شبهة القومية يدحضها .

(فالمستشرق " بارتولد " عُني كثيراً فى كتاباته عن آسيا الوسطى بإبراز فكرة القومية المغولية ، كما عني بدراسة فضل الأويغور على الحضارة الإسلامية ...

وللرد على بارتولد ينبغى أن نعالج أثر الإسلام فى نفوس المغول من خلال المصادر الأثرية المادية والفارسية المعاصرة للحدث فضلاً عن آراء بارتولد نفسه الذى لم يُخفِ أثر الإسلام فى سلاطين المغول بعد إسلامهم)^(٢)

رابعاً : أقوال المنصفين .

جاء فى كثير من أقوال نصارى الشرق والغرب ، ما يمكن أن نعهده إنصافاً ممن لا يتصور منه الإنصاف ، وأكد أن القومية فعل غربى وليست من دين الله فى شيء ، ومن ذلك :

يقول " فيليب حتى " ^(٣) : (كان من نتيجة الاحتكاك بين العقلية السورية

١- الدعوة إلى الإسلام لأرنولد ص ٤٨ .

٢- دراسات استشرافية وحضارية ، بحث د. محمد أحمد ص ٢١٣ و ٢١٤ .

٣- فيليب حتى : نصرانى لبنانى ، حصل على الجنسية الأمريكية ، كان أستاذاً بقسم الدراسات الشرقية بجامعة برنستون الأمريكية ثم رئيساً لهذا القسم ، وتستعين به الخارجية الأمريكية فى شؤون الشرق الأوسط . وكتب عام ١٩٤٨م فى دائرة المعارف الإسلامية عن " الأدب العربى " وله كتب منها : العرب تاريخ موجز ، وأصل الدروز وديانتهم الصادر عام ١٩٢٨م ، وتأريخ سوريا . الفكر الإسلامى الحديث د. البهى

فصلاً أظفر الصفحة التالية =

والنتاج الفكرى الغربى أن تولدت مبادئ القومية العربية الشاملة ...

ومما لا ريب فيه أن القومية إنما هى بضاعة غربية استوردتها العالم بما فيه الشرق العربى

من أوروبا (١)

ص ٤٤٩ و ٤٥٠.

١- العرب : تاريخ موجز لفيليب حتى ص ٢٥٦ و ٢٥٧.

المبحث الرابع : شبهة القول بعدم قدرة اللغة العربية على

تحقيق العالمية للدعوة الإسلامية .

حاول المستشرقون الذين استطاعوا الوصول إلى المجامع اللغوية العربية ، أو الذين أسسوا مجامع لغوية خاصة ، أو الذين أظهروا الاهتمام بدراسة اللغة العربية ؛ أن يصوروا اللغة العربية وهي عاجزة عن الوفاء بمتطلبات عالمية الدعوة الإسلامية ، وحبذوا الاغتراف من اللغات الأجنبية ، واللجوء إلى العامية المحلية ؛ في تناقض ظاهر ، غير أنه لقي قبولا من بعض المثقفين ؛ جهلاً ، أو حقداً ، فنشأت الشبهة وأصبح لها شأن .

يقول إدوارد سعيد : (١)

ثمّة عنصر مهد الطريق لبُنى الاستشراق الحديث ؛ هو النزوع إلى تصنيف الطبيعة والإنسان في أنماط ... لكن لئن كانت العناصر المتداخلة المترابطة تمثل اتجاهًا معلمنا- أى علمانياً - فإن ذلك لايعنى القول بأن الأنساق الدينية القديمة للتأريخ والمصير الإنساني والمناسق الوجودية أزيلت .

هيهات ، بل إنها قد أعيد تركيبها ، وأعيد توزيعها ضمن الأطر العلمانية ، وكان كل من درس الشرق بحاجة إلى مفردات علمانية تنسجم مع هذه الأطر ، وكان المستشرق الحديث فى نظر نفسه بطلاً ينقذ الشرق من مطاوى الإبهام ، وقد أعادت أبحاثه بناء لغات الشرق الضائعة وعاداته ، بل حتى عقلياته ، فأعاد بناء الهيروغليفية المصرية من حجر رشيد .

١- إدوارد . و. سعيد من مواليد القدس وتعلم فى مصر ، عمل أستاذًا فى جامعة هارفارد ١٩٧٤م ، وجامعة ستانفورد ١٩٧٥م ، وجامعة برنستون ١٩٧٧م ، ألف : بدايات الاستشراق ، والأدب والمجتمع ، والمسألة الفلسطينية ، وتنظية الإسلام ، وكتاب الاستشراق الذى ترجم للفرنسية والألمانية والأسبانية والإيطالية والتركية والفارسية والماليزية واليابانية ، والعربية . انظر مقدمة كتابه : الاستشراق .

وتقنيات المستشرق المحددة المعجمية ، النحو ، الترجمة ، فك الرمز الثقافي
أعادت القيم التابعة من الشرق إلى مكانتها كفقہ اللغة ، والتأريخ ، والخطابة ،
والتماحك المذهبى .

لكن الشرق وفروع دراسة المستشرق تغيرت أثناء هذه العملية تغيراً جذرياً ؛ لأنها لم
تكن تقدر على البقاء فى أشكالها الأصلية (١)

١- الاستشراق لأدوارد سعيد ترجمة . كمال أبو ديب مقتطف من الصفحات ١٤٢-١٤٥.

المطلب الأول: علاقة الشبهة بعالمية الدعوة الإسلامية^(١)

اللغة هى لسان الدين فإذا قُطِعَ هذا اللسان ، فكيف يُسمع صوتُه ؟

فعالمية الدعوة الإسلامية إذن مرتبطة بلغتها أشد الارتباط ، والدعوة الإسلامية لن تستطيع تخطى حدود المكان مالم تكن لغتها مسموعة ومفهومة ، فإذا كانت كما يقول الشانتون والمفترون عاجزة عن الإفهام والبيان - وهى لغة البيان - فلن تستطيع ذلك .

يقول الدكتور أحمد سمايلوفتش - وهو مسلم غير عربى اللسان - : (٢)

(أصبحت اللغة العربية لغة الجميع من الخليج إلى المحيط ، بل تجاوزت هذه الحدود فأصبحت لغة المسلمين فى المعمورة كلها ، فيها يقرأون القرآن الكريم ، وبها يتفاهمون فيما بينهم ، وبها يدعون إلى الله القدير ، فوجودها وجودهم ، وحياتها حياتهم .

" الحملة على اللغة فى الأقطار الأخرى هى حملة على لسانها أو أدبها ومخبرات تفكيرها على أبعد الاحتمال .

ولكن الحملة على لغتنا نحن هى حملة على كل شئء يعنينا ، وعلى كل تقليد من تقاليدنا الاجتماعية ، والدينية ، وعلى اللسان ، والفكر ، والضمير فى

١- سبق الإشارة إلى توضيح أكثر عن علاقة الشبهة بالعالمية فى الفصل الأول من هذا البحث (كتابات المستشرقين حول عالمية الدعوة الإسلامية) المبحث الثانى (الكتابات حول العالمية)المطلب الأول: (محاولة القضاء على الأساس وقطع الجذور) الصورة الثالثة (الدعوة إلى العامة) .

٢- سمايلوفتش : أستاذ العقيدة والفلسفة الإسلامية بكلية الدراسات الإسلامية فى سراييفو ، ورئيس المشيخة الإسلامية لجمهوريات البوسنة والهرسك وكرواتيا وسلوفينيا . وكتابه فلسفة الاستشراق بحث نال به الدكتوراه من الأزهر عام ١٩٧٤م . - الترجمة مأخوذة من مقدمة كتابه فلسفة الاستشراق .

ضربة واحدة ؛ لأن زوال اللغة فى أكثر الأمم يبقفها بجمع مقوماتها غير ألفاظها ،
ولكن زوال اللغة العربية لا بققى للعربى أو المسلم قواماً بعبزه عن سائر الأقوام ،
ولا بعصمه أن يذوب فى غمار الأمم ، فلا ببقى له باقىة من بسان ولا عرف
ولا معرفة ولا بئمان " (١)

وفى ضوء هذا فإن خطة المستشرقين والمستغربين لمحاربة اللغة العربية كانت تقوم على
أساس التشكفك فى قدرة اللغة العربية على الوفاء بمتطلبات العصر فى مرحلة أولى ، ثم فى
مرحلة ثانية تشوبه هذه اللغة بإدخال كلمات غربية عنها ، وفى مرحلة ثالثة الطعن فى أحققفها
كى تقود البشرية .

وكل ذلك بهدف قطع لسان الدعوة الإسلامية ، والوقوف فى طريق عالمفها .

١- انظر كتاب : (فلسفة الاستشراق لأحمد سمائلوفتش ص ٦٦٧ علماً بأن ما ببن المعقوفين
الصغيرين نقله من كتاب عباس العقاد : أشنات مجتمعات فى اللغة والأب طبع دار المعارف بمصر
ص ١٢٧ .

المطلب الثانى : صور الشبهة والرد عليها .

١ = صور الشبهة

من الملفت للانتباه كثرة مزاعم المستشرقين فى مجال اللهجات المحلية ، مع أنهم يثيرون شبهة ضعف اللغة العربية وعدم ملاءمتها لمتطلبات العصر ، وكأن اللهجات المحلية هى التى ستفى بهذه المتطلبات .

ومؤلفات المستشرقين فى هذا المجال (كثيرة ، اختص كل منها بدراسة لهجة من لهجات الأقطار العربية ، مثل : اللهجة المصرية ، والسورية ، والعراقية ، والتونسية ، والمراكشية)^(١)

وفى ضوء تعدد جبهات الحرب على اللغة العربية الفصحى جاءت هذه الشبهة من خلال ثلاثة طرق ، وبعده وسائل وأساليب وصور .

لقد (أدرك الاستشراق بحاله من معرفة بقوة تأثير اللغة العربية فى السير ، والحركة والتقدم ، وبما له من خيرة بعلومها وآدابها وفنونها ، وبما له من دراية لقرآنها ، وعروبته وتراثها - أدرك أثر العربية الفصحى فى الدعوة الإسلامية ؛ فقرر أن يتناول السهم ليصبه إلى قلب أصحابها ليرديهم قتلى .

ولكن ماهى السبيل لإصابة الهدف مباشرة ؟ وكيف يمكن الوصول إليه ؟ وبأى سلاح يمكن أن تكون الضربة ضربة قاضية ؟ هاهى ذى كلها :

أولاً : الدعوة إلى رسمية اللهجات المختلفة .

ثانياً : الدعوة إلى كتابة العربية بالأحرف اللاتينية .

١- تاريخ الدعوة إلى العامية وأثارها فى مصر . نفوسة زكريا ص ١١ .

ثالثاً : دعوى أن الفصحى تقضى على قوة العرب الاختراعية .

ومن أجل هذا كله قام الاستشراق بإدخال تدريس لهجات العرب المختلفة فى مدارسهم وجامعاتهم ومعاهدهم ، وأسند تدريسها فى أول الأمر إلى أبناء العرب أنفسهم أمثال محمد عياد الطنطاوى^(١) وميخائيل الصباغ وأحمد فارس الشدياق^(٢) وغيرهم ، ثم أخذ علماءه فى دراسة لهجات العرب المتعددة وإخراج مؤلفاتهم فيها^(٣) ولم تقف الهجمة الشرسة عند حد .

ولذا فقد ركّز المستشرقون طعوناتهم فى حيوية اللغة العربية ، ومدى قدرتها على تلبية حاجات العصر الحاضر ، وروجوا لغيرها من اللغات بأساليب متعددة منها :
أ = زعمهم أن اللغة العربية اقتبست من لغات قديمة متنوعة مما يدل على قصورها ، وعدم قدرتها على ملائمة التجديد فى كل عصر .

والمعروف أن الشعوب تتأثر ببعضها ثقافة وحضارة إلى غير ذلك من الأمور ، لذا فأمر طبعى انتقال بعض المفردات من أمة إلى أمة أخرى ...

ب = ومن ذلك زعمهم أن اللغة العربية عسيرة التعلم ، لذا رفعوا لواء الدعوة إلى العامية ليكون ذلك عقبة فى طريق تقدم اللغة العربية ، بل وإضعاف تأثيرها فى نفوس المسلمين فيضعف فهمهم للقرآن الكريم .

١- محمد بن عياد بن سعد الطنطاوى ، أديب ومدرس مصرى ، تعلّم بالأزهر اتصل بالمستشرقين ، ودعى لتدريس اللغة العربية فى معهد اللغات الشرقية ببيطرسبورج ، له عدة كتب . عاش بين ١٨١٠-١٨٦١م .
الأعلام للزركلى ٣٢٠/٦ .

٢- أحمد فارس بن يوسف الشدياق متخصص فى اللغة والأدب ، مارونى ولد فى لبنان عام ١٨٠٤م ، ثم رحل إلى مصر ، وتقل فى أوروبا ، ثم أسلم وسمى نفسه : أحمد ، أصدر جريدة الجوائب ١٢٧٧هـ ، له عدة كتب ، توفى ١٨٨٧م بالأستانة . الأعلام للزركلى ١/١٩٣ .

٣- فلسفة الاستشراق - مصدر سابق - ص ٦٦٨ و٦٦٩ .

٢ = الرد على الشبهة .

إن الرد على هذه الشبهة يتطلب - فى رأى - وعياً بآثارها الواقعية والمتوقعة ، وبالظروف التاريخية ، وبواقع الذين أطلقوا الشبهة ضد لغة ليسوا من أهلها ، ومن المعلوم أن الغريب عن الشيء يصعب أن يكون حاذقاً فيه .

ثم إن الدعوة إلى العامية بدعوى صعوبة اللغة العربية وعدم قدرتها على الاختراع شبهة خطيرة وخيفة ، فكيف إذا دُعِيَ إلى رسمية اللهجات المحلية ، وكيف إذا اتجه العرب إلى الكتابة بالأحرف اللاتينية ، ثم كيف إذا اقتنعوا بأن اللغة العربية لاتناسب المخترعات الحديثة ؟

(فبعد أن أشرنا بإيجاز شديد إلى تلك الدعوات الثلاث وخطورتها إذ استهدفت جميعها القضاء على اللغة العربية ؛ يجدر بنا أن نتساءل : هل أثرت هذه الدعوات فى الحياة الأدبية المعاصرة ؟

يمكننا أن نجيب عن ذلك بدون أدنى تردد : نعم ، إنها أثرت بقدر كبير ، وامتد تأثيرها بالقدر نفسه فى الحياة العلمية المعاصرة كذلك)^(١)

ويبقى بعد ذلك : كيف ندفع الشبهات المشار حول اللغة العربية التى هى لسان عالمية الدعوة الإسلامية ؟

أولاً : دلالة النصوص .

اللغة العربية هى لغة القرآن ، وقد ورد وعد ربانى صادق بحفظ القرآن الكريم ، واللغة العربية ؛ بحكم أنها لغته .

١- فلسفة الاستشراق لسمائلوفتش ص ٦٧٤ .

قال سبحانه وتعالى : ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾ ^(١) وقال عز وجل :

﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ ^(٢) وقال سبحانه : ﴿ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴾ ^(٣)

فالأيات الكريمات تدل بوضوح على حفظ اللغة العربية ؛ لأن الله أنزل القرآن بلسان

عربى مبين . (وهو الحافظ له من التغير والتبديل) ^(٤) فلن تتغير لغته .

غير أنه لا يجوز الاتكال على مقتضى هذه النصوص ؛ فإن الله قادر على أن يحفظ

القرآن بغير العرب ؛ بل يجب الحرص على لغة القرآن ، كما نحرص على القرآن ذاته .

(وليس هناك فى نصوص القرآن ضمان بدوام اللغة العربية الفصحى واستمرارها

حية ، يستعملها الناس كافة ، ويفهمها القطاع الكبير من المجتمع ؛ إذا أعرض عنها أهلها ،

وأحلت كل طائفة منهم لهجتها العامية محل لغتها العربية) ^(٥)

ثم إن نجاح الدعوة إلى العامية خطر يهدد اللغة الفصحى ، فهو كما يقول عنه عالم

مسلم غير عربى : (ولو نجحت هذه الدعوة لأنتجت توزع اللغة العربية بين لغات شتى ،

وانقطاع صلة العرب عن القرآن والأدب الإسلامى ، وكان ذلك سبباً لتصبح اللغة العربية

لغة غريبة عليهم ، فتفقد مكانتها ، ويحرم العرب كلهم من تراثهم الدينى وروحه ، فيقعوا

فريسة الإلحاد ، والردة ، والخلافات ، والاضطرابات بكل سهولة) ^(٦)

١- الحجر ٩.

٢- يوسف ٢.

٣- الشعراء ١٩٥ .

٤- تفسير ابن كثير ٥٩٢/٢.

٥- الفصحى ونظرية الفكر العامى د. ابن تنباك ص ١٦٠.

٦- الصراع بين الفكرة الإسلامية والفكرة الغربية لأبى الحسن الندوى ص ١٩٥.

ثانياً : دلالة العقل .

التساؤل الملح الذي يطرحه العقل الراشد هو :

إذا كانت اللغة العربية الفصحى لاتستطيع الوفاء بمتطلبات الرقى والنهضة ، فهل تستطيع اللهجات المحلية الوفاء بهذه المتطلبات ؟

ثم هذا العقل لا يستسيغ هذه الشبهة ؛ لما فيها من التناقض ؛ فإن النظر العقلى الصحيح يهدى إلى ضد هذه الدعوى .

(وقد تحدث عدد من العلماء الأجانب وحاضر كثير من المفكرين عن معجزة اللغة العربية وذكر الذين يهتمون بدراسة اللغة كنشاط إنسانى استغرابهم لاستمرار اللغة العربية الفصحى فى طريق الحياة حتى الآن وخروجها منتصرة على كل الظروف والأحوال التى تمر بها)^(١)

ثالثاً : دلالة الواقع .

من المؤلم أن يقال عن اللغة العربية : إنها لغة لاتتلاءم مع التطلع إلى التقدم و النهوض مع أن الواقع يكذب هذا الزعم أشد تكذيب ؛ فلقد أقبل الغرب نفسه فى فترة النهضة الإسلامية على الاغتراف من منابع اللغة العربية ؛ لأنها لغة التقدم ، وطبعت عدة كتب من كتب العلماء المسلمين ، واعترف كثير من الغربيين بفضل اللغة العربية على الحضارة الغربية وفى الواقع أنشئت مدارس وجامعات وكراسى جامعية لدراسة اللغة العربية^(٢)

١- الفصحى ونظرية الفكر العالمى د. مرزوق بن تنباك ص ١٦٣.

٢- لمزيد بيان عن هذه الكراسى انظر : كتاب المستشرقون والدراسات الإسلامية . محمد مليبارى ص ٤٥.

بل إننى لا أبالغ إذا قلت : إن الغرب افتتن باللغة العربية ، بشهادة الواقع الذى يحكيه
غربى عن قومه فيقول :

(لقد أسِفَ أحد كبار الأسبان المتعصبين لهذا الإقبال فقال : إن أرباب الفطنة
والتذوق سحرهم رنين الأدب العربى فاحتقروا اللاتينية ...

إن إخوانى النصارى يعجبون بشعر العرب وأقاصيصهم ويدرسون التصانيف التى
كتبها الفلاسفة والفقهاء المسلمون ، ولا يفعلون ذلك لدحضها ، والرد عليها ، بل لاقتباس
الأسلوب العربى الفصيح .

إن الجيل الناشئ من النصارى الأذكياء لا يبحثون أدباً ، أو لغة غير الأدب
العربى ، ويجمعون منه المكتبات بأعلى الأثمان ، ويترنمون فى كل مكان بالثناء على
الذخائر العربية (١)

فتأمل النص مرة أخرى ، وقف طويلاً عند عباراته : (إن أرباب الفطنة والتذوق
سحرهم الأدب العربى فاحتقروا اللاتينية ... الجيل الناشئ من الأذكياء .
حينئذ ستعرف أن اللغة العربية هى لغة المتذوقين الأذكياء ، ثم تأمل الدعوة اليوم إلى
اللاتينية لتدرك الفرق .

قال ابن كثير - رحمه الله - عند تفسيره قوله تعالى : (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا
لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) : (٢)

(وذلك لأن لغة العرب أفصح اللغات وأينها وأوسعها ، وأكثرها تأدية للمعانى
التي تقوم بالنفوس ، فلهذا أنزل أشرف الكتب بأشرف اللغات على أشرف الرسل بسفارة

١- الغزو الفكرى والتيارات المعادية للإسلام . بحث د. على محمود ص ١١٨ .

٢- يوسف ٢ .

أشرف الملائكة ، وكان ذلك فى أشرف بقاع الأرض ، وابتدىء إنزاله فى أشرف شهور السنة وهو رمضان ، فكمل من كل الوجوه (١)

رابعاً : أقوال المنصفين .

يقول تيودور نيلدكه :

(إن معرفة الشعر العربى تحتاج إلى معرفة بدقائق اللغة العربية ، والاستعمال الشعرى، لا يستطيع اكتسابها أى أجنبى ، وما أبعدنا عن إدراك أدق الفروق فى الاستعمال اللغوى العربى القديم) (٢)

فهذا المستشرق يعلن بصراحة متناهية أن نزول من لا يعرف السباحة إلى البحر خطأً جسيماً يقود إلى خطر عظيم ، ويبين أن هذا هو شأن من يخوض فى الحديث عن اللغة العربية ، ويقدر فيها ، وهو جاهل بها ومن غير أهلها .

١- تفسير ابن كثير ٢ / ٥٠١.

٢- مناهج المستشرقين فى الدراسات الإسلامية . مكتب التربية العربى لدول الخليج . بحث د. محمد مصطفى هدارة ١ / ٤٣٠.

المبحث الخامس : شبهة القول بانتشار الإسلام بالسيف

هذه الشبهة تكتسب خطورتها من أمرين :

أولهما : استغلالها كره الإنسان - المجبول عليه - للعنف ، ونفرتة منه .

وثانيهما : أنه ليس كل المتلقين من المسلمين - ناهيك عن غيرهم - على علم بثوابت دين الإسلام ، وحقائق الواقع ليمكنهم تمييز الجيد من الردىء من الأقوال والادعاءات .

المطلب الأول : علاقة الشبهة بعالمية الدعوة الإسلامية

الإسلام دين عالمى ودعوته دعوة عالمية ، ولهذا فقد انتشر الإسلام فى كثير من بلدان العالم فى وقت قصير جداً قياساً بعمر الدعوات .

فإذا كان الإسلام قد انتشر وتحقق صدق عالميته فلا بد للشائتين والمرجفين أن يبحثوا عن وسيلة لهدم هذه العالمية التى بنت صرحها الشامخ الفتوحات الإسلامية .

فلم يكن غير الادعاء بأن انتشار الإسلام كان بقوة السيف لابرغبة المدعوين ؛ وأنه دين متسلط ، وأهله متوحشون ، فهو دين لا يستحق أن يتبع ، وهم لا يستحقون وصف الفاتحين ؛ لأن الفاتحين بزعم المرجفين - وحاشاهم - غزاة فحسب .

وفى ضوء هذا تظهر بجلاء علاقة هذه الشبهة بعالمية الدعوة الإسلامية ؛ فإنه إذا كانت عالمية الدعوة الإسلامية بهذه الصفة التى صورها الحاقدون المفسزون ؛ فلا حاجة للناس بها ، وهى تسلط وعنف ووحشية !

ومن المناسب هنا أن أنوّه إلى أن نفى انتشار الإسلام بالسيف ، والوحشية ؛ لا يجوز أن ينتهى إلى نفى وسيلة القوة عن الدعوة الإسلامية ، بل هو دين القوة حقاً ، أعنى : القوة التى تستخدم فى موضعها ، وتدور فى فلك ضوابط الإسلام وقواعده العامة التى لا يجوز إلغاؤها ، أو تجاهلها ، أو انتقاصها ، فهى ليست قوة الوحشية (وليست القوة المعتدية الأثيمة ، وإنما هى القوة الحارسة الرحيمة ، القوة التى تسيطر على الجوارح فلا

تتحرك لافتراف إثم ، ولاتدفع الغرائز لارتكاب الشهوات المحرمة ، وإنما هي القوة التي تكبح جماح الشر ، والرغبة فيه ، فهي قوةٌ خَيْرٌ طيبة ، أما اتهام الإسلام بأنه انتشر بالسيف فكذب محض يدحضه واقع الإسلام نفسه... فأى سيف نَشَرَ الإسلام فى أفريقيا ؟ بل أى سيف نشر الإسلام فى فرنسا ، وفى بريطانيا ، وفى أمريكا ؟

لا سيف ، وإنما هو العدل والحق والفضيلة والخير والسماحة فى الإسلام هى التى تنشره فى جميع الطبقات (١)

وتتجلى علاقة هذه الشبهة بعالمية الدعوة الإسلامية واضحة عند التأمل فى شواهد خوف الغرب من انتشار الإسلام ، وحكمه للعالم ، ومن هذه الشواهد :

(هناك كتاب مدرسى يدرس فى المدارس الثانوية يصف الإسلام كمايلي :

لقد أنشأه رجل غنى من جزيرة العرب يدعى محمد فادعى أنه نبي ، ووجد له أتباعاً من العرب الآخرين ، فأخبرهم أن الله قد اختارهم ليحكموا العالم) (٢)

المطلب الثانى : صور الشبهة والرد عليها .

١ = صور الشبهة

جاءت هذه الشبهة فى كتابات المستشرقين والمستغربين فى عدة صور :

قالوا : إن محمداً ﷺ وأصحابه أخذوا - ابتداء - السيف فى يد والمصحف فى اليد الأخرى ، وأرغموا الناس على قبول المصحف خوفاً من السيف .

١ - هل انتشر الإسلام بالسيف - أحمد عبدالغفور عطار - مجلة الحرس الوطنى س ١٤٠١ ربيع الثانى ١٤٠١ هـ ص ٩٦ و ٩٧ .

٢ - الجذور التاريخية لتشويه صورة المسلمين . محمد أمين / مجلة الحرس الوطنى س ١٤٠١ ص ١٣٨ .

وصوروا اليد التي تمسك بالسيف أطول وأبطش من تلك التي تمسك بالمصحف .

ثم أرجعوا انتصارات قادة المسلمين إلى تفكك الدول المفتوحة ، ولاسيما فى المجال السياسى والعسكرى ، وإلى الأحوال السيئة - اجتماعية واقتصادية ودينية وغيرها - لشعوب البلاد المفتوحة ؛ بفرض التقليل من شأن تعاليم الإسلام ومبادئه ودعوته .

وقالوا : إن الإسلام دين العنف ، وأنه حريص على إهانة شعوب البلاد المفتوحة ؛ لعلهم يصلون إلى مبتغاهم وهو تنفير المدعوين من الدعوة الإسلامية ، وكبح جماح انتشارها الذى بثّ الرعب فى قلوبهم ، وأفسد عليهم عيشهم .

٢ = الرد على الشبهة .

من المسلم به أن الفتوحات الإسلامية الرائدة هى محل فخر المسلمين جميعاً ، وهى المورد الذى ينهل منه الناشئون حب الإسلام والفخر به ، فإذا شوه هذا المحل العالى فى نفوس المسلمين ؛ فماذا يبقى لهم من الإسلام ؟

إن الإجابة عن هذا السؤال يجب أن نقودنا إلى نقد تلك الشبهة ، لنكشف زيفها وبطلان أساسها ، ولنحفظ عبة الإسلام ، وعجة رموز الإسلام من علماء ، وقادة ، وشعائر صحيحة فى نفوس ناشئة المسلمين وكبارهم ، ولكى نقدم الإسلام لمن يجهله كما هى حقائقه وثوابته ، لا كما يصوره خصومه ، والشانئون له .

أولاً : دلالة النصوص .

النصوص التى تدل على أن الإسلام انتشر بالحكمة والحسن ، وأنه لم يستخدم السيف إلا مع المعاندين الذين وقفوا فى وجه عالمية الدعوة الإسلامية ، ومنعوا دين الله أن يبلغ عباد الله ؛ كثيرة جداً ، وصورها متعددة جداً .

غير أنى سأقتصر على آية وحديثين ؛ لأنها الأساس فى هذا الباب ، ولأنها توصل قواعد عامة فى مبادئ الجهاد الإسلامى ، وغيرها - وهو كثير - يصل إلى ذات الهدف :

١ = قال سبحانه وتعالى : ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ﴾^(١)

قال ابن كثير رحمه الله تعالى : (لا إكراه فى الدين : أى : لا تكرهوا أحداً على الدخول فى دين الإسلام فإنه يَبَيَّنُّ واضح جليُّ دلائله ، وبراهينه ، لاجتياج إلى أن يكره أحد على الدخول فيه ، بل من هداه الله للإسلام ، وشرح صدره ، ونور بصيرته دخل فيه على بينة ، ومن أعمى الله قلبه وختم على سمعه وبصره فإنه لا يفيد الدخول فى الدين مكرهاً مقسوراً)^(٢)

وعلى هذا فإنه لا يجوز أن يكره أحد على الدخول فى الإسلام ، ولكن هذا حكم ، ومن عاند الدعوة الإسلامية ومنع نور الله أن يصل إلى عباده فله حكم آخر .

ولو ترك الجبل على الغارب لمن شاء أن يمنع تبليغ دين الله لكان ذلك انتقاصاً من شأن الإسلام ، وقد قيل : (حق لاتسند قوة أوهى من باطل)

ولا يعنى هذا ضرورة القوة الظالمية ، وإنما المقصود القوة التى تحمى الحق من عبث العابثين ، وكيد المغرضين .

والشر والخير فى طبع الإنسان . قال تعالى : ﴿وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ﴾^(٣)

بل إن الله سبحانه لم يَكِلِ الناس إلى طبيعتهم فأرسل الرسل ليوقظوا فى الناس فطرة الخير ، فإذا حدث التبليغ ، وثمت الحجة ؛ جاء عقاب الله للمعاندين كما هو معلوم من حال الأمم السابقة .

١. البقرة ٢٥٦.

٢. تفسير ابن كثير - مصدر سابق - ١/٣٢٢.

٣. البلد ١٠ .

٢ = روى مسلم رحمه الله في صحيحه :

(كان رسول الله ﷺ إذا أمرَ أميراً على جيش أو سرية أوصاه في خاصته بتقوى الله ومن معه من المسلمين خيراً ، ثم قال : اغزوا باسم الله في سبيل الله ، قاتلوا من كفر بالله ، اغزوا ولا تغلوا ، ولا تغدروا ، ولا تمثلوا ، ولا تقتلوا وليداً ، وإذا لقيت عدوك من المشركين فادعهم إلى ثلاث خصال أو خلال فأيتهم أجابوك فاقبل منهم وكف عنهم ، ثم ادعهم إلى الإسلام فإن أجابوك فاقبل منهم وكف عنهم ، ثم ادعهم إلى التحول من دارهم إلى دار المهاجرين ، وأخبرهم أنهم إن فعلوا ذلك فلهم ما للمهاجرين ، وعليهم ما على المهاجرين ، فإن أبوا أن يتحولوا منها فأخبرهم أنهم يكونون كأعراب المسلمين يجرى عليهم حكم الله الذي يجرى على المؤمنين ولا يكون لهم في الغنيمة والفىء شيء إلا أن يجاهدوا مع المسلمين ، فإن أبوا فسلهم الجزية ، فإن هم أجابوك فاقبل منهم وكف عنهم ، فإن هم أبوا فاستعن بالله وقاتلهم ، وإذا حاصرت أهل حصن فأرادوك أن تجعل لهم ذمة الله وذمة نبيه فلا تجعل لهم ذمة الله ولا ذمة نبيه ، ولكن اجعل لهم ذمتك وذمة أصحابك ، فإنكم إن تخفروا ذممكم وذمم أصحابكم أهون من أن تخفروا ذمة الله وذمة رسوله ، وإذا حاصرت أهل حصن فأرادوك أن تنزلهم على حكم الله فلا تنزلهم على حكم الله فإنك لا تدري أتصيب حكم الله فيهم أم لا) (١)

وهذا الحديث الشريف كافٍ لدحض هذه الشبهة بصورها المختلفة لأنه :

أ = دلّ على وجوب الدعوة قبل القتال .

ب = وضع قواعد للحرب (الجهاد) مثل النهي عن الغلول ، وعن الغدر ، وعن التمثيل بالخصوم ، وعن قتل الأطفال والنساء ، وغير ذلك ، وهذه القواعد لم تكن معروفة

١ - صحيح مسلم بشرح النووي في كتاب الجهاد ١٢ / ٣٧ - ٤٠ .

عند العرب قبل الإسلام ، ولاحتى عند النصارى واليهود ، ودينهم يدعرو إلى التسامح .

ج = دلّ الحديث على رعاية جانب الله وجانب رسوله وتعظيمهما عند القتال ؛ مما ينفى صفة العنف عن الإسلام .

٣ = وروى " البخارى " - رحمه الله - فى صحيحه :

(أن النبى ﷺ بعث معاذاً ^(١) وأبا موسى الأشعرى ^(٢) إلى اليمن فقال :
يسراً ولا تعسراً ، وبشراً ولا تنفراً ، وتطوعاً ولا تخلفاً) ^(٣)
وجاء فى صحيح البخارى :

(إن هذه الآية فى القرآن : ﴿ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَهِيدًا وَبَشِيرًا وَنَذِيرًا ﴾) ^(٤)

قال فى التوراة:

ياأيها النبى إنا أرسلناك شاهداً ومبشراً ونذيراً وحرزاً للأمين ، أنت
عبدى ورسولى ، سميتك المتوكل ، ليس بفظ ولا غليظ ولا سخاب - وفى رواية
صخاب - ^(٥) بالأسواق ، ولا يدفع السيئة بالسيئة ، ولكن يعفو ويصفح ، ولن

١- معاذ بن جبل بن عمرو بن أوس الأنصارى الخزرجى ، قال عنه ﷺ : أعلم أمتى بالحلال والحرام معاذ .
شهد المشاهد كلها ، وروى عن النبى ﷺ عدة أحاديث ، وله فضائل كثيرة ، مات بالطاعون سنة ١٧هـ فى
خلافة الصديق رضى الله عنهما . الإصابة ٤٢٦/٣ .

٢- عبدالله بن قيس بن سليم ، أبو موسى الأشعرى ، ساكن الرملة ، أحد الحكمين فى صفين ، روى عن ﷺ
عدداً من الأحاديث ، وولى أعمالاً للنبى ﷺ ولخلفائه ، له فضائل كثيرة ، توفى رضى الله عنه ٤٢هـ على
الصحيح . الإصابة ٣٦٠/٢ .

٣- البخارى مع الفتح فى كتاب الجهاد ١٦٢/٦ . وانظر مسلم بشرح النووى فى كتاب الجهاد ٤١/١٢ .

٤- الفتح ٨ .

٥- السخب والصخب بمعنى : الصياح ، والصاد والسين يجوز فى كل كلمة فيها خاء . لسان العرب لابن

فضلًا أنظر الصفحة التالية =

يقبضه الله حتى يقيم به الملة العوجاء ؛ بأن يقولوا : لا إله إلا الله ، فيفتح الله به أعيناً عمياً ، وأذاناً صماً ، وقلوباً غلفاً (١)

ودلالة النصوص السابقة على عناية الإسلام بالحكمة والرفق ، ومعرفة النصارى بهذا الأمر من كتابهم لاحتاج إلى بيان .

ثانياً : دلالة العقل .

من صفات العقل الراشد صحة الاستنتاجات ، والإصابة فى معرفة العلاقة بين الشئ ولوازمه ، والربط بين الأسباب والمسببات .

والعقل الراشد فى مجال عالمية الدعوة الإسلامية لابد أن يدرك أن الدين الذى انتشر فى العالم انتشاراً سريعاً ، وسهلاً ، وقوياً ، وبقي مدة طويلة جداً ، وكان عدد الذين حملوا مشعلَه قليلين بالمقارنة مع المدعوين ؛ هو لاشك دين صالح ليكون عالمياً ، وإلا لم يتقبله الناس ، ولا سيما حين يربط هذا العقل بين ذلك كله ، وبين بقاء الإسلام فى بلاد كثيرة رغم الأوضاع السياسية الضعيفة للدولة الإسلامية .

ثالثاً : دلالة الواقع .

دلّ الواقع دلالة أكيدة وواضحة على فساد هذه الشبهة من خلال عدة شواهد :

١ = ما أكدته الأدلة والوقائع الموثوق بصحتها من حرص المسلمين على الدعوة قبل القتال ، بدءاً من العهد النبوى ثم العهود الراشدة من بعده .

يظهر ذلك من إرساله ﷺ الكتب إلى ملوك ورؤساء الدول الأخرى يدعوهم فيها إلى الإسلام ، أو الجزية ، أو القتال إذا أبوا الإسلام أو دفع الجزية .

منظور بترتيب الخياط ١١٣/٢ . مادة (صخب) .

١ . البخارى مع الفتح فى كتاب التفسير ٥٨٥/٨ .

بل دلت الشواهد على أن المسلمين حرصوا على الدعوة حتى أثناء القتال ، كما حدث فى قتال مسيلمة وغيره .

وقد ذكرت شيئاً من ذلك عند حديثى عن خصيصة عالمية الدعوة الإسلامية فى مستهل هذا البحث فلا أعيده .

٢ = واقع الأهالى فى البلاد التى فتحها المسلمون ، ونشروا فيها الدعوة الإسلامية ومسارعتههم إلى اعتناق الدين الإسلامى بدون قتال فى كثير من الوقائع ، وبشهادة المستشرقين أنفسهم ، بل وفى هذا العصر فى بلاد لم يفتحها المسلمون ، وليست لهم فيها غلبة ، مثل : أمريكا وبريطانيا وفرنسا وألمانيا وغيرها .

٣ = واقع البلاد المفتوحة ، وما نقله التأريخ الصحيح عن وقائع الفتح الإسلامى بواسطة المؤرخين الثقات ، بل وبواسطة المستشرقين أنفسهم .

٤ = واقع الجيش الفاتح مقارنة بالبلاد المفتوحة ؛ فلقد كانت الجيوش الإسلامية صغيرة مقارنة بجيوش البلاد المفتوحة ، وإنما يتسلط ويقسو من يجد فى نفسه تفوقاً عددياً ومعنوياً ظاهراً .

٥ = أكدت وقائع التأريخ الإسلامى فى العهود الراشدة أن المسلمين فى فتوحاتهم التزموا التزاماً قوياً بـ (القواعد الإسلامية فى الحرب وهى :

أ = إعلان الحرب ، فالإسلام لا يبدأ بالحرب إلا بعد الإنذار والدعوة إلى الإسلام .

ب = الرأفة فى الحرب ؛ فالإسلام يتبع الرأفة فى الحرب ، والرحمة بالضعفاء ، وينهى عن التنكيل ، والمثلة والتخريب ، وقطع الثمار، وقتل النساء والصبيان ...

ج = الجنوح للسلم وقد ذكر الله هذا فى قوله :

﴿وَإِنْ جَنَحُوا لِلسَّلَامِ فَاجْنَحْ لَهَا وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ﴾ (١)

د = معاملة الأسرى . وفى هذا يقول تعالى :

﴿فَإِذَا لَقِيتُمُ الَّذِينَ كَفَرُوا فَضَرْبَ الرِّقَابِ حَتَّى إِذَا أَثْخَسْتُمُوهُمْ فَشُدُّوا الْوَتَانَ فِإِ مَأْمَنًا
بَعْدُ وَإِذَا مَدَّ أَعْنَاقَهُمْ لِقَتْلِهِمْ أَوْ زَارَهَا (٢)﴾

والتزموا بالقواعد الإسلامية فى السلم ومنها :

أ = حسن المعاملة ، فعلاقة المسلمين بغيرهم عند احترام دولتهم ومساكنها علاقة بر وإحسان

ب = الالتزام بالمعاهدات والوفاء بها .

ج = نبد العهد ، قال تعالى : ﴿وَإِذَا تَخَافَتْ مِنْ قَوْمٍ خِيَانَةً فَاُنْذِرْهُمْ عَلَى سَوَاءٍ إِنَّ
اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْخَائِبِينَ﴾ (٣)

فللمسلمين أن ينبذوا العهد إذا توقعوا خيانة الآخرين (٤)

رابعاً : أقوال المنصفين .

من الملاحظ تركيز كثير من المستشرقين وبعض المستغربين على هذه الشبهة عند

١. الأنفال ٦١.

٢. محمد ٤.

٣. الأنفال ٥٨.

٤. نقلتها مختصرة من كتاب " رسالة الإصلاح " للشيخ مناع القطان ص ٥٨-٦١.

حديثهم عن الفتوحات الإسلامية وانتشار الإسلام ، ومع هذا فهناك أقوال كثيرة من عدد من المستشرقين تنفى هذه التهمة عن الإسلام والمسلمين ، وإليك طرفاً منها :

يقول " جورج حنا " (١)

(إن المسلمين العرب (٢) لم يعرف عنهم القسوة ، والجور فى معاملتهم للنصارى ، بل كانوا يتركون لأهل الكتاب حرية العبادة ، وممارسة طقوسهم الدينية ، مكتفين بأخذ الجزية منهم) (٣)

فهذا النص اعتراف بأن الإسلام دين التسامح والسلام ، لادين الوحشية والعنف ، كما أنه ليس دين الضعف والخور ، بل هو الرغبة فى الانتشار لتبليغ دعوته الصالحة .

يقول " هنرى دى كاسترى " : (٤)

(إن الدين الإسلامى لم ينتشر بالعنف والقوة ، بل الأقرب للصواب أن يقال : إن كثرة مسالة المسلمين ، ولين جانبهم كانا سبباً فى سقوط المملكة العربية - يقصد الإسلامية - ومن المظنون أن المسلمين لو عاملوا الأندلسيين مثل ما فعل النصارى بالأمم الساكسونية لأخلدت إلى الإسلام واستقرت عليه) (٥)

-
- ١- جورج حنا : طبيب نساء لبنانى تخرج من الجامعة الأمريكية له ٢٨ كتاباً مطبوعاً ومنها: من الاحتلال إلى الاستقلال، والجديد فى الواقع العربى، عاش فى المدة من ١٨٩٣ - ١٩٦٩ م . الأعلام للزركلى ١٤٥/٢ .
 - ٢- النزعة القومية فى فكر الكاتب هى التى دفعته إلى هذه التسمية " المسلمين العرب " !
 - ٣- قصة الإنسان لجورج حنا ص ٨٩ .
 - ٤- الكونت هنرى دى كاسترى مقدم فى الجيش الفرنسى ، له عدة كتب ، منها : مصادر غير منشورة عن تاريخ المغرب و الأشراف السعديون ، والإسلام خواطر وسوانح . عاش بين ١٨٥٠ - ١٩٢٧ م . قالوا عن الإسلام . د. خليل ص ٦١ .
 - ٥- الإسلام خواطر وسوانح لـ " كاسترى " ترجمة أحمد زغلول ص ٨٦ .

وكلام هذا المستشرق خطير جداً ، وإن كنت لأوافقك فيما انتهى إليه من نتيجة فيما
لوجأ المسلمون إلى القسوة مع الأندلسيين ، ولكنه اتجه اتجاهًا مخالفًا لأنداده .

ويقول " روجيه جارودى " : (١)

(إن ما يطلقون عليه اسم " غزو أسبانيا " لم يكن غزواً عسكرياً ، لقد كان عدد
سكان أسبانية فى ذلك الحين زهاء عشرة ملايين نسمة ، ولم يزد عدد الفرسان العرب فى
الأراضى الأسبانية البتة على سبعين ألفاً ، وإنما لعب التفوق الحضارى دوراً - أى أثراً -
حاسماً (٢)

فى هذا النص دليل دامغ على خطأ دعوى عنف الإسلام ، ويتضح هذا الدليل من المقارنة
بين عدد الجيش الإسلامى الفاتح ، وعدد سكان البلاد المفتوحة ، حيث يظهر الفارق الكبير
الواضح ، مما ينفى دعوى انتشار الإسلام بالسيف والعنف .

ويقول " غوستاف لوبون " :

(إن القوة لم تكن عاملاً فى انتشار القرآن ، فقد ترك العربُ المغلوبين أحراراً فى
أديانهم ، فإذا حدث أن اعتنق بعض الأقوام النصرانية الإسلامَ واتخذوا العربية لغة لهم ؛
فذلك لما رأوا من عدل العرب الغالبين ما لم يروا مثله من سادتهم السابقين ، ولما كان

١- روجيه جارودى : مستشرق ومفكر فرنسى معاصر ، وأحد كبار الحزب الشيوعى الفرنسى سابقاً أظهر
إسلامه وسمى نفسه رجاء جارودى ، له عدد من المؤلفات منها : حوار الحضارات ومنعطف الاشتراكية
الكبير ، والبديل ، وواقعية بلا ضفاف ووعود الإسلام . قالوا عن الإسلام د. خليل هامش ص ٢١٤ .
ومناهج المستشرقين . مكتب التربية العربى . ٢/ ٢٧٨ ..

٢- حوار الحضارات لجارودى . ص ٩٧ . ترجمة عادل العوا .

الإسلام عليه من السهولة التي لم يعرفوها من قبل (١)

فهذا المستشرق يقرر حقيقة جلية هي أن العدل سبب من أسباب انتشار الإسلام ، أى أن طبيعة الإسلام وتعاليمه السهلة ، الموافقة للفطر المستقيمة ، لهما تأثير قوى فى نفوس المدعويين . وفى النص رد على دعوى سابقة ، وهو أن المدعويين اتخذوا اللغة العربية لغة لهم ، وهذا ينفى دعوى صعوبة اللغة العربية ، وعدم ملاءمتها للعصر ، وإلا لم يتخذها أولئك لغة لهم .

ويقول " أميل درمنغم " : (٢)

(لم يشرع الجهاد لهداية الناس بالسيف ؛ ففى القرآن ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ﴾ (٣) والقرآن بأمر المسلمين بالاعتدال وبألا يبدأوا بالاعتداء) (٤)

ويقول " بشير أحمد شاد " : (٥)

(السؤال الذى كان يقلقنى هو أننا نحن النصارى نزعم أن الإسلام انتشر

-
- ١- حضارة العرب لغوستاف لوبون . ترجمة عادل زعيتر ط٣ . القاهرة ١٩٥٦م . ص ١٢٧ .
 - ٢- درمنغم : مستشرق فرنسى عمل مديراً لمكتبة الجزائر ، له " حياة محمد " طبع ١٩٢٩م و" محمد والسنة الإسلامية " وله عدد من البحوث فى عدد من المجلات . ويوصف بأنه من المنصفين . قالوا عن الإسلام د. خليل هامش ص ٦٠ ومناهج المستشرقين ١/ ١٣٠ .
 - ٣- البقرة ٢٥٦ .
 - ٤- حياة محمد لدرمنغم ، ترجمة عادل زعيتر ص ١٩٦ .
 - ٥- بشير شاد : ولادعاه ١٩٢٨م لأسرة نصرانية هندية ، وعمل منصرفاً فى لاهور ثم أعلن إسلامه ١٩٦٨م . قالوا عن الإسلام د. خليل هامش ص ٦٠ .

بجد السيف فقلت لنفسي : فلماذا تقبل الناس الإسلام ، ولا يزالون يعتنقونه في كل ركن من العالم ؟

لماذا يهتدى الناس في كل بلد إلى هذا الدين كل يوم دون إكراه أو جبر من أى نوع ؟ ^(١)

إن هذين المستشرقين ينفيان نفيًا قاطعاً شبهة انتشار الإسلام بالسيف فحسب ؛ لأن طبيعة الإسلام تدعو إلى الاعتدال ، والدعوة قبل القتال ، ولأن واقع البلاد المفتوحة ، وإقبال أهلها على الإسلام يؤكدان قبول الناس للإسلام ، بدون حاجة للعنف .

ويقول " روم لاندو " :

(في عصر كان السلب والنهب هو القاعدة التي يتبعها كل جيش متصرف لدن دخوله مدينة " ما " يبدو العهد الذي أعطاه " خالد بن الوليد " (رضي الله عنه) لأهل دمشق إنسانياً إلى أبعد الحدود ، ومعتدلاً إلى أبعد الحدود .

ويبدو جلياً في الواقع أن الكتابات العربية (المسلمة) اعتسرت (عدت) نفسها محررة للشعب المضطهد ، وحاملة رسالة الإسلام إليه في آن معا ، وقد اتخذ من شروط الاستسلام هذه نموذجاً احتذى فيما بعد عند فتح المدن السورية والفلسطينية الأخرى) ^(٢)

إن الحق يسطع ، وإن حاول المبطلون إخفاءه ، فهذا المستشرق يعترف بشاهد من شواهد الحق ، وهو سماحة الإسلام ، ويدلل عليه بالعهود التي أعطاهها القادة المسلمون أهل البلاد المفتوحة .

١- رجال ونساء أسلموا * لعرفات العشي ٧ / ١٧ - ١٨

٢- الإسلام والعرب للاندو ترجمة منير بعلبكي ص ٦٠ .

لقد حاولت عند نقل كتابات المنصفين أن أؤكد على مذكرته في المطلب السابق من
شواهد تؤكد أن الواقع يدحض دعوى انتشار الإسلام بالسيف فحسب أو أن الإسلام دين
العنف .

في الباب الثاني

الخصيات

واقعية الدعوة

الإمامية

والرك عليها .

(تمهيد)

يشتمل هذا الباب على أربعة فصول . هي على النحو التالى :

الفصل الأول :

كتابات المستشرقين والمستغربين حول واقعية الدعوة .

الفصل الثانى :

الجدور التاريخية للتشكيك فى واقعية الدعوة .

الفصل الثالث :

الوسائل المستخدمة لإثارة تلك الشبهات .

الفصل الرابع :

الرد على تلك الشبهات .

في فضل الأول

كتاباته المستشرقين

والمستشرقين

واقعية الدعوة

الإسلامية .

(كتابات المستشرقين والمستغربين حول واقعية الدعوة الإسلامية)

تمهيد :

سبق أن بينت فى الباب السابق عند الحديث عن كتابات المستشرقين والمستغربين حول عالمية الدعوة الإسلامية أنه لكى تتضح ملامح تلك الكتابات ، وليمكن تصنيفها ؛ كان لابد من بيان الأطر العامة لها ، ليسهل بعد ذلك معرفة مسيبتها وأهدافها ، ووسائلها ، وآثارها ، فكذلك الحال هنا .

الأطر العامة للشبهات المثارة حول واقعية الدعوة الإسلامية

بعد تأملى فى كتابات المستشرقين والمستغربين عن واقعية الدعوة الإسلامية ، ومراجعة ما روجوه حولها من شبهات ؛ رأيت أن الضرورة ملجئة إلى تصنيف تلك الشبهات بعد جمع مادتها ، ودراسة محاورها المشتركة ، وموضوعاتها المتكررة ؛ تلافياً للتكرار وحذاراً من سأم القارئ لها ، وذهاب متابعتها لها .

فتبين لى أن هناك أطراً عامةً لتلك الكتابات يمكن جعلها محاور للحديث عنها ، وعرضها ، ومناقشتها ، وفق مظاهر لى من اجتهاد ، كما فعلت عند استعراض كتابات المستشرقين والمستغربين حول عالمية الدعوة الإسلامية .

أذكرها هنا مجتمعةً ، ثم أزيدها إيضاحاً وبياناً بحسب مناسبة الفصل ، أو المبحث ، أو المطلب ، وذلك عند استعراض الشبهات المثارة ، والجذور التاريخية لها ، وأساليب التشكيك فى واقعية الدعوة الإسلامية .

وقد اقتصررت على أهم ماورد فى ذلك كله من كتابات المستشرقين والمستغربين ، مع التركيز على نوع الكتابة ، وهدفها ، وقوة علاقتها بواقعية الدعوة الإسلامية ، دون

إطالة تتسبب فى تكرار الشبهة الواحدة ، أو الإعادة المملة .

فجاء المطلوب على النحو التالى :

(المحور الأول : التشويه)

فقالوا : إن الإسلام دين حيوانى ، يدعو إلى تعدد الزوجات ، وإلى الجنس .

(المحور الثانى : الدعوة إلى البديل)

١ - فقالوا : إن الإسلام دين مثالى خيالى لا يراعى حال المدعو .

٢ - وقالوا : إن الإسلام دين حامد لا ينفى بمتطلبات العصر ، فهو يلزم المرأة بقيود

تشكل عبئاً ثقيلاً عليها ، وتحرمها من حريتها ؛ فيتعطل نصف المجتمع !

وحينئذ فلا بد من بديل ، والبديل الغربى الداعى إلى التحرر هو البديل المناسب عندهم .

(المحور الثالث : الطعن)

فقالوا : إن الإسلام يصادم الواقع لأنه : دين العنف ، حيث تقطع يد السارق ،

ويرجم الزانى ، ويجلد السكران ، ويقتل القاتل ، وهو يظلم المرأة بمحرماتها من كثير من

حقوقها كالمساواة فى الميراث بالرجل .

المبحث الأول ﴿ التشويه ﴾

قالوا بأن الإسلام دين حيواني ، يدعو إلى الجنس ، يريدون الوصول بقناعة المتلقى إلى أن الإسلام لا يصلح أن يكون ديناً عالمياً يقود البشرية ؛ لأنه دين لا يراعى حال المدعو ، ودين هذه صفته ، هو دين غير واقعي ، فلا يصلح أن يكون عالمياً .

وأظهر صور هذه الشبهة تشويه كثير من المستشرقين والمستغربين المبدأ الإسلامي الهادف ، وهو : إباحة تعدد الزوجات . بل ووصل بهم الأمر إلى تشويه سيرة النبي ﷺ للتدليل على حيوانية الإسلام المزعومة .

وسأورد هنا أمثلة من كتابات المستشرقين والمستغربين حول هذه الشبهة .

١ = يقول " قاسم أمين " في كتابه (المرأة الجديدة)^(١) :

(بدهى أن تعدد الزوجات احتقار شديد للمرأة ؛ مثل الديك الواحد الذي يعيش بين العشرات من الدجاج فيرتقى مُرتقى الحيوان)

فهذا الكاتب يريد تشويه سنة إسلامية لها مبرراتها وظروفها ؛ لأنها تراعى حال الإنسان ، فتتيح له إفراغ غرائزه في سبيل مباح ، بينما يريد هذا الكاتب وأمثاله أن تفرغ في سبيل حرام ، متشدقين بدعوى الحرية الجنسية .

فأين الحيوانية إذاً ، أفى مبدأ مضبوط بضوابط تحجزه عن الظلم والفساد أم في حرية جنسية لا تحجزها حدود ، ولا يوقفها وازع ؟

١- قاسم محمد أمين كردى الأصل ، عاش بين ١٨٦٣-١٩٠٨ م ، ولد بمصر ودرس الحقوق بفرنسا ، له عدة كتب ، أشهرها " تحرير المرأة " الأعلام للزركلى ١٨٤/٥ . وكتابه " المرأة الجديدة " نشر دار العلم للملايين في بيروت .

٢ = ويقول " إجناس جولدتسيهر " (١) :

(تعدد الزوجات دليل على طغيان ميوله الجنسيه (ﷺ) ، وأنه لو كان نبياً حقاً لشغله أمر النبوة عن النساء ولذا فهو (ﷺ) يقول :

" حبيب إلى من دنياكم الطيب و النساء " (٢)

فهذا المستشرق سعى إلى بذر شبهة " حيوانية الإسلام " وزعم حيوانية النبي ﷺ مستدلاً بتعدد زوجاته ، وأورد جزءاً من حديث يدل ظاهره القريب على تأييد شبهته - بزعمه - وترك الجزء الذي يدينه .

٣ = أَلْف " جورج بوسكى " (٣) كتاباً ، أسماه (" قِيم الإسلام

١- العقيدة والشريعة في الإسلام لجولدتسيهر ، ترجمه إلى العربية : محمد يوسف موسى وآخرون ص ١٠-٢٠.

٢- تكملة الحديث (وجعلت قرّة عيني في الصلاة) إلا أن هذا المستشرق الخبيث أعرض عن بقية الحديث واكتفى بما ابتسره منه ليؤيد شبهته ، وهو يفعل ذلك مع أنه مثل أضرابه من المستشرقين يباهون كثيراً بدعوى البحث العلمى المجرد ! ونص الحديث عند الإمام النسائي (عن أنس رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : حبيب إلى من الدنيا النساء والطيب وجعلت قرّة عيني في الصلاة وفي رواية : حبيب إلى النساء والطيب وجعلت قرّة عيني في الصلاة . سنن النسائي بشرح الإمام الحافظ السيوطي وحاشية الإمام السندی بتحقيق عبدالفتاح أبو غدة . قال في المشكاة : (وعن أنس رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : حبيب إلى الطيب والنساء وجعلت قرّة عيني في الصلاة . رواه أحمد والنسائي ، قال الألباني : وإسناده حسن ، قال في المشكاة : وزاد ابن الجوزي بعد قوله : " حبيب إلى " : (من الدنيا) قال الشيخ الألباني : بل هي زيادة ثابتة عند أحمد والنسائي في رواية ، وقد اشتهرت على الألسنة زيادة أخرى وهي (ثلاث) ولأصل لها في شيء من طرق الحديث بل هي مفسدة للمعنى كما لا يخفى . مشكاة المصابيح للخطيب التبريزي ، بتحقيق الشيخ الألباني . كتاب الرقاق - ٣/ ١٤٤٨ .

٣- G.H. BOSQUET مستشرق فرنسى غزير الإنتاج ، عمل في كلية الحقوق في الجزائر ، وهو متعصب ضد الإسلام . له كتاب المواريث من صحيح البخارى بالاشتراك مع آخر ط ١٩٣٣م والزواج المشروط ط ١٩٣٤م ومختصر الفقه الإسلامى ط ١٩٣٥م ، وله كتب ومقالات كثيرة جداً ، انظر : مستشرقون .

❖ فضلاً انظر الصفحة التالية =

الجنسية "

وهو كتاب تداوله القراء طيلة ثلث قرن ، ونشر تحت إشراف أكبر أساتذة الغرب ، ونقل إلى الإنجليزية والأسبانية والهولندية ، وأصبح المدخل المفضل إن لم يكن الوحيد إلى قضية شائكة ، معقدة ، صعبة ، تتعلق بأخص خصائص حياة المسلمين ، والتي لا يمكن لأى أجنبى - عن الإسلام - أن يطلع عليها إلا بالممارسة الطويلة ، والبحث المستفيض؛ ألا وهى : قضية (الحياة الجنسية) .

إلا أن المؤلف يدعى سعة الاطلاع والمعرفة ، مستغلاً ماتوصّل إليه من دراسة بعض أمهات كتب الفقه الإسلامى ، فأصبح ينظر إليه وكأنه الخبير الاختصاصى العالمى للفقه الإسلامى .

ولا تكاد تجد باحثاً غريباً أو مسلماً يتطرق إلى هذا الموضوع دون أن يستند إلى هذا الكتاب ، غير متفطن دائماً إلى ما اختبأ فى طياته من خرافات عن بطش المسلمين الجنسية ، وعنفهم الشهوانى ، وانسياقهم للذة ، واندفاعهم فى طلبها ، وعدم سيطرتهم على أنفسهم ، فيستعصى عليهم التقيد بالمبادئ والأخلاق ، ويُرجع المؤلف كل ذلك إلى الفقه الإسلامى ، وإلى تعاليمه (١)

فهذا الكتاب تناول بالبحث ، والاجتهاد موضوع : " الحياة الجنسية " فى الإسلام ، وهو موضوع يحنه الفقهاء المسلمون المتخصصون . وجاء هذا المستشرق ليشوه الحقائق ، ويزرع الأغاليط ؛ ليتمكن بعد ذلك القول : إن الإسلام ليس الدين الواقعى المروم لكل الناس .

نذير حمدان ص ١٢٠ ، ومستشرقون . نجيب العيقى ٣١١/١ و ٣١٢ .

- ١- الحياة الاجتماعية الإسلامية كما صورها بعض المستشرقين . د. عبدالوهاب أبو حديدة . مناهج المستشرقين . مكتب التربية العربى لدول الخليج ١٤٠/٢ .

٤ = مما جاء فى كتاب (الروح الإسلامية) لـ " ريمون شارل " (١) :

(إن المرأة التى تضجر من غزارة زوجها الجنسية بإمكانها أن تستجد بالقاضى الذى سيتولى ضبط عدد المواقعات ، ويمكن للمرأة أن تطالب بالطلاق إذا تجاوز زوجها ذلك الحد ...

وإن مجرد وجود هذه الإمكانيّة للرجوع إلى القاضى لشاهد واضح على استهتار الشعوب الإسلامية بكل ما يتعلق بالشهوات التى يراعونها دون حياء) (٢)

فهذا المستشرق يصوّر المسلم حيوانى الغريزة ، لاهمّ له إلا إشباع غريزته تلك ، ولو وصل ذلك به إلى الاستهتار ، وعدم الحياء ، ولم يدرك أن الحياء فى الإسلام شعبة من شعب الإيمان !

٥ = وقد أكثر المستشرقون ، والمستغربون من إيراد قصة زواج النبی ﷺ

بزينب بنت جحش رضى الله عنها (٣) ، فقالوا إنه رآها عارية فأعجبته فتزوجها ، وقالوا : إن زواجه ﷺ منها من قبيل سفاح الأقارب ، ومن أورد

١- ريمون شارل ، مستشرق فرنسى ، ومستشار للحكومة الفرنسية ، وكتب بلا انقطاع لمدة ثلاثين سنة ، ودرس فى الجامعات ، وله كتاب (الروح الإسلامية) وكتاب : أنا مسلم (I am muslimane) صدرا فى باريس عامى ١٩٥٨ و١٩٥٦ م . انظر بحث (الحياة الاجتماعية الإسلامية كما صورها بعض المستشرقين) د. أبو حديّة المنشور ضمن إصدار مكتب التربية العربى لدول الخليج (مناهج المستشرقين فى الدراسات العربية الإسلامية) ١٤٦ / ٢ .

٢- الروح الإسلامية لريمون شارل ص ٢٢٨-٢٣٠ .

٣ - أم المؤمنين زينب بنت جحش الأسدية ، ابنة عمّة النبی ﷺ ، وبسببها نزلت آية الحجاب ، توفيت رضى الله عنها سنة ٢٠ هـ ، وكانت أولى زوجاته ﷺ لحاقاً به . الإصابة ٣١٣/٤ .

هذه الشبهة :

أ = "جوستاف لوبون" فى كتابه (حضارة العرب) فقال :

(وضعف محمد (ﷺ) حبه الطارىء للنساء ، وأطلق العنان لهذا الحب ، حتى إنه رأى اتفاقاً زوجة ابنه المتبنى ، وهى عارية ، فوقع فى قلبه منها شىء فسَرَّحَهَا بعُلَّها ليتزوجها محمد)^(١)

ب = وقال " اميل درمنغم " فى كتابه (حياة محمد) :

(شعر محمد فى العقد الأخير من عمره بميل شديد للنساء)^(٢)

ج = نقلت " بنت الشاطىء " ^(٣) الروايات الضعيفة التى زعمت رؤيته (ﷺ) أم المؤمنين زينب بنت جحش فى صورة " ما " ثم إعجابه بها ، فزواجه منها رضى الله عنها ^(٤) ثم قالت بعد ذلك :

تلك قصة زينب نقلناها من تأريخ الطبرى ^(٥) ، وكتب السيرة والصحابة، لم نكد

١- حضارة العرب ترجمة عادل زعتر ص ١١١ و١١٢.

٢- حياة محمد لدرمنغم - مصدر سابق - ص ٢٩٩ و٣٠٠.

٣- عائشة بنت عبدالرحمن مؤلفة مصرية مشهورة ولدت عام ١٩١٢م ، عضو فى عدد من الهيئات العلمية ومن الفائزات بجائزة الملك فيصل لعام ١٤١٤هـ . انظر : مجلة الفيصل ع ٢٠٨ شوال ١٤١٤هـ .

٤- انظر تفصيل ذلك فى كتاب الدكتورة بنت الشاطىء (تراجم سيدات بيت النبوة)

٥- محمد بن جرير الطبرى الإمام المؤرخ المفسر ، أبو جعفر ، صاحب التصانيف المشهورة ، توفى رحمه الله سنة ٣١٠ هـ . الأعلام ٦/٦٩.

نتصرف فيها بكلمة ، ولست أدري ما الذى أنكره " الدكتور هيكل " (١) منها حتى اندفع يردّها إلى مفتريات المستشرقين والمبشرين (المنصرين) " الذين أضفوا عليها من أستار الخيال ، حتى جعلوها قصة غرام ووله "

ثم يقول - الكلام لبنت الشاطيء والقائل هو هيكل - : " ويكفى لهدم كل القصة من أساسها أن تعلم أن زينب بنت جحش هذه هى ابنة عمه رسول الله ﷺ ، وأنها ريت بعينه وعنايته ، وأنه كان يعرفها أمى ذات مفاتن أم لا قبل أن تتزوج زيدا " ... (٢)

وما أنبله من ردّ لولا أن قصة إعجاب الرسول ﷺ بزينب بنت جحش وحكاية السر من الشعر الذى رفعته الريح ، وانصراف الرسول ﷺ عن بيت "زيد" وهو يقول : سبحان الله مقلب القلوب قد كتبت قبل أن تسمع الدنيا بالحروب الصليبية ، بأقلام نفر من مؤرخى الإسلام ورواة السيرة لا يرقى إليهم اتهام بعداء النبى ﷺ والفس على الإسلام (٣)

ويلاحظ أن الدكتور هيكل لم يدّع أن المستشرقين اخترعوا سبب قصة زواجه ﷺ من زينب ؛ لأن المقرر أن المستشرقين عمدوا إلى الاستدلال بالروايات

-
- ١- د. محمد حسين هيكل . كاتب صحفى ، مؤرخ من أعضاء المجمع اللغوى عاش بين ١٨٨٨-١٩٥٦ م ، عضو فى مجمع اللغة بمصر ، له عدة كتب . الأعلام للزركلى ١٠٧/٦ .
 - ٢ - زيد بن حارثة بن شرحيل من كبار الصحابة ، اختطف صغيراً ، واشتراه حكيم بن حزام لعتمه خديجة رضى الله عنها ، فأهدته للنبي ﷺ ، وكان يحبه حباً شديداً ، وزوجه بنت عمته . الإصابة ٥٦٣/١ .
 - ٣- هذا الكلام نقلته من كتاب : تراجم سيدات بيت النبوة لبنت الشاطيء ، نشر دار الكتاب العربى ط١ عام ١٣٨٧ هـ من الصفحات ٣٢٦ و٣٢٧ و٣٢٩ مع بعض التصرف لضرورة الاختصار ، وانظر فى مناقشة كلام د. بنت الشاطيء كلمة كلمة ، كتاب : مع المفسرين والمستشرقين فى زواج النبى ﷺ بزينب بنت جحش د. زاهر الأكمى ص ٣٧-٤٨ .

الضعيفة والمكذوبة ، مثل رواية ابن جرير الطبري ، التي ضعفها الحفاظ الثقات وكان الأولى - بالنسبة لبنت الشاطيء ، ثم للمستشرقين - الاطلاع على حكم أولئك الحفاظ عليها ، وكذلك فإن ضرورة البحث العلمى تقتضى أخذ الشيء من مظانه ، وكتب الحديث - الموثوقة سنداً ومتناً - ، لا كتب التفسير والتأريخ هي مظان قول النبى ﷺ وفعله .

ثم إن هذه النصوص تدل دلالة واضحة على عدة أمور مهمة جداً :

أولها : حرص المستشرقين على تشويه الإسلام ووصفه بالحيوانية ، وتشويه صورة النبى ﷺ أى القدوة الحسنة فى نفوس المسلمين .

وثانيها : التأثير القوى للفكر الاستشراقى ، وشبهات المستشرقين فى نفوس المسلمين ، كما هو واضح من دفاع بنت الشاطيء عن المستشرقين .

وثالثها : أن دعوى الدافع العلمى المجرد التى يرددنها المستشرقون فى كتاباتهم لا يمكن التسليم بصحتها فى ظل اعتماد هؤلاء على الروايات الضعيفة ، والمكذوبة ، التى تولاهها علماء المسلمين بالنقد والتوضيح لمن رغب فى العلم الصحيح .

٦ قال أحد المستشارين فى التلفزيون المصرى :

(تعدد الزوجات يكاد يكون محرماً أو يصل إلى درجة المحرم فى القرآن ؛

لقوله سبحانه وتعالى :

﴿ فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا تَعْدِلُوا فَوَاحِدَةً ﴾ النساء/٣

وقوله سبحانه : ﴿ وَلَنْ تَسْتَطِيعُوا أَنْ تَعْدِلُوا بَيْنَ النِّسَاءِ وَلَوْ حَرَصْتُمْ ﴾

النساء/١٢٩ (١)

١- انظر هذه المقالة ونقدها فى : شبهات وانحرافات فى التفكير الإسلامى المعاصر لتوفيق وهبة ص ١١٠.

إن هذا النص يعطينا فكرة عامة عن تأثير شبهات المستشرقين والمستغربين فى المجتمعات المسلمة ، وهو تأثيرٌ وصل حد تفريغ النصوص القرآنية الكريمة من مدلولاتها الصحيحة .

وهذا - فى رأى - خطر عظيم ، لا يصح للدعاة تجاهله ، أو التقاعس عن مواجهته .

المبحث الثانى ﴿ الدعوة إلى البديل ﴾

فقالوا : إن الإسلام دين مثالى خيالى لايراعى حال المدعو ، وقالوا : إن الإسلام دين جامد لايفى بمتطلبات العصر .

أى أن الإسلام ، بما فيه من قيود على الحرية مثل : الحجاب ، وضرورة الاحتشام دين جامد لا يصلح لمسايرة العصر الحاضر .

ولأنه يدعو إلى الرغبة فى الآخرة - وإن لم يكن فى هذه الدعوة نسيان نصيب الإنسان من الدنيا - فهو دين مثالى خيالى لا يصلح أن يكون ديناً ؛ لكل شخص ، فى كل زمان ومكان .

فهو دين غير واقعى ، وكل دين غير واقعى لا يستحق أن يكون ديناً عالياً ، يقود البشرية كلها ، فى كل وقت ، ولا بد حينئذ من بديل .

ولأن النصرانية بصورتها الراهنة ليست البديل المقبول فإن البديل الغربى ، بما فيه من دعوة للتحرر من كل القيود هو البديل المناسب عندهم .

وهؤلاء ينعنون الإسلام بالصفات المتناقضة ولا يستحون من سقم منهجهم ، وتناقض كلامهم ، وعدم بنيانها على أساس متين .

وكان من الممكن أن يُردَّ على القائلين بمثالية الإسلام بما ذكره القائلون ببحوانية الإسلام ، والعكس بالعكس ؛ مع عدم تأييد المسلم لأى من الفريقين ، إلا أن ضرورة البيان تتطلب زيادة إيضاح لدحض هذه الشبهات .

وأوضح صور هذه الشبهة هى : الدعوة إلى حرية المرأة المسلمة ، وانفلاتها مما يزعمون أنه قيود تشل حركتها ، وتعطل فعلها ؛ ليلائم مظهرها الواقع المتقدم - بزعمهم - أسوة بالمرأة الكافرة .

١ = سبق أن أوردتُ ما كتبه " جرجى زيدان " عن الجنس ومحاوّل أن يوحى به إلى القارئ فى قصصه ورواياته التاريخية الكثيرة ، من أن

الجنس ، والمرأة ، والحب ، وما إلى ذلك أوضح دوافع الجهاد الإسلامى بزعمه . (١)

٢ = وعن المثالية المزعومة ، يقول " ريمون شارل " :

(فالقاعدة القانونية هى القرار الإلهى الذى يأتى فى قالب مخبرة تتصل بأعمال البشر، وتعلق بأفعال الأشخاص المكلفين ، وبكلامهم وبتفكيرهم ، فتؤيد هذا وتستهن ذاك، أو لاتبالى به ، ثم تحلل هذا وتحرم ذاك ، وتضبط النتائج والمسئوليات .

فالقاعدة لاتصلح إلا إذا عدنا بها إلى الأصول عن طريق المقارنة والاستنباط ، وهكذا فإنه يصبح مستحيلاً على الفقيه أن يأخذ بعين الاعتبار متطلبات الحياة الاجتماعية والاقتصادية إذ لابد له أن ييقى دائماً فى استنتاجاته وفى بنائه ملاصقاً للنص مهما كان تنافره مع حاجيات العصر) (٢)

أرأيت كيف جعل هذا المستشرق ضرورات العصر ومتطلباته - على حد تعبيره - مقدمة على النص ؛ ليسهل قود المخاطب إلى مستنقع الانفكاك عن الدين بدعوى عدم ملاءمته مع حاجات العصر !

١- فى الفصل الأول من الباب الأول فى المطلب الثالث (محاولة التشكيك فى الدوافع)

٢- الروح الإسلامية لشارل ص ١٩٤ .

٣ = يقول " داريوش شايغان " (١) :

(لم يعد عالم أصحاب الدين مع نظامه المغلق ، وقيمه القروسطية (٢) موجوداً فى
أيماننا إلا فى الكتب ، فى الخلايا العقلية ، فى حرم المدن المقدسة تُفرض على النساء
- مثلاً - تقاليد بالية ، تجاوزتها عقلياً الكثيرات منهن - على الأقل اللواتى وَعَيْنَ
حقوقهن ، وهن كثيرات - نظراً لأن خيالهن تغذى من النماذج التى تصدر عن الحركات
النسائية فى العقود الأخيرة ؛ أكثر مما تغذى من المثل الدينية المستوحاة من فاطمة
الزهراء (٣) ابنة النبى (ﷺ)

من هنا فإن الموقف شبه الحائق الذى نلاحظه لدى النساء المتطورات ؛ هو موقف
بطولى يدهش بشجاعته وعناده الكبير ، مع انصياعهن لأوامر السلطة مؤقتاً (٤)

إن الخبث يفوح من بين السطور ؛ فالكاتب يسخر من التزام المرأة المسلمة بتعاليم
دينها ، ويجعل هذا سبب تأخر المسلمين ، ثم هو - بوقاحة - يملئ منهاجاً ، وأسلوب عمل
لتلتزم به المرأة المتطورة - على حد تعبيره - فيحنها على :

أ = التغذى من النماذج الصادرة عن الحركات النسائية ، وهو يعنى بها دعوات
التحرر ، والمساواة ، ونحو ذلك من الدعوات الجوفاء .

١- شايغان : مستشرق فرنسى عاش فى إيران مدة طويلة . انظر مقدمة كتابه : (النفس المبتورة) الأتى ذكره .

٢ - يقصد الكاتب بالقروسطية : المثالية الخيالية ، التى تعتمد على القراطس وتتسى الواقع .

٣- رغم التحفظ على وصف فاطمة رضى الله عنها بالزهراء فإن من الواضح : سخرية الكاتب من صفات
المرأة المسلمة فى شخص فاطمة بنت محمد رضى الله عنها .

٤- النفس المبتورة لـ " داريوش شايغان " ص ١١٠-١١١ .

ب = التنويه ببطولة وشجاعة الخارجات عن صف المسلمات الملتزمات بدينهن .

ج = يشير إلى ضرورة الانصياع لأوامر السلطة حين تمتنع بعض المظاهر المخالفة للدين من النساء المتحرفات ، ولكنه يؤكد على أن هذا الانصياع مؤقت وليس بدائم !

٤ = فإذا تساءل متسائل عن حاجات العصر ، وضروراته ، التي لا يلائمها الإسلام ؛ حيثئذ سيجد الجواب جلياً فى قول منصرِّ حقود هو : " زويمر " الذى قال أثناء الاحتلال الإنجليزى لفلسطين سنة ١٩٣٥ م :

(لقد قبضنا أيها الإخوان فى هذه الحقبة من الدهر على جميع برامج التعليم فى الممالك الإسلامية ، وإنكم أعددتُم نشئاً فى ديار المسلمين لا يعرف الصلة بالله ، ولا يريد أن يعرفها .

وأخرجتم المسلم من الإسلام ولم تدخلوه فى المسيحية (النصرانية) وبالتالي جاء النشء الإسلامى طبقاً لما أراده له الاستعمار المسيحى (النصرانى) لايهتم بالعظائم ، ويحب الراحة والكسل ولا يعرف همه فى دنياه إلا فى الشهوات فإن تعلم فللبشوات ، وإذا جمع المال فللشوات ، وإن تبرأ أسمى المراكز فى سبيل الشهوات يحد بكل شئ) (١)

إن هذا النص يعطينا صورة واضحة عن مدى الحقد على الإسلام ، الذى يحمله كثير من المستشرقين فى نفوسهم ، كما يوضح لنا بجلاء أن الأهم فى نظر أولئك هو إخراج المسلمين من الإسلام بإفسادهم ، ولولم يدخلوا فى النصرانية .

٥ = يدعو " الطاهر الحداد " (٢) إلى تحرير المرأة ، ويذكر أن الإسلام

١. أساليب الغزو الفكرى لجريشة والزبيق - مرجع سابق - ص ٦٣.

٢. الطاهر الحداد : مستغرب تونسى ولد عام ١٨٩٩ م ، والتحق بجامعة الزيتونة ١٩١١ م ، له عدة كتب .

فصلاً انظر الصفحة التالية =

لا يعارض هذا التحرر ، فيقول :

(إن التشريع الإسلامى ترك باب الاجتهاد مفتوحاً ، لأن سنوات الدعوة فى حياة الرسول ﷺ لم تكن كافية - فى نظره - لاستكمال جميع الأمور)^(١)

إن هذا النص يرشدنا إلى أسلوب خبيث من أساليب المستشرقين والمستغربين ، وهو التلاعب بالمصطلحات ، فهذا المستغرب يدعو إلى استغلال مبدأ الاجتهاد ، وهو مبدأ شرعى مقرر فى الإسلام ، لإباحة التحرر والعهر ، الخ ... ، متجاهلاً ضوابط هذا المبدأ وشروطه ، ومن أهمها : أنه لا يجوز الاجتهاد مع وجود النص الصحيح .

٦ = أصدر " محمد بن الخوجه " ^(٢) كتابين بعنوان : (الاكثراث من حقوق الإناث) و (اللباب فى أحكام الزينة والحجاب)

(نادى فى كتابيه بتعليم المرأة تعليماً خاصاً تحصل به على بعض المعارف الضرورية ، وأوضح أن الإسلام هو دين العلم والمدنية ، وقارن بين المرأة الجزائرية والمرأة الأجنبية وامتدح الأجنبية لما تتمتع به من علم وحرية)^(٣)

إن تأثير شبهاث المستشرقين حول المرأة تغلغلت فى النفوس تغلغلاً يئناً ، لا ينكر ، وأنتجت انجهاً فكرياً هداماً عند العرب والمسلمين ، ولا سيما المستغربين منهم ، تمثل هذا الاتجاه الردىء فى التنصل من تعاليم الإسلام ، والدعوة إلى تحكيم الواقع والتأريخ بديلاً عنه .

انظر : المغرب العربى بين الاستعمار والاستشراق . د. مطبقتى ص ٤٣ .

١- امرأتنا أمام الشريعة والمجتمع للطاهر الحداد ص ٢٢ .

٢- محمد بن الخوجة : جزائرى عاش فى المدة بين ١٨٦٥-١٩١٧م . انظر : المغرب العربى بين الاستعمار والاستشراق . د. مطبقتى ص ٤٥ .

٣- المصدر السابق ص ٤٥ .

٧ = يقول "توفيق الحكيم" (١) :

(المرأة مخلوق تافه ، خلق من ضلع تافه للرجل ، ورغم ذلك سيطرت على الرجال ،
والزواج فى رأى قيد على حرية الرجل ، ويجب أن نبحث عن وسيلة أخرى للارتباط بين
الرجل والمرأة غير الزواج) (٢)

إن واقعية الإسلام حفظت للمرأة حقوقها ، وطلبت منها أداء واجباتها ، أما هذا النص
ففيه احتقار للمرأة ، يستمد مادته من نظرة جاهلية .

وفيه دلالة على أن المقصود من الهجمة الشرسة هو النيل من واقعية الإسلام ، سواء
بدعوى ظلمه للمرأة ، أو بالانتقاص من المرأة نفسها ، والمهم ، بل الأهم هو أن تطرح هذه
لباس حشمتها وعفتها ، وهو لباس حرص الإسلام عليه كثيراً .

٨ = أصدرت " هدى شعراوى " (٣) عام ١٩٢٣م مجلة نسائية عنوانها :
(المصرية) وخصصتها للدعوة إلى (رفع الحجاب عن المرأة ، ومساواة البنات بالأولاد فى
جميع مراحل التعليم حتى الجامعة ، وتقييد تعدد الزوجات ، وتقييد الطلاق ، وإلغاء بيت
الطاعة) (٤)

-
- ١- توفيق الحكيم : أديب مصرى مشهور ولد عام ١٨٩٨م من أم تركية وأب مصرى ، لم يظهر إنتاجه إلا
بعد عودته من باريس ، له مسرحيات وقصص كثيرة منها : عودة الروح ، أهل الكهف . صدر ١٩٣٣م ،
وشهرزاد ١٩٣٤م ، يوميات نائب فى الأرياف ١٩٣٧م . الموسوعة العربية الميسرة ص ٥٥٩.
 - ٢- مجلة صباح الخير المصرية العدد ٩٧٥ الصادر فى ١٢/٩/١٩٧٤م .
 - ٣- هدى سلطان شعراوى ، عاشت بين ١٨٧٩-١٩٤٧م ، وهى أول امرأة عربية بل ومسلمة أعلنت السفر
ودعت إليه ، وحضرت عدة مؤتمرات نسوية فى الخارج ، وأسست الاتحاد النسائى المصرى عام ١٩٢٣م
، انظر : الأعلام للزركلى ٧٨/٨.
 - ٤- المرأة المسلمة أمام التحديات لأحمد الحنين ص ٢٩٩.

٩ = تقول د. " نوال السعداوى " (١) :

(أنا شخصياً ضد الحجاب سواء كان بالرأى أو بالعقل ؛ لأن حجاب المرأة يعميها ، ويضعف أخلاقها ، السلاح الحقيقي للمرأة هو : العلم ، ومعرفة الصواب والخطأ ، والفتاة العمياء أو المحجبة هي التى يمكن أن تُخدَع بسهولة ، أما الفتاة مفتوحة العينين ، الراحية فتستطيع أن تحمى نفسها بنفسها) (٢)

وهنا لابد من التأمل ؛ فالدعوة إلى تحرر المرأة جاءت من المرأة نفسها ، والبديل هو العلم المنفصل عن الدين أى " العلمانية " !

بل إن البديل لم يكن واضحاً عند البعض ، فهذا " غير الحكيم ! " يطلب البحث عن بديل للزواج المشروع دون تسمية أو وصف لهذا البديل ، ولكن المهم ، بل الأهم هو نبذ الدين ، وتعاليمه .

١٠ = كتب " خالد محمد خالد " عن المثالية المزعومة ، والدعوة إلى الاختلاط ،

ورفع الحجاب ، والحرية الجنسية عدة مقاطع فى كتابه المسمى : (هذا أو الطوفان) (٣) أورد هنا أمثلة منها على النحو التالى :

أ = (انتهى عهد الخطايا ، ففى وجدانا فكرة قديمة عن التعبير غير السوى الذى يكتنف سلوكنا ، فالدين سُمى أخطاءنا السلوكية ذنباً وخطايا ، وعلم الأخلاق يسميها رذائل وعيوباً ، وكان هدف الدين والأخلاق ولا يزال هو التنفير من هذه الأخطاء ، ولكن

١- نوال السعداوى : مصرية ، طبيبة ، وأديبة ، ومستشارة لشؤون التنمية باللجنة الاقتصادية لغرب آسيا .

انظر : المرأة المسلمة أمام التحديات للحسين ص ٣١٠ .

٢- المصدر السابق ص ٣١٠ .

٣- هذا أو الطوفان لخالد محمد خالد . نشر مكتبة الأنجلو المصرية ط ٣ ١٩٥٤م وأشير إلى أن الطبعة الأولى ظهرت ١٩٥٣م .

الإنسان الذى خلق هلوغاً بالغ فى تصوّر هذه الدلالات ، وسمح لها بأن تكون ثقيلة الوطأة على نفسه ، فلفحت الضمير الإنسانى بشعور طافح بالدونية ، واحتقار لذات الإنسان ، وإحساس بالإثم والعار ... وكان علينا أن نثق بالطبيعة الإنسانية فهى وحدها (!) عدتنا فى النضال ؛ لأن الدعوة إلى تحطيم الغرائز وتسفيه مشيئتها (!) دعوة إلى الخذلان الكامل ، ولقد علّمنا تأريخ الإنسان وتصور غرائزه وخصاله إن نثق بها - أعنى غرائزنا - ثقة كاملة (١)

ب = ويقول :

(نستطيع أن نؤكد أن محاولات الاتصال الجنسي غير المشروع تكثر فى المدن الكبرى التى تضرب القاهرة مثلاً لها فى شهر رمضان عنها فى أى شهر آخر .

وهذا الشاهد بليغ الدلالة ؛ فنحن فى ذاك الشهر لانضار الغرائز ، ولانكبتها ، وإنما نصنع فقط يسيراً من القمع ، فكيف إذاً لو كبتها كبتاً ، ينطوى على تحذ وإقصاء ؟ ...
فهل حدث هذا نتيجة تفريط فى الدين وإنكار له ؟

كلا فما أكثر ما يصلى هؤلاء ويصومون ، ولكنه حدث نتيجة محتومة لجهلهم بحقوق طبيعتهم الإنسانية ، وعجزهم عن مسايرتها ، والتفاعل معها (٢)

ج = ويقول :

(دعونا نبدأ حديثنا عن الاختلاط بقضيتين هما فى حسابنا مفروغ من أمر صدقهما.
القضية الأولى : هى أننا لاننكر نشوء علاقة عاطفية ، وقيام علاقات جنسية من جراء الاختلاط ، ولكن يقابل هذا أن الخطيئة الجنسية تُقرّف كذلك فى المجتمع الانفصالى البعيد

١- هذا أو الطوفان ص ٥٥ ثم ٩٢ على التوالى .

٢- المصدر السابق ص ٩٧ ثم ٩٨ على التوالى .

عن الاختلاط .

أما القضية الثانية ، وهى مرتبة على الأولى : فهى احتمال أن تكون الخطايا الجنسية فى المجتمع الانفصالى أقل عدداً منها فى المجتمع الاختلاطى ، ولكن يقابل هذا أيضاً أن الخطايا الجنسية المثالية ، أى الشذوذ والانحراف (!!) تُسَجَّل فى المجتمع الانفصالى أرقاماً قياسية عالية ، بحيث يُخَرِّزُ فى سباق الجريمة تفوقاً لا يطمع المجتمع الاختلاطى فى مثله أبداً ...

فلا بد للإذاعة من أن تؤدى واجبها كاملاً حيال هذا الأمر الجليل ، وتجعل فى أحاديثها وتمثيلاتها نصيباً مفروضاً ، بحيث تساعد الناس على انتزاع أقدامهم الفارقة فى أحوال الحياء الجنسية ، والانحصار النفسى ، وتعرض على أسماعهم مناقشات حرة ومهذبة للحياة الجنسية ، التى هى بالنسبة لنا جميعاً طلسمٌ ولغزٌ ومنطقةٌ حرامٌ (١)

فهذا الكاتب يغالط ثوابت لاسبيل إلى نكرانها ، ويقفز على مسلمات لاسبيل إلى القفز عليها ، وينشئ علاقات لا يقبل العقل ما توصل إليه فيها .

فمن ذا العاقل الذى يصدق أن الصوم سببٌ للفحش والخطيئة ، مع أن المحرّب عكس ذلك ، والعقل يهذى إلى أن الصوم يقطع الشهوة ؟

ومن ذا الذى يسلّم بما انتهى إليه من مقارنات بين ما يسميه المجتمع الانفصالى ! والمجتمع الاختلاطى ؟

١- هذا أو الطوفان صد ١٨١ ثم ١٨٨ على التوالى .

ثم : هذا هو الواقع الذى يزعمون أن الإسلام لا يلائمه ، والحقيقة أن الإسلام يحارب هذا الواقع بما فيه من الراحة والكسل ، والركض خلف الشهوات ، والارتباط بالدنيا دون تطلع للأخرى .

١١ = مقال صحفى نشر فى جريدة فى دولة عربية مسلمة عام

١٩٢٦م^(١) يقول :

(بعض الفتيات التركيات يشبهن فتيات أوروبا ، وقد تلقى بعضهن العلم فى الكلية الأمريكية فى القسطنطينية .

وذكرت واحدة منهن : إن المرأة التركية اليوم حرة ، لن تسير فى الطرقات فى ظلام .

نلبس أحدث الأزياء الأوروبية والأمريكية ، ونرقص ، وندخن ، ونسافر ونتنقل بغير أزواجنا .

ويعلق كاتب الجريدة : ولايسع كل محب لتركيا إلا أن يغطها على هذه الخطوات !)^(٢)

أرأيت كيف تأثر كاتب هذه الصحيفة بخطوات التغريب فى تركيا المسلمة ؟

ثم انظر كيف أعلن الكاتب المفتون غبطته ، وغبطة كل محب لتركيا - المسوخة - على خطوات التغريب ؟

١- جريدة السياسة الأسبوعية المصرية .

٢- أورد هذه المقالة : أساليب الغزو الفكرى- جريشة والزييق- ص ٧٢ ولم أتمكن من الحصول على الجريدة.

وعلى ماذا تُغَبِّط ؟ على رقصها وتدخينها وعُريها

١٢ = يقول "محمد أركون" :

(الحجاب مثلاً ، وكل ما يمت إلى الجنس وإلى وضع المرأة في الإسلام ينتمي لقانون عرقى سابق على الإسلام ، والإسلام صادق على تقاليد قديمة متعلقة بأسس قبلية ، وأعطاهما بعداً مقدساً ، ويتعلق الأمر اليوم بإعادة التفكير في هذه المفاهيم على ضوء التاريخ)^(١)

إن هذا المستغرب يريد أن يصل بنا إلى أن الإسلام لم يأتِ بجديد في مجال النظرة إلى المرأة ، وإنما هو أقر واقعاً كان موجوداً قبله ، وجيشه فلماذا لا يقر الواقع الحاضر ؟

ومقتضى هذا القول أن نطرح الإسلام جانباً وأن نأخذ الأصلح - في نظره - بحسب رغبات الناس وشهواتهم !

١٣ = يقول "أمين الريحاني" (٢) :

(الأخلاق التي تنمو في ظل الاستعباد ، وتحت نيره ، وإن كانت شريفة كالصبر والطاعة والصدق والوفاء ، فإن هي إلا أخلاق العبيد ، فالمرأة التي تحب كرهاً ، وتكون كرهاً من الصابرات الطائعات الساكنات

١- مجلة LE NOUVEL OBSERVATEUR الفرنسية العدد ١١٠٩ الصادر في فبراير ١٩٨٦ م .
انظر: تهافت الاستشراق العربى ص ٥٧.

٢- أمين الريحاني نصراني عاش بين ١٨٧٦-١٩٤٠ م ، نشأ في الولايات المتحدة الأمريكية ، وتعرف بعد ذلك على أوروبا ، والبلاد العربية ، حيث زار فرنسا سنة ١٩١٦ م ، وزار الحجاز واليمن سنة ١٩٢٢ م .
الرحالون العرب . د. نازك سابيارد ص ٣٠٦ . والأعلام ١٨/٢ .

تربى فى نفسها ، وفى نسلها ، وفى أمتها بذور العيب .

وعلى المرأة الشرقية أن تسعى قبل كل شىء فى تحرير نفسها ،

ولابأس إن تخلت عن بعض أو كل أخلاقها التقليدية (١)

فتأمل كيف وصل الحال بالمسلمين ، والعرب فى قضية التأثير

بالمستشرقين فى عملية تشويه الإسلام ومحاولة الدفاع عنه بمحدد أحكامه ،

وتشويهها ؟

وبهذا التأمل تظهر الحاجة إلى مقاومة الفكر الاستشراقى ، ودفع

شبهاته ، وفضح أباطيله .

ولذا فواجب الدعاة فى هذا المجال كبير جداً .

١- القوميات لأمين الريحانى ١/١٧٦.

المبحث الثالث ﴿ الطعن ﴾

لقد أجهد كثير من المستشرقين ، وأذنبهم من المستغربين أنفسهم فى سبيل الطعن فى الإسلام ، ووصفه بالعنف ، والوحشية .

١ = فعن الوحشية المزعومة ، يقول " ريمون شارل " :

(الإسلام دين استبدادى ، لا يعطى قيمة للشخصية الإنسانية ، والتعاليم القرآنية مبنية على النسبية ، والفعل الحرام قد يصبح حلالاً أو واجباً فى بعض الظروف ، وذلك نظراً لقساوة المسلمين ، الذين عرف عنهم تقتيل وتذيع وتعذيب وأكل لحوم الأعداء)^(١)

هذا المستشرق جعل الإسلام دين الوحشية ، وزرع تهمة خطيرة ، هى أن المسلمين يجرمون اليوم شيئاً ويحلونه غداً ، وبالعكس ، وهو يريد من هذا القول الوصول إلى بشرية الإسلام وتناقضه ، وعدم واقعيته .

يقول " سيمونيت " (٢) :

(يدل على وحشية المسلمين عقوبة المسيحى الذى أسلم ثم عاد للمسيحية (النصرانية) - أى ارتد - مقارنة بالمسيحى (النصرانى) الذى يدين بالإسلام فلا يوقع عليه جزاء)^(٣)

١- الروح الإسلامية لشارل ص ٦٦-٦٨ .

٢- فرانسيسكو خافيير سيمونيت ، مستشرق كاثولىكى أسبائى متعصب ضد الإسلام وشديد الحقد عليه ، عاش فى القرن التاسع عشر الميلادى (الرابع عشر الهجرى) ألف كتابه قلو ساريو عام ١٨٨٨م ، ثم ألف كتابه (تاريخ المستعربين فى أسبانيا historia de los mozarabes de espana . انظر الحضارة العربية فى الأندلس د. مصطفى الشكعة . مناهج المستشرقين . مكتب التربية العربى ٣٢٢/٢ .

٣- تاريخ المستعربين فى أسبانيا لسيمونيت ص ٨٨ .

فهل كان الإسلام بهذا العنف الذى صورّه به هذان المستشرقان ، أم أن الواقع ، وأقوال المنصفين يدحضه ؟ وهل عقوبة المرتد تطبق على النصرانى الذى أسلم فحسب أم أنها تشمل المسلم الذى ولد مسلماً ثم ارتد ؟

٢ = ويقول " مصطفى كمال المهداوى " (١) :

(آية السرقة لا تذكر سارقاً أى سارق ، وإنما هى تأتى به معروفاً
بـ " أل " التعريف ، فنقول :

﴿وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جَزَاءً بِمَا كَسَبَا﴾ المائدة ٣٨.

و" أل " التعريف لا تأتى فى القرآن عبثاً ، ولا يوجد فى القرآن حرف زائد إلا للحكمة ، ومعنى مقصود وسبب ، وفارق بين كلمة " سارق " وكلمة " السارق " فالسارق الذى تقطع يده فى القرآن هو : محترف السرقة ، الذى يرتكبها ويعاودها ، أما الذى يسرق مرة فى ظرف انفعالى فلا تنطبق عليه الآية ، وإنما يؤخذ بقوانين الردغ الجنائية السائدة (٢)

إن التأثير بشبهات المستشرقين جعل هذا الرجل يهذى بما لا يدرك ، وبما بدافع الحماس للدفاع عن الإسلام ضد الوحشية والعنف ، وربما لفرض سىء فى النفس ، وفى كل حال فإن النتيجة هى : الطعن فى الإسلام ، وهو ما يريده خصوم الدعوة .

٣ = وسبق أن أوردت (٣) بعضاً من كتابات المستشرقين والمستغربين

- ١- مصطفى المهداوى مفكر مصرى بدرجة مستشار . انظر : شبهات وانحرافات . توفيق وهبة ص ٣٢.
- ٢- مجلة صباح الخير المصرية العدد ١٠٩٣ الصادر بتاريخ ١٦/١٢/١٩٧٦ م .
- ٣- فى الفصل الأول من الباب الأول عند الحديث عن كتابات المستشرقين والمستغربين حول عالمية الدعوة

ك فضلاً انظر الصفحة التالية =

عن زعمهم أن الإسلام دين السيف والعنف ، وأن دعوته انتشرت بهما ،
وسأقتصر هنا على قول علمين من أعلام المستشرقين يدندنان حول هذا المعنى
المزعوم ، ويصفان المسلمين بالوحشية ، والعنف ؛ لتفجير الناس من الإسلام :

أ = كتب " ماكدونالد " عن " الجهاد " :

(الجهاد هو نشر الإسلام بالسيف ...)

ثم إن كتابة النبي (ﷺ) إلى حكام البلاد المحيطة به تبين أن هذا الموقف حيال الناس
جميعاً كان يخالجه ، وأنه تطور على التحقيق عقب وفاته مباشرة عندما زحفت الجيوش
الإسلامية إلى خارج الجزيرة العربية (١)

ب = وكتب (دوزي) :

(ولم يبق المسلمون على أحد من الأسرى فى ذلك اليوم - يوم قتال
مسيلمة إذ كانت تعاليم أبى بكر لخالد تنص على قتل المرتدين وعدم الإبقاء
على أحد منهم إن قدر خالده عليه بالحديد والنار وغير ذلك من صنوف العقاب ، فتقدم
خالده يسبقه خبر انتصاراته وبطشه) (٢)

لقد حاول هذان المستشرقان بكل جهدهما أن يطعنا فى الإسلام بسهم غائر ،
وحاولا إلصاق تهمة الوحشية بالإسلام للتفجير منه ، بل وحاولا الإيهام بأن الجهاد لم يعرف
إلا بعد وفاة النبي (ﷺ) ، غير أن الرد عليهما جاء من كل طريق ، حتى من بنى جنسهم
فانكشف الغطاء .

الإسلامية .

١ . دائرة المعارف الإسلامية - مصدر سابق - ص ١٨٨ / ٧ - ١٩٠ .

٢ . تاريخ مسلمى أسبانيا لدوزي ص ٣١ .

بها ، ونَقَضَ العهد الذى أبرمه (١)

ب = وكتب " جوزيف شاخت " عن مادة : " زنا " :

(ويقال - هكذا بصيغة التمريض منه - : إنه كانت فى القرآن أول الأمر آية كالأية التى يعترف بها عمر بن الخطاب ، وتسمى : آية الرجم (إذا زنا الشيخ والشيخة فارجمهما البتة نكالا من الله)

ومن المستبعد أن تكون هذه الآية صحيحة ، ومن البين أن الأحاديث المتعلقة بها ، وذكر اسم عمر بصددها ، كل ذلك لا يخلو من غرض .

ومهما يكن من شىء فإن الروايات التى تقول : إن النبى عليه السلام طبق حكم الرجم لى أيضاً روايات غير جديرة بالثقة ، وعقوبة الرجم هذه ، وهى لابد أن تكون قد دخلت فى الإسلام منذ وقت مبكر ، ترجع بلاشك إلى الشريعة اليهودية (٢)

فهذا اليسوعى الحاقد ، وهذا اليهودى المتعصب لم يخرجلا من تزيف التاريخ ، والتطاول على مسلمات الإسلام وثوابته فى سبيل إرواء غلهما بالطعن فى شخصية الرسول ﷺ والطعن فى الإسلام ، ووصف النبى ﷺ بالمخادعة ، وبالحرص على نقض العهود ، والتحايل ، ووصف عمر بن الخطاب رضى الله عنه بوضع آية الرجم ، والطعن فى السنة النبوية الشريفة ، وعدم الثقة برواتها ، كل ذلك لينفى واقعية الدعوة الإسلامية ، ويشكك فى تميزها .

ولا ينسى اليهودى المتعصب أن ينسب لبنى دينه الفضل فيدعى أن الرجم مأخوذ عن الديانة اليهودية .

١ - دائرة المعارف الإسلامية - مصدر سابق - ٣٢٨/٧ - ٣٢٩.

٢ - المصدر السابق ٤١٢/١٠ .

٥ = وكتبت الدكتورة " نازك سبابيارد " (١) :

(إن الصراع فى أدب رحالينا نجم عن شعورهم بتفوق الغرب السياسى والاقتصادى والعلمى ، فرغبوا فى أن يدرك الشرق شأو الغرب فى هذه المضامير .

فرأوا أن السبيل الوحيد إلى ذلك يكون باقتباس الحضارة الغربية ، أو الأخذ ببعض منجزاتها ، ونجد عناصر مشتركة بينهم .

ويلوح أن الدين كان أهم هذه العناصر بالنسبة لرحالينا المسلمين ، وقد تجلّى ذلك فى استيحاءهم من الدين مايوصى بتبنى الحضارة الغربية ، أو تفسيرهم الدين تفسيراً يحاول

التوفيق بينه وبين مقومات هذه الحضارة (٢)

هذا النص يعطينا دلالة واضحة على تشرب المسلمين ، والعرب المفتونين بالحضارة الغربية ؛ بالفكر الاستشراقى ، وبالتالي ترويجهم مشروعات الطعن فى الدين الإسلامى ، مخدوعين بدعوى عدم واقعيته ، ومن ثم محاولة تطويعه ليلائم الحضارة الغربية الفاتنة لهم ، أو تفسيره تفسيراً عسرياً يحقق هذا الهدف .

١- مستشرقة اهتمت بالمستغربين العرب فى القرنين التاسع عشر والعشرين الميلادى (الرابع عشر الهجرى) انظر تمهيد كتابها (الرحالون العرب وحضارة الغرب) - الآتى ذكره - ص ٩ .

٢- الرحالون العرب لسبابيارد ص ٤٤٩ .

الفصل الثانى

الجزور التارىخية للتشكياك فى واقعية الدعوة الإسلامية

(الجذور التاريخية للتشكيك فى واقعية الدعوة الإسلامية)

الجذور التاريخية للتشكيك فى واقعية الدعوة الإسلامية بعيدة الغور ، تجدها واضحة للعيان فى كل حقبة من حقبة التاريخ ؛ غير أنى سوف أركز على جهود المستشرقين فى هذا التشكيك ؛ لأن هذا هو مجال هذا البحث ، ولأن ماسبق جهود المستشرقين لم يكن سوى محاولات لم يكتب لها النجاح المؤثر ؛ نظراً لقوة الأمة المسلمة ، ومن ثم عجز تلك المحاولات عن تفتيت تلك القوة ، أو التأثير البين فيها .

ولكى تكون صورة التشكيك واضحة فى الأذهان ، ولكى تصبح أبعاده فى مرمى استيعاب الفكر ؛ فلا بد أن أؤكد على أن بذور التشكيك فى واقعية الدعوة الإسلامية زرعت منذ وقت مبكر من تأريخ الإسلام ، وبالتحديد منذ العهد النبوى ، ولم تتوقف هذه البذور عن الإنبات عند انتشار الإسلام فى العصور اللاحقة .

وفى ضوء هذا فإنه يمكن تقسيم الجذور التاريخية لذلك التشكيك إلى عدة مراحل رئيسة ، ينظر من خلالها إلى أهداف ذلك التشكيك وأسبابه ووسائله ونتائجه بالنسبة للدعوة وللخصوم على النحو الآتى :

أولاً : التشكيك من المشركين والمنافقين .

جاء نبينا محمد ﷺ برسالة عالمية وواقعية ، أوضحت شواهدهما فى الفصل التمهيدى من هذا البحث ، حيث تبين من تلك الشواهد أن مقتضى واقعية الدعوة الإسلامية مراعاة جانب الروح ، والبدن .

ولأن العرب قبل رسالة النبى ﷺ كانوا غارقين فى اللهو والملذات ، أى تعظيم جانب البدن ، بينما لم يكن لهم أية اهتمامات روحية عليا ، عدا نفر قليل كانوا على الحنيفية (دين سيدنا إبراهيم ﷺ) لذا كانت واقعية الإسلام بالنسبة لهم عدواً لدوداً .

كما أن من شواهد حرب المشركين لواقعية الإسلام إنكارهم توحيد الإلهية^(١) أى توحيد الله بأفعال العباد ، وتوحيد الأسماء والصفات^(٢) ، أى توحيد سبحانه بأسمائه وصفاته التى شرع ، مع اعترافهم بتوحيد الربوبية^(٣) ، أى توحيد الله بأفعاله .

ولأن واقعية الإسلام تربط بين الشئ ولازمه - وتوحيد الألوهية من لوازم توحيد الربوبية - لذلك لم ينفعهم إيمانهم بتوحيد الربوبية .

قال تعالى حاكياً إيمانهم بتوحيد الربوبية ، وطالباً منهم الإتيان بلازم هذا الإيمان وهو التقوى ، التى يلزم منها الإيمان بسائر أنواع التوحيد :

﴿ قُلْ مَنْ بَرَزُوكُمْ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ أَمَّنْ بِمَلِكِ السَّمْعِ وَالْأَبْصَرِ وَمَنْ يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَمِيتِ وَيُخْرِجُ الْمَمِيتَ مِنَ الْحَيِّ وَمَنْ يُدِيرُ الْأَمْرَ فَيَقُولُوا اللَّهُ فَقُلْ أَفَلَا تَتَّقُونَ ﴾^(٤)

فى ضوء هذا يتضح أنه كانت هناك - فى العهد المكى - مواجهة عنيفة بين المشركين الغارقين فى الملذات الدنيوية ، ولا يريدون عنها فكاً ، وبين ما جاءت به الدعوة الإسلامية التى تراعى التوازن الخير بين مطالب الروح ومطالب الجسد ، فى مجال

١ - توحيد الألوهية الذى (هو : إخلاص التأله لله تعالى من المحبة والخوف والرجاء والتوكل الخ ... وهو التوحيد الذى تضمنه قوله تعالى : (إياك نعبد وإياك نستعين) ، وهو معنى لا إله إلا الله) تيسير العزيز الحميد فى شرح كتاب التوحيد للشيخ سليمان بن عبدالله بن محمد بن عبد الوهاب ص ٢٠ .

٢ - وهو إثبات الأسماء والصفات بأن (يوصف الله بما وصف به نفسه وبما وصفه به رسوله من غير تحريف ولا تعطيل ومن غير تكييف ولا تمثيل) الفتاوى لابن تيمية جمع ابن قاسم ٢٦/٥ .

٣ - هو (توحيد الربوبية والملك ، وهو الإقرار بأن الله تعالى رب كل شئ ومالكة ، خالقه ورازقه ، وأنه المحيى والمميت) تيسير العزيز الحميد - المصدر السابق ص ١٦ .

٤ - يونس ٣١ .

التوحيد ، والفعل البشرى كله .

أما فى العهد المدنى فقد استلم راية التشكيك فئة المنافقين الذين أبطنوا الكفر وأظهروا الإسلام ؛ ليتسنى لهم الكيد ، والتشكيك والوقعة بين المسلمين دون خوف ، وكانت معظم سهامهم موجهة إلى واقعية الدعوة الإسلامية ، بعد أن عجزت عن إيقاف عالميتها ، وإليك صورة من صور حربهم لواقعية الدعوة :

(فقد طفحت نفوس المنافقين بالنفاق ، وتحدثوا مع من سار فى ركابهم قائلين : نهانا محمد عن حلال أبنائنا ، وسمح لنفسه بالزواج من حليلة ابنه .

ولما كانت هذه المسألة تقريراً مبدئياً جديد فقد مضى القرآن الكريم بؤكددها ، ويزيل عنصر الغرابة فيها ، ويردّها إلى أصولها البسيطة المنطقية التاريخية :

﴿ مَا كَانَ عَلَى النَّبِيِّ مِنْ حَرَجٍ فِيمَا فَرَضَ اللَّهُ لَهُ ۖ ﴾ الأحزاب ٣٨ .

فقد فرض الله له أن يتزوج زينب بنت جحش وأن يُطيل عادة العرب فى تحريم أزواج الأعداء ، وإذن فلا حرج فى هذا الأمر مادام الله تعالى هو الذى فرضه ، وألزم به رسوله ﷺ .

علماً بأن " زيداً " رضى الله عنه ليس ابناً لمحمد على الحقيقة ، كما أن

زينب ليست حليلة ابنه (١) وقد جاءت حادثة الإفك (٢)

واتهام أم المؤمنين عائشة (٣) رضى الله عنها بالفاحشة صورة من صور

١ - مع المفسرين والمستشرقين د. الألمعى ص ٧٧ .

٢ - انظر تفصيل هذه الحادثة وتبرئة أم المؤمنين عائشة رضى الله عنها فى كتب التفسير / سورة النور الآيات ١١-٢٠ ، مثلاً : ابن كثير ٢٨١/٣ . وفى كتب الحديث ، مثلاً : البخارى فى كتاب الشهادات وكتاب التفسير وكتاب الإيمان وكتاب الاعتصام وكتاب التوحيد ، وفى مسلم فى كتاب : التوبة .

٣ - هى أم المؤمنين عائشة بنت أبى بكر الصديق رضى الله عنهما ، وأمها أم رومان ، ولدت بعد المبعث بأربع سنين ، وتزوجها النبى ﷺ وهى بنت تسع فى السنة الأولى وقيل فى السنة الثانية للهجرة ، ولم يتزوج

فصلًا انظر الصفحة التالية = ↵

الرغبة فى إشاعة الفاحشة فى الذين آمنوا .

وهى وسيلة من وسائل التشكيك فى واقعية الإسلام ، القائم ببيانها
المتين على عدم إطلاق يد الشهوات ، وحماية المجتمع المسلم من نارها
المحرقة ، وآثارها المفجعة .

ولا يغيب عن الأذهان أن الذى تولى كبر أمر حادثة الإفك هو
عبدالله بن أبى بن سلول رأس المنافقين . (٩)

ثانياً : التشكيك من اليهود والنصارى .

قبل بعثة النبى ﷺ كان اليهود يباهون الناس بديانتهم ، ويدّعون أنها الديانة التى
نزلت من السماء .

وحين جاء الإسلام جاء برسالة سماوية حقة ، وواقعية - أى مراعية حال
المدعو - وتوازن بين مطالب الروح ومطالب الجسد ، وهو ما لم يكن موجوداً فى الديانة
اليهودية المحرفة ، وبالتالي فقد فضح الإسلام ما أحدثه اليهود من تحريف فى دينهم ،
لاتقبله الفطر السليمة ، وأصبحت ديانتهم غير ذات بال .

كما حاربت واقعية الإسلام ما هم عليه من حبّ للدنيا وانقطاع لها ، وإباحتهم كل
الوسائل المتاحة أمامهم للتكسب المادى ، بما فيها ظلم للناس ، مما أوجد مجتمعاً طبقياً
لاتعاون فيه ، ولاتناسب بين أفرادهِ .

إننا لن نجد ثمرة لهذا الإحساس بالخطر المحدق سوى الغش والكيد ، وسوء
التدبير ، وهذه صفاتهم عبر التاريخ .

بكرًا غيرها ، وتوفيت رضى الله عنها سنة ٥٨ هـ . الإصابة لابن حجر ٣٥٩/٤ .

٩ - عبدالله بن أبى بن مالك بن الحارث الخزرجى ، المشهور بابن سلول ، رأس المنافقين ، هلك فى السنة
التاسعة للهجرة . الأعلام ٦٥/٤ .

فكان أمضى أسلحتهم : الطعن فى واقعية الرسالة الإسلامية ، ومناصرة خصومها ، والتشكيك بكل قوة فى حقيقتها ، وتوجيه سهامهم إلى موقع التميز فى الدعوة الإسلامية ؛ لتموت الواقعية فى النفوس .

ولذا كان سعيهم حثيثاً ، ومتواصلاً فى كل عصر ، متى سمحت لهم الظروف ؛ لإشاعة الفاحشة فى الذين آمنوا .

(كان من أمر بنى قينقاع أن امرأة من العرب قدمت يجلب^(١) لها فباعته بسوق بنى قينقاع ، وجلست إلى صائغ بها ، فجعلوا يريدونها على كشف وجهها فأبت ، فعمد الصائغ إلى طرف ثوبها فعقده إلى ظهرها ، فلما قامت انكشفت سوءتها ، فضحكوا بها ، فصاحت ، فوثب رجل من المسلمين على الصائغ فقتله ، وكان يهودياً ، وشدت اليهود على المسلم فقتلوه ، فاستصرخ أهل المسلم المسلمين على اليهود ، فغضب المسلمون ، فوقع الشر بينهم وبين بنى قينقاع)^(٢)

وهاهو الفعل يتكرر فى يومنا هذا ، ولكن عبر وسائل أكثر انتشاراً ، وفى ظل حماية لهؤلاء ، وتشجيع لامثيل له ، ومع وجود قوة مادية فى أيديهم لا يمكن تجاهلها أو إنكارها .

ولم يكن النصارى بمنأى من الإسهام بحظ وافر فى التشكيك فى واقعية الدعوة الإسلامية ، لذات الأسباب التى سبق بيانها عند الحديث عن مبررات لجوء اليهود إلى التشكيك فى عالمية الدعوة الإسلامية ، وواقعيتها .

ولست بصدد السرد التاريخى للتشكيك فى واقعية الدعوة الإسلامية ، لأن الإطار الزمنى لهذا البحث محدد بالقرن الرابع عشر الهجرى ، وإنما حسبى أن أشرت إلى بعض

١ - الجَلْبُ : ما يجلب إلى السوق من إبل وغنم ومتاع للتجارة . المعجم الوسيط ٢٨/١ . مادة جلب

٢ - السيرة النبوية لابن هشام بتحقيق طه عبدالرؤف ٣١٤/٣ .

الدلائل الواضحة فى مختلف عصور التاريخ ، ليستبين عمق جذور التشكيك ، وأنه مستمر؛ لأن هذا مقتضى الصراع بين الحق والباطل ، وأن الجديد منه ثمرة القديم ؛ لأن الأهداف والمسببات واحدة .

ولذلك فإننى سأتجاوز - كما فعلت عند حديثى عن جذور التشكيك فى عالمية الدعوة الإسلامية - مراحل من تأريخ الدعوة الإسلامية - لبعدها الزمنى عن المجال الزمنى لهذا البحث - وإن لم تختفِ فيها محاولات التشكيك فى واقعية الدعوة الإسلامية ؛ لأصل إلى المحاولات المستميتة فى العصور المتأخرة للوصول إلى هذا الهدف ؛ مراعاةً للتحديد الزمنى لهذا البحث ، ولأن هذه المحاولات سبب من أسباب موضوع هذا البحث ، وهو : الاستشراق والاستغراب ، وشبهاتهما .

فإذا كانت واقعية الدعوة الإسلامية صادفت حاجة ملحة للبشرية فإنها لم تكن كذلك عند بعض النصارى فى العهود المتأخرة ، بسبب مادخل الديانة النصرانية من تحريف جعلها بعيدة كل البعد عن الواقعية .

مما جعلهم يسرعون الخطأ ، ويضعون الخطط ؛ لكبح جماح الدعوة الإسلامية ، التى تميزت بهذه الواقعية ، ومنع تأثيرها عن العالم النصرانى .

وكان نصيب واقعية الدعوة الإسلامية من حساب هذا التخطيط كبيراً ؛ إدراكاً من المخططين لجدوى حرب هذه الواقعية .

إذ أن إقناع الناس بعدم واقعية الدعوة الإسلامية ، وعدم مراعاتها حال المدعويين يجلب النافع لهم فى دنياهم وأخراهم - وهو شرط مهم لصحة البلاغ - وعدم ملاءمتها للعصر الحاضر ؛ لو حصل الإقناع به لكان هدماً للإسلام من أساسه .

ثالثاً : التشكيك من المعاصرين .

واقصد بالمعاصرين غير اليهود والنصارى - بصفتهم اليهودية والنصرانية - من أعداء الإسلام الذين ظهروا فى القرون المتأخرة .

فالشيعيون - من منظرين وأتباع مهما كانت جنسياتهم - يعرفون بحفاة المذهب الشيعى للفطرة السليمة ، أى معارضته لحال المدعو ومتطلبات الإنسان السوى .

وقد أدركوا أن الإسلام يحقق مراعاة حال المدعو ، ويفى بمتطلبات إنسانيته ، ولذا ركزوا على منع زحف الإسلام ، وفعلوا ما بوسعهم لزحزحة المسلمين عن الإسلام بالقوة والقهر حيناً ، ثم بمحاولة تشويه مبادئ الإسلام حيناً كما فعل الأتباع بالدعوة إلى الإسلام الاشتراكى ، والماركسى ، وغير ذلك من المصطلحات .

وقد يقول ساذج : إن أساس الشيوعية هو : محاربة الأديان كلها ووصفها بأنها مجرد خرافة ومخدر للبشر ؛ فهى لاتهتم بعالية الدعوة الإسلامية ، أو واقعيتها ، ولاتضعها فى حساباتها .

والجواب يئن جلى ؛ فلماذا لم تكثر الشيوعية بالنصرانية ، فى الوقت الذى أذاقت فيه المسلمين - الذين استطاعت الرصول إليهم بأية طريقة - سوء العذاب والخسف ؟

ليس هناك من جواب سوى أن النصرانية دين ميت بسبب التحريف ، ولا يعيق انتشار الشيوعية ؛ فيسهل قود أتباعه إلى ما يراود لهم لعدم تأثير ما يعتقدونه فى نفوسهم ؛ لعلمهم بمصادمته لأبسط مسلمات العقل الواعى .

أما الإسلام فهو دين حى يخاطب الفطرة ، ويزكى النفوس ، ويوحد العالم على دين ربانى ، وواقعى صحيح ؛ فهو الخطر الحقيقى الذى يهدد الشيوعية ، فهى تحاربه لهذا الملحظ بكل ما أوتيت من قوة .

والوثنيون ومن لادين لهم الذين يدعون إلى خزعبلات ، أو جوانب روحية بحتة ، دون مراعاة لواقع الإنسان من حيث هو إنسان مزدوج الطبيعة ، له بدن وروح ، هؤلاء أحسوا بالخطر المحدق بهم من خلال ما تحمله الدعوة الإسلامية من واقعية ووفاء بمحاجات الإنسان الروحية - الإيمانية - والبدنية ؛ فاشتركوا فى حرب الدعوة الإسلامية ؛ لأن أساس بنيانهم يقوم على دعواهم التوسط بين العبد وخالقه ، والتكسب بهذا التوسط ، والدعوة الإسلامية دعوة واقعية ليس فيها حواجز بين العبد وربّه .

والمستشرقون وإن كان غالبهم من اليهود والنصارى ؛ هم من المعاصرين الذين تجردوا من ثياب الرهبان ، والأخبار ظاهراً وخلعوا على أنفسهم ألقاب (الاستشراق) (البحث العلمى) لتسهل بعد ذلك لهم عملية تشكيك المسلمين فى واقعية الدعوة الإسلامية ، ومن ثمّ إدخالهم فى النصرانية ، فإن لم يستطيعوا - وهو ما حدث فعلاً فى الغالب لأن الواقعية ليس لها أساس متين فى النصرانية أو اليهودية المخرّفة - فإخراجهم من الإسلام ، ولايهم بعد ذلك إلى أين ؛ فإن خروج المسلمين من الإسلام ، وضعف أتباعه يحرمه من قوة مواجهة خصومه .

ومما لا ريب فيه أن واقعية الدعوة الإسلامية تعرضت للتشكيك ، بل والحرب من بعض جهال المسلمين ، الذين أثرت فيهم شبهات المستشرقين والمستغربين ، وربما كان هؤلاء ممن حصل علماء لاشك أن الله لم ينفعه به .

(فلسفة الإباحة الجنسية ليست جديدة على التأريخ الإنسانى ، وقد تتالت على التأريخ كالموجات ، ترتفع ، ثم تنخفض ، وطالما كانت سبباً فى انهيار حضارات قامت قوية ، ثم استقرت ، ثم دخل إليها الوهن من هذا الباب ، كما تدخل جراثيم المرض الجسم من مدخلٍ " ما " حدث ذلك للامبراطورية الرومانية ، وحدث فى سادوم

وعامورة ، وشهدنا نموذجا مصغرا في فرنسا بين الحريين العالميتين (١)

وفي ضوء ما سبق يئانه يتضح بجلاء لاغيش عليه أن واقعية الدعوة الإسلامية تعرضت لكثير من محاولات التشكيك والطعن والتشويه في كل عصر من العصور ، وإن اختلفت قوة هذه المحاولات بحسب قوة المسلمين ، وقوة الخصوم .

وواجب الدعاة حينئذ ، وقد استقر في يقينهم أن الصراع بين الحق والباطل دائم حتى يرث الله الأرض ومن عليها أن يذلوا الممكن للدعوة إلى الحق ، ويان دين الله للناس كما أنزله الله ، وكما شرع سبحانه أن يُعبدَ به .

١ - ثورة الجنس د. حسان حتوت . الإسلام والحضارة .

الفصل الثالث

الوسائل المستخدمة لإثارة تلك الشبهات

الوسائل المستخدمة لإثارة الشبهات

حول واقعية الدعوة الإسلامية

أولاً : الأساليب :

عند المرجفون فى سبيل مواجهة واقعية الدعوة الإسلامية ، وبث الشبهات ضدها إلى عدة أساليب ، اقترنت بالوسائل ، بحيث لا تجد هذه إلا مع تلك .
ونظراً لقوة هذا الارتباط فإليك بعض صور تلك الأساليب :

١ = الخداع والكذب :

لقد اتخذ بعض المستشرقين - وكذلك بعض المستغربين - أسلوباً فريداً ؛ بقصد التضليل والتلبس على المتلقين لفكرهم الردىء ، وذلك بتسويد الصفحات بذكر مراجع لاصحة لها ، أو لم تذكر شيئاً مما نقله هؤلاء .

(وقد ظهر من كلام أنيس المقدسى أنه خدع بما رآه من ثبت بالمصادر والمراجع التاريخية فى بداية كل رواية - من روايات جرجى زيدان - وهو أمر خدع به غير المقدسى من الكتاب .

وإن موضوعية الدراسة تدفعنا إلى القول - بإنصاف - : إن روايات جرجى زيدان قد أحدثت فى نفوس الناشئة شكاً قاتلاً فى نيات بعض أبطال الإسلام الذين بذلوا نفوسهم نصرة لدينهم وحفاظاً على أمتهم ، وذلك ما لا يخطئه الدارس المنصف لروايته التاريخية (١)

١- وقفة مع جرجى زيدان د. العشماوى ٧٤ و٧٥.

وتسويد الصفحات بالإحالات المكتوبة أسلوب خبيث من الأساليب التي يلجأ إليها كثير المستشرقين ؛ للتليس على القارئ ، ودفعه إلى الانخداع ، وبالتالي التسليم بصحة المعلومات التي يوردها ، بغض النظر عن مطابقة الواقع لذلك أم لا .

٢ = ابتسار النصوص : (١)

فربما ذكر المستشرقون أو المستغربون نقولاً مبتسرة ، لا يصح الاستشهاد بها بالكيفية التي نقلت بها ، كما في حديث :

(حبيب إلى من دنياكم الطيب والنساء)

الذي سبق أن ينت أن " شاخت " استشهد به على حيوانية النبي ﷺ - بزعمه -

فقد اقتصر على ذكر ما يريد من الحديث ، وترك بقيته ، التي تهدم بناء نظريته الخاسرة ، ونظريته القاصرة ، وهي قوله ﷺ (وجعلت قرعة عيني في الصلاة)

٣ = الدعوة إلى ترك تحكيم الشريعة الإسلامية :

يقول كولسون :

(إن انقطاع الروحي بوفاة الرسول ﷺ جعل الشريعة الإسلامية بما تحقق لها من كمال التعبير ، والبيان ؛ ثابتة غير قابلة للتغيير ، وأصبح على المجتمع أن يتطلع إلى ما تمثله من معايير مثالية ، وصحيحة إلى الأبد) (٢)

فهذا المستشرق يحاول أن يوهم المسلمين بأن الإسلام دين جامد - توقف تميزه بانقطاع الروحي - فهو لا يفي بمتطلبات العصر الحاضر .

١ - يقال ابتسر الرأي : أبداه قبل نضجه . المعجم الوسيط ٥٦/١ . مادة (بسر)

٢ - انظر في عرض أقوال كولسون والرد عليها : مناهج المستشرقين ٢٥٣ / ١ .

ويشير إلى أن الوسيلة المناسبة لسلخ الواقعية من نفوس المسلمين هي بالدعوة إلى تحكيم القوانين الوضعية لتتنسّى التعاليم الربانية .

ثانياً = الوسائل :

ماذكرته فى الباب السابق من وسائل ، بمافى ذلك التطبيب والخدمات الاجتماعية ، والثقافية ، والتعليمية ، والسياسية ، والإعلامية ، والاقتصادية عند الحديث عن : (الوسائل المستخدمة فى إثارة الشبهات حول عالمية الدعوة الإسلامية) ؛ يقال هنا .

فإن المستشرقين والمستغربين يدركون - حقاً - أن الواقعية هي التعبير الواضح ، الحى عن استحقاق الإسلام للعالمية .

فلو كان الإسلام ديناً غير واقعى لم يستحق أن يكون ديناً عالمياً .

غير أنى رأيتُ أن أذكر هنا صوراً واضحة تدلُّ على استخدام تلك الوسائل فى مواجهة واقعية الدعوة الإسلامية ، واكتفيت ببعض الأمثلة ، دون إطناب ؛ لأن مرادى بيان وقوع الفعل ، وطريقته ، وليس حضره .

كما أنى فى الباب السابق بينتُ أهمية كل وسيلة ، وخطرها ، وتأثيرها فلا أعيد ذلك هنا ؛ لدواعى الاختصار ، فمن تلك الوسائل :

١ = المؤتمرات التنصيرية :

فهذه لها أثر بالغ فى السلب والتشويه لأن المرأة المسلمة الملتزمة بحجابها وبدينها يصعب وصول المنصرّين إليها ، ولذا انجذبت الأهداف نحو استخدام المرأة - الغريبة والمسلمة المسوخة - للوصول إلى المرأة المسلمة الملتزمة بدينها ، واقرأ - إن شئت - بعض قرارات مؤتمر تنصيرى بهذا الخصوص :

(لاسبيل إلا يجلب النساء المسلمات إلى المسيح ، إن عدد النساء المسلمات

عظيم جداً لا يقل عن مائة مليون (١) ، فكل نشاط مجد للوصول إليهن يجب أن يكون أوسع مما بذل إلى الآن ، نحن لانقر إيجاد منظمات جديدة ، ولكن نطلب من كل هيئة تبشيرية (تنصيرية) أن تحمل فرعها النسائي على العمل واطعة نصب عينيها هدفاً جديداً هو الوصول إلى نساء العالم المسلمات كلهن في هذا الجيل (٢)

٢ = الوسائل التعليمية :

والتعليم ميدان خطير ووسيلة خطيرة ، وقد استعمل خصوم الدعوة الإسلامية هذه الوسيلة في مجال محاربة واقعيتها ، والقضاء عليها .

وحاولوا كل جهدهم إفساد التعليم - مناهجه ، وخططه ، وأهدافه - متى أمكنهم ذلك ؛ ليتخرج جيل مسلم ليس له من العلم سوى القشور .

وليعيش في جو لا يعينه على سلامة التحصيل العلمي المطلوب لعزته ، وعزة دينه .

(فمن أبرز ثمرات هذا الإفساد للتعليم أن حدث الاختلاط بين البنين والبنات في معظم بلدان العالم الإسلامي ، وترتب على الاختلاط ما ترتب من عيوب ، وما أخذ ، وابتعاد عن منهج الإسلام ...

ومن ثمراته أن تحولّ ولاء معظم المتعلمين والمتعلمات إلى الثقافة الغربية والحضارة الغربية متجاهلاً ثقافته الإسلامية وحضارته ...

ومن ثمراته : تلك المؤتمرات التي عقدت ولا تزال تعقد في العالم الإسلامي للنشاط الثقافي ، وتبادل التجارب التعليمية ، والميدانية ، والمعلمين ، التي تتبناها

١ - بل الواقع أن نسبتهم أكبر من هذا العدد .

٢ - التبشير والاستعمار للخالدي وفروخ ص ٢٠٤ .

منظمة " اليونسكو " وذلك للترويج للفلسفات ، والآراء الاجتماعية ، التى يتبناها الغرب ، ويدعو إليها (١)

ومن أمثلة هذه المؤتمرات المشبوهة فى نواياها - فى ميدان التعليم - :

أ - مؤتمر الحلقة التربوية الذى دعت إليه الجامعة الأمريكية فى بيروت سنة

١٩٥٤م

ب - مؤتمر التعليم الثانوى الذى -عقد فى مصر سنة ١٩٥٥م ، وشاركت فى الدعوة إليه الجامعة الأمريكية بالقاهرة .

ج - مؤتمر تبادل المدرسين بين البلاد العربية الذى انعقد فى القاهرة سنة ١٩٥٦م بدعوة من " اليونسكو "

ومن الوسائل التعليمية فى مجال محاربة واقعية الدعوة الإسلامية ؛ لجوء بعض مؤسسات التعليم والإعلام إلى استغلال تعليم اللغة الإنجليزية - وغيرها من اللغات الرئيسة فى العالم - لخداع المتعلم بجعل كتب تعليم تلك اللغات من كتب الإنجيل ، أو من كتب الإلحاد ، أو الانحلال .

٣ = الوسائل الإعلامية :

استغل خصوم الدعوة الإسلامية هذه الوسيلة شر استغلال ، فامتلات الصحف والإذاعات ، والمرئيات بالفحش ، وسوء القول .

وفى مجال محاربة واقعية الدعوة الإسلامية بالذات أصدر بعض المستغربين صحفاً ، ومجلات مخصصة للسفور ، وداعية إليه بكل صفاقة .

١ - الغزو الفكرى . بحث د. على محمود ص - ١١٩ و ١٢٠ .

فمثلاً : أسس عبدالحميد حمدي في مصر سنة ١٩٥١م مجلة
أسمها " السفور". نادت بتنزع الحجاب ، وبتوسيع حقوق المرأة
القانونية !

٤ = استخدام المرأة بدنياً في عملية التشكيك .

أهمية هذه الوسيلة ، وصورها :

هذه الوسيلة فضلت ذكرها في مجال الواقعية ، ولم أشر إليها عند الحديث
عن الشبهات في مواجهة عالمية الدعوة الإسلامية ، مع أنها استخدمت هناك
أيضاً ؛ لأن خطرهما على الواقعية أوضح .

فإذا كان المستشرقون والمستغربون قد استخدموا المرأة في مجال التنصير عن
طريق التمریض ، والتطبيب ، والتعليم ، وغير ذلك ؛ فإن بواعث عملها هناك
مفهومة وواضحة .

أما في مواجهة واقعية الدعوة الإسلامية فإن الأمر مختلف :

فقد كان عملها هنا مفهوم الدوافع حيناً إذا أخذ شكل عملها في مواجهة
عالمية الدعوة الإسلامية ، بينما تخفى دوافعه المبيتة في أحيان كثيرة إذا وصل الأمر
إلى أخص خصائص الواقعية ، ومن هنا دخل الخطر .

وقد أخذت هذه الوسيلة عدة صور ، فاستخدموا المرأة الكافرة ، لأعمال
ظاهرة على النحو السابق ، ولأهداف سيئة ، يراد منها إفساد المجتمع المسلم بأية
صورة ، وفوق ذلك فإن هذا الإفساد اتخذ عدة صور كذلك .

واستخدم خصوم الدعوة الإسلامية المرأة المسلمة ، مدركة ماتفعل ، أو
غير مدركة .

(أما فيما يتعلق بالمرأة غير المسلمة فهي بحكم ثقافتها المنطلقة لديها القابلية لأن تُستغلّ في جميع المجالات ، وإذا أغفلنا جانب التعميم استطعنا القول : إن بعض النساء على استعداد لخوض غمار الأعمال الميدانية ، (الترفيهية) مدامت تحقق بها أهدافاً تنصيرية ، إما بالتغريب بأن هذا يرضى المسيح ﷺ وإما بالعلم والإصرار المسبق بأن هذا ما ينبغي أن يكون .

ولائثل الأعمال (الترفيهية) نسبة عالية في انخراط المرأة في حملات التنصير لأن هذا أمر مكشوف وريحص ، ولكنه مع هذا يشيع في الحروب بين الجنود المراد تنصيرهم .

والذى يمثّل النسبة العالية هو : عمل المرأة بكل جهد وقوة للدخول إلى مجالات النساء المستهدفات ، فتجتمع بهن ، وتقدم لهن الخدمات الصحية ، والاجتماعية ، والتربوية ، والثقافية ، الدقيقة ، والخاصة بشؤون المرأة (١)

أما بالنسبة للمرأة في العالم الإسلامي ، فإن كثيراً من تلك البلاد أصبحت تسمح بالمراقص ، وعلب الليل ، والملاهي .

وأصبح منظر المرأة شبه عارية - بل عارية - في كثير من البلاد المسلمة على شواطئ البحار مألوفاً ، وليس محل إنكار ، أو تعجب .

فالمرأة في هذه البلاد استخدمت بدنياً للقضاء على واقعية الدعوة الإسلامية ، أو لإضعافها عند العجز عن القضاء عليها .

والمرأة لها تأثير قوى فى نفوس الرجال ، قال ﷺ :

(ماتركت بعدى فتنة هى أضر على الرجال من النساء) ، وقال ﷺ : (إن الدنيا حلوة خضرة ، وإن الله مستخلفكم فيها فينظر كيف تعملون ، فاتقوا الدنيا ، واتقوا النساء فإن أول فتنة بنى إسرائيل كانت فى النساء) (١)

٥ = تحكيم القوانين الوضعية ، والسعى لجعلها المرجع الوحيد عند التحاكم .

وفرض تحكيم القوانين الوضعية فى البلاد الإسلامية لم يكن بالأمر الهين على المستشرقين والمستغربين ، بل بذلت لأجله جهود ، واستفرغت طاقات ، مدة طويلة من السعى الدؤوب .

واستخدمت له وسائل ، وأساليب ، وميادين ، ومجالات ؛ فكانت واقعية الدعوة الإسلامية واحداً من المجالات المطروقة .

يقول " كولسون " :

(نشوء مناصب قضائية ، مثل : منصب والى المظالم ، ومفاهيم قانونية ، مثل : مفهوم السياسة الشرعية يرجع إلى الحاجة إلى قواعد قانونية واقعية لفض المنازعات بعيداً عن المفاهيم المثالية الدقيقة للشريعة الإسلامية ، بل وبصورة تمثل انحرافاً - أحياناً - عن تلك المفاهيم الشرعية) (٢)

فهذا المستشرق يصم الإسلام بعار " المثالية " غير المتوازنة ، ويدعى أن منصب والى المظالم ، وعلم السياسة الشرعية دليلان على عدم واقعية الإسلام .

١ - صحيح مسلم بشرح النووي فى كتاب الرقاق / باب الفتنة بالنساء ١٧/٥٥٥٤ على التوالى .

٢ - تأريخ القانون الإسلامى لكولسون ، ترجمة د. محمد سراج . ص ٦٣-٦٧ .

والعقل الراشد يهـدى إلى عكس هذه الدعوى تماماً ؛ فإحداث منصب وإلى المظالم ،
وتأصيل علم السياسة الشرعية من باب الاجتهاد ، والاجتهاد فى الإسلام هو الدليل الساطع
على واقعيته ، وتميـزه المتوازن .

كما أن هذه الواقعية تجلّت فى مئات القواعد الفقهية التى تعالج النوازل الحادثة
وتحكمها فى ضوء الكتاب والسنة .

ولاعجب بعد ذلك أن يزعم هذا المستشرق - وغيره كثير - أن عدم واقعية الإسلام
أفضت إلى انحراف فى تطبيق الشريعة الإسلامية ، التى اضطرت - بزعمهم - أن تفسح
المجال للأحكام المحققة لحاجات المجتمع العملية .

فقد يكون غلط هؤلاء نابتاً من خطأ النظرة إلى مبدأ " الاجتهاد " فى الإسلام ، ومن
عدم إدراك الفرق بين ما يوجبه الإسلام من مبادئ ، وما قد يحدث من قصور عند التطبيق .
وقد يكون الغلط بقصد التشكيك والظعن ؛ وفى كل حال فإن واجب الدعاة تنفيذ
الخطأ وعوره ، وبيان الحق وصوره .

الفصل الرابع

الرد على الشبهات المثارة

الرد على الشبهات المثارة حول

واقعية الدعوة الإسلامية

أطر الرد على الشبهات .

قبل الرد على الشبهات المثارة حول واقعية الدعوة الإسلامية لابد أن أشير إلى أنني عُيِّنْتُ في هذا الفصل بالأسس العامة ، والأطر الواضحة ، التي راعيتها عند الرد على الشبهات المثارة حول عالمية الدعوة الإسلامية (الباب الأول - الفصل الرابع - المبحث التمهيدي) ، القائمة على حصر الشبهات ، وتقسيمها بحسب موضوعها ، وأهدافها ، وطبيعتها ؛ وخشية التكرار فإنني لأذكرها هنا اكتفاء بعرضها هناك .

غير أنني رأيت ضرورة الإيماء إلى تلك الأسس هنا - دون ذكر لها - ليسهل استحضار أهميتها ، وهدف هذا الفصل ، وطبيعة المعالجة فيه ؛ لأن هذه الأسس - في رأيي - مطلوبة هنا ؛ بحكم ضرورتها ، كما هي ضرورة هناك .

المبحث الأول : شبهة القول بأن الإسلام دين حيواني .

أولاً : خطورة الشبهة .

هذه الشبهة خطيرة جداً ؛ لأن الاستسلام للشهوات ، والركض خلفها دليل ضعف ووهن ، ومن هذه حاله لا يصلح لقيادة قطيع ، فضلاً أن يصلح لقيادة البشرية جمعاء .

ومن هنا حاول المستشرقون والمستغربون تصوير الإسلام وكأنه دين حيواني لا يهتم بغير إرواء الشهوات ، بل وتصوير النبي ﷺ وصحابته ، وقيادات المسلمين في العصور الإسلامية المختلفة ، وهم يركضون خلف الشهوات ؛ لتسقط هبة القدوة ، وتسقط عظمة الدين الإسلامي القائم على الواقعية المتوازنة .

ثانياً : علاقة الشبهة بواقعية الدعوة الإسلامية.

سبق أن بينتُ في الفصل التمهيدي من هذا البحث أن المقصود من واقعية الدعوة الإسلامية ؛ هو : النظر إلى الإنسان من حيث هو مخلوق مزدوج الطبيعة .

أى أن له حاجات روحية ، وحاجات مادية ؛ فالحاجات الروحية تغذيه بها واقعية الدعوة الإسلامية بواسطة الإيمان ، بل التزكية الإيمانية ، والحاجات المادية تجدها فى واقعية الدعوة الإسلامية من خلال تقدير الحاجات البشرية للإنسان ، تلك الحاجات التى لاتنسيه الواجب الذى خلقه الله تعالى من أجله ، وهو خلافته فى الأرض لإعمارها بالطاعة .

وفقدان جانب من هذين الجانبين يصيب الواقعية بخلل بئس ، ومن هنا فإن القول بحيوانية الإسلام والمسلمين سهم غائر فى كيان واقعية الدعوة الإسلامية .

ثالثاً : صور الشبهة والرد عليها .

١ = صور الشبهة

لهذه الشبهة عدة صور ، يمكن أن تتفرع إلى عدة صور ، غير أنى سوف أقتصر على الصور الرئيسة ؛ لأن الصور الفرعية مشمولة بها ، والرد على تلك يشمل هذه . فمن صور هذه الشبهة :

أ = قالوا إن الإسلام دين حيوانى لأنه يدعو إلى تعدد الزوجات ، الذى هو دليل على طغيان الشهوة الجنسية عند الإنسان ، وركزوا كثيراً على قصة زواج النبى ﷺ بأم المؤمنين زينب رضى الله عنها .

ب = قالوا إن المسلمين لا يستطيعون الفكاك من سيطرة الشهوة عليهم ، وضربوا لذلك مثلاً برسول الله ﷺ الذى زعموا - وحاشاه - أنه شعر فى آخر عمره بميل شديد للنساء .

٢ = الرد على الشبهة .

من المسلم به أن مراعاة الإسلام لحال المدعويين ، وتوازن تعليماته فى مجال مراعاة حق

الجسد وحق الروح ؛ دليل قوى ، وأكد على واقعية الدعوة الإسلامية ، ولذا فزع خصومها إلى تلقيق التهم لتشويه هذا الجانب المضى .

ومن هنا فإن الرد على هذه الشبهة يكون على النحو التالى :

أولاً : دلالة النصوص .

١- بخصوص زواجه ﷺ من أم المؤمنين زينب رضى الله عنها :

قال تعالى : ﴿ وَمَا جَعَلَ أَدْعِيَاءَكُمْ أَبْنَاءَكُمْ ذَلِكُمْ قَوْلُكُمْ بِأَفْوَاهِكُمْ وَاللَّهُ يَقُولُ الْحَقَّ وَهُوَ يَهْدِي السَّبِيلَ ﴾ (١)

وقال سبحانه : ﴿ فَلَمَّا قَضَى زَيْدٌ مِّنْهَا وَطَرًا زَوَّجْنَاكَهَا لِكَيْ لَا يَكُونَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ حَرَجٌ فِي أَزْوَاجِ أَدْعِيَائِهِمْ إِذَا قَضَوْا مِنْهُنَّ وَطَرًا وَكَانَ أَمْرُ اللَّهِ مَفْعُولًا ﴾ (٢)

فقد دلت الآيتان الكريمتان على أن الأديعاء ليسوا أبناء . وعلى هذا :

(فإن زيدا رضى الله عنه ليس ابناً لمحمد ﷺ على الحقيقة ، فهو ابن حارثة ،

كما أن زينب ليست حليمة ابنه على الحقيقة ، وإنما هى زوجة زيد بن حارثة رضى الله عنه ، أما نهى الإسلام عن حلائل الأبناء فالأمر واضح بأنه يراد من النهى تحريم حلائل الأبناء الحقيقيين ، ولا يدخل الأبناء الأديعاء فى هذا) (٣)

زواج النبى ﷺ بزينب رضى الله عنها له حكم ، أوضحها : إبطال التبنى ،

١- الأحزاب ٤ .

٢- الأحزاب ٣٧ .

٣- مع المفسرين والمستشرقين د. الألعى ص ٧٩ .

وبالتالى إبطال مايتعلق به من أحكام كحرمة زوجه الابن المتبنى .

٢ = بخصوص تعدد الزوجات :

قال الله تعالى :

﴿ وَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا تُقْسِطُوا فِي الْيَنْبَىٰ فَانكِحُوا مَا طَابَ لَكُمْ مِنَ النِّسَاءِ مَثْنَىٰ وَثُلَاثَ وَرُبْعٍ فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا تَعْدِلُوا فَوَاحِدَةً أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ ذَلِكَ أَذْنَىٰ أَلَّا تَعُولُوا ﴾ النساء ٣/

وسبب نزول هذه الآية (أن رجلاً كانت له يتيمة فنكحها ، وكان لها عذق ، وكان

يمسكها عليه ، ولم يكن لها من نفسه شيء) (١)

فالأية تدل على أن العدل هو الدافع لإباحة تعدد الزوجات ؛ لئلا يصيب الضرر فئة من المسلمين .

قال ابن كثير رحمه الله :

(مثنى وثلاث ورباع : أى انكحوا ما شئتم من النساء ، إن شاء أحدكم ثنتين ، وإن

شاء ثلاثاً ، وإن شاء أربعاً) (٢)

ثانياً : دلالة العقل .

١ = بخصوص زواجه ﷺ بزَيْنَب رضى الله عنها :

قامت هذه الشبهة فى إحدى صورها على القول بأن النبى ﷺ أعجب بزَيْنَب

رضى الله عنها ، فأحبها وطلب نكاحها ، وأمر زيداً بتطليقها .

١ - البخارى مع الفتح فى كتاب التفسير ٢٣٨/٨ .

٢ - تفسير ابن كثير ٤٧٤/١ .

فهل يقبل العقل مثل هذا المراء ؟

(رسول الله ﷺ من الذين يعرفون زينب بنت جحش معرفة تامة حيث رُئيت وكبرت ودرجت تحت رعايته وعنايته . وكان ﷺ يراها ولاسيما قبل نزول آيات الحجاب ؛ فلا حاجة لأن يسترق النظر ليراها على صورة غير محتشمة فيدعوه ذلك لزواجه منها) (١)

فالعقل ينفي هذا التهافت على باطل لغرض سيء .

٢ = بخصوص تعدد الزوجات :

ركّز المستشرقون والمستغربون على الاستدلال بمبدأ " تعدد الزوجات " للتشكيك في واقعية الدعوة الإسلامية . (٢)

والحق والصواب أن العقل يهdy إلى ضد الدعوى ؛ إذ أن التعدد دليل على هذه الواقعية ؛ لأنه يحقق المقاصد الأساس من الزواج ، فإن الأزواج والزوجات تختلف طاقاتهم البدنية ، وغرائزهم الجنسية ، وتجاهل هذه الغرائز ليس من الواقعية فى شىء .
والعقل يهديننا إلى أن نتيجة منع التعدد لابد أن تكون فى اتخاذ العشيقات ونحوهن ، وما يترتب على ذلك من سليات يرفضها العقل الراشد ، كما هى حال المجتمعات التى لم تهتد بنور الله .

ثالثاً : دلالة الواقع .

١ = بخصوص زواج النبى ﷺ ، بزَيْنَب رضى الله عنها ، فإن الواقع يكذب

١ - آراء المستشرقين حول القرآن . د. رضوان ٦٥٢/٢ .

٢ - انظر فى تفصيل الرد على المستشرقين فى شبهتهم حول تعدد الزوجات : تعدد الزوجات إعجاز تشريعى يوقف المد الاستشراقى . د. محمد أبو سعد .

المزاعم التي أوردها المرجفون بشأن هذا الزواج ، ويؤكد أن مثل هذه التأويلات غير صحيحة البتة .

(لما انقضت عدة زينب قال رسول الله ﷺ لزيد اذكرها عليّ ، قال : فانطلقت ، فقلت يازينب أبشري أرسل رسول الله ﷺ يذكرك ، فقالت : ما أنا بصانعة شيئاً حتى أوامر ربي ، فقامت إلى مسجدها ، ونزل القرآن ، وجاء رسول الله ﷺ حتى دخل عليها بغير إذن) (١)

فهذا النص يرشدنا إلى أن الخاطب هو زيد رضي الله عنه ، وزينب رضي الله عنها تتطلع إلى رضا ربها .

(وهذا أيضاً من أبلغ ما وقع في ذلك ، وهو أن يكون الذي كان زوجها هو الخاطب لها ؛ لئلا يظن أحد أن ذلك وقع قهراً بغير رضاه ، وفيه أيضاً : اختبار ما كان عنده منها ، هل بقي منه شيء أو لا ؟) (٢)

هناك أمر مهم في دلالة الواقع ، هو أن (زواج النبي ﷺ من زينب رضي الله عنها مفروض عليه بنص القرآن الكريم - لحكمة تشريعية - قال تعالى :

﴿ مَا كَانَ عَلَى النَّبِيِّ مِنْ حَرَجٍ فِيمَا فَرَضَ اللَّهُ لَهُ ﴾ (٣) (٤)

فهذه الآية وردت بعد آية التزويج مباشرة .

-
- ١- مسلم بشرح النووي / في كتاب النكاح ٢٢٨/٩ .
 - ٢- فتح الباري على صحيح البخاري في كتاب التفسير ٥٢٤/٨ .
 - ٣- الأحزاب ٣٨ .
 - ٤- آراء المستشرقين حول القرآن د. رضوان ٦٥٥/٢ .

يقول ابن كثير رحمه الله في تفسير قوله تعالى : ﴿وَإِذْ تَقُولُ لِلَّذِي أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَأَنْعَمْتَ عَلَيْهِ أَمْسِكْ عَلَيْكَ زَوْجَكَ وَاتَّقِ اللَّهَ وَتُخْفَى فِي نَفْسِكَ مَا اللَّهُ مُبْدِيهِ﴾ (١)

ذكر ابن أبي حاتم وابن جرير هاهنا آثاراً عن بعض السلف رضى الله عنهم أحببنا أن نضرب عنها صفحاً لعدم صحتها فلا نوردّها ... قال على بن الحسين ؑ وتخفى في نفسك ما الله مبديه ؑ أى : أن الله تعالى أعلم نبيه أنها ستكون من أزواجه قبل أن يتزوجها ، فلما أتاه زيد رضى الله عنه ليشكوها قال ﷺ : اتق الله وأمسك عليك زوجك ، فقال سبحانه : قد أخبرتك أنى مزوجكها ، وتخفى في نفسك ما الله مبديه (٢)

(*)
٢ = بخصوص تعدد الزوجات فإن الواقع يؤكد ضرورة هذا التعدد ، وأنه من ضرورات الواقعية ؛ لأنه فى قائمة مراعاة حال المدعو ، ومراعاة فطرته البشرية .
وقد دلّ الواقع على أن بعض الزوجات لاتستطيع الوفاء بحقوق الزوج الزوجية ، ووقوع بعض الأزواج فى الإثم بسبب هذا التقصير .

كما دلّ الواقع على أن المشكلات الزوجية تسبب فى بذر الكراهية فى الأسرة .
ودلت الإحصاءات على أن النساء أكثر عدداً من الرجال بسبب الحروب وغيرها ، وأن كثرة النساء نسبة إلى عدد الرجال سيفضى إلى عنوسة أكثر النساء لو لم يسمح التعدد ، وإشاعة الفاحشة بينهن .

وواقع العالم الغربى دليل أكيد على واقعية الإسلام فى مجال تعدد الزوجات ؛ نظراً لما تعانيه المجتمعات الغربية من تفكك الأسر بسبب اتخاذ العشيقات ، وكثرة أولاد الزنا .

١ - الأحزاب ٣٧.

٢ - تفسير ابن كثير ٥١١/٣ و٥١٢.

(*) الأسباب التى أوردتها هنا إنما هى مؤيدات لواقعية الإسلام فى إباحة التعدد، ولايلزم منها الربط بينهما بحيث لايجوز التعدد إلا عند وجودواحد منها. وإن كنت أرى أنه من غير المنصور أن يتم التعدد لغيرسبب ويكفى أن النبى ﷺ حث على تزوج الولود الودود.

والسبب عدم الوفاء بحاجات الإنسان الفطرية ، وعدم تقدير ظروفه الواقعة .

رابعاً : أقوال المنصفين .

١ = بخصوص زواجه ﷺ بزینب رضی الله عنها ودعوى شهوانيته ﷺ :

يقول " توماس كارليل " (١) : (وما محمد أخا شهوات برغم ما اتهم به ظلماً وعدواناً ، وأشد مانحور ونخطيء إذا حسبناه رجلاً شهوانياً ، لاهمَّ له إلا قضاء مآربه من الملاذ ، كلا فما أبعد ماكان بينه وبين الملاذ أياً كانت) (٢)

فهذا القول شهادة على الخصوم ، من قبيلهم ، تبين زيف شبهاتهم .

٢ = بخصوص تعدد الزوجات :

يقول " هنرى دى كاسترى " :

(إن الناس بالغوا كثيراً فى مضار تعدد الزوجات عند المسلمين ، إن لم نقل : إن مانسبوه إليه من ذلك غير صحيح ؛ فماتعدد الزوجات هو الذى وُلد فى الشرق تلك الرذائل الفاضحة ، بل المعقول أنه من شأنه تلطيفها .

على أننى لست أدري إن كانت تلك الرذائل أكثر منها فى الغرب ، بل تلك وصمة ألصقت بالإسلام بواسطة السوَّاح الذين يرون أمراً فى فرد فيجعلونه عاماً من غير تثبت فيه ، ولولا هذا التعميم السطحي لما وجدوا شيئاً يملأون به مؤلفاتهم) (٣)

فتأمل رد هذا الكاتب على أهل ملته ، ومن وافقهم ، وتأمل إشارته إلى

١- توماس كارليل : كاتب إنجليزي عاش بين ١٧٩٥-١٨٨١م ومن آثاره : (الأبطال) وقد عقد فيه فصلاً

رائعاً عن النبي ﷺ بله كتب أخرى . قالوا عن الإسلام د. خليل ص ١٢٣ .

٢- الأبطال لكارليل ، ترجمة محمد السباعي ص ٨٣ .

٣- الإسلام خواطر وموائج ص ٥٦ .

منهج من مناهج المستشرقين الذين يتمطقون بدعوى " الحياد " و دعوى " البحث العلمى الدقيق " وهم يأخذون الروايات التى توافق هواهم ، وأهدافهم دون بحث وثبوت وتأكد يقتضيه البحث العلمى الصحيح .

المبحث الثانى : شبهة القول بأن الإسلام دين مثالى خيالى .

هذه الشبهة أخذت حيزاً كبيراً من اهتمام ، وكتابات المستشرقين والمستغربين .

أولاً : خطورة الشبهة .

هذه الشبهة تكتسب خطورتها من أمرين :

أولهما : استغلالها حب الإنسان - المجهول عليه - للتقدم والارتقاء ، ومحبه درك مافاته ومحاكاة غيره فى التسابق إلى الفوز بالدرجات العلى .

وثانيهما : أنه ليس كل المتلقين من المسلمين - ناهيك عن غيرهم - على علم بثوابت دين الإسلام ، وحقائق الواقع ليتمكنهم تمييز الجيد من الردىء من الأقوال والادعاءات .

ثانياً : علاقة الشبهة بواقعية الدعوة الإسلامية

القول بأن الإسلام لا يلائم الواقع ، أو أنه لا يفي بمتطلباته ؛ يراد منه : أن الإسلام دين توقف عند مرحلة معينة ، وحدود معينة ؛ فهو لا يراعى حال المدعو ، وبالتالي فلا يصح خطابه ، ولا يقبل ؛ لأن مراعاة حال المدعو ضرورة لقبول هذا المدعو للدعوة الموجهة له .

ومن ثم فإنه لا يصلح أن يكون ديناً لكل الناس فى كل الأزمان .

ثم حين يفلحون فى التلبس على الناس بهذه الشبهات ، ينتهون - فى مرحلة لاحقة غير منفصلة عن المرحلة السابقة - إلى أن ضرورات العصر تتطلب الانسلاخ من تبعية الدين الإسلامى الذى يعيق تقدم الإنسان ، ويكبت حرياته - هكذا زعموا -

وإذا استطاع الشانفون التأثير فى قناعة المسلمين بدينهم ؛ فإن الإسلام يكون حينئذ غريباً عن أهله ، أو كما قال قائلهم : دين فى الكتب الصفراء ، والعقول الخاوية .

ثالثاً : صور الشبهة والرد عليها .

١ = صور الشبهة

لهذه الشبهة عدة صور :

١ = زعموا أن الإسلام يفرض قيوداً غير واقعية على المرأة ، كالحجاب مثلاً .

٢ = زعموا أن الإسلام دين مثالي خيالي ؛ يدعو إلى الرهينة ، والتعلق بالآخرة ، وتصوير أحوال النار والجنة ، الخ ...

٣ = زعموا أن الإسلام لا يصلح للحكم والإدارة ؛ لأنه دين جامد .

٢ = الرد على الشبهة .

لو استطردت في الرد على عناصر هذه الشبهة بالتفصيل لاستغرق ذلك معظم البحث ؛ غير أنني رأيت أن أكتفى بأمثلة على خطوات الرد ؛ لأن الهدف من البحث التنبيه إلى خطأ المرجفين ، وليس هدفه الاستقصاء .

أولاً : دلالة النصوص .

١ = يرد على شبهة : أن الواقعية هي ترك الحجاب :

قوله تعالى : ﴿ وَلَيَضْرِبَنَّ يَصَٰغِرُهُنَّ عَلَىٰ أَجْوَابِهِنَّ وَلَا يُؤْمِنُ زِينَتَهُنَّ إِلَّا لِبُعُولَتِهِنَّ

... ﴾ النور ٣١ .

فإن الآية تدل دلالة قطعية بصيغة الأمر على وجوب الحجاب ، وترك إبداء الزينة .

يقول ابن كثير رحمه الله :

(لينحالفن شعار نساء أهل الجاهلية فإنهن لم يكن يفعلن ذلك ، بل كانت المرأة منهن تمر

بين الرجال مسفحة (١) بصدرها لا يواريه شيء ، وربما أظهرت عنقها وذوائب شعرها ، وأقرطة آذانها ، فأمر الله المومنات أن يستترن في هيثاتهن وأحوالهن (٢)

٢ - ويرد على شبهة أن الإسلام يدعو إلى الرهبانية فحسب ، قوله تعالى :

﴿وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ

إِلَهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ ﴾ القصص ٧٧ .

فقد دلت الآية الكريمة على أن الإسلام دين واقعى يراعى حال المدعو ، فيحسب حساباً لحاجاته المادية فى الحياة الدنيا ، مع أمره بالتطلع إلى الجزاء من الله فى الآخرة .

كما دلت الآية الكريمة بوضوح على ثمرة الواقعية، وهى منع الفساد فى الأرض.

قال ابن كثير رحمه الله :

(وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة : أى استعمل ما وهبك الله من هذا المال الجزيل والنعمة الطائلة فى طاعة ربك ، والتقرب إليه بأنواع القربات ، التى يحصل بها الثواب فى الدنيا والآخرة ، ولاتنس نصيبك من الدنيا : أى مما أباح الله فيها من المأكل والمشرب والمسكن والمناكح ؛ فإن لربك عليك حقاً ، ولنفسك عليك حقاً ، ولأهلك عليك حقاً ، ولزوجهك عليك حقاً ، فآت كل ذى حق حقه ، وأحسن كما أحسن الله إليك : أى أحسن إلى خلقه كما أحسن هو إليك ، ولاتبغ الفساد فى الأرض : أى لاتكن همتك بما أنت فيه أن تفسد به فى الأرض ، وتسبىء إلى خلق الله ، إن الله لا يحب المفسدين) (٣)

١ - يقال لكل من عمل عملاً لا يجدى عليه : مسفح ، وقد سفح تسفيحاً . لسان العرب لابن منظور بترتيب الخياط ١٥٤/٢ . مادة (مسفح)

٢ - تفسير ابن كثير ٢٩٧/٣

٣ - المصدر السابق : ٣ / ٤١٦ .

٣ = ويرد شبهة أن الإسلام دين جامد لا يصلح للحكم والإدارة قوله تعالى :

﴿وَمَنْ لَّمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنزَلَ اللَّهُ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ﴾ المائدة/ ٤٤
وقوله تعالى ﴿ أَفَحُكْمَ الْجَاهِلِيَّةِ يَبْغُونَ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنْ اللَّهِ حُكْمًا لِّقَوْمٍ
يُوقِنُونَ ﴾ المائدة/ ٥٠ .

ففى الآيتين دليل صريح على أنه لا يجوز التحاكم إلى غير الله ؛ لأن حكمه هو
أحسن الأحكام ، وحكم الله بلغنا فى شرعه على لسان رسله صلى الله عليهم وسلم .
يقول ابن كثير رحمه الله :

(ينكر تعالى على من خرج عن حكم الله المُحكّم ، المشتغل على كل خير ،
والناهى عن كل شر ، وعدل إلى سواه من الآراء والاصطلاحات التى وضعها الرجال بلا
مستند من شريعة الله ، كما كان أهل الجاهلية يحكمون به من الضلالات والجهالات ، مما
يضعونها بآرائهم وأهوائهم ومن أحسن من الله حكما : أى ومن أعادل من الله فى
حكمه لمن عقل عن الله شرعه ، وآمن به ، وأيقن وعلم أن الله أحكم الحاكمين ، وأرحم
بخلقه من الوالدة بولدها ، فإنه تعالى هو العالم بكل شيء ، القادر على كل شيء ،
العادل فى كل شيء) (١)

ثانياً : دلالة العقل .

العقل السليم من غيش الباطل يدرك - دون ريب - أن الاستسلام للشهوات
ضد الرشد ، وضد صلاح الإنسان .

ويدرك أن الفتنة هى أم الخطيئة ، وبالتالي فإن وضع قيود تحرس الناس من هذه الفتنة

ضرورة من ضرورات الإصلاح .

فالحجاب ، ومنع التبرج ، والنهي عن إبداء الزينة لغير المحارم ، ومنع الخضوع بالقول ، كل ذلك وأمثاله من الضوابط التي جاء بها الإسلام ؛ يدرك كل ذى عقل واع أنها من الواقعية لاضدّها ؛ لأنها تمنع الإصابة بمرض القلوب ، وهو داء الشهوات الذي هو أخطر داء .

ثالثاً : دلالة الواقع .

دلّ واقع الغرب اليوم على أن تحرير المرأة من القيود ، والإيغال فى الشهوات إيذان بنهاية الحضارات ، وهلاك المجتمعات ، بل وقيل : " نهاية التاريخ ! " (١)

رابعاً : أقوال المنصفين .

(مسألة المثالية والواقعية فى الفقه الإسلامى ، أو فى أحكام الشريعة الإسلامية مسألة أثار حولها المستشرقون وغيرهم كثيراً من الجدل ، وتذرعوا بوصف المثالية المستمد من كون القرآن الكريم - مصدر الشريعة الإسلامية الأول - وحياً إلهياً إلى نفى وصف الصلاحية للتطبيق عن أحكام هذه الشريعة .

والأستاذ " كولسون " يقول فى مفتاح كتابه عن تأريخ القانون الإسلامى :
ووصف قواعد هذه الشريعة - الإسلامية - بالمثالية لايغنى افتقار التعبيرات القانونية عنها للاعتبارات العملية الملائمة للحاجات الحقيقية للمجتمع ، كما أنه لايغنى أن عمل المحاكم الإسلامية لم يلحق أبداً بهذا المثال ؛ فإنه لاصحة لهذا أو ذاك . ولكن هذا الكاتب فى كتابه **onfacts tensions** يخصص فصلاً للتنازع بين النزعة

١ - هذا هو عنوان كتاب يحكى بعضاً من واقع الحضارة الغربية ، ألفه : فرانسيس فوكوياما ، ترجمه د. حسين الشيخ .

المثالية والنزعة الواقعية فى تطبيق القانون الإسلامى (١١)

إن هذا النص يرشدنا إلى أمرين :

أولهما : الشهادة بواقعية الدعوة الإسلامية ، وبملاءمتها لحاجات المجتمع ، وأن تطبيق شرع الله لم يكن عيباً فى المحاكم الشرعية .

وثانيهما : الإرشاد إلى منهج من مناهج المستشرقين ، وهو التناقض البين ؛ فهذا المستشرق اعترف فى أحد كتبه بالحق ، وأظهر توازن الإسلام فى مجال المثالية والواقعية - أى مراعاة حال المدعو - ولكنه تذكر أهدافه فى كتاب آخر فأخذ يبذر الشبهات والاجتهادات القاصرة .

ونستفيد من هذا أن الاستدلال بأقوال المنصفين ثقل فى ميزان الاستدلال ، وكأننا نقول لهذا المستشرق : (من فمك ندينك) ونقول لغيره (من فم بنى جنسك ندينك)

١- النظام القانونى الإسلامى د. محمد العوا . مناهج المستشرقين . مكتب التربية العربى لدول الخليج ٢٥٧/١ .

المبحث الثالث : شبهة القول بأن الإسلام دين العنف

والاستبداد .

أولاً : خطورة الشبهة :

هذه الشبهة تكتسب خطورتها من أمرين :

- ١ - أنها تعتمد على استثارة ما جبل عليه الإنسان من حب للحرية - ولكن أى حرية ؟ - وكره استغلال غيره له ، ولكنها استثارة بغير حق .
- ٢ - أنها تعتمد على استغلال المصطلحات فى غير محلها ، مثل المساواة الخ ...

ثانياً : علاقة الشبهة بواقعية الدعوة الإسلامية

النفوس المستقيمة تنفر من الذل والاستعباد ، والظلم ، والدين الذى يقوم على هذه الرذائل لا يصح أن يقال عنه : إنه دين واقعى بأى صورة كانت .

ثالثاً : صور الشبهة والرد عليها .

١ = صور الشبهة

لهذه الشبهة عدة صور :

- ١ = زعموا أن الإسلام دين العنف والوحشية .
- ٢ = زعموا أن الإسلام ليس دين المساواة بين الجنسين .
- ٢ = الرد على الشبهة .

إن الزعم الكاذب لا تقوم له قائمة فى ميدان الاستدلال ، وهذه الشبهة تقوم على هذا الزعم ، دون غيره .

ومراعاة الإسلام لحاجات الإنسان المادية والروحية ، ومتطلبات أمنه ،

وضروراته التي لا يحيا بدونها يلزم منها أن يضبط هذه الحاجات بضوابط تمنعها من إيذاء الغير ، وهذا هو عين التوازن .

ومن خلاله فإن خطأ هذه الشبهة يظهر جلياً ؛ لأنها تنظر إلى طرف واحد من طرفي معادلة التوازن تلك ، دون حساب للطرف الآخر ، وضرورة الربط بينهما .

أولاً : دلالة النصوص .

قال تعالى : ﴿ إِنَّ اللَّهَ لَا يَظْلِمُ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ وَإِنْ تَكْ حَسَنَةً يُمْضِعِفَهَا وِثْقَانًا مِنْ لَدُنْهِ أَجْرًا عَظِيمًا ﴾^(١)

وقال ﷺ : (قال الله يا عبادي إني حرمت الظلم على نفسي وجعلته بينكم محرماً فلا تظالموا)^(٢)

وقال تعالى : ﴿ الرِّجَالُ قَوَّاتٌ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَعَلَ اللَّهُ بِمَعْصِرِهِمْ عَلَى بَعْضِ مَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ ﴾^(٣)

فقد حرم الله الظلم على نفسه وجعله محرماً بين العباد ، فلا مجال حينئذٍ للقول بأن عدم المساواة بين الجنسين في الميراث أو غيره من ظلم الشريعة الإسلامية واستبدادها ، تعالى الله عما يقولون علواً كبيراً ؛ لأن هذا شرع من الله ليحكم بين بعضها سبحانه .

وإذا كان المستشرقون يدعون أن التعليمات لدى قادة الفتح الإسلامي تضمنت القتل والتعذيب فإن من المناسب أن أذكر هنا ما تضمنته وصية أبي بكر الصديق رضي الله عنه لكل أمير من أمرائه المجاهدين :

١- النساء / ٤٠ .

٢- مسلم بشرح النووي في كتاب البر ١٦ / ١٣٢ .

٣- النساء / ٣٤ .

(إني موصيك بعشر : لاتقتلن امرأة ، ولا صبيّاً ، ولا كبيراً هرمّاً ، ولا تقطعن شجراً مثمراً ، ولا تخربين عامراً ، ولا تعقرن شاةً ولا بعيراً إلا لما كلة ، ولا تحرقن غلاً ولا تفرقنه)^(١)

ثانياً : دلالة العقل .

العقل الصريح يمج هذه الدعوى ، ولا يستسيغها ؛ لأن التسوية بين غير المتماثلين دليل على فساد العقل .

والرجل والمرأة ليسا متماثلين على الإطلاق ، ولذا فإن الإسلام يعاملهما معاملة واحدة في المواضع التي يتساويان فيها :

﴿ فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أُضِيعُ عَمَلَ عَمَلٍ مِّنْكُمْ مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنثَىٰ ۖ وَبَعْضُكُمْ مِن بَعْضٍ ۚ ﴾^(٢)

وكذلك حال العقل السوى مع شبهة عنف الإسلام ؛ فالدين الذي حرّم الظلم ووزنه بموازين الذرة يستحيل - عقلاً - أن يأمر بالعنف والوحشية والاستبداد أو يبيحها لأى ظرف كان .

ثالثاً : دلالة الواقع .

بالنسبة للمساواة المطلقة بين الجنسين فإن الواقع يكذب مثل هذه الشبهة ، وكل نفس بشرية تدرك أن الذكر يختلف عن الأنثى ، بل وصل واقع المشركين بهم إلى وأد البنات ، أى دفنهن حياً خشية العار والعيلة .

قال سبحانه وتعالى حاكياً واقع امرأة عمران حين ولدت مريم عليها السلام :

١ - موطأ الإمام مالك مع شرح الزرقاني ١٢/٣ .

٢ - آل عمران ١٩٥ .

﴿ فَلَمَّا وَضَعَتْهَا قَالَتْ رَبِّ إِنِّي وَضَعْتُهَا أُنْثَىٰ وَاللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا وَضَعْتَ وَلَئِن لَّمْ يَكُنِ الْإِنْسَانُ لِدَٰعٍ فَكُلَّمَا نَزَلَتْ فِي بَلَدٍ لِّمِصْرٍ وَضَعَهَا لَهَا اسْمَ كَلْبٍ مَّجْنُونٍ ﴾
كَالْأُنثَىٰ ﴿ آل عمران ٣٦ .

وبالنسبة لوحشية المسلمين وحبهم للعنف فإن واقع الإسلام ، وتأريخ فترحات الإسلام ، وقبول الناس به قرونًا طويلة متعاقبة ، بل وإقبالهم على الدخول فيه أفواجاً في كل عصر ، مهما كانت حال المسلمين من ضعف أو قوة ، حتى وقتنا الحاضر ينفي هذه الشبهة ، وقد بينتُ شيئاً من هذا عند حديثي عن : (شبهة انتشار الإسلام بالسيف) في الباب السابق (الكتابات حول عالمية الدعوة الإسلامية)

يقول الدكتور مصطفى السباعي (١)

(للتدليل على تسامح المسلمين وتعصب خصومهم هذه شهادة لخير كبير من أخبار النصرانية ، ليس بمتهم في تحيزه ، لقد تحدث بطريك انطاكية ميخائيل الأكبر ، وقد عاش في النصف الثاني من القرن الثاني عشر - بعد أن خضعت الكنائس الشرقية للحكم الإسلامي خمسة قرون - عن تسامح المسلمين ، واضطهاد الروم للكنائس الشرقية ، فقال : (وهذا هو السبب في أن إله الانتقام الذي تفرد بالقوة والجبروت ، والذي يُبدّل دولة البشر كما يشاء فيؤتيها من يشاء ويرفع الرضيع ، لما رأى شرور الروم ، الذين لجأوا إلى القوة فنهبوا كنائسنا ، وسلبوا ديارنا... أرسل أبناء إسماعيل (العرب) من الجنوب (الجزيرة العربية) ليخلصنا على أيديهم من قبضة الروم) (٢)

١ - الدكتور الشيخ مصطفى بن حسني أبو حسان السباعي عالم إسلامي مجاهد ، ولد بحمص وتعلم بها وبالأزهر عاش بين ١٣٣٣-١٣٨٤ هـ (١٩١٥-١٩٦٧ م) الأعلام للزركلي ٢٣١/٧ .

٢ - من روائع حضارتنا للدكتور الشيخ مصطفى السباعي ص ٩٣ .

نستفيد من هذا النص أن المسلمين أبدوا من التسامح مع النصارى ما لم يده معهم من اختلف معهم من أهل دينهم ، وقد سبق أن أوردت كلاماً لأرنولد ، ولوبون ، وغيرهما يؤكد هذه الحقيقة .

بل إن واقع الغرب اليوم يشهد بانتقاص حقوق الأفراد ، وامتياز كرامتهم ، والبعد عن الواقعية فى بلاد الحرية التى أقيم تماثيلها فى أكبر ميناء بحرى من مدنها ، وموانئها بحرى مأساة اضطهاد الزوج ، وهى أبشع جريمة ضد الإنسان عرفها التاريخ ، وفى الميدان الثقافى لايسمح فى عشرين ولاية أمريكية للزوج أن يتعلموا فى مدرسة واحدة مع البيض ، وفى ميدان العمل تقضى قوانين بعض الولايات بأنه لايسمح للعمال الزوج أن يقيموا مع العمال البيض على صعيد واحد فى المصانع ، وفى ميدان الشؤون الاجتماعية تقضى قوانين أربع عشرة ولاية بعزل الركاب البيض فى القطارات الحديدية عن السود ، وعلى مرمى النظر من البيت الأبيض فى واشنطن ينسبط حتى يعيش فيه مائتان وخمسون ألف زنجى أى ربع سكان العاصمة كما تعيش الحيوانات فى زرائبها (١)

وإذا كانت بعض مظاهر التمييز العنصرى فى أمريكا قد ألغيت فإن كثيراً من تلك المظاهر لاتزال باقية، يدل عليها تلك الاحتجاجات التى تظهر هنا وهناك عند أية مناسبة ؛ لأن النفوس متشعبة بالنظرة العرقية الضيقة .

رابعاً : أقوال المنصفين .

يقول "مارسيل بوازار " (٢) :

١ - من روائع حضارتنا د. السباعى من الصفحات ٧٦-٧٨. مختصرة .

٢ - مارسيل بوازار ، مفكر وقانونى فرنسى ، اهتم اهتماماً كبيراً لمسألة العلاقات الدولية ، وحقوق الإنسان ، وله كتابات كثيرة فى هذا المجال ، وهو مكلف بالبرامج الخاصة بمعهد الأمم المتحدة للتأهيل والبحث ، ويشغل منصب الأمين العام للجمعية الثقافية الدولية (الإسلام والغرب) وله :

↩ فضلاً انظر الصفحة التالية=.....

(لقد أظهرت الرسالة القرآنية ، وتعاليم النبي ﷺ أنها تقدمية بشكل جوهري ، وتفسر هذه الخصائص انتشار الإسلام السريع بصورة خارقة خلال القرون الأولى من تأريخه) (١)

إن الرسالة القرآنية ، والتعاليم النبوية ، التي استأثرت بإعجاب هذا المستشرق ، ودلته إلى سبب انتشار الإسلام انتشاراً سريعاً ؛ لا يصح أن تكون عنفاً واستبداداً ووحشية ؛ لأن النفوس لاتعيش مع القهر والظلم ، ولو كانت هذه التعاليم وحشية لم يستمر لواء الإسلام مرفوعاً في أقطار متباعدة من الأرض قروناً طويلة .

وتقول " لورافيشيا فاغليري " (٢)

(في ما يتصل بالزواج لاتطالب السنة الإسلامية بأكثر من حياة أمينة إنشائية ، يسلك فيها المرء منتصف الطريق ، متذكراً الله من ناحية ، ومحترماً حقوق الجسد والأسرة والمجتمع وحاجاتها من جهة ثانية ...

واجتناباً للإغراء بسوء السلوك ، ودفعاً لنتائجه يتعين على المرأة المسلمة أن تتخذ حجاباً ، وأن تستر جسدها كله ، وليس هذا ناشئاً عن قلة احترام للنساء ، أو ابتغاء

كبت إرادتهن ، ولكن لحمايةهن من شهوات الرجال) (٣)

إنسانية الإسلام والإسلام اليوم . انظر : مصادر المعلومات عن الاستشراق والمستشرقين د. على النملة ص ٤٣ ، وقالوا عن الإسلام د. خليل ص ٥٣ .

- ١ - إنسانية الإسلام لمارسيل بوازار . ترجمة عفيف دمشقية ص ٧٤ ومابعدا .
- ٢ - لورافيشيا ، باحثة إيطالية ، انصرفت إلى التأريخ الإسلامي قديماً وحديثاً ، فقه اللغة العربية ، من آثارها : قواعد العربية الصادر عام ١٩٣٧م والإسلام ١٩٤٦م ودفاع عن الإسلام ١٩٥٢م . ولها عديد من الدراسات الاستشراقية . قالوا عن الإسلام د. خليل ص ٧٥ .
- ٣ - دفاع عن الإسلام للورافيشيا . ترجمة منير البعلبكي المقطع الأول ص ٨٨ والمقطع الثاني ص ١٠٣ .

إن أهمية هذين النصين تظهر بجلاء لاغتش عليه فى أنهما يدلان على :

١ - أن الإسلام دين تقدمى ، أى عكس مايروجه كثير من المستشرقين والمستغربين ، الذين يصفونه بالجمود والرجعية .

٢ - أنه دين واقعى يراعى مطالب الروح ومطالب الجسد .

٣ - أن الشهادة على عدالة الإسلام فى المساواة بين الجنسين بحسب طبيعة كل فريق صادرة من امرأة غربية فى موضوع يخص بنات جنسها ، ضد أقرانها من المستشرقين .

الباب الثالث

أثر شبهات المستشرقين

والمستغربين في الدعوة

الإسلامية

أثر شبهات المستشرقين والمستغربين في الدعوة الإسلامية

تمهيد

يتكون هذا الباب من ثلاثة فصول على النحو التالي :

الفصل الأول : الآثار التربوية والثقافية في المجتمعات المسلمة .

الفصل الثاني : الآثار الفكرية في المجتمعات غير المسلمة .

الفصل الثالث : وسائل وأساليب الدعوة في مواجهة الشبهات .

الفصل الأول

الآثار التربوية والثقافية

في المجتمعات المسلمة

(الآثار التربوية والثقافية لشبهات المستشرقين والمستغربين حول الدعوة الإسلامية في المجتمعات المسلمة)

" الإسلام قوى بذاته " لقد أثبتت الوقائع ، وأحداث التاريخ صحة هذه الحقيقة في عدة مواقف .

فبعد وفاة النبي ﷺ كانت الظروف الاجتماعية والسياسية صعبة جداً ؛ فقد كان الأعداء يتربصون بالمسلمين ؛ ففي الداخل هناك المشركون والمنافقون والمرتدون ، وفي الخارج هناك الروم والفرس .

(وقد ارتدت العرب إما عامة وإما خاصة في كُلِّ قبيلة ، ونجم النفاق ، واشترأت اليهودية والنصرانية ، والمسلمون كالغنم في الليلة المطيرة الشاتية لفقد نبيهم ﷺ وقتلهم وكثرة عدوهم) (١)

ومع ذلك وفي هذه الظروف الصعبة هيا الله للمسلمين نصراً موزراً في حروب المرتدين التي حفظت الكيان السياسي للدولة الإسلامية .

وهياً سبحانه أمر جمع القرآن الكريم ، فجمع في الصحف في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه ، ثم جمع في المصحف في عهد عثمان رضي الله عنه . فحفظ هذا الجمع للإسلام الجانب الديني والتشريعي .

والشبهات التي أثرت حول الدعوة الإسلامية كان لها تأثير سلبي على كثير من

١- انظر البداية والنهاية لابن كثير ٣/٦٣٤٣.

المتلقين ، إلا أنها لم تكن شراً محضاً فقد جعلها المولى سبحانه سبباً لهداية بعض الناس ؛ فكان لها تأثير إيجابى من جهة أخرى ، وإن لم يكن هذا التأثير الإيجابى مقصوداً أو مرغوباً فيه ممن أطلق تلك الشبهات ، وروج لها .

(فمهما يكن رأى فى الاستشراق بين مدح أو قدح فإن هناك التقاء بين المنصفين على أمرين :

أولهما : أن الاستشراق انبثق من أفكار تنصيرية ، هى من وجهة نظرنا - نحن المسلمين - تخريبية ، تهدف إلى مهاجمة حصوننا من داخلها ، وتلك هى أخطر أنواع الحروب.

وثانيهما : أن المستشرقين كانوا أساتذة بارعين فى التحقيق والتدقيق ، والغوص فى التراث ؛ بغض النظر عن أغراضهم ، وعن تباين هذه الأغراض التى قد تخلو فى أحيان قليلة من الشوائب إلا الهدف العلمى المحض ، ولأهمية الأثرين الكبيرين للاستشراق والمستشرقين فى السياسة والفكر ؛ كان حتماً أن يُعنى المؤلفون العرب بهذين الأثرين وماينتج عنهما من آثار فرعية كثيرة (١)

وفى ضوء هذه النتيجة فإننى عُيِّتُ بإبراز الجوانب الإيجابية والجوانب السلبية لتلك الشبهات فى المجتمعات المسلمة ، وفى المجتمعات غير المسلمة على قدر طاقتى ، وأدواتى .

١- مقدمة كتاب الاستشراق بين الموضوعية والافتعالية للسامرائى كتبها عبدالعزيز الرفاعى ص ٥.

المبحث الأول

﴿ الآثار التربوية ﴾

قبل الدخول فى لجنة بيان الآثار التربوية للشبهات حول الدعوة الإسلامية لابد - فى نظرى - من التأكيد على أهمية محاكاة الناس لغيرهم واثرها البين فيهم .

وفى هذا مبحث نفيس لشيخ الإسلام ابن تيمية - رحمه الله - أورده هنا ، قال :

(فمع وجود ذلك - أى الفعل المتروكى به - فى نظرائهم يقوى مقتضى عندهم كما هو الواقع ؛ فيقوى الداعى الذى فى نفس الإنسان و شيطانه ، وما يحصل من الداعى بفعل الغير والنظير .

فكم ممن لم يرد خيراً ولا شراً حتى رأى غيره ، لاسيما إن كان نظيره يفعله ففعله ؛ فإن الناس كأسراب القطا مجبولون على تشبه بعضهم ببعض ...

فإذا كان هذان - وجود الشيء عند النظير وحب التشبه به - داعيين قريبين فكيف إذا انضم إليهما داعيان آخران :

أولهما : الموافقة فى الأهواء والشهوات ؛ فإن كثيراً من أهل المنكر يحبون من يوافقهم على ما هم فيه .

وثانيهما : بغض من لا يوافقهم ، بل وقد يعادونه ويؤذونه إذا لم يشاركهم .

وهذا الموجود فى المنكر نظيره فى المعروف وأبلغ منه ، كما قال تعالى :

﴿ وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِن دُونِ اللَّهِ أَندَادًا يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا أَشَدُّ حُبًّا

لِلّٰهِ ﴿١﴾

فإن داعى الخير أقوى (٢)

وفى ضوء هذه الحقيقة التى قررها ابن تيمية نجد أن الشبهات التى أثارها المستشرقون والمستغربون حول الدعوة الإسلامية لها آثار تربوية كثيرة فى نفوس المسلمين ؛ وأن لها طرفين :

الطرف الأول : سلبى ، أثر بالنقص فى قناعة بعض النفوس المسلمة بعالمية الدعوة الإسلامية وامتدادها وقوتها ، وواقعيتها .

والطرف الثانى : إيجابى ، أيقظ البواعث الكامنة والمتطلبات الطبيعية فى النفوس المسلمة للدفاع عن دعوة الإسلام ، ودفع كيد الشائنين عنها .

وقد خصصت لكل طرف فى كل مبحث من مباحث هذا الفصل مطلباً مستقلاً للحديث عنه ، وبيان درجته .

١- البقرة ١٦٥.

٢- الحسبة لابن تيمية رحمه الله بتحقيق النجار ص ١٥٣-١٥٧.

المطلب الأول : الآثار الإيجابية .

إن أهم الآثار التربوية الإيجابية للشبهات حول الدعوة الإسلامية فى المجتمعات المسلمة - فى رأى - هى :

١ = ظهور الصحوة الإسلامية ؛ فإن تلك الشبهات أثارت فى النفوس المسلمة كوامنها ، وفطرها المستقيمة ، فكانت هذه الشبهات صدمة نبهت عقولاً كانت غافلة ، وأيقظت ضمائر كانت نائمة .

فمثلاً (شهدت بلدان المغرب العربى صحوة إسلامية مباركة فى النصف الثانى من القرن الرابع عشر الهجرى فى الوقت الذى كانت فيه هذه البلاد تعاني من وطأة الاحتلال ، ولقد تعرضت هذه الصحوة وماتبها من قيام الحركة الإسلامية لحرب عنيدة من قبل قوى الاستعمار المختلفة بما فيها الاستشراق ...

ولم يفتأ بعض المستشرقين يكيدون للإسلام والطعن فيه بشتى الوسائل ، وقد توالى ردود الفعل من الحركة الإسلامية تنكر هذا الكيد والهجوم على الإسلام)^(١)

نعم إن غزو الاستشراق بلاد المسلمين فكرباً أثمر صحوة إسلامية فى كل مكان تعرض لذلك الغزو ؛ فإن الصراع بين الحق والباطل لا بد أن يستمر .

وكما أن النصارى لم ينتصروا على المسلمين عسكرياً فى الحروب الصليبية فهم لم ينتصروا عليهم عقدياً ، ولم يستطيعوا تشكيكهم برسالتهم ؛ بل ازدادوا تمسكاً بدينهم .

ومن المؤكد أن شبهات المستشرقين والمستغربين قد أحدثت تأثيراً إيجابياً فى نفوس كثير من المسلمين ؛ نتيجة مواجهة الاستشراق والتنصير .

ذلك أن (من النتائج المثمرة التى أودت إليها مواجهة التنصير ؛ انتشار الوعى

١- المغرب العربى بين الاستعمار والاستشراق د. مازن مطبقانى ص ٢٢ و ١٥ .

الإسلامى لدى كثير من الطبقة المثقفة فى عصرنا الحاضر ، كما تعمقت فى نفوس الناشئة من أبناء المسلمين مفاهيم الشريعة الإسلامية .

وتوالت دفعات المتخرجين من الجامعات الإسلامية تبشّر برسالة الإسلام ، وتجوب بها فى المعمورة ، داعية إلى التفتير بظلال هذه العقيدة السمحاء الوارفة ، وتعمل على تصحيح المفاهيم الخاطئة ، التى ظهرت فى كثير من المجتمعات المسلمة نتيجة الغزو التنصيرى لها ، وكان لهذه الجهود الخيرة من هؤلاء الدعاة المصلحين أثرها الطيب فى انبثاق الصحوة الجديدة للشبان المسلمين ، والتى من ملامحها تطبيق الشريعة الإسلامية فى عدد من الدول الإسلامية (١)

ولكن هل تستطيع هذه الصحوة أن تقف على قدميها فى مواجهة أعاصير التنصير والتغريب بدون تعاون المسلمين ، وبذل الجهود فى مجال مواجهة الغزو الفكرى أياً كان مصدره ؟

(فى ظل هذه التطورات يؤمل ألا يعرّو كثيراً على مجرد المؤشرات الحسنة التى ظهرت على الساحة الإسلامية ؛ بل لابد مع هذا من تكثيف الجهود فى مواجهة الحملات التنصيرية ، واتخاذ الوسائل الحديثة فى سبيل المواجهة) (٢)

إن الذى أعنيه هنا هو : أن الغزو الفكرى وشبهاته لابد أن تثمر دروساً تربوية إيجابية نجدها فى الجهود الخيرة المبذولة بإخلاص ودأب للتصدى لذلك الغزو .

٢ = توحد كلمة المسلمين لمواجهة العدو المشترك . فإن من طبائع البشر أن يتحدوا مع أقرانهم إذا تعرضوا للخطر المحدق .

١- التنصير فى القرن الأفريقى . سيد أحمد يحيى ص ٢٠٩ .

٢- التنصير مفهومه وأهدافه ووسائله د. على النملة ص ١٠٨ .

(فقد رأى القوم الحمية الدينية التى قابلتهم بها المقاومة ، وعرفوا أنها صادرة عن الروح الدينية ، وأيقنوا أن لاقرار لهم فى البلاد التى استعمروها إلا إذا قبضوا على هذه الروح فى الأجيال المقبلة من أهلها ، بل إن خططهم كانت ترمى إلى أمرين أساسيين :

أحدهما : إنشاء جيل بجانس لهم فى ثقافتهم ؛ ليسهل عليهم التفاهم معه .

وثانيهما : أن تخلو الأجيال المقبلة من الدين ، ومن الثقافة الإسلامية ، والحمية

الدينية (١)

٣ = شبهات المستشرقين حول المعانى التربوية للإسلام دفعت إلى تأمل هذه المعانى .

فإن بعض المسلمين ممن لم يكن لهم علم بالمعانى التربوية لكثير من تعاليم الإسلام ، وحين اطلعوا على شبهات المستشرقين والمستغربين دفعهم ذلك إلى التعرف على حقيقة تلك المعانى فى مظانها الصحيحة ؛ فوجدوا حقائق مشرقة تقبلتها عقولهم وتشربت بها نفوسهم ؛ فزادتهم إيماناً و يقيناً بسمو الدين الإسلامى .

(لقد كانت ظروف القرن التاسع عشر - بما تم فيه من استعمار الغرب للشرق الإسلامى ، وبما ساد فيه من التفكير الوضعى الواقعى لدى الغربيين من جانب ، وبما ظهر من ضعف الشرق اجتماعياً وسياسياً ، ومن سيطرة " التواكل " على حياة الإنسان فيه من جانب آخر - داعية إلى إيقاظ بعض المفكرين المسلمين وحافزة لهم على دراسة مايجب أن يكون عليه موقف الشرق الإسلامى إزاء :

❁ السلطة الاستعمارية الصليبية فى بلاد الشرق .

❁ وإزاء التفكير الغربى المادى الإلحادى ، وماعساه أن يحدثه من أثر سلبى يزيد فى

١- الغزو الفكرى . بحث د. عبدالستار سعيد ص ٢٥٨ .

ضعف المسلمين .

❁ وأخيراً إزاء الضعف متعدد الجوانب ، والذي طال عليه الأمد ، واستحوذ على نفس

الفرد والجماعة في الشعوب الإسلامية (١)

نعم إن المعانى الروحية أصبحت قريبة من بحث المفكرين الإسلاميين ، فعملوا على تدنيها إلى أفهام الناس لدفع الشبهات عن الإسلام .

٤ = شبهات المستشرقين حول الدعوة الإسلامية زادت ارتباط المسلمين بثقافتهم التربوية ، وتعلقهم بمعانى التزكية الإيمانية .

جاء في كتاب " التبشير والاستعمار " نقلاً عن " جورج سارتون " (٢) :

(إن المنصرين قد درسوا العالم الإسلامى من جميع نواحيه ، ثم وضعوا الخطط للقضاء على كل مقاومة أو مناعة فيه فى كل ناحية من تلك النواحي ، لقد استغلوا فى سبيل مآربهم كل وسيلة ، من العلم والطب والسياسة والحياة الاجتماعية ، ومن الثقافة والأدب واللغة . لقد حرصوا على أن يسلبوا الإسلام كل مناحى الشخصية ، وكل أسباب الحياة ، ولكن العالم الإسلامى لم يمت ؛ لقد ظل العالم الإسلامى يستمد الحياة من ثقافته التى مازالت حية تنير العالم منذ ألف وأربعمائة سنة .

إن الشرقيين والعرب والمسلمين قد اقتنعوا أنهم أخذوا يتأخرون منذ مطلع العصور الحديثة فى ميادين الاختراعات المادية والعلوم النظرية والعملية ، وفى عالم السياسة الدولية ، وفى أسباب الحرب وآلاتها ، ولكن الشرقيين والعرب والمسلمين موقنون حق

١- الفكر الإسلامى الحديث د. البهى ص ٢٣٠ .

٢- جورج سارتون: مستشرق بلجيكي حصل على الدكتوراه فى العلوم الطبيعية والرياضية عام ١٩١١م درس اللغة العربية فى الجامعة الأمريكية فى بيروت ١٩٣١-١٩٣٢م له عدة مؤلفات . قالوا عن الإسلام د. خليل ص ٦٧ .

الإيقان أنهم فى العصور الوسطى قد أدوا للعالم كله رسالة من أعظم الرسائل التى أدتها أمة من الأمم ؛ بشهادة " الفرنجة " أنفسهم قبل عصر التنصير وبعد عصر التنصير أيضاً (١)

وفى ضوء هذه المعطيات فإن الشبهات المثارة ، وهى من إنتاج الفكر أسهمت فى إحداث صراع بين الفكر الإسلامى والفكر الغربى ، وتسبب هذا الصراع فى صرف العقل المسلم نحو البحث والتنقيب عن المعانى التربوية فى ثقافته الأصيلة .

(وتنعكس حياة وتأريخ " عزت بيغوفيتش " (٢) صورة واقعية من كفاح المسلمين فى يوغسلافيا - السابقة - من أجل المحافظة على هويتهم الإسلامية ، ومواجهة المحاولات التنصيرية الصربية المتكررة لطمسها ، واهتم بالنشاط الإسلامى نتيجة الاضطهاد الذى كان يمارس فى حق المسلمين) (٣)

وفى ضوء هذا فإن اضطهاد المسلمين أثار كوامن وفطرة وبواعث الإيمان فى نفس بيغوفيتش وغيره للدفاع عن العقيدة .

(فالصراع إذاً عند المؤمنين خير فى جملته ، وإن بدا جانب الضرر فيه أظهر)

١- التبشير والاستعمار للخالدى وفروخ ص ٢١٧ .

٢- ولد بيغوفيتش فى البوسنة سنة ١٩٢٥م وصار محامياً ثم رئيساً لجمهورية البوسنة والهرسك . ، اشترك فى جمعية الشباب المسلم عام ١٩٤١م وسجن عام ١٩٤٦ ثلاث سنوات مع الأشغال الشاقة بتهمة القيام بنشاط إسلامى ، ألف عام ١٩٧٠م كتاب : الإعلان الإسلامى ، كما ألف عام ١٩٧٦م كتابه الفريد : الإسلام بين الشرق والغرب باللغة البوسنية ، وترجم إلى الإنجليزية ، ولم يترجم - على حد علمى - إلى العربية رغم جودته ، وغزارة مادته انظر : المسلمون فى البوسنة والهرسك د. فهد بن عبدالله السمارى . ص ٢٨ و ٢٩ .

٣- المصدر السابق ص ٢٨ .

للمدى القصير وللنظرة المتعجلة ، وهو العامل الأساس الذى يكمن وراء كل تقدم بشرى وحضارى ؛ فهو الذى يحمل الضعيف والمتخلف على أن يخلع أثواب الخمول والكسل ، ويشمر عن ساعد الجد والعمل ، ويتحمل تكاليف الجهاد والكفاح ؛ ليكون الأفضل والأعلى .

وهو الذى يحمله على التضحية براحته والسهر ؛ لاستكمال وجوه النقص فيه ؛ لأنه يعرف أن ضعفه يعرضه لعدوان الأقوى واستعباده ، وأنه فى حال قوته يجنى ثمرة عمله ، بينما هو فى حال ضعفه يعمل العمل نفسه لصالح مُستعبدٍه ...

ذلك أن الإنسان تحت الشعور بالخطر والخوف من الفناء تنطلق مواهبه وإمكاناته الكامنة بأقصى طاقتها للدفاع عن الذات ، وتزداد هذه الجهود المبذولة إلى درجات خيالية لم يكن أصحابها أنفسهم يتصورون إمكانها تحت ضغط المنافسة بين الأطراف المتصارعة .

ومن المعروف الذى تثبتته المشاهدة أن سرعة الذى يجرى فى سباق سلمى للبطولة تختلف عن سرعته حين يجرى فراراً من خطر يهدد حياته ؛ لأن فى جسم الإنسان قوى مدخرة لاتبرز إلا تحت الشعور بخطر الفناء ، وهى تبرز عند ذلك بروزاً تلقائياً خارجاً عن إرادته (١)

إن من المهم - حقاً - أن ندرك ، ونعي حقيقة القوة الذاتية الكامنة فى طبع الإنسان ضد الخطر المحدق ؛ لأن هذا الإدراك هو سبيلنا لكى نثيرها عند الحاجة إليها .

وأهم من ذلك أن نعرف حق المعرفة أنها تنبعث من تلقاء نفسها ، ودون استصدار أمر من صاحبها ؛ فهذا الإدراك يجعلنا نسعى - جادين جاهدين - إلى أن نحسن تهيئة المسالك الراشدة لعملها .

١ - الإسلام والحضارة الغربية د. محمد حسين ص ١٩٤ و ١٩٥ .

وفى مجال التطبيق العملى فى مجال هذا البحث فإن الهجمات الشرسة من المستشرقين والمستغربين ، وما أطلقوه خلالها من سهام الشبهات المسمومة ؛ كانت المثير للقوة الذاتية فى نفوس كثير من المسلمين ؛ لتنطلق - تحت تأثير شعورها بتهديد الخطر - من مرقدتها لتدفع الخطر المهدق بها .

المطلب الثانى : الآثار السلبية .

إن أهم الآثار التربوية السلبية لتلك الشبهات فى المجتمعات المسلمة - فى رأى -
هى :

١ = سوء الظروف الاقتصادية والسياسية والاجتماعية لعدد كبير من الدول الإسلامية .

فقد اندفعت بعض الدول المسلمة إلى الأخذ بنظريات المستشرقين الخاطئة عن الإسلام ، وطبقنها على شعوبها ؛ فساءت أحوالها . (١)

(منذ أتيح للغرب الصليبي أن يتسلط على الشرق الإسلامى أخذ يُحدث التغيير السياسى اللازم لبقاء سيطرته أولاً ، ثم لتحقيق الهدف من هذه السيطرة ثانياً .

فكان : احتلال فرنسا للجزائر سنة ١٨٣٠ م ، ولتونس سنة ١٨٨١ م ، ولما ركش سنة ١٩١٢ م ، وللشام سنة ١٩٢٠ م ، وكان احتلال بريطانيا للهند سنة ١٨٥٧ م إيداناً بزوال إحدى الدول الإسلامية الكبرى التى قامت فى مستهل القرن السادس عشر ، واحتلالها لمصر سنة ١٨٨٢ م ، وللعراق سنة ١٩١٤ م ، ولفلسطين سنة ١٩١٨ م .

ولم يكن ذلك التوزيع وليد الصدفة ؛ فلقد كشف الاتفاق المنعقد بين بريطانيا وفرنسا سنة ١٩٠٤ م عن جانب من سياسة تقطيع أوصال العالم الإسلامى ، وصحب ذلك التقسيم إثارة القوميات المختلفة كالقومية الطورانية فى تركيا ، والقومية العربية فى البلاد العربية ، حتى اقتتل المسلمون تحت قيادة النصارى باسم القومية والتحرير (٢)

١- انظر فى ذلك : الصراع بين الفكرة الإسلامية والفكرة الغربية للندوى ص ١٦٨ .

٢- أساليب الغزو الفكرى لجريشة والزبيق ص ٤٥ .

وقد بينتُ عند الحديث عن الدافع السياسى من دوافع الاستشراق (المطلب الثانى من مدخل الدراسة - الاتجاهات الفكرية للاستشراق والاستغراب فى القرن ١٤هـ) أن كثيراً من المستشرقين عملوا فى وزارات المستعمرات ، والحريية ، والخارجية لبلدانهم ، وكانوا عوناً لها فى تقديم المعلومات التى احتاجت إليها وهى فى طريقها إلى استعمار بلاد المسلمين ؛ لأنهم كانوا مستشارين مسموعى رأى والنصيحة ، ولاريب أن من أهم هذه المعلومات الشبهات التى تضعف ارتباط المسلم بدينه ، وتمهد الطريق للمستعمر .

وفى ضوء هذا فإن الاستشراق قد أسهم بشبهاته حول الدعوة الإسلامية فى تقطيع أوصال البلاد الإسلامية ، والمجتمعات المسلمة .

٢ = كبت شعائر الإسلام من الظهور فى بعض البلاد الإسلامية ، وتشويهها فى بلاد أخرى .

فإن تلك الدول المسلمة التى أثرت فيها الشبهات حول الإسلام ؛ حاولت ترويق الإسلام ؛ بإظهار ما لم تثر حوله الشبهات ، وهو فى الغالب ما ليس له تأثير تربوى فى حياة المسلم ، ومحاربة ما أثرت حوله الشبهات ، وهو ما فيه الجانب التربوى والإيمانى ؛ مثل الحجاب ، والصلاة الخ ...

٣ = شيوع البدع والخرافات فى كثير من بلاد المسلمين .

فشاعت الدعوة إلى التصوف ، والفرق الضالة ، والتعلق بالقبور ، والاحتفال بالموالد ، والأعياد مثل : عيد الأم وعيد الطفل وعيد الثورة ، وغير ذلك من الأعياد التى أصبحت ظاهرة فى المجتمعات المسلمة منذ القرن الرابع عشر الهجرى ولاتزال فى كثير منها تحت مسميات مختلفة .

فقد استطاعت كتابات المستشرقين والمستغربين المغلفة بدعوى البحث العلمى المنزه عن الهوى ، والمؤكد باستدلالات وشواهد من القرآن الكريم والأحاديث الشريفة الوصول إلى قناعة كثير من المسلمين بصحة تلك البدع ؛ رغم أن تلك الاستدلالات لا تقوم بها حجة ، ولا تنقف على قدمين فى ميدان النقد الصحيح ؛ لأنها لا تزيد عن تأويل خاطيء

لنصوص الصحيحة ، أو نصوص موضوعة أضعيفة ، ولكن المرجفون لُبسوا على ضعف العقول والإيمان حتى صرفوهم عن أوجه الحق .

(قد يبدو للناظر أن هذه الفلسفات الهدامة ، وماترده من أفكار وماتروجه من أزياء الفكر والسلوك بمعزل عن تلك الركائز والوسائل المعادية للإسلام ، والحق أن هذه الفلسفات من تلك الركائز ، وتلك الركائز من هذه الفلسفات ، وما يجهل ذلك من مثقفى المسلمين أحد)^(١)

وكانت البدع ميداناً فسيحاً اقتحمه المستشرقون والمستغربون على حين غفلة من المسلمين فأثر في أغلبهم أبلغ التأثير وأقساه .

(ومجال القول كثير متسع فى التصوف والمتصوفة ؛ غير أن الذى نستطيع أن نقرره هو: أنه إذا كان للحال التى وصل إليها المجتمع الإسلامى من ضعف وتخلف أكثر من سبب فإن للتصوف المكان الأول بين تلك الأسباب التى أوهنت عزائم المسلمين ، وألقت عليهم ظلالاً كثيفة من الضعف والتخلف)^(٢)

والقاديانية ، والباية ، والبهاية ، وغيرها من الفرق الضالة ، ومالقيته من تشجيع الاستشراق والتنصير والاستعمار ؛ لا يحتاج إلى تدليل أو بيان شواهد ؛ لأنه من المشهور الذى يكاد يكون مشاهداً بالعين .^(٣)

٤ = رجوع بعض المسلمين عن دينهم ، ولا يزال الحاقدون إلى أين يتجه المسلمون بعد تركهم دينهم .

١ - الغزو الفكرى . بحث د. على محود ، ص ١٥٩ .

٢ - المصدر السابق ، بحث عبدالكريم الخطيب ص ٤٢٠ .

٣ - انظر فى ذلك مثلاً الفكر الإسلامى للبهى ص ٣٧-٤١ .

فقد استطاع مثيرو الشبهات أن يؤثروا فى بعض المسلمين - وهم قلة نادرة جدا - بدعوى قصور الإسلام وعجزه عن تلبية متطلبات العصر ؛ كما استطاع آخرون استغلال الظروف الاجتماعية والاقتصادية لبعض المسلمين حتى صرفوهم عن دينهم إلى النصرانية ، أو جعلوهم بلا دين .

بل وضيق المستشرقون على التعليم الدينى ، وعلى المتمسكين بدينهم فى كل مكان كانت لهم فيه صولة وجولة ، وسلطة مباشرة ، أو غير مباشرة .

(والمجتمع المسلم لم يسلم من هذه الظاهرة - التنصير - بل ربما يكون المجتمع المسلم أكثر المجتمعات تعرضاً للتنصير ، نظراً للمقاومة التى يلقاها المنصرون من المسلمين أفراداً ، قبل المؤسسات والجماعات . ذلك أن المسلم يترئى على الفطرة وعلى التوحيد، ويصعب حينئذ أن يتقبل أى أفكار فيها تعارض مع الفطرة ، أو فيها خلل فى الجوانب العقدية ، وفى مخاطبة العقل مادام يملك البديل الواضح .

ومع هذا تستمر حملات التنصير على المجتمعات الإسلامية آخذة وسائل عديدة ، ومفاهيم متجددة تختلف عن المفهوم الأساس ، وهو محاولة إدخال غير النصارى فى النصرانية . والتنصير ظاهرة متجددة ومتطورة فى آن واحد ، وتطورها يأتى فى تعديل الأهداف وفى توسيع الوسائل تبعاً لتعديل الأهداف ، واتخاذ الأساليب العصرية الحديثة فى تحقيق الأهداف المعدلة حسب البيئات والانتماءات التى يتوجه إليها التنصير حتى وصلت هذه الظاهرة عند البعض إلى أن أضحت علماً له مؤسساته التعليمية ومناهجه ودراساته ونظرياته (١)

٥ = ظهور دراسات واجتهادات فى المجتمعات المسلمة لمحاولة التقريب بين مبادئ الإسلام ، والمصطلحات الغربية .

١- التنصير فى الأدبيات الحديثة د. على النملة ص ١٣.

فقد نفر قوم من المسلمين إما خبثاً نتيجة ولعهم بالغرب وبحضارته ، أو جهلاً بثواب الإسلام وقواعده العامة ؛ فنقبوا في الفقه الإسلامي ، والتأريخ الإسلامي ، وسير الصالحين ؛ للبحث عن مؤيدات وشواهد لبعض المصطلحات الغريبة ؛ فجعلوا المصطلح الغربي قدوة ، وطفقوا يبحثون في الإسلام عن مقابل أو شبيه له . ومن الموضوعات التي طرقها هؤلاء في هذا المجال : الديمقراطية والشورى ، والربا والربح ، والإسلام الاشتراكي الخ ...

ولم يفتن هؤلاء إلى الفوارق الرئيسة بين المصطلحات الغريبة والمسميات الإسلامية .

(من أهم الأهداف التي يسعى المنصرون إلى تحقيقها في مواجهة الإسلام : إخراج المسلمين من الإسلام ، أو إخراج جزء من المسلمين من الإسلام ... وبذر الاضطراب والشك في المبادئ الإسلامية لمن أصرّوا على التمسك بالإسلام ، ولم يُجد فيه الهدف السابق (محاولة الإخراج من الإسلام) ، وقد تكرّر هذا الهدف في محاولات المنصّر المعروف " صاموئيل زويمر " الذي خاض تجربة التنصير في البلاد العربية بعامه ، وركّز على منطقة الخليج العربية بخاصة)^(١)

بل وصل الأمر - وهذا أدهى وأمر - إلى التجاوز عن تنفيذ الحدود الشرعية ؛ مثل حد الزنا والسرقة حتى لا يقال : إن الإسلام دين العنف والوحشية .

وحين يلقي المرء نظرة على ماحوله من بلاد المسلمين ، فلا بد أن يسأل نفسه : كم بلداً من بلاد المسلمين تنفذ الحدود الشرعية ؟

وسيجد حينئذ الجواب مفزعاً ، وسيظهر له أثر الشبهات حول عالمية الدعوة الإسلامية ، وواقعيتها ، بل حول الإسلام كله ظاهراً جلياً . والله المستعان .

٦ = تغريب التعليم والتربية ، وتمجيد ثقافة المستغرب ولغته .

١- التنصير في الأدبيات العربية د. على النملة ص ٣٤. ويلاحظ تركيزي على مايتعلق بالعنصر الذي أعرضه هنا وسيأتي ذكر بقية الأهداف عند الحديث عن العنصر المخصص لها في ضوء تقسيم البحث .

وترتب على هذا التغريب انتقاص المعانى التربوية والتركية الإيمانية التى حرص الإسلام على رعايتها عند طلب العلم .

ومن باب هذا التأثير صورتان خطيرتان - فى رأى - وهما :

الصورة الأولى : محاربة التعليم الدينى ؛ كما حدث للأزهر فى مصر من بعض المستشرقين ، بل حتى من بعض خريجه الذين استغربوا .

الصورة الثانية : فصل التعليم الدينى عن التعليم العام ؛ لتستقر فى الأذهان قناعة بالفصل بين الدين والحياة . ولتبقى العلوم التطبيقية بمنأى عن تأثير الدين فيها .

فمن وسائل المستشرقين لتحقيق شبهاتهم : (فصل العلوم الدينية عن العلوم الأخرى فصلاً يجعل بينهما هوة سحيقة ، واصطناع الخلاف والشقاق ، ثم العداء بين علوم الدين وعلوم الدنيا ، وبين علماء هذين القسمين ، وتيسير سبل المال والمجد الدنيوى لمتعلمى علوم الدنيا ، وحجبها عن نظرائهم من متعلمى علوم الدين .

ولم تقتصر عملية الفصل هذه على مستوى التعليم التخصصى العالى ، ولكن المكيدة كانت شاملة ، تهدف إلى عزل طلاب علوم الدنيا عن الدراسات المتعلقة بعلوم الدين عزلاً تاماً فى الصيغة والطريقة والمضمون ، وإلى عزل طلاب علوم الدين عن الدراسات المتعلقة بعلوم الدنيا عزلاً تاماً أيضاً ؛ لئلا تتكشف الملاءمة التامة بين الأصول الصحيحة لقسمى علوم الدين وعلوم الدنيا ، فينصر الحق من كل منهما الحق من صاحبه ، وينفى عنه الدخيل الدعى ، ولئلا تتكامل منهما المعرفة على صراط الله المستقيم ، فيحتل المسلمون الصادقون

بجد الدنيا والآخرة (١)

ولكن هل تحقق لهم ذلك ؟

١- الغزو الفكرى . بحث حبكة الميدانى ص ٥١٠ .

الجواب نعم فى الصورة ، أما فى واقع الأمر فإننا نرى كثيراً من الأطباء والمهندسين وعلماء الكيمياء والفيزياء هم أشد الناس تمسكاً بدينهم .

بل وامتدت نار الخطر - فى المجال التربوى - لتلتهم الأخضر واليابس فوصلت حتى الريف بما فيه من فطرة .

(وقد وقع بين يدى كتاب أصدرته الجامعة الأمريكية فى بيروت عام ١٩٥٦م يحتوى على محاضرات فى نظم التربية ؛ هى سجل لما دار فى مؤتمر دعت إليه هذه الجامعة ، واشترك فيه جماعة من كبار المسئولين عن التربية فى مصر وفى سوريا والعراق والأردن ولبنان ...

و المركز الدولى للتربية الأساس فى العالم العربى لاعمل له إلا سلخ الريف العربى من دينه وخلقه وعرويته ، وطبعه بالطابع الأمريكى ، وهو يتولى هذه المهمة إتماماً لما بذله الغرب من جهود فى " فرنجة " هذه المنطقة ، بعد أن تبين للمستشرقين أن تأثير " الفرنجية " لم يتجاوز المدن)^(١)

٧ = التفتير من الخلافة الإسلامية ؛ لأنها عامل توحيد للمسلمين .

(لذا ركّز المستشرقون والمنصرون والمستعمرون فى دراساتهم وأعمالهم للحيلولة بين المسلمين وهذا المطلب العزيز ، فأخذ المستشرقون على عاتقهم نشر كل مايسىء للخلفاء بتهوين شخصياتهم ، وتشكيك الناس فى حسن أخلاقهم وإدارتهم ، فأخذوا يكيلون لهم كل تهمة باطلية كما هو الحال مع الخليفة الصالح هارون الرشيد^(٢) الذى صوروه رجلاً مجنوناً وفسقاً ؛ زوراً

١- حصوننا مهددة من داخلها د. محمد محمد حسين ص ٢٠١ و ٢٠٢ .

٢- هارون الرشيد بن محمد المهدي العباسي خامس خلفاء الدولة العباسية ، عاش بين ١٤٩-١٩٣ هـ ولاء أبوه غزو الروم فى قسطنطينية ، وحاصرها حتى صالحه أهلها على مبلغ من المال ، ولى الخلافة بعد أخيه الهادي سنة ١٧٠ هـ ، كان يحج سنة ويفزو سنة ، شجاعاً كثير الغزوات . الأعلام للزركلى ٦٢/٨ .

وبهتاناً (١)

ووحدة المسلمين خطر يهدد النصرانية ، ويهدد كل دين باطل ، ويحجز كل المطامع الاستعمارية ، يقول " أورمسبى غو " (٢) فى وثيقة سرية محفوظة فى المركز العام للوثائق بلندن :

(إن الحرب علمتنا أن الوحدة الإسلامية هى الخطر الأعظم الذى ينبغى على الأباطورية أن تحذره وتحاربه ، وليس الأباطورية وحدها ، بل وفرنسا أيضاً ، ولفرحتنا فقد ذهبت الخلافة ، وأتمنى أن تكون إلى غير رجعة) (٣)

٨ = توهين الشخصية الإسلامية وتحطيمها ؛ لأن عزة المسلم وركيزة شخصيته العامة هى حصنه الحصين ودرعه المتين .

(فركز المستشرقون على تحطيم الشخصية الإسلامية كزعهم أن الناس أجناس فالغرب جنس آرى فطر على الذكاء والنبوغ والمواهب والعلم والعبقرية ، وأن الشرق جنس سام لايرقى لهذا المستوى ، وليس بأهل له ؛ فالغرب غرب والشرق شرق) (٤)

٩ = شيوع الاختلاط بين الذكور والإناث ، والدعوة إلى تحرر المرأة فى المجتمعات المسلمة ؛ لأن الحاقدين يعرفون أن المرأة مدخل مهم إلى إفساد أى مجتمع ، ومسوخ قيمه التربوية العليا .

-
- ١- آراء المستشرقين د. رضوان ٤٥/١.
 - ٢- وزير المستعمرات البريطانى فى الحكومة البريطانية عام ١٩٣٨ م . انظر : الاستشراق والخلفية الفكرية د. محمود زقزوق ص ١٢٠.
 - ٣- المصدر السابق ص ١٢٠.
 - ٤- آراء المستشرقين د. رضوان ٤٥/١.

(فمن أبرز ثمرات الإفساد أن حدث الاختلاط بين البنين والبنات فى معظم بلدان العالم الإسلامى فى المرحلة الابتدائية ، وفى بعضها فى المرحلتين المتوسطة والثانوية ، وفى أغلبها فى المرحلة الجامعية ، وترتب على الاختلاط ما ترتب من عيوب ومآخذ وابتعاد عن منهج الإسلام فى تنشئة البنين والبنات فى ظروف تحفظ لهم حيائهم وكرامتهم الإنسانية وتصور أنوثه الأنثى ورجولة الرجل من الابتذال والامتهان ، ومن ثمراته - أى الإفساد - أن تحول ولاء معظم المتعلمين والمتعلمات إلى الثقافة الغربية والحضارة الغربية ، فارتقى فى أحضانها يعبٌ من فسقها وانحلالها وانحرافها بالفطرة الإنسانية عما فطرها الله عليه)^(١)

١٠ = الدعوة إلى ما يسمى : " الحركات الإصلاحية " التى تحقق أهداف الغرب فى الوصول إلى البلاد الإسلامية ، وتحقيق مطامعه فيها ، وتبتعد بالدين عن روحه ومعاليه التربوية العليا .

أى ما يمكن أن أسميه : " الإسلام التعبدى " لا الإسلام الحركى . فادعوا أن الإسلام دين المسجد أما فى الحياة وشؤونها المختلفة فلا مكان له ، وكان هدفهم قطع صلة الدين بواقع الحياة ، فلا يكون له أثر حاضر فى كل وقت ، ومكان .

(هذا بعض ما كان من شأن إضعاف القيم الإسلامية ، والتهئيس من التضامن والتكتل الإسلامى ، وهو مظهر من مظاهر النزعة الأولى فى الفكر الإسلامى فى صلتته بالاستعمار الغربى ، وهى نزعة تمكّن للاستعمار الغربى فى البلاد الإسلامية ... هذا الاتجاه من اتجاهى الفكر الإسلامى الحديث فى صلتته بالاستعمار الغربى هو : الاتجاه المالىء للاستعمار والمهد لحكمه والرضاء به ، سواء أكان من المسلمين أنفسهم أو من غيرهم)^(٢)

١- الغزو الفكرى والتيارات المعادية للإسلام . بحث د. على محمود ص ١١٩ .

٢- الفكر الإسلامى الحديث وصلته بالاستعمار الغربى د. محمد البهى ص ٥٣ و ٥٥ على التوالى .

١١ = نزوع معظم المجتمعات فى البلاد الإسلامية إلى تقليد الغرب فى حياته الاجتماعية .

وللأسف الشديد فإن هذا التقليد تم فى القشور ، دون المفيد ؛ فجاء فى اللباس والعادات ، دون الأخذ بأسباب الصناعات ومكانم العلوم .

(لقد فاجأت صحوة أوروبا الهائلة المسلمين وهم فى غفلة من أمرهم ، وزاد الطين بلة أن كان المسلمون فى فترة ركود حضارى وجمود اجتماعى ، سببه الأول : التفریط فى تطبيق دينهم تطبيقاً صحيحاً ، ولذا كانوا هم الطرف الضعيف فى الصدام الحضارى ، وتبعاً لذلك كانت لديهم قابلية شديدة للتأثر وتشرب الأنماط الوافدة ، وصح استنتاج ابن خلدون ^(١) فى مقدمته حين قال :

" إن المغلوب مولع أبداً بالافتداء بالغالب ؛ فى شعاره وزيه ونخلته وسائر أحواله وعوائده ، كما هو فى الأندلس مع أمم تجدهم يتشبهون بالغالبين فى ملابسهم وشاراتهم والكثير من عوائدهم وأحوالهم ، حتى فى رسم التماثيل فى الجدران ، والمصانع ، والبيوت ، حتى لقد يستشعر الناظر بعين الحكمة أنه من علامات الاستيلاء ، والأمر لله " ^(٢)

وماقاله ابن خلدون هو ماجرى هنا حذر النعل بالنعل ، ولناخذ مثلاً على ذلك من مصر بعد فترة الاحتلال ، وهو ينطبق على معظم بلاد المسلمين فى ذلك الوقت ، يقول د. محمد حسين " فى تصوير هذا :

" كان المتزفون من الأغنياء يتهافون على ماخرج المصانع الأوروبية من وسائل

١ - عبدالرحمن بن محمد بن خلدون عالم ولد ونشأ بتونس ، وهو مؤسس علم الاجتماع ، ومقدمته لها شهرة عظيمة ولاسيما فى علم الاجتماع ، توفى سنة ٨٠٨ هـ . الأعلام ٣/٣٣٠ .

٢ - مقدمة ابن خلدون الفصل ٢٣ ص ١٢٣ .

الترف ، حتى غدت توافه الكماليات من ألزم الضروريات ، وأصبح قصارى مايلفه أحدهم من التمدن : أن يتقن تقليد الأوروبيين فى استعمال أدوات المائدة الأوروبية ، وأن يحسن حفظ أساليبهم فى استعمال الملابس " (١)

وبمرور الوقت ، وتحت حراسة الاحتلال بدأ تيار " التفرنج " والتغريب يقوى ويشند وتزبى عليه أجيال وطلائع أخذ العدو الكافر يشد أزرها ، ويمكن لها فى قلب أمتها ويفتح لها طريق القيادة والشهرة ، ويسلط عليها أضواء الدعاية ؛ لتصبح " النموذج " أو المثال الذى ينبغى تقليده (٢)

١٢ = نقل التربية النصرانية إلى الأطفال الصغار فى المجتمعات المسلمة ؛ لأن المنصرين يعرفون أن الطفل هو المرتع الخصب لزرع النبتة الجديدة ؛ فبدلوا فى سبيل ذلك جهوداً كبيرة ، واستعانوا بالمرأة فى عملية التأثير على الأطفال ؛ لعلمهم بقدرتها على التأثير القوى فيهم ، وتقبلهم لتوجيهاتها ؛ بحكم عامل الأمومة .

(وهم يذلون عناية خاصة بالأطفال الصغار ويعدون دخول طفل فى مدارسهم صيداً ثميناً لا يقدر بمال ؛ نظراً لما فى الأطفال من قابلية التشكل بالشكل الذى يريدونه .

ولقد قالت مرة مديرة مدرسة إحدى رياض الأطفال التنصيرية : ليس هناك طريق أقصر إلى هدم حصن الإسلام من هذه المدرسة وأمثالها) (٣)

وهم أيضاً يذلون مزيد عناية ، ومزيد جهد لافتتاح المدارس الداخلية للبنات ؛ لأن التأثير فيها ينتقل إلى الدارسات بصورة أبلغ وأسرع ، ولأنه يتم فى جو

١- الاتجاهات الوطنية د. محمد حسين ١/٢٤١.

٢- الغزو الفكرى جامعة الإمام بحث د. عبدالستار سعيد ص ٢٥٩-٢٦٣ بتصرف يسير .

٣- مايجب أن يعرفه المسلم من حقائق عن النصرانية . إبراهيم الجبهان ص ١٠٣.

مريح لهم :

(وكان اهتمام المنصرين بالمدارس الداخلية للبنات أشد ، قالوا : إن التنصير يكون أتم حبكاً في مدارس البنات الداخلية ؛ لما يكون فيها من الأحوال المواتية والفرص السانحة ، إن المدرسة الداخلية تفضل المدرسة الخارجية ؛ لأنها تجعل الصلة الشخصية بالطالبات أوثق ، ولأنها تنتزعهن من نفوذ حياة بيتية غير نصرانية .

ويفرح المنصرون إذا اجتمع في مدارسهم الداخلية بنات من أسر معروفة ؛ لأن نفوذ هؤلاء يكون حينئذ في بيوتهن أعظم .

ومن أجل ذلك طلب المنصرون الأمريكيون عام ١٨٧٠م مبلغ ثلاثين ألف دولار لمدرسة دينية للبنات في بيروت ، وعللوا طلبهم هذا بقيمة المرأة في الحياة البيتية ، وأن تلك المدرسة ستساعد على تنصير سورية في المستقبل (١)

لأحد يجهل أن النقش في الصخر كالنقش في الحجر ، يصعب أن يمحي أثره ، ولذا فقد كانت الطفولة هدفاً لسموم المستشرقين والمنصرين .

فإذا اجتمعت البيئة الملائمة لبذر نبتة الشبهة والتنصير ، ثم كانت الحالة الاجتماعية ، والحاجة داعية إلى طلب ماعند صاحب الشبهة والنحلة الرديئة فالحال أشد وأسوأ :

(لقد ذكر أحد المنصرين أن ملاجيء أنشئت في عدد من مناطق الجزائر في شمال أفريقيا لإطعام الأطفال الفقراء وكسائهم وإيوائهم أحياناً ، إن هذه السبيل قد لا تجعل الأطفال نصارى ، لكنها لاتبقيهم مسلمين كأبائهم) (٢)

١٣ = الدعوة إلى الحرية الفكرية ، والتحرر من الدين في المجتمعات

١- التبشير والاستعمار في البلاد العربية للخالدي وفروخ ص ٨٧.

٢- حقيقة التبشير . أحمد عبدالوهاب ص ١٨٩.

المسلمة ؛ لأن الإسلام قوة حارسة للفكر من الغزو والتشويه ، فلا بد من القضاء على القوة الحارسة ؛ لإفساد الفكر .

يقول أحد منظريهم : (الدين ليس فى الحقيقة سوى استقرار الفرد على علاقة ماينه وبين الكون ، أصله وغايته ، ومافيه من ناس وحيوان ؛ فدعامة الدين يجب أن تكون قوة داخلية نابعة من الذهن ، نؤمن بها إيماننا بالحقائق العلمية المجربة ، وليس يجوز أن تكون سلطة خارجية تأمرنا بالإيمان فنؤمن ، فإذا لم نؤمن عوقبنا بالجلد أو الحبس أو القتل ، ثم يجب أن نذكر أن العقائد التى تأمرنا بها سلطة خارجية ، وتطالبنا بممارستها لا يمكن أن تكون سوى قواعد ، والقاعدة حاملة جمود الحروف المولفة منها كلماتها ، ولكن حياة الإنسان دائمة التطور ، والتطور هو التحول من حال إلى حال ؛ فمثل هذه العقائد إذاً يجب أن تتناقض مع الحياة ، وتتعارض مع رقى الإنسان إلا إذا أتيح لها علماء يقومون بتفسيرها بحيث لا تتناقض مع روح الزمن ، وأما إذا لم يتح لها ذلك فإنه يجب حينئذ إما أن نحمد الأمة ونموت ، وإما أن نخلع هذه العقائد عنها...

ويعد قاسم أمين فى طليعة العاملين للحرية فى مصر ، فقد تربى بأوروبا ، واشتغل بالقضاء فى مصر ثم قابل أحوال العائلة عندنا بما هى عليه فى أوروبا ، وعزا ضعف الأخلاق ، والجهل الفاشى بين الناس ، وسوء التربية المنزلية إلى حجاب المرأة (!!) ، فدعا إلى السفور ، وأنكر أن الإسلام يحتم حجاب المرأة ، وقد أحدثت دعوته ضجة كبرى بين المصريين حينئذ ، ولكننا نعرف الآن حكمة هذه الدعوة ، ونشعر أن كل يوم يمر على امرأة مصرية محجبة هو يوم لا يكسب من حياتها ، وهو خسارة على الأمة بأجمعها ، ومن الغريب أننا سبقنا الأتراك إلى القول بحرية المرأة ، وسبقونا هم إلى العمل بها (١)

إن التأمل فى هذا الكلام يصل إلى عدة حقائق ، أهمها : تغلغل الفكر الاستشراقى ،

١- حرية الفكر فى التاريخ وأبطالها لسلامة موسى ص ١٧١-١٧٢ و ٢١٧ على التوالي .

وتربية الممالئين له تربية غريبة ؛ فالكاتب جعل الدين ليس إلا الأشياء المحسوسة ،
وألغى الأمر والنهي ، وطلب أن يتخلص الدين من التكاليف عموماً وإلا طرحه
الناس، وأعرضوا عنه .

ثم أشاد بدعوة قاسم أمين إلى حرية المرأة ، وصدّقه في أن تأخر المسلمين ، وسوء
أخلاقهم ، وسوء تربيتهم إنما هو بسبب حجاب المرأة ، ولم يوضح كيف حدث هذا ؟
ولم يوضح إن كان ما يعيشه الغرب ، ولا سيما المرأة الغربية المتبرجة - حيث الجريمة
وانقطاع العلائق الاجتماعية - هو حسن الأخلاق وحسن التربية !

ثم هو يتحسّر على سبق الأتراك إلى العلمانية وتحرير المرأة ، ويتمنى اللحاق
بركبهم لأن كل يوم يمرّ على امرأة مسلمة محجبة هو خسارة على الأمة بأجمعها
بزعمه .

المبحث الثانى

﴿ الآثار الثقافية ﴾

لاريب أن الغزو الفكرى ، والشبهات المشارة من المستشرقين والمستغربين لون من ألوانه ؛ لابد أن يشمل ثقافة الفرد والمجموع ؛ لأن الثقافة هى باب الفكر ، وتلك الشبهات تحاول العثور على مفتاح هذا الباب لتفتحه به .

المطلب الأول : الآثار الإيجابية .

هناك آثار ثقافية إيجابية نتجت عن إثارة الشبهات حول الدعوة الإسلامية ، ومن أهمها - فى رأى - :

١ = تفعيل الحركة الثقافية المتعلقة بدراسات المستشرقين فى مجال التعليم الجامعى فى بعض البلاد الإسلامية .

وذلك بإنشاء أقسام للاستشراق والدراسات الاستشراقية فى كليات الجامعات ؛ للعناية بالدراسات الإسلامية عند المستشرقين نقداً وتمحيصاً ، ومعرفة سلبها وإيجابها ، والتعرف على الظاهرة الاستشراقية ونشأتها وتأريخها وأهدافها ومدارسها . وأثر ذلك فى تعريف الغرب بالإسلام ، وتصحيح النظرة الخاطئة ، وتكميل النقص ؛ لتتم عملية التعريف الصحيح بالإسلام .

ومن الأمثلة على هذا الاتجاه : إنشاء مركز الدراسات الاستشراقية والحضارية فى كلية الدعوة بالمدينة المنورة ، التابعة لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .

فهذا المركز يهدف إلى : (إجراء الدراسات الجادة والتميزة بالدقة والتوثيق والأصالة ، وبخاصة فى مجال الدراسات الاستشراقية والحضارية ، وإعداد المادة الصالحة للتعريف بالإسلام على حقيقته ، بأسلوب عصري ، يُراعى فيه حسن العرض ، وإيجازه ، وجمال الإخراج ... ودراسة آراء المستشرقين تجاه الإسلام دراسة نقدية ، وبخاصة ماكتب منها بلغات عالمية كالإنجليزية والألمانية والفرنسية وغيرها ، والتعرف على الحضارات

والمفاهيم المتعددة ، وتقديم ما يصلح من تجاربها للبشرية فى جو من النزاهة والتوثيق ، وترجمة بعض البحوث والكتب الجادة التى يمكن أن يفيد منها الباحثون فى دراستهم ، وتخير ما يصلح منها للنشر كاملاً أو جزئياً ، مع دراسة كافية أو تعليقات نقدية على الحواشى إن أمكن ، وإعداد وتدريب مجموعة مختارة من الباحثين ، وصقل قدراتهم على أيدى العلماء العاملين فى المركز ؛ بفرض الإفادة من بحوثهم ، وإعدادهم فى المستقبل ليكونوا باحثين أكفاء يحققون حاجات المركز وبعض المؤسسات التعليمية وفق الحاجة وفى ضوء خطة مدروسة (١)

٢ = تأليف الكتب وكتابة المقالات ، وإعداد الرسائل الجامعية للرد على تلك الشبهات .

والهدف من التأليف هو : نقد هذه الشبهات وبيان ما فيها من زيف . والاستشهاد بأقوال المنصفين للدلالة على صدق الدعوى بصلاحها .

إن إلقاء نظرة على مراجع هذا البحث تعطيك مقياساً تقريبياً للجهد العلمى الثقافى المبذول من علماء المسلمين وكتابهم ؛ لبيان حقيقة الدعوة الإسلامية ، وتنقيتها من الشبهات المثارة حولها .

٣ = إحياء الاهتمام بلغة القرآن الكريم فى المجتمعات التى استطاع الاستعمار تغريبها مدة طويلة من الزمن .

فإن شعوب تلك البلاد العربية لما رأوا الهجمة الشرسة على لغتهم الأم ، ولغة دينهم ثارت كوامنهم ، وتحركت بواعث اليقظة الإيمانية فيهم ، وظهرت الدعوة إلى "التعريب" والتمسك بلغة القرآن بين المسلمين للرد على محاولات "التغريب" .

١- دراسات استشرافية وحضارية . الكتاب الدورى المحكم الصادر عن كلية الدعوة بالمدينة المنورة . العدد الأول ١٤١٣هـ ص ١٦.

٤ = نشر كثير من المؤلفات الإسلامية المخطوطة في مكتبات الغرب .

حيث أتاح المستشرقون بما حققوه من تلك الكتب الفرصة للمسلمين للتعرف على محفوظات خزائن الكتب في الغرب والشرق من المؤلفات الإسلامية التي انتقلت إلى هناك في فترات الفتوحات الإسلامية كما حدث في بلاد الأندلس ، أو بسبب استيلاء المستعمر على الثروات الفكرية للبلاد الإسلامية المستعمرة كما حدث لكثير من بلاد المسلمين في مختلف العصور .

وإذا كان حصر مانشر للرد على المستشرقين والمستغربين مستحيلاً ؛ لكثرت ؛ فإنني أكتفى بما أشرت إليه في هذا البحث من كتب المستشرقين والمستغربين ، وأؤكد على أن هذا النشر تم من طريقتين :

أولهما : من المستشرقين والمستغربين الذين درسوا في الغرب ، وكان بعض مانشروه مفيداً للحركة العلمية الإسلامية .

وثانيهما : من المسلمين في بلاد الإسلام لرد الشبهات الماثرة ضده .

وقد أخذ هذا الرد مسارين مهمين :

المسار الأول : تصحيح التشويه فيما نشره المستشرقون والمستغربون .

المسار الثاني : نشر الكتب التي تجاهل المستشرقون والمستغربون عمداً تحقيقها ونشرها ؛ لأن مضمونها ، وما توصلت إليه من نتائج عن حقائق الإسلام ، وثوابته ، وقواعده العامة ، وتاريخه ، وأنظمتها المختلفة ؛ لا تتفق مع أهدافهم الميئة ، ونياتهم الخبيثة .

٥ = ظهور الدعوة إلى تدريس العلوم التطبيقية مثل الطب في الجامعات الإسلامية باللغة العربية ، وتقديم مشروعات تنفيذية لذلك .

ولاريب أن شبهات المستشرقين التي حملتها كتبهم ، وما حققوه من أمهات الكتب الإسلامية والعربية ، ولاسيما في مجال العلوم التطبيقية ؛ كان لها أكبر الأثر

فى ظهور هذه الدعوة ، بل وتطبيقها عملياً ، وإجراء التجارب الميدانية ، وإعداد
الجدول الإحصائية ؛ لإثبات إمكان الأخذ بها .

بل ودلت بعض الدراسات فى هذا المجال على أن تدريس بعض العلوم التطبيقية

باللغة العربية أفضل ، وأكمل . (١)

١ - انظر مثلاً : (تجربتى فى تعليم الطب باللغة العربية) د. زهير أحمد السباعى ، نشر النادى الأدبى
بالمنطقة الشرقية فى المملكة العربية السعودية ط١ الدمام عام ١٤١٥هـ .
والدكتور زهير السباعى كان عميداً لكلية الطب بجامعة الملك سعود بالرياض زمناً طويلاً ، وهو الآن
عضو مجلس الشورى .

المطلب الثاني : الآثار السلبية .

هناك آثار ثقافية سلبية أحدثتها الشبهات المثارة حول الدعوة الإسلامية ومن أهمها - فى رأى - ما يأتى :

١ = تشويه كثير من أمهات الكتب العربية والإسلامية .

ونشر مايسىء للإسلام منها ؛ بتحقيق بعض المستشرقين الحاقدين لها ؛ فكان التشويه بما أضافوه إليها ، وما علقوا به عليها من افتراءات ، وشبهات ظالمة ، بعيدة عن الحق والصواب ، فوق تخييرهم نشر الأفكار المنحرفة عن المنهج الصحيح للإسلام من الفرق المحسوبة عليه .

(عمل المستشرقون على إحياء التراث الباطنى الجوسى القديم مستهدفين تحطيم أصالة الفكر الإسلامى ، ويبدو هذا واضحاً فى تركيزهم على إحياء كل المخطوطات التى تحمل هذه السموم ، وخاصة مايتصل بالإلحاد والإباحية ، ومايتصل بوحدة الوجود والحلول والاتحاد والمجون)^(١)

وتحقيق الكتب الإسلامية والعربية تميز بتنوعه ، وتعدد مجالاته :

(لقد قام المستشرقون بعملية التحقيق فى كل موضوع من موضوعات الكتاب والسنة والسيرة النبوية والفقه والكلام ، كما تحدثوا عن الصحابة الكرام رضى الله عنهم وعن التابعين والأئمة المجتهدين والمحدثين والفقهاء ... فى أسلوب لا يخلو من التشكيك وإثارة الشبهات ، ويكفى لزعزعة العقيدة والترغيب عن الإسلام لرجل ذكى ليس له نظر عميق فى هذا الموضوع)^(٢)

١- أساليب الغزو الفكرى لجريشة والزيق ص ٢٥ و ٢٦ .

٢- الصراع بين الفكرة الإسلامية والفكرة الغربية للنودى ص ١٩٠ .

٢ = شيوع حركة الابتعاث إلى الغرب ؛ بدعوى النهل من ثقافته .

وتظهر السلبية واضحة فى تلك الدراسات المخصصة للتأريخ والحضارة الإسلامية فى جامعات الغرب ، ناهيك عن العلوم التطبيقية التى تحتاج إليها المجتمعات المسلمة فى حياتها ، وتشجع الدول على تعلمها ، والغرب اليوم هو رائدها .

(ومن أخطر الآثار : الانحراف العقدى ، والانهيار الخلقى ، اللذان يصاب بهما كثير من أبنائنا الطلبة ؛ ذلك لأن عوامل الإفساد والإغواء التى يتعرضون لها قد تغلب على عناصر المقاومة التى تكون لدى بعضهم ؛ فالانطلاق من جو مجتمع مغلق إلى جو مجتمع مفتوح يحدث هزة عنيفة لا يمكن أن تتجاهل ... ومن الآثار الخطيرة : تخلف المتبعث فى لغته الأم ، وقد يكون تخلفه هذا سبباً يدعوه إلى أن يقف منها مواقف سيئة للغته وأمته)^(١)

٣ = ظهور طبقة المستغربين ، وتوليهم المناصب العليا فى بلدانهم .

بل واستطاعوا التأثير فى العملية التعليمية فى بلدانهم :

(ولو أن الأمر وقف عند حد احتلال هؤلاء مناصب الوزارة والقيادة لكان الأمر شيئاً " ما " ولكن الأمر كان أعظم رُزءاً ، وأجل كارثة ؛ فقد كان المجلس الذى أشرف على التعليم أيام " محمد على " من الأجانب ، والأرمن والمصريين الذين أتموا دراستهم فى الخارج)^(٢)

١- الابتعاث ومخاطره للشيوخ محمد الصباغ ص ٤٢-٤٥ .

٢- المصدر السابق ص ٣٢ .

٤ = ظهور الدعوة إلى العناية بالآثار ، وكل ما يتعلق بالتأريخ قبل الإسلام .

وترتب على هذه الدعوة تبجيل كل ما يذكى الارتباط بالأرض والوطن ،
بدلاً من الارتباط بالدين .

(ومن أساليبهم ، وهو أسلوب خبيث يخفى على أكثر الناس : بعث التأريخ السابق
على الإسلام فى كل بلد من البلاد الإسلامية .

يقول الدكتور " كون " ^(١) : منذ الآن يجب أن يبذل علماء الآثار الغربيون جهداً
مشتركاً لتدريب علماء الآثار المسلمين حتى يستطيعوا القيام بالعمل الذى يقومون به ،
ويجب أن يبذل كل جهد ممكن للتأكد من أن هذه الأبنية والأهرام والتماثيل
سيحافظ عليها ...

وبذلك تحقق ما كان يرجوه الغرب من التفات المسلمين لهذه الآثار وعنايتهم بها
وغيرتهم عليها ، بعد أن كانوا لا يهتمون بها ، والغاية التى كانت تستهدفها هذه العناية
بالآثار القديمة هى تلوين الحياة المحلية فى كل بلد من البلاد الإسلامية بلون خاص يستند فى
مقوماته إلى أصوله الجاهلية الأولى) ^(٢)

والتأثير الثقافى بتوجيه نظر المسلمين إلى الآثار الدارسة لم يقتصر على بلد إسلامى
دون بلد بل هو منتشر فى الكل ، وتخصص له الصحف والمجلات صفحات أسبوعية
مستقلة ، وهناك متاحف مستقلة مرتبطة بإدارات متخصصة فى مجال الآثار ، مرجعها -
فى الغالب - الجهات التعليمية والتربوية .

١- كون : مستشرق من المشاركين فى مؤتمر الثقافة الإسلامية والحياة المعاصرة فى جامعة برنستون سنة
١٩٥٣م وقوله المشار إليه هنا مقتطف من بحثه لهذا المؤتمر ص ٢٨٩-٣٠١ . الإسلام والحضارة الغربية

د. محمد محمد حسين ص ١٣٥ .

٢- المصدر السابق ص ١٥٠ .

وهناك أقسام أو تخصصات فى هذا المجال فى الجامعات بالدول العربية ، إن لم تكن فى كل بلد من البلاد العربية والإسلامية .

والعناية بالآثار التى أقصدها هى : العناية التى تمجّد التأريخ الجاهلى ، وتحبى القرميات بوثنياتها القديمة . (١)

٥ = شيوع التحدث بالعامية والكتابة بها ، والكتابة بالأحرف اللاتينية ، وتسكين آخر الكلمة ، والظعن فى اللغة العربية فى بلاد المسلمين .

وماذلك إلا نتيجة ترويج شبهات المستشرقين والمستغربين حول صعوبة اللغة العربية ، والدعوة إلى العامية والقومية .

(ونحن فإن كنا نفهم رأياً من هذه الآراء الحاضرة فإننا لانفهم كيف يكون إحياء العربية باستعمال العامية ، وكيف نرضى لغة القرآن التى تأبى إلا أن تنقيد بها اللهجات الأخرى كما مَحَتْ من قبل لغات العرب جميعها على فصاحتها وقوة الفطرة فى أهلها وردّتها إلى لغة واحدة هى القرشية .

ثم نرضى من جهة أخرى هذه اللهجات العامية التى تأبى أن تنقيد بشيء ، وهى أبداً دائمة التغير بالأسباب المختلفة التى تؤثر فيها ، وتديرها فى الألسنة حتى صارت فى بعض قرى مصر كأنها مالطية متمصرة ، وصار بعض أهل هذه القرى لا يفهم عن بعض كما ترى بين أقصى الدلتا وأقصى الصعيد ؟) (٢)

٦ = فساد التوجهات الثقافية والفكرية فى معظم الصحف والمجلات فى

١ - انظر فى حكم العناية بالآثار على وجه التعظيم فتوى سماحة الشيخ ابن باز . مجموع فتاوى سماحته ، جمع

د. محمد الشويخ ٣/٣٣٤-٣٤٠ .

٢ - تحت راية القرآن لمصطفى الراعى بتصحيح العريان ص ٥٤ .

الجماعات المسلمة .

حيث اتجهت هذه الأوعية الثقافية إلى التركيز على مثيرات الفتنة ، وإشغال القارىء بأساليب الجدل ، والرمز ، التى لا طائل من ورائها .

وما ذلك إلا بتأثير من شبهات المستشرقين والمستغربين ، وبتشجيع منهم بالترغيب فيها ، بل وبالترهيب أحياناً .

(لقد رحب الفرنسيون بصدور مجلة " السفور " ^(١) التى نادى بإزالة الحجاب ، وتوسيع حقوق المرأة القانونية) ^(٢)

٧ = تطبيق القوانين الوضعية فى معظم البلاد الإسلامية .

حيث اقتصر وجود الإسلام فى تلك البلاد على قانون الأحوال الشخصية فحسب . وحتى هذا لم يسلم فى العصور المتأخرة من محاولة التعديل ، كماهى الحال فى المطالبة بمساواة الرجل والمرأة فى الميراث ، وحق الطلاق ، والزواج الخ ...

(حين فكروا فى إبعاد تركيا عن الإسلام بذلوا جهودهم " لعلمنة " القانون ، وتدرجوا فى كل عشر سنوات يتم علمنة جانب من جوانب القانون حتى تمت أكبر علمنة بإلغاء الخلافة ، وفى مصر اقترنت " علمنة " القانون بالاحتلال الأجنبى ...

وأكثر الدول الإسلامية - بكل أسف - تمت فيها " علمنة " القانون ، والدول التى لاتزال فيها بقايا تطبيق الشريعة تحيط بها المؤامرات من كل جانب لعلمنة القانون ، ويجرى

١- أسسها فى مصر عبدالحميد حمدى ، فى ٢١/٥/١٩١٥ م . المغرب العربى بين الاستعمار والاستشراق د . مازن مطبقانى ص ٤٤ .

٢- المصدر السابق ص ٤٤ .

التمهيد لهذه العملية بما يجرى من " علمنة " التعليم و " علمنة " الإعلام (١)

ولكن : ما أسباب الحرص على تحكيم القوانين الرضعية ؟

(إن أهل الغرب قد فهموا حقيقة الإسلام من خلال الكتب التى هاجمته وزيفته ، فهم الآن بين أمرين ، أحلاهما مر ، ولذلك فإن مهمتهم أن يقتحموا الآفاق لإثارة الشبهات والشكوك ، وقطع الطريق على تطبيق الشريعة الإسلامية ، والحيلولة دون تمكين الأمم من تحقيق إرادتها ، والعمل على تشويه النصوص بأيدي مسلمين جغرافيين) (٢)

٨ = ظهور تيار الحداثة فى المجتمعات المسلمة .

وهذا التيار عرف بالحرص على إشغال الناس بالمعميات المبنية على مصطلحات لا يفهمها غير أتباع هذا التيار ، والجدل العقيم ، والرمز الذى لا ينتهى إلى فائدة أو نفع دينى أو دنيوى .

(إن جميع دعاة الحداثة لا يختلفون فى أن الحداثة تهدف إلى إيجاد تصور جديد للكون والحياة وأثر الإنسان فى هذه الحياة ، وهو تصور يخالف الإسلام عقيدة وشريعة وسلوكاً ... فهذا رائد من رواد الحداثة ، هو أدونيس (٣) يؤكد أنه " بين عقلانية المجتمع المقرونة بعقلانية الدين ، وإبطال النقل ، وباطنية الدين ، وإبطال الظاهر ، والمنهج الشكى

١- أساليب الغزو الفكرى لجريشة والزييق ص ٧٤.

٢- المعاصرة فى إطار الأصالة لأتور الجندى ص ١٣٤.

٣- اسمه على أحمد اسبر لقب باسم على أحمد سعيد بالإضافة إلى لقب أدونيس الذى غلب عليه ، وهو سورى عاش فى لبنان ، ولد سنة ١٩٣٠م شارك سنة ١٩٥٧م فى تأسيس مجلة " شعر " ورأس تحريرها ، نال الدكتوراه من جامعة " القديس إ " فى بيروت عام ١٩٧٣م وكانت رسالته عن " الثابت والمتحول ... " انظر : أسلوب جديد فى حرب الإسلام لجمعان الزهراني . ص ٢٠.

الاختبارى التجريبي ، وإبطال النبوة ؛ كانت تنمو حركة التحول والإبداع فى المجتمع العربى " وهنا ملاحظة مهمة جداً ، لقد سُمى أدونيس إبطال النقل والظاهر والنبوة إبداعاً ^(١)

والتأمل فى أدب الحداثة - وحين أسميه أدباً فمن باب التجاوز أو التنزل مع الخصم لا أكثر - يلاحظ تلفعه بعباءة الغموض ، وعيشه فى فضاء التعتيم ؛ مما يدل على خبث الأهداف ، وسوء المنهج .

(يقول أحد الحداثيين : إن ظاهرة الغموض التى من شأنها أن تعدّ السمة الأولى للقصيدة الجديدة نتيجة حتمية أفضت إليها سلسلة من التطورات التى طرأت على العلاقة المتوترة بين الشاعر المبدع والقارئ المتلقى) ^(٢)

إن ظاهرة الحداثة ، وتفشيها فى المجتمعات المسلمة ؛ دليل قوى على ضعف البناء الثقافى للأمة المسلمة فى هذا العصر ، ولأبىء الدعاة والمخلصين من وزر التقصير فى الاستفادة من الوسائل المتاحة ؛ لبث رسالة ثقافية غزيرة المعنى ، واضحة المفهوم ، رفيعة الهدف تكون بديلاً لداء الحداثة .

-
- ١- أسلوب جديد فى حرب الإسلام لجمعان الزهراني . سلسلة دعوة الحق الصادرة عن رابطة العالم الإسلامى العدد ٨٩ عام ١٤٠٩ هـ . ص ٢٩ و ٢٩ . على التوالى .
 - ٢- انظر : الحداثة فى ميزان الإسلام لعوض القرني ص ٣٩ .

الفصل الثانى
الآثار الفكرية
لشبهات المستشرقين
والمستغربين حول
الدعوة الإسلامية
فى المجتمعات غير المسلمة

(الآثار الفكرية لشبهات المستشرقين والمستغربين حول

الدعوة الإسلامية في المجتمعات غير المسلمة)

من المسلم به أن الشبهات التي أطلقها المستشرقون والمستغربون حول عالمية الدعوة الإسلامية ، وواقعيتها ، بل حول الإسلام عموماً ؛ إنما هي ثمرات من ثمرات الفكر .

ولذا فإنه لا بد أن تنتج آثاراً فكرية في المجتمعات غير المسلمة ؛ تبعاً لأهداف من صدر عنهم ذلك الفكر ، وتبعاً لاستعداد المتلقين ، وقدراتهم الفكرية ، وخلفياتهم الثقافية .

ولأن مفكرى هذه المجتمعات والمتلقين فيها - عادة - أصناف متباينة من البشر ، تختلف أهدافهم ، وتباين استعداداتهم ، وقدراتهم الفكرية ، وخلفياتهم الثقافية ؛ فإن من المسلم به أن تتنوع هذه الآثار بين السلب والإيجاب ، والنفع والإضرار .

(العالم العربى يعدُّ كنزاً حضارياً لانظير له فى بقاع العالم الأخرى ؛ ففيه شيدت حضارات وثقافات ، ونشأت لغات وفلسفات ، وولدت علوم وفنون ، ونزلت شرائع وأديان .

وقد أثارت هذه القيم علماء الغرب فاهتموا بدراساتها ، واكتشاف أسرارها . وتحقيقاً لهذه الغاية السامية أيقن الغرب أنه لا بد له أولاً إذا أراد النهوض أن يدرس لغات الشرق وآدابه وحضاراته ، خصوصاً حضارة الإسلام ، وماحققه هذا الدين ورجاله من أهداف سامية اجتماعية وأخلاقية وثقافية ؛ فأقبل المستشرقون على هذه الدراسات بنهم وشغف ، وانطلق كثير منهم إلى آفاق بناءة ، استفاد منها الشرق والغرب على حد سواء .

ومن الجلى " أن الباعث على دراسة لغات الشرق فى أول الأمر كان دينياً حرياً فى

القرون الوسطى ، ثم تحول بعد ذلك إلى أغراض علمية هدفها كشف ماتكنه العلوم والفنون الشرقية من كنوز ثمينة ، وكان للمستشرقين فضل تنبيه الأفكار بمولفاتهم إلى إدراك الحقيقة الخالدة التى طالما أنكرها الغربيون ، وهى : أن المدنية الأوروبية الحديثة مبعثها الشرق وعلومه وحضارته وفلسفته " ولا ريب أن الاستشراق قد أبلى بلاءً حسناً فى خدمة الإنسانية بأسرها متأثراً بهذه الدوافع العلمية ، ولكن الفضل يعود أصلاً إلى علم العرب وثقافتهم (١)

إن الحقيقة المؤكدة هى : أن كتابات المستشرقين عن الإسلام وحضارته أثرت فكراً فى المجتمعات غير المسلمة ؛ بتبنيها إلى ما تجهله عن هذا الدين .

ومع أن كل متابع متابعة علمية فاحصة ، متأنية لما كتبه أولئك المستشرقون يدرك الأهداف الميئة من تلك الكتابات إلا أن الذى لا يصح الاستكبار عنه أن تلك الكتابات فتحت الآفاق واسعة أمام كثير من الغربيين ، ويستوى فى ذلك أن يكون هؤلاء من المستشرقين أو من المتلقين ؛ للتعرف الصحيح على الإسلام ، وإن لم يُرد لها أن تصل إلى هذه النتيجة .

فكان التأثير الفكرى سلبياً عند النظر إلى الأهداف السيئة الميئة ، والدوافع الرديئة الباعثة ، والترسبات الفكرية المسبقة .

وكان ذلك التأثير إيجابياً عند من استطاع التجرد من تبييت تلك الأهداف السيئة ، والدوافع الرديئة ، والتخلص من الترسبات الفكرية المسبقة ، وإن كان هذا الصنف النافع قليلاً فى المستشرقين .

وتبعاً لذلك تفاوتت نظرة مفكرى العرب والإسلام حول قبول الإنتاج الفكرى

١- انظر : فلسفة الاستشراق لأحمد سمائلوفتش ص ٥١ و ٥٢ ، علماً بأن ما بين المعقوفين الصغيرين نقله من تاريخ دراسة العربية ليوسف جبرا ص ٥٢ .

للمستشرقين قبولاً مبدئياً بين الرفض ، والإيجاب ، والتوقف بين ذا وذاك .

(هناك من قال بملء فيه : إن كل ما يأتى عن المستشرقين مردود دون أن نجهد أنفسنا فى النظر فيه ؛ وذلك لأن ماجاء به المستشرقون على مر الأيام والسنين لم يتعد فى مضمونه الإهانات المباشرة وغير المباشرة للتراث العربى الإسلامى ؛ بل لاتكاد تقرأ إسهاماً من هؤلاء إلا وتجده وراءه دافعاً يدفعه إلى وضع نقطة سوداء صغيرة فى ذلك التراث ، وعليه فإن إنتاجهم مرفوض من مبدئه ، وفى رفضه ما يدعوه إلى تغيير آرائهم ونظراتهم حول هذا التراث .

وفئة أخرى من المفكرين تؤمن بما ذهبت إليه الفئة الأولى من العلماء ، ولكنها تأخذ هذه المجموعة من الإسهامات وتعرف خلفيتها ومنطلقها فتدرسها ، ثم ترد عليها ، وتوضح للآخرين مواقع الخطأ فيها ، وتبرز لهم مواطن الضعف ، وأسباب هذا الضعف ودوافعه ، وحجة هذه الفئة أن كتابات المستشرقين اليوم قد عمت وصار لها وجود ، ولها رواد وقراء ومفكرون ومصنفون ، فهم لم تقف عند إسهامات فردية من مجموعة من علماء الغرب ، ولكنها إسهامات جماعية وفردية فى آن واحد ، تدعمها مؤسسات علمية كبرى كالجامعات والهيئات العلمية الكبرى ، بل تدعمها حكومات ...

وهذا الاهتمام المباشر بالتراث من قبل الأفراد والهيئات والحكومات خلف وراءه فئة ثالثة من أولئك الذين ينظرون إلى أعمال المستشرقين ، ويكوّنون حولها مواقف واضحة ، تلكم الفئة الثالثة الأخرى هى التى رحبت بالإنتاج الاستشراقى ، ونظرت إليه على أنه نصر جديد لهذا التراث ، حيث رزق من يدرسه دراسة متأنية ، ويبرز فيه بعض المآخذ التى ترد إلى الأشخاص ، ولا يمكن أن تكون حجة على التراث ، ويفتن هؤلاء عندما يعلمون مثلاً أن الملاحظات قد ترجمت إلى أكثر من لغة ، وأن الحديث النبوى الشريف قد فهرس من قبل مجموعة من المستشرقين ، وأن معانى القرآن الكريم قد ترجمت إلى أكثر من مائة وإحدى وعشرين لغة ، على أن هناك من يعدّ أخطاءهم ويعترف بها ، ولكنه يراها أخطاء

بشرية مثل تلكم التى يقع فيها أى بشر على أى صعيد كان (١١)

إن موقف المسلم من الاستشراق - فى رأىى - لا يصح أن يكون الرفض المطلق ، كما هو حال الفئة الأولى ؛ لأن هذا من العجز عن مواجهة التحديات الواقعة ، ولأنه من القعود عن أداء رسالة الدعوة ، وهذا خطأ يئس ، يقود إلى خطر عظيم يصيب الدعوة فى مقتل .

ولا يصح أن يكون موقفه القبول المطلق ، كما هو حال الفئة الثالثة ؛ لأن هذا من السذاجة والاستغفال .

وإنما الواجب على الداعى المسلم - وكل مسلم قادرٍ عليه مسئولية تبليغ الدعوة بنسبة " ما " - الوعى بالأخطار المحيطة به ، وبدينه ، وبذل الوسع - كل الوسع - للحدود عن حمى الدعوة ؛ ليدرك الخصوم أن فى المسلمين رماحاً !

(فى عالمنا العربى الإسلامى المعاصر لا يكاد يجد المرء مجلة أو صحيفة أو كتاباً إلا وفيها ذكر أو إشارة إلى شىء عن الاستشراق أو تمت إليه بصلة قريبة أو بعيدة .

وهذا أمر ليس بمستغرب ؛ ذلك أن الاستشراق فى حقيقة الأمر كان ولا يزال جزءاً لا يتجزأ من قضية الصراع الحضارى بين العالم الإسلامى والعالم الغربى .

بل يمكن أن نذهب إلى أبعد من ذلك ، ونقول : إن الاستشراق يمثل الخلفية الفكرية لهذا الصراع ، ولهذا فلا يجوز التقليل من شأنه بالنظر إليه على أنه قضية منفصلة عن باقى دوائر هذا الصراع الحضارى ؛ فقد كان للاستشراق - من غير شك - أكبر الأثر فى صياغة التصورات الأوروبية عن الإسلام ، وفى تشكيل مواقف الغرب إزاء الإسلام على

١- الاستشراق فى الأدبيات العربية د. على النملة ص ١٠٧-١١٠.

مدى قرون عديدة (١)

وإذا فإن معرفة الآثار الفكرية للاستشراق - النافع منها والضار - ضرورة لدفع كيده في الجوانب السيئة ، وللإفادة من جوانبه الإيجابية .
ومن ثم فإن بيان هذه الآثار ؛ وتوضيح صورتها للناس ضرورة أخرى .

١- الاستشراق والخلفية الفكرية للصراع الحضارى د. محمود حمدى زكزوق ص ١٩ و ٢٠.

المبحث الأول

﴿ الآثار الإيجابية ﴾

من المهم هنا أن أشير إلى أن تأثير الغرب فكرياً بالإسلام لم يكن وليد القرن الرابع عشر الهجري - الإطار الزمني لهذه الدراسة - وإنما بدأ قبل ذلك بكثير :

(إزاء النهضة الثقافية التي سادت ديار الإسلام في المشرق والمغرب لم يَر "شارلمان" ^(١) غضاضة أن يتوجه فكرياً إلى الشرق الإسلامي للإفادة من علومه في ظل ارتباطه الوثيق بالكنيسة الغربية ، فتقرب إلى الخليفة " الهادي " ^(٢) ، ثم جنى ثمار هذه الاتصالات بتوطيد عرى الصداقة مع الخليفة " هارون الرشيد " .

ولا يخفى أن " شارلمان " كان يسعى بطبيعة الحال إلى استمالة الخليفة العباسي بأساليب ووسائل متعددة درءاً لخطر المسلمين في الأندلس ، مدفوعاً بذلك الخلاف الذي ساد بين العباسيين في الشرق والأمويين في الأندلس ، وموافقاً بذلك اتجاهات الكنيسة في الغرب الأوروبي) ^(٣)

١- شارلمان : من سلالة رؤساء البلاط التي عرفت بالأسرة الكارولنجية حكم الغرب عام ٧٧١م وفي عهده زاد ارتباط الدولة بالكنيسة وحقت بلاده في عهده نهضة واسعة . انظر : العلاقات السياسية بين الدولة العباسية ودولة الفرنجة د. سليمان الرحيلي . ص ٧١ وانظر دراسات استشرافية وحضارية / بحث د. محمد أحمد عن منهج نقد الاستشراق في مجال التأريخ الإسلامي ص ٢٢١ .

٢- موسى الهادي بن محمد المهدي بن أبي جعفر المنصور أخو هارون الرشيد ولي الخلافة بعد أبيه سنة ١٦٩هـ وتوفي سنة ١٧٠هـ الأعلام للزركلي ٣٢٧/٧ .

٣- منهج نقد الاستشراق في مجال التأريخ الإسلامي . د محمد أحمد ، دراسات استشرافية وحضارية -

فصلاً انظر الصفحة التالية =

إن المتأمل فى مجريات التأريخ يجد أن دوافع اندفاع النصارى إلى بلاد الإسلام لا تخرج عن الكيد وسوء التدبير ، ومحاولة منع انتشار الدعوة الإسلامية ، وغير ذلك من الآثار السلبية .

غير أن هذه الدوافع لم تمنع من إحداث تأثير فكرى إيجابى لصالح الإسلام ؛ لما فيه من تألق وإشراق اكتسبه من كونه الدين الربانى الصحيح ، والدين العالمى الخاتم .

ويمكن إيجاز بعض الآثار الفكرية الإيجابية فى المجتمعات غير المسلمة فى النقاط التالية :

١ = إنشاء أقسام خاصة باللغة العربية فى الغرب ، وقيام المستشرقين بنشاط فكرى متنوع فى مجال الدراسات الإسلامية .

ورغم أن الهدف من هذه الأقسام فى الغالب ليس خدمة الإسلام ولغته ، وإنما معرفة هذه اللغة للتمكن من معرفة تعاليمه ، ومبادئه ؛ للطعن والتشكيك فيها ؛ إلا أن هذه الأقسام كان لها أثر إيجابى فى تعرف بعض المنصفين ممن درسوا فى تلك الأقسام على الإسلام .

(تمثل جهود المستشرقين على مدى تأريخهم الطويل فى أعمال مختلفة ، تشكل فى مجموعها كلاً واحداً . ويمكن تلخيص هذه الأعمال فى عدة أمور هى : التدريس الجامعى ، وجمع المخطوطات وفهرستها ، والتحقيق والنشر ، والترجمة من العربية إلى اللغات الأوروبية ، والتأليف فى شتى مجالات الدراسات العربية والإسلامية)^(١)

واتجاه الغرب نحو إنشاء أقسام للغة العربية ، وتنوع نشاطهم الفكرى ليس بالجديد، بل هذا الاتجاه هو نواة حركة الاستشراق برمتها ؛ (فإن الاستشراق قد سبق الاستعمار

فى النشأة ، وفى تحديد الأهداف ، ومع الإحجام عن سرد الآراء الواردة حول بداية الاستشراق وتأريخه ، ولو أخذنا بآخرها من حيث البدء لوجدنا أن الاستشراق بدأ رسمياً عام ١٣١٢م بصدور قرار مجمع فينا الكنسى بإنشاء عدد من الكراسى العربية فى الجامعات الأوروبية ، وقبل ذلك كانت هناك حركات تشير إلى بدايات غير رسمية (١)

وقد أشرت عند التعريف بعدد كبير من المستشرقين الذين ذكرت شبهاتهم وأعمالهم فى هذا البحث إلى أنهم درّسوا ودرّسوا فى تلك الأقسام ، مثل :

سلفستر دى ساسى أستاذ العربية فى مدرسة اللغات الشرقية الحية بباريس ١٧٩٥م ، وريتشارد بل أستاذ اللغة العربية بجامعة أدنبرة ، ومونتجرى واط عميد قسم الدراسات العربية فى الجامعة ذاتها ، وريجى بلاشير أستاذ كرسى اللغة العربية بجامعة السربون بفرنسا ، وتيودور نولدكه الألمانى أستاذ اللغات السامية والتأريخ الإسلامى فى جامعات غونتجن وكيل وستراسبورج ، ومكسيميليانو أغوسطين أستاذ العربية فى عدد من الجامعات الأسبانية ، وجورج كمبفاير أستاذ اللغات الشرقية والعربية المعاصرة فى جامعة ليبزغ بألمانيا . وإدوار ساخو أستاذ العربية فى الجامعة ذاتها، وغيرهم كثير .

ومن نشاطهم الفكرى فى هذا المجال : إنشاء جمعيات لمتابعة الدراسات الاستشراقية ، وكان لهذه الجمعيات نشاط إعلامى واضح ، لا ريب أن له أثراً كبيراً فى الفكر الغربى

١- الاستشراق فى الأدبيات العربية د. على النملة . ص ٦٦ ، رأى الدكتور على النملة أن الاستشراق بدأ عام ١٣١٢م ، فى حين يرى د. جابر قميحة أن الاستشراق بدأ عام ١١٣٠م حينما فتح الأسقف ريموند مدرسة طليطلة لترجمة كتب المسلمين إلى اللاتينية . انظر مداخلة د. قميحة فى محاضرة د. مطبقانى فى النادى الأدبى بالمنطقة الشرقية فى المملكة العربية السعودية ، والتي نشرتها جريدة الاقتصادية التى تصدر من لندن فى عددها رقم ٧٤٥ الصادر يوم الخميس ١٧/١/١٤١٦هـ . ص ١١.

سلباً وإيجاباً .

(ففى عام ١٨٩٥م ظهرت فى باريس مجلة تمنح اهتمامها بصفة خاصة للعالم الإسلامى ، وهى مجلة " الإسلام " وخلفتها عام ١٩٠٦م مجلة " العالم الإسلامى " التى تحولت إلى مجلة " الدراسات الإسلامية " وفى عام ١٩١٠م ظهرت مجلة " الإسلام " الألمانية ، وفى بطرسبرج بروسيا ظهرت مجلة " عالم الإسلام " عام ١٩١٢م ولكنها لم تلبث إلا وقتاً قصيراً ، وفى بريطانيا ظهرت مجلة " العالم الإسلامى " عام ١٩١١م ، وللمستشرقين اليوم عدد هائل من المجلات والدوريات يزيد على ثلاثمائة مجلة متنوعة بمختلف اللغات)^(١)

٢ = ظهور طائفة من المستشرقين أقبلت على الدراسات الإسلامية بدافع علمى خالص، رغبة فى الاطلاع على حضارة الإسلام .

وفى الغالب فإن الدراسات الاستشراقية المربوءة بالشبهات ، وما فيها من تناقض بين ، وتناول على البدهيات والحقيقة ، كانت دوافع نحو رغبة مستشرقين آخرين فى البحث العلمى الصادق .

وفى أحيان أخرى الإقبال على الدراسات الاستشراقية عن الإسلام ؛ لإشباع نهم علمى متجرد ، وذلك بدافع من حب الاطلاع على حضارات الأمم وأديانها وثقافتها ولغاتها . ومع التسليم بوقوع الأخطاء ؛ إما لجهلهم بالإسلام أو باللغة العربية .

ومن أولئك الذين أقبلوا على الاستشراق بدوافع علمية محضة ، فاقتنعوا برسالة الدعوة الإسلامية فأسلموا دينيه^(٢) الذى سمى نفسه : " ناصر الدين " و " عبدالكريم

١- الاستشراق والخلفية الفكرية . د. زقزوق ص ٥١ و ٥٢.

٢- إيتين دينيه مستشرق فرنسى عاش بين ١٨٦١-١٩٢٩م وأشهر إسلامه عام ١٩٢٧م وحج عام ١٩٢٨م وكان يقضى معظم وقته فى الجزائر . قالوا عن الإسلام د. خليل ص ٦٣.

جرمانوس " و "موريس بوكاي و" روجيه جارودى " الذى سمي نفسه "رجاء"
و"ليوبولد فايس" الذى سمي نفسه " محمد أسد " .

٣ = كثرة دخول غير المسلمين فى الإسلام لما وجدوه فى نفوسهم من
القبول ، ووصول الدعوة إلى أماكن وأشخاص لم تكن لتصل إليهم لو لم تحارب إعلامياً
بشكل واسع .

يقول المستشرق " ليون كايتانى " (١) مبرراً تأليف كتابه المسمى : " حريات
الإسلام " والذى أنفق على طباعته من حسابه الخاص مبالغ كبيرة :

(إنما أريد أن أفهم من عملى سر المصيبة الإسلامية التى انتزعت من الدين المسيحى
(النصرانى) ملايين من الأتباع فى شتى أنحاء الأرض مايزالون يدينون برسالة محمد
(ﷺ) ويؤمنون به نبياً ورسولاً) (٢)

فهذا المستشرق الحقود أزعجه كثرة الداخلين فى الإسلام فهبَّ يبحث عن طريق
مهما كلفه ثمنه ؛ لصرف الناس عن الإسلام ؛ ولكن عمله يبرهن على قدرة الإسلام على
التأثير فى النفوس ، وموافقته للفطر السليمة ، وبالتالي خوف الشائنين منه .

والأثر الفكرى البليغ فى المجتمعات غير المسلمة ؛ تمثل فى سرعة قبول تلك المجتمعات
بالإسلام والقرآن الكريم . وهذا القبول والتأثير الفكرى ظاهرة أقلق المستشرقين ،
وحيرتهم كثيراً ، فهذا " ريجى بلاشير " يقول :

(قلما وجد بين الكتب الدينية الشرقية كتابٌ بلبل بقراءته دأبنا

١- كايتانى : مستشرق وأمير إيطالى وأحد كتاب دائرة المعارف الإيطالية عاش بين ١٨٦٩-١٩٢٦ م . انظر :
الغزو الفكرى . بحث د. على محمود ص ٨٨ و ٨٩ ، وانظر : المستشرقون للعقيدى ص ٣٧٢

٢- الغزو الفكرى ص ٨٨ .

الفكرى أكثر مما فعله القرآن (١)

٤ = ظهور طائفة من المستشرقين شنت على مواقف المستشرقين المتعصبين بشأن الإسلام والدراسات الإسلامية .

(ولا يقتصر الأمر فى تحديد موقف المستشرقين على أقوال ضمن إسهامات حول علوم المسلمين ، بل ربما وجدنا الكتب والمقالات التى خصصت لتحديد الموقف ، والتشجيع على مواقف بعض المستشرقين من الإسلام . وهذه المواقف هى التى أسهمت إسهاماً فاعلاً فى تحديد الموقف الغربى بعامة من الإسلام ؛ إذ استقى الغرب معلوماته عن الإسلام من المستشرقين ، فهذا " ريتشارد دبليو سذرن " (٢) يخرج بكتاب كامل حول (النظرات الغربية للإسلام فى القرون الوسطى) يؤكد فيه على أن سوء الفهم الذى عاشه الغرب إنما قام على سوء الفهم الذى نقله المستشرقون عن الإسلام للغرب ...

وقد أصدرت اليونسكو (٣) كتاباً حول الإسلام اليوم لـ " مارسيل بوازار " ومما قال فيه : أسباب عدم تفهم الغرب للإسلام عديدة ومعقدة ؛ إنها تستند على دوافع دينية ، تاريخية ، نفسية ، ثقافية ، ثقافية ، ومجدداً الآن على اعتبارات سياسية واجتماعية واقتصادية (٤)

١- انظر: الاستشراق والخلفية الفكرية . د. زقزوق ص ١١٦.

٢- سذرن : مستشرق معاصر ، أستاذ التاريخ فى جامعة أكسفورد . مصادر المعلومات عن الاستشراق والمستشرقين د. على النملة ص ٤٢.

٣- UNESCO منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم . انظر : قائمة مداخل أسماء الهيئات . إدارة التصنيف بمكتبة الملك فهد الوطنية بالرياض ١٤١٥ هـ ص ١٥٧.

٤- مصادر المعلومات عن الاستشراق والمستشرقين د. على النملة ص ١٥١٤.

١٤١٤ هـ ص ١٥١٤ .

المبحث الثاني

﴿ الآثار السلبية ﴾

الحرب الفكرية الغربية ضد المسلمين قديمة قدم الصراع بين الحق والباطل ، بين الإسلام الدين الربانى الحق ، والنصرانية المحرفة .

(لقد دفع سقوط الأندلس بعض المتعصبين إلى الدعوة إلى محو آثار الحضارة العربية الإسلامية ، ومن هؤلاء رئيس أساقفة اكزيمبس ، الذى أحرق ثمانين ألف كتاب من كتب العرب بعد طردهم من أسبانيا ، وقد لقيت هذه الدعوة معارضة قوية تعكس استمرار روح الحضارة العربية فى أوروبا بعد سقوط الأندلس ، الأمر الذى ساعد على تقدم الدراسات الاستشرافية فى نهاية العصور الوسطى ، وبالذات بعد أن اتجهت أسبانيا إلى تعميق صلاتها بالدولة العثمانية ، ووجدت البابوية فى ذلك فرصة لتشجيع الدراسات الاستشرافية خلال القرن السادس عشر الميلادى من أجل مصلحة التنصير ، وذلك بالوقوف على المؤلفات التى خلفها المسلمون فى أوروبا)^(١)

فى ضوء ماسبق يمكن استنتاج النقاط التالية :

١ = وجود جذور ضاربة فى عمق التأريخ للفكر الغربى المناوئ للدعوة الإسلامية .

٢ = وجود نسبة قبول كبرى ، واقتناع تام لدى الغربيين العاديين نحو الإسلام ، وأن أصحاب السلطة فى الغرب يحاربون هذا القبول بالفكر المناوئ .

١- دراسات استشرافية وحضارية . منهجية علم الاجتماع المعرفى فى كتابات المستشرقين . للدكتور كردى ص ١٤٤ .

٣ = أن الاستشراق - وهو حركة فكرية بلاشك - كان أداة قوية ، وسلاحاً ماضياً
فى يد المستعمر الغربى يحارب به الإسلام فى الغرب وفى بلاد الإسلام .

ويمكن تبين أهم الآثار الفكرية السلبية للاستشراق فى النقاط التالية :

١ = قطع الطريق على بعض من عندهم قابلية الاستجابة للدعوة الإسلامية من
النصارى فى المجتمعات غير المسلمة ؛ فإن بعض نفوس من وصلت إليهم الدعوة الإسلامية
بوسائل فردية مثل التجارة كانت مهياًة للاستجابة لمعطياتها ؛ فجاءت هذه الشبهات
لتقطع الطريق على هذه الاستجابة ، ولتمنع نفوس المدعوين من التعرف الصحيح على
مبادئ الدعوة ونظام الإسلام ؛ تهيئة لقبولها.

٢ = اتجاه كثير من المستشرقين - والمستغربين كذلك - إلى صرف الناس فى
المجتمعات غير المسلمة - التى ليس فيها نصارى - عن الإسلام ، ومنع وصول الدعوة
الإسلامية إليهم ؛ بما اتخذوه من وسائل ومعوقات للقضاء على الدعوة هناك ، وتكوين
رأى عام مناهض للإسلام .

(من أهم الأهداف التى يسعى المنصرون إلى تحقيقها فى مواجهة الإسلام : الحيلولة
دون دخول النصارى فى الإسلام ، وهذا الهدف موجه الجهود فى المجتمعات التى يقلب
عليها النصارى ، ويعبر عنه البعض بحماية النصارى من الإسلام ، والحيلولة دون دخول
الأمم الأخرى - غير النصرانية - فى الإسلام ، والوقوف أمام انتشار الإسلام بإحلال
النصرانية مكانه ، أو بالإبقاء على العقائد المحلية المتوارثة)^(١)

يتضح من هذا النص أن النصارى يحاربون الدعوة الإسلامية فحسب ؛ لأنها الدعوة
التي تخيفهم ، بما فيها من فطرة ، وواقعية ، وأما الديانات ، والعقائد الأخرى فهى لا تخيفهم

١- التصوير فى الأدبيات العربية د. على النملة ص ٣٤. ويلاحظ تركيزى على مايتعلق بالعنصر الذى أعرضه
هنا وسبق ذكر بقية الأهداف عند الحديث عن العنصر المخصص لها فى ضوء تقسيم البحث .

لأنها ليست قادرة على جذب الناس إليها ، ولأمانع من استغلالها ، واستغلال دعوى العلمانية لتكون عقبات فى طريق تقدم الدعوة الإسلامية .

(يقول صمويل زويمر : مادام المسلمون ينفرون من المدارس النصرانية فلا بد أن ننشئ لهم المدارس العلمانية ، ونسهل التحاقهم بها ، هذه المدارس هى التى تساعدنا على القضاء على الروح الإسلامية عند الطلاب)^(١)

ولاريب أن هذه المدارس المربوة فكرياً موجودة فى الغرب ، وفى الشرق حيث المجتمعات غير مسلمة ، وقد يُبْتَعَث إليها كثيرٌ من أبناء المجتمعات المسلمة !

كما سبق أن بينت فى هذا البحث موقف علماء النصارى الذين ناقشهم شيخ الإسلام ابن تيمية فى كتابه الجليل : (الجواب الصحيح لمن بدل دين المسيح) حول دعواهم صحة ديانتهم ، ودعواهم أن الإسلام ليس مرجهاً لهم ولشعوبهم .

فدعواهم تلك ليست إلا صدأً عن دين الله وعن أوجه الخير ، ومنعاً للإسلام من الوصول إلى عباد الله ؛ لأنه دين الفطر السليمة ، والعقول المستقيمة ، والحق المستبين .

(يقول "مارسيل بوازار" :

" وفى نهاية المطاف يبدو أن للاستشراق بُمْرَاكَمَتِهِ المعارف المتبحرة التى لاتنشر نشرأً واسعاً خارج حلقات العارفين ، والتى توصل التفوق على دراسة الظواهرات الاجتماعية الشاملة التى تولد من التأكيد المشروع لهوية أصيلة ، تأثيراً على الرأى العام الغربى أقل من تأثير هذا الرأى عليه ؛ فهو يقوده أحياناً ويفرض عليه آراءه غالباً "

وأظن هذا خاصاً برسم الصورة ، وإلا فالرأى العام الغربى يفرض أحياناً على

١- غزو فى الصميم للميدانى ص ٢٨ .

المستشرق مساره العام ، ويترك له رسم الصورة حول هذا المسار (١)

والأخطر أن الفكر الموجه للمجتمعات غير المسلمة ملئ بالكذب والتزيف والتشويه ، وأن أفراد هذه المجتمعات ليست لديهم أية خلفية عن الإسلام وحقائقه وثوابته ، فيسهل حينئذٍ على المستشرقين توجيه فكر هؤلاء كما يريدون .

(إن فهم الكثير من المسلمين للاستشراق يختلف عن فهمي له ، بل إن الكثير من الانطباعات العامة التي اكتسبها القارئ المسلم من خلال قراءاته وسماعه تختلف تماماً عن انطباع كل من كان على اتصال مباشر وإطلاع شامل على مايكتبه هؤلاء المستشرقون بلغاتهم في مجلاتهم المختلفة أو حولياتهم التي لاتصل إطلاقاً إلى العالم الإسلامي بله الدول الأوروبية المجاورة ، والسبب هو عمق الحاجز اللغوي بين مستشرقى هذه الدول ، فظهر نوعان من الكتابات الاستشراقية : نوع محلي ، وآخر للتصدير ، ولكل من هذين النوعين سمات خاصة واتجاهات أخص ، والغالب على النوع التصديري سمة العلمية المجردة المفتعلة ، ولو قارنا بين ماقد كتبوه عن الإسلام ، ومايكتبونه في المجلات العلمية ، وبين مايلقونه في المؤتمرات الاستشراقية ، أو ماينشرونه عن الإسلام في الصحف والمجلات الصادرة في بلدانهم وبلغاتهم ؛ لظهر البون الشاسع في مدى العلمية المفتعلة عند الكثير من هؤلاء المستشرقين) (٢)

والأخطر والأغرب من جهود المستشرقين في تشويه الإسلام في المجتمعات غير المسلمة ومنع دعوته من الوصول إليها ؛ أن يكون المستغربون أشد صدأً لدعوة الإسلام عن الوصول إلى الناس في المجتمعات غير المسلمة ، وهم أبناء جلدتنا ، ولغتنا ، وقد

١- مصادر المعلومات عن الاستشراق والمستشرقين د. علي النملة ص ١٦ و ١٧.

٢- المستشرقون بين الموضوعية والافتعالية د. قاسم السامرائي ص ١١.

ينتسبون لديننا .

(خلال العقد والنصف الأخير ظهر صنف من الكتاب العرب الذين ينتمون إلى نخب ثقافية مُستَحْدِيَّةٍ تولف الكتب الهجائية المكتوبة بالإنجليزية تحديداً ، وتنطوى على نبرة تشهيرية مفعمة بالتشفي ، تحرض القارئ الغربي - وليس العربي ! - الذى تتوجه إليه تحريضاً عنصرياً يناهض العرب ، كما هو الشأن فى كتاب " المأزق العربى " لفؤاد عجمى اللبنانى ، وكتاب : " القسوة والصمت " للعراقى : كنعان مكية)^(١)

والوقوف فى طريق عالمية وواقعية الدعوة الإسلامية ، ومنع انتشارها فى الغرب يسير وفق خطط مدروسة ، ومتابعة مستمرة فى مختلف المستويات .

(إن مواجهة أوروبا مع الإسلام مظلمة للغاية ، وإن وراءها ألف عام من الصراع المسلح ، وفرنسا بالذات تعاني من ضغط المهاجرين الذين أصبحوا يشكلون خطراً استراتيجياً كبيراً عليها ، وإن تصاعد التشدد الإسلامى بهدف غزو أوروبا من الداخل يدفع الأوروبيين إلى الحذر ، وفيما يتعلق بفرنسا فإن العمل يتم باتجاهين للرد على تهديد الإسلام ، بمنع تسلل المهاجرين إليها ، ودمج المهاجرين المسلمين بالمجتمع الفرنسى ومنع أية تعبئة إعلامية إسلامية تأتى من الخارج لكى توتر الشعور العام ، وتشن حرباً على الغرب من داخله)^(٢)

إن العقبات فى طريق دعوة الإسلام كثيرة ، وإن من الواجب أن يكون وعينا بهذه العقبات قوياً ، والأوجب أن يكون مثمراً بحيث نبذل الجهود ليفطن كل مسلم فى أى

١- المتقفون والسلطة للأستاذ خلدون الشمعة . مجلة أفاق الإسلام الصادرة فى عمان العدد ٤ السنة الثانية كانون الأول ١٩٩٤م ص ١٠٣.

٢- العالم الإسلامى فى الاستراتيجية الفرنسية لقيس العزاوى . مجلة قراءات سياسية العدد الرابع السنة الأولى ١٩٩١م ص ١٨٢ و ١٨٣ بتصرف يسير . والمقال عرض ودراسة لكتاب السلام فى عين الإعصار لجاك زيلكور وهربرت دوفور .

مكان إلى تلك العقبات ؛ ليأخذ حذره ، وليجد منا عوناً ، وموازة .

٣ = التضييق على الحركات الإسلامية ، وعلى المسلمين في المجتمعات غير المسلمة .

إن من المسلم به أن الغرب يعدُّ نفسه في صراع دائم مع الإسلام والمسلمين ، مهما أظهر من علامات التسامح والتقارب ، ومن المؤكد أن الغرب النصراني لن يسمح - إذا استطاع بأية وسيلة - بانتشار الإسلام في بلاده ؛ لإدراكه مسببات ذلك الصراع ومبرراته وخلفياته ، يقول الدكتور فهد السماري عن الإسلام في أوروبا الشرقية :

(ولأن الغرب يدرك حجم القوة الكامنة في أوروبا الشرقية بحكم تأريخها السابق فإن المؤسسات التنصيرية والغربية ستراقب عن كثب جميع التحركات الإسلامية وترصدها تحسباً لذلك .

ولا يعني هذا أن المسلمين لن يستطيعوا التحرك بسبب ذلك ، وإنما ينبغي عليهم إدراك هذا الخطر والإعداد له قدر المستطاع لكي لا يتعرض العمل الإسلامي لشيء من التأخير والإعاقة من قبل المؤسسات الغريبة والتنصيرية (١)

إن المتأمل في النصين الذين نقلتهما سابقاً عما يواجهه العمل الإسلامي في أوروبا الشرقية ، وعن مخططات مواجهة الإسلام في فرنسا ؛ يجدهما ليسا إلا صورة من صور مقاومة انتشار الدعوة الإسلامية في الغرب النصراني .

ثم سوف يدرك أن سبب هذه المواجهة راجع إلى إدراك الخصوم لسهولة هذا

١- العمل الإسلامي في أوروبا الشرقية - التحديات والمستقبل - للدكتور : فهد بن عبدالله السماري .

الانتشار إذا وجد طريقاً مفتوحاً ، وملاحظتهم سرعة تقبل المدعويين له ؛ لما فيه من موائد الفطرة ، ومن شواهد العقل السليم .

ثم لأن الإسلام بنظامه الرباني الصحيح يفضح الانحرافات الخطيرة فى الديانتين الرئيسيتين فى الغرب اليوم : النصرانية واليهودية .

٤ = من الآثار الفكرية السلبية الخطيرة للاستشراق والمستشرقين تغفل فكرهم فى الهيئات الدولية^(١) وسماع كلمتهم عن الإسلام دون أهله .

قد لا يحتاج الإنسان المتأمل إلى كبير عناء ليدرك أن القائمين على المنظمات الدولية ، والمسيطرين عليها ليسوا من المسلمين ، بل إن النصارى واليهود هم أصحاب الكلمة المسموعة فيها ، وحينئذ لن يستغرب أن تعتمد هذه المنظمات إلى الاستعانة بغير المسلمين للحديث عنهم :

(والغريب أن الهيئات العالمية مثل اليونسكو - وهى هيئة دولية تشترك فيها الدول الإسلامية - تستكتب المستشرقين ؛ بوصفهم متخصصين فى الإسلاميات ، للكتابة عن الإسلام والمسلمين فى الموسوعة الشاملة التى تصدرها اليونسكو عن (تأريخ الجنس البشرى وتطوره الثقافى والعلمى) » وقد أثارت كتاباتهم حفيظة المسلمين على مؤسسة اليونسكو ، والمهم : ما فيها من مجافاة للحقائق التاريخية ، وتهجم على نبي الإسلام ، وكتب الكثيرون احتجاجات على هذه

١- لمعرفة مدى تغفل المستشرقين - لاسيما اليهود منهم - بأسمائهم ومناصبهم فى الهيئات الدولية ؛ انظر : النفوذ اليهودى فى الأجهزة الإعلامية والمؤسسات الدولية لقواد الرفاعى ص ١٠٠ وما بعدها .

الإساءات التى ليست إلا وحيًا لتقاليد موروثية ، وامتداداً للروح الصليبية ، وهو عمل كان ينبغى أن تتنزه عنه هذه المؤسسة الكبيرة »^(١)

ومن المهم هنا أن أشير إلى أن عدم انتظار الإنصاف من المؤسسات والمنظمات الدولية بسبب المبررات التى أوردتها سابقاً ؛ لا يجوز أن يدفعنا إلى السكوت عن المطالبة بحق المسلمين ؛ بحكم عضويتهم فى تلك المؤسسات ، وما يترتب على هذه العضوية من التزامات مادية وغيرها .

ولو كان هناك تعاون بين الدول الإسلامية ، وكلمة موحدة فى تلك المنظمات والمؤسسات لكان لها رأى مسموع ، ومؤثر .

وإن واجب الدعاة ، والمخلصين أن يسعوا لجلب الأسباب الداعية لتوحيد كلمة المسلمين ، بفضح المخططات المرسومة لتشتيت هذه الكلمة ، والآثار السيئة التى تنتظرهم إذا أفلحت مخططات التشتيت .

٥ = من الممكن أن يعدّ من الآثار الفكرية السلبية للاستشراق مدحهم الإسلام مدحاً عاماً لا ينتهى إلى تحييد العمل به اليوم ؛ لأن هذا المدح قد يفضى إلى القعود عن العمل بالإسلام كلية .

من المهم أن يكون المسلم واعياً بأساليب بعض المستشرقين ، المتصفة بالمر فهم قد يمدحون الإسلام بالثناء على تأريخه المجيد ، وتضحيات رجاله .

ثم يحاولون أن يقنعوا المسلم بأن ذلك التاريخ ، وتلك التضحيات إنما وُجدت لظروف خاصة ، فهى مقيدة بوقتها ، ولا تصلح للوقت الحاضر ، فهى مناسبات للاحتفال بها لا غير .

١- الاستشراق والخلفية الفكرية للصراع الحضارى . محمود زقزوق ص ١٣٩ . علماً بأن مابئين المعقوفين

ك فضلاً انظر الصفحة التالية =

والقناعة بهذا التوجيه الفكرى الخيىث خطيرة جداً ، ولها آثار سلبية كبرى .

(هناك ملاحظة تخصنا - نحن المسلمين - وتتلخص هذه الملاحظة فى أن جانب المدح والثناء قد يكون له تأثير تخديرى علينا .

فجعلنا نغمض عيوننا مستسلمين لتلك الأحلام السعيدة التى تذكرنا بالعز الذى كان ، ونركن إلى ذلك ، ونعيش على صيت آبائنا وأجدادنا ، ونظن أننا عظماء لأن أجدادنا كانوا عظماء)^(١)

الصغيرين نقله الكاتب من كتاب " الإسلام والمستشرقون " د. عبدالجليل شلى صد٣ و٤ .

١- الاستشراق والخلفية الفكرية . د. زقزوق صد٥٠ و١٥١ .

الفصل الثالث

وسائل وأساليب الدعوة
الإسلامية فى مواجهة
شبهات المستشرقين
والمستغربين .

(وسائل وأساليب الدعوة الإسلامية فى مواجهة شبهات المستشرقين والمستغربين حول الدعوة الإسلامية)

طبيعة الصراع بين الحق والباطل تقتضى : أن يكون هناك طرفان ؛ أحدهما فى جبهة الحق ، والآخر فى جبهة الباطل .

وتقتضى أن تستخدم فى هذا الصراع أساليب ووسائل ليتمكن كل طرف من الوصول إلى هدفه المرسوم ، وغايته التى يروم .

وفى قضية الحرب الشرسة التى شنها الغرب ضد الإسلام ، تعددت الوسائل ، والأساليب ، والميادين ؛ فكان أن وجد المسلمون أنفسهم يركبون كل وسيلة تبحر بهم للدفاع عن شرف دينهم ، وصحة معتقدهم ، ومنع تشويه معطيات فكرهم .

غير أن الذى يمكن التركيز عليه فى هذا المجال ؛ هو وجود وسائل دخلت المعركة دون أن يستخدمها أحد الطرفين ؛ وأعنى بذلك ما يمكن أن أسميه الوسائل الذاتية ، التى تمثلت فى خصائص الدين الإسلامى اللافتة لنظر من عنده عقل بصير ، منزّه عن الهوى والانحراف ، وغير مشغول بالرواسب الفكرية المعتمة .

وفى ضوء هذا فقد قسمت هذا الفصل إلى مبحثين :

أولهما : الوسائل الذاتية فى الدعوة الإسلامية لمواجهة شبهات المستشرقين .

وثانيهما : الجهود المبذولة من المسلمين فى مواجهة تلك الشبهات .

المبحث الأول

(الوسائل الذاتية لمواجهة الشبهات)

الإسلام دين ربانى ، أنزله الله سبحانه وتعالى على خاتم رسله نبينا محمد ﷺ ، وهو دين عالمى لكل البشر ، فى كل زمان ومكان ؛ ولذا كانت له خصائص مشرقة ومویدات مضیئة تلفت الأنظار إليه بنورها الساطع ، وهديها الصحيح ؛ فهو دين الفطرة ، يقول النبى ﷺ : (ما من مولود إلا يولد على الفطرة ، فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه ، كما تنتج البهيمة بهيمة جمعاء ، هل تحسون فيها من جدعاء ، ثم يقول أبو هريرة رضى الله عنه : ﴿فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الْبَيتُ الْقَدِيمُ﴾ (١) (٢)

قال ابن حجر - رحمه الله :

(المراد : أن الكفر ليس من ذات المولود ومقتضى طبعه ، بل إنما حصل بسبب غارجه ، فإن سلم من ذلك السبب استمر على الحق ، وأجمع أهل العلم بالتأويل على أن المراد بقوله سبحانه وتعالى : ﴿فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا﴾ الإسلام .

وقوله : يهودانه : أى يهودان المولود بعد أن خلق على الفطرة ، تشبيهاً بالبهيمة التى

١- الروم ٣٠.

٢- البخارى مع الفتح فى كتاب الجنائز ٢١٩/٣ . ورواه فى خمسة مواضع .

جُدِّعَتْ بعد أن خُلِقَتْ سليمة (١)

وهو دين يراعى حال المدعو ؛ لأن الإسلام (لا يقارن بأى مذهب آخر فى نظره المتزنة للإنسان وتحقيق مطالبه المادية والروحية ؛ بحيث لا يطغى جانب على الآخر ؛ فالانقطاع للعبادة منهى عنه ، والانغماس فى الدنيا خطر وضرر على حياة الإنسان) (٢)

وقد بينتُ فى الفصل التمهيدي من هذا البحث شواهد هذا التميز فى نظام الإسلام وأدلته عند الحديث عن خصائص الدعوة الإسلامية ، وأهم تلك الشواهد فيما يخص وسيلة الجذب الذاتى ، والانجذاب إلى الإسلام :

(أ) وفأؤه بحاجة الإنسانية جميعاً فيما يصون وحدتها ، ويرعى إنسانيتها ، ويحمى أفرادها فى العاجل والآجل .

(ب) تشريعاته التى تضمن قيام الإنسانية كلها فى محيط واحد، لاتنزع معه إلى عصبية دم، أو اختلاف لون ، أو فرقة جنس .

(ج) اتساقه مع حقائق الكون وخصائص الوجود ، بحيث لا يتعارض مع ما ثبت من حقائق العلم ، أو يختلف مع منطق الفكر .

تلك الخصائص الفريدة جعلت فى الإسلام قوة جذب ذاتية (فقد جعل الله فى الإسلام جاذبية ، وجعل الله فى الإسلام قدرة على الانتشار ، والاحتواء ، وغاية ما فى الأمر أن الله تعالى جعل انتشاره متعلقاً بالعباد كي يسعدوا بحمله إلى الناس ؛ فالإسلام فى ترحيده ، وفى عبادته ، وفى معاملاته ، وفى أخلاقه ، وفى كل ما فيه يجذب الناس إليه ،

١- الفتح على البخارى ٢٥٠/٣.

٢- كيف ولماذا اعتنقوا الإسلام د. محمد الحسن ود إبراهيم المعتاز ص ٨٣.

وكل ما يحتاجه الناس أن يقدم هذا لهم (١)

وحين استعرت نار شبهات المستشرقين والمستغربين حول عالمية الدعوة الإسلامية وواقعيتها استطاعت الوسائل الذاتية أن تجذب إليها كثيراً من الناس الذين تأملوا فيها بعقول صافية ، وقلوب باحثة عن الحق فأسلموا دون أن يدعوهم إلى الإسلام مسلم واحد .

وتبين قوة الجذب الموجودة في الدين الإسلامي ، وقوة تأثيرها عند مقارنة تعاليم الإسلام ونظامه بما في اليهودية والنصرانية ، وهما أكثر الأديان أتباعاً في الغرب .

تقول " مافيز . ب . جولي " (٢) (إنها كانت نصرانية متحمسة ، ولكن سرعان ما وجدت أمامها أشياء كثيرة لا تستطيع الاقتناع بها بعد قراءة الإنجيل ، مما أدى إلى إلحادها ، الأمر الذي جعلها تقبل على دراسة الأديان الأخرى ، فوجدت أن البوذية والمسيحية (النصرانية) تدعوان إلى إهمال الروابط الدنيوية .

كما أن تعدد الآلهة (الثالث) وتعدد نصوص الأناجيل جعلت كثيراً من النصارى يعتنقون الإسلام .

أما اليهودية فإنها بالإضافة إلى تعدد نصوص التوراة فهي موجهة إلى أقلية مختارة ، وبذلك تؤدي إلى وجود هوة فاصلة بين مختلف طبقات المجتمع وخرجت من قراءتي بأنها تنقصها المقومات التي أرى أن لا بد من توافرها في الدين .

١- انظر: محاضرات د. فضل إلهي على طلبة الدراسات العليا بقسم الدعوة عام ١٤١٢/١٤١٣ هـ عن تاريخ الدعوة.

٢- نصرانية بريطانية درست الإسلام فأنتهت بها دراستها إلى أن أسلمت . كيف ولماذا اعتنقوا الإسلام - مصدر سابق - ص ٨٤.

ووجدت أخيراً الإسلام هو أكمل الأديان وأقربها إلى العقل والمنطق ،
كما أن الإسلام أقر حق المرأة فى الملكية ، بينما لم يتم ذلك فى أوروبا إلا فى
القرن العشرين (١)

فهذا النص يبين أن الحقوق التى أعطاهها الإسلام المرأة ليست موجودة فى غيره من
الديانات ، والاعتراف بهذه الحقيقة جاء من نصرانية جذبها نظام الإسلام الفريد إلى رحابه
الطاهرة النبيلة .

وقد أدرك المستشرقون أهمية الوسائل الذاتية فى الإسلام ، وخطرها على النصرانية ،
ويعبر عن هذا الإدراك " جوستاف لوبون " بقوله :

(نشأت سهولة الإسلام من التوحيد المحض ، وفى هذه السهولة سر قوة
الإسلام ، وقد ساعد وضوح الإسلام ، وما أمر به من العدل والإحسان على
انتشاره فى العالم .

وتفسر هذه المزايا سبب اعتناق كثير من الشعوب النصرانية للإسلام ،
كالمصريين الذين كانوا نصارى أيام حكم قياصرة القسطنطينية فأصبحوا مسلمين
حين عرفوا أصول الإسلام .

كما تفسر السبب فى عدم تنصّر أى أمة بعد أن رضيت بالإسلام ديناً سواء
أكانت هذه الأمة غالبية أم مغلوبة (٢)

فهذا المستشرق يقرر حقيقتين مهمتين ، أولاهما : أن نظام الإسلام الموافق

١- كيف ولماذا اعتنقوا الإسلام د. محمد الحسن ود إبراهيم المعتاز ص ٨٤ و٨٥.

٢- انظر: حضارة العرب لغوستاف لوبون ترجمة عادل زعتر ص ١٢٥.

للفطرة وحاجات الإنسانية ، أى قوة الجذب الذاتية ؛ هو السبب الأوضح فى اعتناق النصارى الدين الإسلامى .

والحقيقة الثانية : أن الأمم التى تدخل الإسلام تدخله عن قناعة بما فيه من سمو وحقائق ، ولذا فهى لاتعود إلى النصرانية مرة أخرى ، سواء كانت غالبية أو مغلوبة ؛ لأن دخولها فى الإسلام تم عن قناعة ذاتية ، دون ضغوط خارجية .

ولأن الاستشراق هو العين التى يصر بها التنصير والاستعمار كل مايتعلق بالإسلام والشرق ؛ فقد انتبه المنصرون ، ومن ثم المستعمرون إلى هذه الخطورة ؛ فطفقوا يصرفون الناس عن وجوه الخير ؛ بالتحذير من خطر الإسلام ، والعمل على تكوين خلفية مشوهة عنه فى المجتمعات غير المسلمة ، لئلا تتلقفه قلوب وعقول الناس الخاوية من المعانى التربوية الصحيحة ، المتشوقة إلى الدين الربانى الصحيح .

وهم أيضاً عملوا ماوسعهم فى المجتمعات المسلمة لإبعاد المسلمين عن دينهم بتشويه حقائقه ، والظعن فى صلاحيته ، وتزيين البدائل عنه ، بكل الوسائل المتاحة لهم .

المبحث الثانى

(وسائل وأساليب المسلمين لمواجهة تلك الشبهات)

هناك جهود كثيرة بذلها المسلمون للدفاع عن الدعوة الإسلامية ، وعن حقائق الإسلام الناصعة ، وثوابته الراسخة ، وهى جهود مشكورة - إن شاء الله تعالى - غير أن سيل الشبهات المنهمر كان أقوى منها ؛ بما لديه من استعدادات بشرية ، ومادية ، وبما هيئت له من وسائل سياسية ، وعسكرية ، واقتصادية ، وإعلامية ، وثقافية ، متعددة ، ومتنوعة .

وكانت موازين الصراع بين المهاجمين والمدافعين غير متوازنة ؛ ففى الغالب كانت الجهود المبذولة للدفاع عن الإسلام من عمل أفراد تفتقر إلى التنسيق ، والتآزر ، والدعم المادى ، وربما فى حالات كثيرة تفتقر إلى الدعم المعنوى .

كما أن بواعث تلك الجهود فى بعض الأحيان قد لاتزيد عن عاطفة أثرت ، أو رد فعل على حدث معين .

بينما غزاة الفكر أقدموا على عملهم بتنسيق موحد ، وآزرتهم حكومات ودول ، وجماعات متعددة ، وخصصت لهم مبالغ طائلة للصرف على أعمالهم ، وحظروا بتهيئة إعلامية وفكرية .

يضاف إلى ذلك أن المحركين الفاعلين فى الغزو الفكرى للمسلمين استغلوا الدافع الدينى عند من يستخدمونهم أبشع استغلال ، ومن عدة مداخل ؛ بالشحن الفكرى الحاقدا على الإسلام والمسلمين حيناً ، وبالتعبئة الذهنية المشوّهة لحقائق التاريخ حيناً آخر ، أو بهما معاً فى أحيان كثيرة .

وهذا الاستغلال جعل الغزو الفكرى ليس إلا عملية انتقام من اعتداء إسلامى مزعوم على النصرانية ، وإذلال لها فى وقت من الأوقات ، ولابد من الانتقام له .

وجعلوا هذا الانتقام واجباً دينياً لازماً .

وفى ضوء ما أوضحتته عن الجهود المبذولة من المسلمين ، ومن خصوم الدعوة الإسلامية ، وعدم تكافؤ الفرص بين الفعل ورد الفعل فقد رأيت أن من المناسب أن أجعل هذا المبحث فى مطلبين ، هما :

المطلب الأول : الوسائل والأساليب المستخدمة من المسلمين لمواجهة الشبهات

المطلب الثانى : الوسائل والأساليب المقترحة لمواجهة الشبهات .

المطلب الأول

الوسائل والأساليب المستخدمة من المسلمين لمواجهة الشبهات .

من المؤكد أن هناك جهوداً كبيرة بذلت فى سبيل مواجهة الاستشراق والتنصير ، وأنه قد استخدمت عدة وسائل وأساليب فى هذه المواجهة ، غير أن الوسائل والأساليب فى مجال الدعوة الإسلامية مضبوطة بضوابط تحجزها عن الزيف والخطأ .

(فلم يقف المسلمون - على العموم - مكتوفى الأيدى أمام الحملات التنصيرية ... ويدو أن هناك اتفاقاً بين المهتمين بالإسلام والمسلمين على المواجهة هدفاً من أهداف الدعوة إلى الله فى الزمن الحاضر .

على أن المواجهة لا تتوقف عند مجرد حماية المجتمعات المسلمة من غائلة التنصير ، بل إنها تتعدى ذلك إلى درء الفتنة ، وعلى أنه لا يفهم من كون التصدى للتنصير والتنصيرين هو غاية فى حد ذاته ، ولكن الدعوة إلى الله تعالى تقتضى العمل على التغلب على الصعاب التى تعترض الطريق .

ومن أبرز هذه الصعاب على ما يبدو لى هى هذه الحملات التى لاتزال تتواصل على المجتمع المسلم .

وتتحقق المواجهة بمجموعة من الوسائل التى هى - دائماً - خاضعة للتغيير والتبديل والتكيف بحسب البيئات التى تقوم فيها المواجهة .

والمهم عند المسلمين أن هذه المواجهة بأساليبها المتعددة لاتخرج بحال من الأحوال عن الإطار المسموح به شرعاً مهما كانت قوة الحملات التنصيرية ، ومهما اتخذت من

وسائل غير نزيهة (١)

إن المسلم فى كل عمل يعمل لايجرمه شأن قوم على أن لا يعدل فى قوله ، وفعله ؛ لأن هذا العدل واجب دينى يُلزمه به الإسلام ، فهو يلتزم به فى كل الظروف والأحوال ، ومهما تعرض له من ظلم .

ولعل أهم تلك الوسائل والأساليب مايتأتى :

أولاً = الوسائل والأساليب المستخدمة فى المجال العقدى .

لعل أوضحها : الدعوة إلى الجهاد فى البلاد التى خضعت للتصير تحت حماية الاستعمار ، مثل ماحدث فى القرن الأفريقى (ففى سنة ١٨٩٧م نزل المنصرون النصارى الصرمال البريطانى ، فثار الرأى العام لذلك ، واتجه الساخطون إلى الشيخ محمد بن عبدالله حسن ، وطالب رجال الإدارة بإبعاد المنصرين ، ولكن البريطانيين لم يستجيبوا لهذا الطلب ، فكان هذا الوضع مطلع ثورة الجهاد

الكبرى (٢)

ومن الوسائل فى هذا المجال المهم : طباعة وتوزيع الكتب التى تبين مافى النصرانية واليهودية من تحريف ، وقد بذلت جهود مشكورة فى هذا المجال .

(حيث قامت رابطة العالم الإسلامى وتقوم بطبع وتوزيع العديد من الكتب المتخصصة فى العقيدة النصرانية ، وذلك بغرض فضح مافىها من تناقضات تأباها الفطرة الإنسانية السليمة ، كما تهتم الرابطة بالرد على افتراءات المنصرين والمستشرقين الذين تعودوا على التهجم دونما دليل على الإسلام ورسول

١- التصير . مفهومه ... د. على النملة ص ٨٩.

٢- التصير فى القرن الأفريقى لسيد أحمد ص ١٤٣ و١٤٤

وليست رابطة العالم الإسلامى الجهة الوحيدة التى قامت بهذا العمل ، بل هناك مؤسسات تعليمية ، وخيرية فى مصر ، وفى السعودية ، وفى غيرها من بلدان المسلمين اهتمت بهذا الجانب المهم .

وجهود الأزهر فى هذا المجال ظاهرة ، يّنة .

ثانياً = الوسائل الإعلامية :

فقد كان من البدهى أن يتجه العلماء والدعاة إلى الإفادة من الوسائل الإعلامية للرد على الشبهات المثارة حول الإسلام ؛ لأن الإعلام كان من أشد وسائل المواجهة ، ويمكن الاستدلال على هذه الجهود بالإشارة إلى هدف كل من :

١ = الندوة العالمية للشباب الإسلامى التى (تأسست سنة ١٣٩٢هـ - ١٩٧٢م وهى هيئة مستقلة ، وملتقى إسلامى يجمع جهود العاملين فى حقل منظمات الشبان والطلاب المسلمين فى العالم ، وتهدف إلى التعاون والتنسيق فى مجالات النشاط الإسلامى فكراً وتخطيطاً وتنفيذاً) (٢)

وقد أصدرت عدداً من الكتب ، والموسوعات فى مجال التوعية العقديّة والفكرية والمذاهب المعاصرة ، ولها نشاطات إعلامية بارزة .

٢ = منظمة المؤتمر الإسلامى وقد (تأسست منظمة المؤتمر الإسلامى لوزراء الخارجية فى العالم الإسلامى فى مدينة جدة سنة ١٣٨٩هـ ، وهى تعدّ ملجأ لكل الجماعات

١- التنصير فى القرن الأفريقى لسيد أحمد ص ٢٠٠.

٢- انظر : التنصير فى الأدبيات العربية د. على النملة ص ٨٥.

والأقليات والدول المسلمة فى العالم (١)

وأبرز النشاطات الإعلامية لهذه المنظمة ؛ المؤتمرات العامة ، والصحافة ، ولها نشاط فى مجال التنسيق الإذاعى بين الدول الإسلامية .

٣ = رابطة العالم الإسلامى (نشأت رابطة العالم الإسلامى فى ١٣٨١/١٢ هـ — ١٩٦٢/٥ م .

وتمثل فيها الشعوب الإسلامية كافة ، وقد انبثق إنشاؤها عن المؤتمر الإسلامى العام الأول الذى عقد بمكة المكرمة بعد الانتهاء من أداء مناسك الحج من عام ١٣٨١ هـ ، وتهدف إلى تبليغ دعوة الإسلام ومبادئه وتعاليمه .

وتتخذ لذلك الوسائل المناسبة من العمل على تحكيم شرع الله ، والأخذ بمبدأ الشورى ، والإفادة من منافع الحج ، وإقامة ندوة عالمية سنوية بمكة المكرمة ، وتهتم كثيراً بمقاومة جميع الحركات والتيارات المعادية للإسلام (٢)

وتطبيقاً لبعض الأهداف المشار إليها (فقد أنشأت رابطة العالم الإسلامى مجلتي شهرتين بالعربية ، والإنجليزية ، علاوة على جريدة أسبوعية للتأثير الإعلامى ، وفضح أساليب التنصير ، وقد عقد مؤتمر تمهيدى للصحافة فى عاصمة قبرص المسلمة عام ١٣٩٩ هـ ، وآخر فى جاكرتا سنة ١٤٠٠ هـ ، وأسهمت الرابطة فى بث إذاعى فى بعض الدول الأوروبية ، وغيرها لبث تعاليم الإسلام السامية ؛ بحيث تتلاءم وظروف هذه المجتمعات ، وتواكب التطورات الحديثة ، وذلك بشتى اللغات التى تتحدث بها هذه

١- انظر : الغزو الفكرى ، عبدالرحمن الميدانى ص ٤٩٤ .

٢- المصدر السابق ٤٩٤ ، وانظر : التنصير فى الأدبيات العربية للدكتور النملة ص ٨٥ .

ومن المهم هنا التنبيه إلى أن الجهود المبذولة فى المجال الإعلامى من المسلمين لا ترقى إلى مستوى الجهود المبذولة من خصوم الدعوة الإسلامية ؛ حيث سبق أن بينتُ عند الحديث عن وسائل الغزو الفكرى ضخامة عدد الإذاعات ، والمجلات والصحف المتخصصة فى التنصير ، بينما جهود المسلمين فى مواجهة خصوم الدعوة تأتى ضمن جهود أخرى ، مثل صفحة فى صحيفة ؛ أو بحث فى مجلة ، أو برنامج فى إذاعة ، كصحيفة الدعوة التى تصدر أسبوعياً فى الرياض ، ومجلة المجتمع التى تصدر فى الكويت ، وغيرهما كثير فى مصر وباكستان ولندن . ومثل إذاعة القرآن الكريم فى المملكة ، وهى ليست مخصصة للدعوة ، فضلاً عن تخصصها فى مواجهة الاستشراق والتغريب .

وإنما لا تخلو برامجها ، وموضوعاتها من شىء من هذا .

ولذا فإنه يمكن القول : إن هذه الجهود تفتقر إلى التنظيم القوى ، والتنسيق المطلوب ، وليس هناك عذر مقبول كى نبرّر به عدم وجود أية وسيلة إعلامية تكون مخصصة للدعوة إلى الإسلام ، ومواجهة المستشرقين والمستغربين فى أى بلد إسلامى إلى يومنا الحاضر .

بل لا توجد وسيلة إعلامية واحدة مهما صغر حجمها ، أو ضعف تأثيرها ، تعبّر عن هموم المسلمين جميعاً ، ولا تُقيّد بتبعية سياسة دولة معينة .

ثالثاً = الوسائل الثقافية .

حيث لم يُعرض المسلمون عن هذه الوسائل ، بل اهتموا بها ؛ لأهميتها فى مواجهة الشبهات الموجهة من المستشرقين والمستغربين للطعن فى الإسلام . وكان لجهودهم فى هذا المضمار عدة صور :

١- التصوير فى القرن الأفريقى لسيد أحمد ص ٢٠١ و ٢٠٢.

أ = ألف العلماء والدعاة عدداً من الكتب ، ونشروا مقالات في الدوريات العلمية؛ كلها تبين سقم منهج المرجفين ، وتقضح عَوَرُ كلامهم . ولكثرة ما أُلّف وكتب فسأقتصر على مؤلّفين اثنين ، كان لهما فضل المبادأة إلى كشف خَطَلِ المستغربين والمستشرقين ، وعلى مؤلف : عُرفَ عنه غزارة الكتابة في موضوع المستشرقين ، وبيان خطرهم ، وعلاقتهم باليهودية والتنصير ؛ فإن المقصود بيان كيفية استخدام الوسيلة ، لاحصر مستخدميها .

١ = أ = ألف الشيخ الدكتور مصطفى السباعي :

١ = كتاب : " السنة ومكانتها في التشريع الإسلامي " وقد يُن رحمه الله في مقدمته أنه عانى منذ عام ١٣٥٨هـ مع بعض المستشرقين والمستغربين فرأى تأليف هذا الكتاب للرد على شبهاتهم ، وقد نشر المكتب الإسلامي هذا الكتاب القيم ، وكانت طبعته الثالثة عام ١٤٠٢هـ .

٢ = كتاب : من روائع حضارتنا ، وقد خصّصه رحمه الله لبيان تميز الحضارة الإسلامية ، والرد على الشبهات المثارة حول تلك الحضارة ، واستطاع رحمه الله أن يفضح دعوى تسامح النصرانية بالوقائع التاريخية المتفق عليها ، وأورد رحمه الله تطبيقات كثيرة من وقائع التاريخ للدلالة على سمو الإسلام .

قام المكتب الإسلامي في بيروت بنشر الكتاب بإذن من ورثة المؤلف ، وكانت طبعته الثانية عام ١٣٩٧هـ - ١٩٧٧م .

٣ = كتاب : الاستشراق والمستشرقون ما لهم وما عليهم ، نشر المكتب الإسلامي ط ٢ ١٣٩٩هـ - ١٩٧٩م وعنوان الكتاب دليل على موضوعه .

ب = أُلّف الشيخ مصطفى الراجعي ^(١) كتاب " تحت راية القرآن " (أو المعركة بين القديم والجديد) نشرته المكتبة التجارية الكبرى الطبعة السادسة ١٣٨٥هـ - ١٩٦٦م .

١- مصطفى صادق بن عبدالرزاق الراجعي عاش بين ١٨٨١-١٩٧٣م عالم بالأدب وشاعر ، من كبار الكتاب ، وله عدة مؤلفات . الأعلام للزركلي ٢٣٥/٧ .

صحح أصوله محمد العريان .

٢ = ألّف الدكتور على النملة ^(١) عدة كتب ، وكتبَ عدة مقالات ،
منها :

١ = الاستشراق فى الأدبيات العربية ، نشره مركز الملك فيصل للبحوث
 بالرياض الطبعة الأولى ١٤١٤هـ .

٢ = التنصير فى الأدبيات العربية ، نشرته جامعة الإمام محمد بن سعود
 الإسلامية ١٤١٥هـ .

٣ = التنصير مفهومه وأهدافه ووسائله وسبل مواجهته طبعة ١٤١٣هـ
 ١٩٩٣م بدون ذكر جهة نشر .

٤ = مصادر المعلومات عن الاستشراق والمستشرقين (استقراء للمواقف)
 نشر مكتبة الملك فهد الوطنية ١٤١٤هـ .

٥ = مصادر معلومات المستشرقين عن الإسلام والمسلمين . مجلة عالم
 الكتب المجلد الخامس عشر العدد السادس الجُمادى ١٤١٥هـ ص ٥٧١-٥٨٨ .

٦ = كُنْةُ الاستشراق : مناقشات فى التعريف والنشأة والدوافع
 والأهداف . دراسات استشراقية وحضارية ، كتاب دورى محكم تصدره كلية
 الدعوة بالمدينة المنورة . العدد الأول ١٤١٣هـ ص ٢٢-٦٠

٧ = أعمال المستشرقين مصدراً من مصادر المعلومات عن الإسلام والمسلمين . مجلة
 جامعة الإمام العدد السابع ربيع الثانى ١٤١٣هـ . ص ٥٢٠-٥٦٤ .

١- الدكتور/على بن إبراهيم النملة ، أبو حمد ، عضو مجلس الشورى بالمملكة العربية السعودية ، وأحد
 أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - قسم المكتبات .

٨ = الاستشراق فى خدمة التنصير واليهودية . مجلة جامعة الإمام العدد الثالث رجب ١٤١٠ هـ ص ٢٣٧-٢٧٣.

٩ = العلاقة بين الاستشراق والاستعمار . التوباد المجلد الأول العدد الرابع شوال ١٤٠٨ هـ ص ٣٨-٤٢.

١٠ = المستشرقون : مواقف ومواقف . مجلة الحرس الوطنى المجلد السابع العدد الرابع والأربعون شوال ١٤٠٦ هـ ص ٤٤-٤٥.

وإن إلقاء نظرة سريعة على مراجع هذا البحث تعطى دلالة واضحة على حجم الجهود المبذولة من علماء المسلمين فى مجال التأليف لمواجهة شبهات المستشرقين والمستغربين حول عالمية الدعوة الإسلامية وواقعيتها ، بل حول الإسلام كله .

ب = أنشئت مراكز الدراسات والبحوث .

مثل : الهيئة الإسلامية للبحوث وتطوير المجتمع فى جاكارتا ، ومركز الدراسات حول العلاقات بين الإسلام والنصرانية التابعين لرابطة العالم الإسلامى^(١)

ومثل : مركز الدراسات الاستشراقية والحضارية فى كلية الدعوة بالمدينة المنورة ، وقد سبق التعريف به فى صفحة ٣٧٨ من هذا البحث .

وهناك اهتمامات أخرى بالاستشراق فى عدد من الكليات ؛ تجدها فى أقسام الثقافة الإسلامية ، والدعوة ، والمذاهب المعاصرة فى عدد من الجامعات .

ولعل هذا البحث صورة من صور اهتمام قسم الدعوة بكلية الدعوة والإعلام بالرياض بجانب دراسات المستشرقين والمستغربين عن الإسلام ، ودفع شبهاتهم .

١- انظر : التنصير فى القرن الأفريقى لسيد أحمد ص ٢٠٣ .

ج = الدعوة إلى إعداد « موسوعة للرد على المستشرقين »

هذه الموسوعة - لو وجدت - ستحقق مستوى عالياً من التنسيق ، وسيكون لها تأثير قوى فى عملية توحيد الجهود ، وبالتالي قوتها ، وقوة أثرها .

كما أنها ستوفر جهوداً كثيرة يتكرر بنائها لدحض بعض الشبهات ، بسبب عدم التنسيق بين أصحابها ، بينما تحتاج شبهات أخرى إلى جهود للرد عليها فلا يتهيا لها ذلك .

(لقد دعت المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة فى القاهرة فى نهاية عام ١٩٧٩م إلى ندوة لمناقشة موضوع إعداد موسوعة للرد على المستشرقين ، وأعدّ تقرير ختامى عن المنهج العلمى الواجب اتباعه فى إعداد هذه الموسوعة فى ضوء المناقشات التى دارت فى الندوة ، وتم تسليم التقرير فى حينه إلى المسئولين عن الندوة المذكورة ، وقضى الأمر ونامت الفكرة)^(١)

رابعاً = الوسائل التعليمية .

التعليم وسيلة مهمة من وسائل الدعوة إلى الله منذ انطلاقة الدعوة المباركة فى عهد النبى ﷺ ، ثم العصور الراشدة ، ولاسيما عصور الفتوحات بعده ، وكذلك فى عصرنا الحاضر .

(فقد استطاعت كل من : الجامعة الإسلامية فى المدينة المنورة ، وجامعة أم القرى بمكة المكرمة ، وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية أن تخرّج أعداداً هائلة من الدعاة أسهمت ، وتسهم فى نشر الدعوة الإسلامية فى أنحاء البلدان الإسلامية ، وغير الإسلامية)^(٢)

١- الاستشراق والخلفية الفكرية د. زقزوق ص ١٥٦ و١٥٧.

٢- التصوير فى القرن الأفريقى لسيد أحمد ص ٢٠٣ .

كما لاتنكر جهود الأزهر فى مصر فى هذا المجال المهم ، فقد أنشأ عدداً من كليات الدعوة فى عدد من المحافظات ، لها أثر قوى فى تبصير الناس ، وكشف الشبهات الموجهة ضد الإسلام .

وإذا أخذتُ فى الحسبان كثرة عدد سكان مصر ، ووجود عدد كبير من غير المسلمين فيهم ؛ تبيّن ضخامة الجهود المبذولة ، وصعوبة العقبات والعوائق المعنوية والمادية ، التى يواجهها الأزهر .

وقد سبق أن بينت كيف أنه ضيق على الأزهر بسبب تعليمه الدينى ، وأثره فى حياة الناس ، الذى لم يرق للمنصرّين والمستشرقين والمستعمرين ؛ فحاربوه لأجله .

وكذلك عقدت فى عدد من الكليات فى المملكة وفى الدول الإسلامية دورات لإعداد وتأهيل الدعاة .

خامساً = المؤتمرات والندوات .

هذه الندوات والمؤتمرات تحظى بنصيب من التركيز الإعلامى الذى يستأثر باهتمام الناس ، ولذا فإن فائدتها كبيرة .

وقد عقدت كثير من المؤتمرات على مستوى ملوك ورؤساء الدول الإسلامية ، وعلى مستوى الوزراء ، وعلى مستوى المفكرين والعلماء ، غير أن اللافت للانتباه هو : ضعف تنفيذ التوصيات والاقتراحات ، إن لم يكن عدمها ، وسأقتصر على بعض الأمثلة لبعض المؤتمرات فحسب .

١ = (عقد المؤتمر الأول للتعليم الإسلامى فى مكة المكرمة فى شهر ربيع الثانى من

سنة ١٣٩٧ هـ جرية (١)

٢ = (قرر مجمع البحوث الإسلامية المنعقد سنة ١٩٦٥ م. بمصر أن الإسلام رغب في زيادة النسل ، وأنه لا يصح وضع قوانين تجبر الناس على تحديده ، كما انعقد المؤتمر العالمى لتوجيه الدعوة بمكة المكرمة سنة ١٩٧٧ م ، وقرر تحذير المسلمين من الدعوات المشبوهة التى يروجها أعداء الإسلام لتحديد النسل) (٢)

٣ = (عقد المؤتمر العالمى الأول للمنظمات العالمية الإسلامية بدعوة من رابطة العالم الإسلامى بمكة المكرمة سنة ١٣٩٣ هـ ، وعقد المؤتمر العالمى الأول لرسالة المسجد سنة ١٣٩٥ هـ بدعوة من الرابطة كذلك ، وعقد المؤتمر العالمى الأول للاقتصاد الإسلامى بدعوة من جامعة الملك عبدالعزيز سنة ١٣٩٦ هـ بمكة المكرمة) (٣)

٤ = (عقد أول مؤتمر إسلامى بالرباط من ٩-١٢/٧/١٣٨٩ هـ الموافق من ٢٢-٢٥/٩/١٩٦٩ م ، وأعلن فيه أن الدول الإسلامية ستشاور بقصد تعزيز التعاون الوثيق بينها) (٤)

١- انظر : غزو فى الصميم للميدانى ص ٢٥٩.

٢- احذروا الأساليب الحديثة فى مواجهة الإسلام د. سعد الدين السيد صالح ص ٢٥٣.

٣- الغزو الفكرى . بحث الميدانى ص ٤٩٤.

٤- التصدير فى الأدبيات العربية د. على النملة ص ٨٥.

المطلب الثانى

الوسائل والأساليب المقترحة لمواجهة الشبهات .

حول عالمية الدعوة الإسلامية وواقعيتها ^(١)

الاستشراق غزو فكرى منظم ، والغزو الفكرى خطر عظيم ، والتخاذل أمامه يعنى الجناية على أجيال من الأمة الإسلامية ، ولذا فإن بيان المطلوب فى مجال الوسائل والأساليب اللازمة لمواجهة شبهات المستشرقين والمستغربين حول الدعوة الإسلامية ضرورة لا يصح النكول عنها أو التراخى فى الدعوة إليها . ويمكن إيجاز أهم المطلوب فيما يأتى :

١ = ينبغى (تدعيم شريحتين هامتين :

أولاهما : الدعاة المسلمون الذين يتخرجون من المعاهد الإسلامية المنتشرة فى أنحاء كثيرة من العالم الإسلامى .

وثانيتهما : القائمون بتدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها ، وذلك فى إطار من المبادئ التالية :

أ = أن يرتبط المبعوثون العرب فى أوروبا وأمريكا بالمؤسسات الدينية فى تلك الجهات ، والتى ينبغى أن يخصص لها دعاة قادرين على فهم المنهج الإسلامى ، والحيلولة دون أن تجد الدعاوى العلمانية طريقاً إلى هؤلاء المبعوثين .

١- انظر فى تفصيل ذلك : مصادر المعلومات عن الاستشراق والمستشرقين د. على النملة ص ٢٩-٣٤ .
والاستشراق والخلفية الفكرية د. محمود زقزوق ص ١٥٥-١٨٢ . والتتصير فى القرن الأفريقى لسيد أحمد ص ١٩١-٢٠٨ . ومنهج نقد الاستشراق د. محمد أحمد . دراسات استشرافية وحضارية ص ٢٢٠ ، وغزو فى الصميم للميدانى ص ٢٢٩-٣٢٧ .

ب = أن نهض بعمل جاد يستهدف ترجمة الموسوعات العلمية إلى اللغات الألمانية والفرنسية والإنجليزية والروسية ، على أن يتسلح الدعاة بهذه التراجم للإفادة منها في فهم نهجنا الإسلامى القويم ...

ومن بين الأولويات العلمية الملحة : مشروع إصدار دائرة معارف إسلامية جديدة ، فلا يجوز أن نظل نقنات فكرياً من دائرة المعارف الإسلامية التى قام بإعدادها المستشرقون قبل الحرب العالمية الثانية فقد تجاوزها المستشرقون ، وأوشكوا على الانتهاء من إصدار دائرة معارف إسلامية جديدة ، وواجبنا - نحن المسلمين - أن نقوم بإصدار دائرة معارف إسلامية باللغة العربية ، وباللغات الأوروبية الرئيسة (١)

٢ = إنشاء مؤسسة إسلامية علمية عالمية ، ولكى تحقق الهدف المرجو منها فلا بد من أن (تستطيع استقطاب الكفاءات العلمية الإسلامية فى شتى أنحاء العالم ، وتقف على قدم المساواة مع الحركة الاستشراقية) (٢)

ثم لابد أن تسعى إلى هدفين مهمين جداً :

أولهما : العناية بالجانب العلمى التوثيقى والبحثى ، بما فى ذلك بيان خصائص الإسلام ، ودفع الشبهات عنها ، والعناية بأمر الترجمة الصحيحة للقرآن الكريم .

وثانيهما : الاهتمام بالدعوة إلى الله ، وتهيئة الوسائل المادية والمعنوية والبشرية المطلوبة ، بما فى ذلك : تأسيس دار نشر قوية ، ووكالة أنباء متمكنة ، وإذاعات متخصصة فى الدعوة عكس واقع وكالة الأنباء الإسلامية ، ومنظمة الإذاعات الإسلامية القائمتين.

وجود هذه المؤسسة ضرورة لتكافؤ الفرص بين الاستشراق وسبل مواجهته .

١- منهج نقد الاستشراق فى مجال التاريخ الإسلامى د. محمد أحمد . دراسات استشراقية وحضارية ص ٢٢٠ و ٢٢١ .

٢- الاستشراق والخلفية الفكرية د. زقزوق ص ١٦٥ .

فإن (العالم العربى والإسلامى يلقى قوة من الدرجة الثانية على صعيد إنتاج الثقافة والمعرفة والبحث ، فما من باحث عربى أو مسلم يستطيع المخاطرة بتجاهل ما يحدث فى المجالات البحثية والمعاهد والجامعات فى الولايات المتحدة وأوروبا .

غير أن العكس ليس بصحيح ؛ فليس هناك - مثلاً - مجلة رئيسة واحدة للدراسات العربية تصدر فى العالم العربى اليوم ، بالضبط كما أنه ليس ثمة مؤسسة تعليمية عربية واحدة قادرة على مضاهاة أماكن مثل : أكسفورد ، وهارفارد وجامعة كاليفورنيا - لوس أنجلوس - فى دراسة العالم العربى ، ودع عنك أى أمر آخر غير شرقى ! (١)

وربما أمكن الاستفادة المثلى من رابطة الجامعات الإسلامية لتكون نواة المؤسسة العلمية المطلوبة ؛ لوجود نواتها - القدرة البشرية - فى الجامعات الأعضاء .

٣ = الحضور الإسلامى فى الغرب ، وأقصد الحضور الفاعل ، المؤثر :

(فمن الملاحظ أن الحضور الإسلامى فى المؤسسات العلمية فى الغرب ضعيف جداً ، إن لم يكن معدوماً ، وليست هناك أهمية إسلامية كبيرة للكثير من أبناء العالم الإسلامى الذين يساعدون فى التدريس فى تلك المؤسسات ؛ نظراً لأنهم لا يستطيعون - إلا فيما ندر - أن يصرحوا بوجهات نظر تتعارض مع وجهات النظر الاستشراقية حول الإسلام ...

ومن أجل ذلك نقترح سبيلاً آخر لتقوية الحضور الإسلامى فى المؤسسات الأكاديمية فى الغرب ، وذلك بمحاولة اقتحام مجالات تدريس العلوم العربية والإسلامية فى الغرب عن طريق الاتفاقات الثقافية التى تعقد بين بلدان العالم الإسلامى ودول أمريكا وأوروبا (٢)

١- الاستشراق . إدوارد سعيد ص ٣٢٠ .

٢- الاستشراق والخلفية الفكرية د. زقزوق ص ١٨٠

ومن الطرق للوصول إلى هذا الهدف إنشاء كراسى للغة العربية والدراسات الإسلامية في جامعات الغرب على نفقة الدول الإسلامية ، مع اشتراط أن يقوم بتدريس هذه المواد علماء أكفيا من المسلمين المؤهلين تأهيلاً علمياً وعقدياً والعارفين بلغات الغرب .

الغاية

الحمد لله رب العالمين ، الذى بنعمته تتم الصالحات ، والشكر له سبحانه على تيسيره
لى أمر إتمام موضوع رسالتى ، وتوفيقه بأن ذلّل العقبات فى طريقى ، وهدانى إلى الإفادة
مما بين يدى من حقائق ومعلومات .

نتائج البحث :

ثم إنه قد تبين مما عرضته فى هذا البحث أمور من أهمها :

١ = سلامة الرئة التى تتنفس بها الدعوة الإسلامية ، وأنها دعوة حيّة ، عالمية
وواقعية ، تسير كل عصر، وكل مجتمع ، وكل جيل .

٢ = عِظَمُ أمر هذه الدعوة التى تراعى حال المدعو فتخاطب العقل ، والقلب ،
والبدن ، فى توازن مثمر ، كما ظهر تعدد مجالاتها ، وضرورتها ، وقدرتها القوية على
مواجهة الخصوم .

٣ = ضخامة عمل المستشرقين والمستغربين ، وخطر شبهاتهم ؛ بسبب دأبهم على
البحث ، ومن ثم وصولهم إلى منزلة علمية رفيعة فى نفوس المتلقين ؛ نتيجة ضعف الجهد
العلمى للدعاة ، والعلماء المخلصين .

وقد تبين من البحث أن كثيراً من الموسوعات ، ودوائر المعارف المتخصصة فى علوم
الإسلام من وضع المستشرقين .

٤ = تبين من البحث أن دعوى المستشرقين الحياد العلمى أو التزام المنهج العلمى
المجرد أو مايسمونه : " البحث عن الحقيقة " ليست إلا دعوى يكذبها واقع معظم
المستشرقين والمستغربين ، ومناهجهم المناقضة لدعواهم ، وتأثرهم بما ترسب فى نفوسهم
من آثار فكرية ، مما يدعو إلى الحذر منهم ، وبذل الجهد لبيان زيفها .

٥ = الجهد الذى قمت به فى هذا البحث جهد فردى ، وقد تبين من البحث أن

شبهات المستشرقين والمستغربين لقيت دعماً هائلاً ، ولا سيما الحركة الاستشراقية من الحكومات الغربية ، ومن المؤسسات العلمية ، والجامعات الغربية ، بل ومن الأفراد فى الغرب .

ومع أنى مؤمن بأهمية الجهود الفردية ، وعلى علم بأن هذه الجهود أثمرت بإذن الله ثماراً طيبة فى تأريخ الدعوة الإسلامية ؛ إلا أننى أرى أن تضافر جهود العاملين فى حقل الدعوة إلى الله ، أفراداً ومؤسسات ودولاً ضرورة متأكدة ، تدعو إليها مقتضيات النجاح والتفوق .

٦ = وجود متخصصين فى مجال مواجهة شبهات المستشرقين والمستغربين ؛ للرد عليها بالوسائل المختلفة ضرورة ملحة ، تحتاج إلى إعداد قوى ، ونهضة مناسبة .

٧ = أن الغزو الفكرى أقوى أثراً من الغزو العسكرى ، ولذا فقد بينتُ فى بحثى علاقة أنشطة الغزو الفكرى بالاستشراق والاستغراب ، كما بينت أن شبهات المستشرقين ، والمستغربين أنتجت آثاراً تربوية ، وثقافية ، وفكرية خطيرة ، فى المجتمعات المسلمة ، وفى المجتمعات غير المسلمة .

وإن ظهور تأثيرها فى الأجيال المتعاقبة يدل على نهج أصحابها سياسة "التخطيط بعيد المدى" أو "سياسة النفس الطويل" التى ينفذها المستشرقون والمنصرون ، والمستعمرون ؛ لمحاربة الإسلام ، ومنع انتشاره بين عباد الله .

٨ = أن الله سبحانه وتعالى امتن على المسلمين بأن أكرمهم بحمل هذه الدعوة إلى الناس ، وتبين أنها تحتاج - عند تبليغها إلى الناس - إلى من يحمل مشعلها ، وهو مشعل ثقيل ، لا تحمله إلا السواعد المغذاة بالإيمان ، والعلم الصحيح .

أما الإيمان فهو الدافع القوى للاستمرار والعطاء السخي ، لأن المؤمن لا ينتظر الثواب إلا من الله ، فتقوى عزيمته ، وتشتد شكيمته ، للسير فى مدرجة الدعوة الحق مهما كانت العقبات فى طريقه ، من الأقربين والأبعدين .

وأما العلم الصحيح فهو ضمان الاستقامة وسلامة المنهج ؛ لأن العاطفة وحدها لا تصلح أن تكون منهجاً للدعوة ناجحة ؛ فإن ضررها سيكون أكثر من نفعها ، بَلَّةُ أن تسير في ركابها الدعوة الإسلامية الخالدة .

٩ = تبين من البحث حاجة الناس - جميعاً - إلى الدعوة الإسلامية لأنها هي الدعوة الوسط - بمعنى الأخير - .

والدعوة الوسط بالنسبة إلى الناس - كل الناس - ضرورة ، كضرورة الغذاء والشراب . والقائمون بها وفق الضوابط الصحيحة هم خير الناس ، وقد وعدهم الله بأعظم الفلاح ، وبالأجر العظيم .

قال تعالى : ﴿ وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴾ ^(١)

وقال سبحانه : ﴿ لَيْسُوا سَوَاءً مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ أُمَّةٌ قَائِمَةٌ يَتْلُونَ آيَاتِ اللَّهِ آنَاءَ اللَّيْلِ وَهُمْ يَسْجُدُونَ يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُسْرِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ وَأُولَئِكَ مِنَ الصَّالِحِينَ وَمَا يَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ فَلَنْ يُكْفَرُوهُ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالْمُفْسِقِينَ ﴾ ^(٢)

١٠ = تبين من البحث تنوع أساليب ووسائل المستشرقين والمستغربين في التشكيك والطعن في الإسلام ، وتحريف النصوص ، وتشويه ثوابت الدين ، بل والكذب بذكر مصادر لا وجود لها ، أو ذكر نصوص مبتورة ، يأخذون منها ما يخدم أهدافهم .

١١ = تبين من البحث أن التنسيق بين العاملين في مجال الدعوة إلى الله يعاني من الضعف ، والفتور ؛ لضعف العلم الصحيح ، وإصابة بعض الدعاة بحب التنافس أو الرياسة أو العصبية للجماعة دون الأمة الخ ...

١- آل عمران ١٠٤ .

٢- آل عمران ١١٣-١١٥ .

التوصيات :

فبناء على النتائج التى تبيّنت من البحث ، ورغم علمى بأنه سبقنى إلى الكتابة حول المطلوب لأجل الدعوة فى مجال الاستشراق ؛ علماء أفاضل ، وباحثون مخلصون ، اقترحوا مقترحات مفيدة ، وأوصوا بتوصيات نافعة .

وقد سبق بيان شىء من هذه المقترحات ، والتوصيات فى الباب الأخير : ﴿ أثر شبهات المستشرقين والمستغربين فى الدعوة الإسلامية ﴾ ، الفصل الثالث ﴿ وسائل وأساليب الدعوة فى مواجهة الشبهات ﴾ ، البحث الثانى ﴿ الجهود المطلوبة ﴾

فإن هذا لا يمنع من أن أدلى دلوى بما أرى أهميته تكميلاً للنفع والفائدة ، على النحو الآتى :

أولاً : الإعداد التربوى :

١ = ضرورة بيان سنن الله فى أمر المدعويين ، والدعوة . وأنه يلزم من ذلك الصبر على المدعو ، والتثبيت ، والتطمين ، وعدم اليأس ، وتربية الوازع العقدى فى نفس المسلم ، وتحذيره من عواقب التخلّى عن الدعوة إلى الله على الفرد والمجتمع .

٢ = ضرورة علم الدعاة بالفرق بين الإكراه والحكمة ، وهذا يلزم منه أن يتحلّى الداعى بمنهج الحكمة فى كل عمله ، وأن يعرف كيف يدفع شبهة الإكراه عن الدعوة .

ومما يعين الداعى على نجاحه فى هذا الجانب المهم ؛ أمران :

أولهما : الاستفادة من النماذج القرآنية الكثيرة التى فرقت بين الحكمة والإكراه ، وعالجت موضوعهما ، وآثارهما .

وثانيهما : معرفة الوقت ، والمكان ، والشخص الذى يستخدم فيه ، ومعه اللين والرفق ، والأسلوب أو الرعاء الأمثل الذى يقدم فيه .

ومعرفة الوقت ، والمكان ، والشخص الذى يستخدم فيه ، ومعه الشدة والقوة ،

والأسلوب أو الوعاء الأمثل الذى يقدم فيه.

ورغم أن هذه المعرفة من باب معرفة حال المدعو ؛ إلا أن موضوع استخدام الرفق أو الشدة فى الدعوة أمر يحتاج إلى معرفة دقيقة ، ووعى كامل ، وتجربة غنية .

ولعله من المناسب أن أنصح بمطالعة كتاب : " من صفات الداعية : الرفق واللين " للدكتور فضل إلهى ؛ ففيه فرائد كثيرة فى هذا الجانب .

٣ = دفع المدعو بقوة بناء الدعوة إلى الاعتراف بالحق ، وإن كان مكابراً ؛ بحسن الاستدلال ، وتفنيد الشبهات بأسلوب علمى ، واضح متين .

وهذا العنصر التربوى مهم جداً فى موضوع مناقشة المستشرقين ، ومحاورتهم ، سواء بطريقة مباشرة ، أو عن طريق الكتابة .

٤ = إيضاح التشابه بين ظروف الدعوة فى الحاضر والماضى ، وتنمية الوعى بأهمية فهم واقع الدعوة ، والظروف المحيطة بها ، وطبيعة الخصوم ، والاستفادة من التجارب السابقة ، وإبراز العقبات فى طريق الدعوة إلى الله وتقديم الحلول لها .

٥ = محاربة الأمراض الاجتماعية الخطيرة فى صفوف الدعاة ، ولاسيما تلك التى وصفها النبى ﷺ بالمهلكات ؛ كالشح المطاع ، والهوى المتبع ، والدنيا المؤثرة ، وإعجاب كل ذى رأى برأيه ، وما إلى ذلك من الكبر ، والعجب ، وحب الرياسة .

٦ = الاهتمام بترتيب الأولويات فى مجال الدعوة إلى الله ، وتقديم ماتدعو حال المدعو إلى تقديمه ، وتأخير ماتدعو حاله إلى تأخيرها ، حتى تنهيا الفرصة لعرضه وبيانه .

ولا بد من اليقظة الكاملة فى استخدام المصطلحات الشائعة ، والالتزام بالإطار المنهجى للكلمة ، وتوظيف جهود الجامعات الإسلامية فى مختلف المجالات دعوياً .

وقد أحسنت جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية فعلاً حين حرصت على تأصيل العلوم المختلفة إسلامياً ، وبذلت فى سبيل ذلك مادياً ، وشجعت الدراسات والبحوث العلمية المتخصصة فى هذا المجال .

٧ = ضرورة إعادة النظر فى مناهج التعليم المطبقة فى البلاد الإسلامية ، وضرورة مراجعتها بصورة متجددة ؛ كى تلائم واقع الدعوة الإسلامية اليوم ، وما تحتاجه من علوم ، ومعارف ، وتجارب ، وماتواجهه من تحديات ، وعوائق .

ومن الضرورة الاهتمام بالدراسات الاستشرافية ، وإقرار دراستها فى مراحل التعليم المختلفة ؛ لكشف باطلها ، والحذر منها ، ولإعداد جيل يكون عنده وعى تام بأهمية الدعوة إلى الله فى العصر الحاضر .

ولكى يكون لدى الباحثين المسلمين العلم الذى ينتج القدرة على مواجهة خصوم الدعوة بالحجة الدامغة والبرهان القاطع .

٨ = الحذر من انفصال الفكر عن الفقه فى الدين . وأعنى بذلك ضرورة عدم الفصل بين العلوم الدينية من توحيد ، وفقه ، وتفسير مثلاً ، والعلوم الدنيوية من طب وكيمياء وفيزياء مثلاً .

بل لابد من إعطاء الدارسين فى مجال العلوم الدنيوية قسطاً كبيراً من العلوم الدينية الضرورية ؛ لكى يكون كل مسلم ، مهما كان تخصصه ؛ على بصيرة بدينه ، وعلى وعى بما يحاك له من شبهات ، ومعرفة مايطلها ، ويُذهِبُ أثرها .

ولكى يكون علماؤنا فى كل تخصص دينى أو دنيوى مسلحين بقوة الإيمان ضد هجمات الغزو الفكرى ، وشبهاته .

٩ = ضرورة إحياء رسالة المسجد فى الإسلام ؛ فإن المسجد فى عهد النبى ﷺ ثم فى عهود خلفائه الراشدين رضى الله عنهم ، وعند سلف الأمة الصالح فى مختلف العصور ؛ كان ميداناً ووسيلة للدعوة إلى الله ، وتربية الناس بالعلم الصحيح ، ومنطلقاً للجهاد ، وتبليغ الناس دين الله الحق .

ذكر ابن سعد فى الطبقات - ١١٧/٢ و١١٨ - أن أول عمل عمله النبى ﷺ حين قدم إلى المدينة المنورة أن أمر ببناء المسجد .

وروى الإمام البخارى رحمه الله - فى كتاب الصلاة - « أنه ﷺ قدم المدينة ، فنزل أعلى المدينة فى حى يقال لهم : بنو عمرو بن عوف ، وأنه ﷺ أمر ببناء المسجد ، فأرسل إلى ملأ من بنى النجار ، فقال : يا بنى النجار ثامنونى بحائطكم هذا ، فقالوا : لا والله لا نطلب ثمنه إلا إلى الله »

واهتمام النبى ﷺ بالمسجد دليل قاطع على أنه مركز عبادة وتربية إيمانية ، ومصدر إشعاع وهدى ، وجامعة تعليم وإرشاد ، وملتقى دعوى هام ، وقد فهم السلف الصالح هذا الهدف النبيل فاهتم المسلمون بإنشاء المساجد فى كل بلد فتحه المسلمون .

١٠ = ضرورة زيادة الاهتمام بالجانبين التطبيقى ، والتدريسي فى مجال الدعوة الإسلامية ؛ لما لهما من أهمية قصوى ، وآثار بليغة فى الداعى ، والمدعو ، والدعوة ذاتها .

ولذا فلأننى - مع الإشادة بما تقوم به كلية الدعوة والإعلام بالرياض فى مجال التدريب من اهتمام كبير - أرى إلزام طلبة كليات الدعوة ، والإعلام فى الجامعات الإسلامية بسنة تدريبية فى مجال تخصصهم فى إحدى المؤسسات العلمية الموثوق بها ، أو الجهات العاملة فى المجال الدعوى ، تكون من فروض التخرج فى مجال الدعوة إلى الله .

وأن يكون هذا التدريب بإشراف علماء متخصصين فى الدراسات الإسلامية ، والتربوية ، والدعوية .

لأن ما يكتسبه المتدرب فى الواقع ، والتطبيق العملى ، والميدانى من خبرات بظروف الدعوة ، وبالمسالك الراشدة لإرشاد الناس ، وتربيتهم تربية إيمانية ، وعلم بالعقبات ، وكيفية التغلب عليها يفوق بمراحل كثيرة ما يُلقَى عليه فى قاعات الدروس من نظريات وضوابط الخ

ومجالات التدريب الدعوى فى بلادنا - والله الحمد - كثيرة ومتنوعة ؛ فهناك مراكز هيئة الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر ، وهناك مكاتب الدعوة والإرشاد فى الداخل ،

وهناك مكاتب الدعوة فى الخارج ، وكلها تابعة لوزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد ، وهناك المكاتب التعاونية لتوعية الجاليات والدعوة والإرشاد ، المنتشرة فى الأحياء بترخيص رسمى .

وهناك مؤسسات موثوق بها فى مجال الدعوة إلى الله فى الداخل والخارج ؛ فإلحاق الطلاب بها لتدريبهم يدعم جهودها ويحفزها على البذل ، ويفيد المتدربين ، والجهة التى أوفدتهم للتدريب ، بل لأبألف إذا قلت : إنه يفيد الأمة بأسرها .

ثانياً : الإعداد المادى :

١ = إعداد القوة المادية - من مال وإعلام واقتصاد - للأمة المسلمة إعداداً قوياً ؛ ليرهب جانبها ، وتخشى هيبتها .

ولأن المستشرقين والمستغربين يلقون دعماً سخياً لاتوقفه حدود من حكومات ومؤسسات قادرة مادياً وإعلامياً وسياسياً واقتصادياً ؛ فإنه لابد لمواجهة القوة بمثلها من تضافر جهود الحكومات ، والمؤسسات المسلمة ، والأفراد المسلمين ؛ للوصول إلى دعوة قوية ومثمرة بإذن الله .

٢ = نشر العلم الصحيح بوسائل النشر المتاحة كافة ، وتأسيس المراكز العلمية البحثية المستقلة فى التخصصات الإسلامية كافة ، وتكثيف جهود الدعاة المتخصصين فى مجال الاستشراق والتغريب خصوصاً ، ومضاعفة أعدادهم ، وتشجيعهم بالخوافز الممكنة .

ونظراً لما عانيته عند إعداد هذا البحث من مشكلة الترجمة ؛ لأن أغلب إنتاج المستشرقين ، بل وبعض المستغربين العرب بغير اللغة العربية ؛ مما يتطلب الإلمام باللغة التى كتب بها البحث ؛ فإننى لأنسى التنبيه إلى أنه من المهم إعداد مراكز ترجمة أمينة على مستوى علمى موثوق به ، ورفيع المستوى ، وعقد الندوات والمؤتمرات والمحاضرات فى الدول الإسلامية ، وخارجها ؛ لبيان الحق الذى يُزهِقُ الشبهات ، ويقطع الطريق على الأدعياء والشائنين .

٣ = دعوة الكتاب ، والأدباء - ولاسيما فى مجال القصة لقوة تأثيرها - لإبراز

الشخصية المسلمة المستقلة للمسلم ، وشمول الإسلام وعالميته ، وواقعيته ؛ بأسلوب حى ، غير مباشر ، تتشربه النفوس ، وتتلقفه التطلعات .

وأن يحرص المسلمون على إشغال وسائل الإعلام ووسائله بمادة علمية ، تربوية ، إيمانية تفيد المسلم فى دينه ودنياه .

فإن وسائل الإعلام اليوم بما فيها من تقنيات ، ومغريات ، وحيوية ، وجاذبية اخترقت حُجُبَ البيوت ؛ وتلهفت إليها التطلعات والعواطف ؛ فإذا لم تشغل هذه التطلعات والعواطف بالحق والخير ؛ تسرّب إليها الباطل والشر .

٤ = تشجيع حركة التعريب فى البلاد الإسلامية التى حاول الاستعمار تغريبها ؛ مادياً وبخياً ، بالوقوف إلى جانب المسلمين فى تلك الدول ، وبذل الجهود المباشرة لتحقيق أمانيتهم وتطلعاتهم ، وبالدعم المادى .

٥ = تشجيع التوجهات الإسلامية الرائدة فى مجال مخاطبة الشبان والناشئة ، ومن هذه التوجهات الخيرة قيام دار أركان للنشر والتوزيع بالرياض بإعداد : " القاموس الإسلامى للناشئين والشباب "

هذا القاموس أعد مادته عدد من العلماء المسلمين المتخصصين فى مختلف العلوم ، وراجع علماء تربية ، وفقه ، من المسلمين المتخصصين من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، وجامعة الأزهر ، وحظى بتزكيات من عدد من العلماء الذين اطلعوا عليه .

ومع ذلك فإن دائرة الإفادة من هذا المشروع الحى ضيقة بسبب عدم توافر الدعم المادى اللازم لنشره وتعميمه على المسلمين ، وغير المسلمين .

مع أن ترجمته إلى عدد من اللغات الحية ، وتوزيعه على أكبر عدد من الناس سيحقق فوائد جمّة ، ومنافع كثيرة .

وقد طبع منه ثلاثة أجزاء زادت صفحاتها على ١٩٠٠ صفحة ، ربما تظل حبيسة الأدراج مدة طويلة .

٦ = حث الجهات العلمية ، ولاسيما الجامعات ، ومراكز البحث العلمى على دعم الدراسات الإسلامية فى مجال مواجهة الاستشراق والتغريب ، ونشرها فى أنحاء العالم الإسلامى ، مع التركيز على البلاد التى تتعرض لضغوط أكبر من المستشرقين والمستغربين ، وأن تعطى هذه الدراسات أولوية فى الرسائل الجامعية ، والمجلات العلمية والدوريات المتخصصة .

اعتذار :

وماقدمته فى سطور هذا البحث ؛ إنما هو جهد مُقِلٌ موصوم بالنقص والتقصير ؛ فإن وجدت - ولا بد أن تجد - خطأ ، أو تجاوزاً ؛ طغى به القلم ، أو زاغ عنه البصر ، أو قصر عنه الفهم ؛ فهو من ضعف أدواتى ، وتقصيرى فى البحث والتقصى ، وأستغفر الله عن خطأى وعمدى .

وأسأل الله الكريم أن يستر بكرمه عثارى ، وأن يرفع بفضله زللى ، وأن يسد بمنه خللى ، وأن يتقبله - خالصاً لوجهه - عملى .

وصلى الله وسلم على نبينا محمد ، وعلى آله وصحبه أجمعين . والحمد لله رب العالمين .

الفهارس

الفهارس

تشمل:

- أ = فهرس الآيات القرآنية الكريمة .
- ب = فهرس الأحاديث النبوية الشريفة .
- ج = فهرس الأعلام .
- د = فهرس الأماكن .
- هـ = فهرس المصادر والمراجع .
- و = فهرس موضوعي بأهم ماورد في البحث من كلمات .
- ز = فهرس الموضوعات .

أ = ﴿ فهرس الآيات الكريمة ﴾

الآية	رقمها	صورة ورقمها	موقعها في البحث
(١) ﴿ إياك نعبد وإياك نستعين ﴾	٥	الفتحة/ ١	٣٠٩
(٢) ﴿ وإن كنتم في ريب مما نزلنا على عبدنا ... ﴾	٢٣	البقرة / ٢	٢٢٩ و ٢٢٦
(٣) ﴿ وإذا قال ربك للملائكة إني جاعل ... ﴾	٣٠	البقرة / ٢	٣٨
(٤) ﴿ ولتجدنهم أحرص الناس على حياة ... ﴾	٩٦	البقرة / ٢	٦٥
﴿ ود كثير من أهل الكتاب ... ﴾	١٠٩	البقرة / ٢	٨٢
(٥) ﴿ كذلك قال الذين من قبلهم ... ﴾	١١٨	البقرة / ٢	٢١
(٦) ﴿ إنا أرسلناك بشيراً ونذيراً ... ﴾	١١٩	البقرة / ٢	١٤٥
(٧) ﴿ ولن ترضى عنك اليهود ... ﴾	١٢٠	البقرة / ٢	٢١
(٨) ﴿ وكذلك جعناكم أمة وسطاً ... ﴾	١٤٣	البقرة / ٢	٥٢
(٩) ﴿ كما أرسلنا فيكم رسولاً منكم ... ﴾	١٥١	البقرة / ٢	٢٣٤
(١٠) ﴿ ومن الناس من يتخذ من دون الله ... ﴾	١٦٥	البقرة / ٢	٣٥٦
(١١) ﴿ ونكم في الفصاخص حياة ... ﴾	١٧٩	البقرة / ٢	٥٥ و ٤٦
(١٢) ﴿ تلك الرسل فضلنا بعضهم على بعض ... ﴾	٢٥٣	البقرة / ٢	٢٣٩
(١٣) ﴿ لا إكراه في الدين قد تبين الرشد ... ﴾	٢٥٦	البقرة / ٢	٧٠ و ٢٦٥ و ٢٧٣
(١٤) ﴿ إن الدين عند الله الإسلام ... ﴾	١٩	آل عمران / ٣	٢٤٢
(١٥) ﴿ فلما وضعها قالت رب إني ... ﴾	٣٦	آل عمران / ٣	٣٤٦
(١٦) ﴿ لمن حاجت فيه من بعد ... ﴾	٦١	آل عمران / ٣	٢٤٠
(١٧) ﴿ يا أهل الكتاب تعالوا إلى كلمة ... ﴾	٦٤	آل عمران / ٣	٦١
(١٨) ﴿ ومن يبتغ غير الإسلام ديناً فلن يقبل ... ﴾	٨٥	آل عمران / ٣	٢٣٣ و ٢٣٥

رقمها	صورة ورقها	موقعها في البحث	الآية
١٠٢	آل عمران ٣	٤	(١٩) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ ...﴾
١٠٤	آل عمران ٣	٤٣٧	(٢٠) ﴿وَلَكِن مِّنكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ ...﴾
١١٠	آل عمران ٣	٥٢	(٢١) ﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ ...﴾
١١٣	آل عمران ٣	٤٣٧	(٢٢) ﴿لَيْسُوا سَوَاءً مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لِمَا قَالُوا ...﴾
١٦٤	آل عمران ٣	٢٣٤	(٢٣) ﴿لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ ...﴾
١٩٥	آل عمران ٣	٢٤٥	(٢٤) ﴿فَلَسْتَ حَتَّىٰ يُهَيِّجَ لَهُمْ رَبِّهِمْ أَمَّا لَا طَبَعَ ...﴾
١	النساء ٤	٤	(٢٥) ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ ...﴾
٣	النساء ٤	٢٣١ و ٢٨٧	(٢٦) ﴿وَلَوْ أَنَّ خُلُوفَكُمْ أَلَّا تُنْقِطُوا فِي الْيَتَامَىٰ ...﴾
٣٤	النساء ٤	٢٤٤	(٢٧) ﴿الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ ...﴾
٤٠	النساء ٤	٢٤٤	(٢٨) ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ...﴾
٤٧	النساء ٤	٦٠	(٢٩) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ مَا نَزَّلْنَا ...﴾
٧٩	النساء ٤	٥٨	(٣٠) ﴿وَأَرْسَلْنَاكَ لِلنَّاسِ رَسُولًا ...﴾
١٢٩	النساء ٤	٢٨٧	(٣١) ﴿وَلَوْ أَنَّ تَعَالَىٰ بَيْنَ النَّاسِ ...﴾
١٦٠	النساء ٤	٥١	(٣٢) ﴿فَيُظْلَمُ مِنْ الَّذِينَ هَادُوا حَرَمًا عَلَيْهِمْ ...﴾
٣	المائدة ٥	٢٧٥ و ١٢	(٣٣) ﴿الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ ...﴾
٤	المائدة ٥	٥٥ و ٥٠	(٣٤) ﴿يَسْأَلُونَكَ مَاذَا أَحَلَّ لَهُمْ ...﴾
٨	المائدة ٥	٥٠	(٣٥) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ ...﴾
٣٨	المائدة ٥	٢٠٢	(٣٦) ﴿وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَانْقَطِعُوا أَيْدِيَهُمَا ...﴾
٤٤	المائدة ٥	٣٤٠	(٣٧) ﴿وَمَنْ لَّمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنزَلَ اللَّهُ ...﴾
٤٥	المائدة ٥	٤٦	(٣٨) ﴿وَكَتَبْنَا عَلَيْهِمْ فِيهَا أَنَّ النَّفْسَ بِالنَّفْسِ ...﴾
٥٠	المائدة ٥	٣٤٠	(٣٩) ﴿وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ حُكْمًا لِّقَوْمٍ ...﴾
٩٣	الأحكام ٦	٢٣٩	(٤٠) ﴿وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنِ افْتَرَىٰ عَلَى اللَّهِ ...﴾

الآية	رقمها	صورة ورقمها	موقعها في البحث
(٤١) ﴿قُلْ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ...﴾	١٥٨	الأعراف / ٧	٢٣٧ و ٢٢٧ و ٥٩
(٤٢) ﴿وَلَقَدْ نُوهِمُ حَتَّى لَا تَكُونَ فِتْنَةً...﴾	٣٩	الأطلس / ٨	٤٤
(٤٣) ﴿وَأَمَّا تَخَافَنَّ مِنْ قَوْمٍ خِيَلَتْهُ فَتَبْذُ...﴾	٥٨	الأطلس / ٨	٢٧٠
(٤٤) ﴿وَأَعِدُوا لَهُمْ مَا اسْتَظَعُمْ مِنْ قُوَّةٍ...﴾	٦٠	الأطلس / ٨	١٤٤
(٤٥) ﴿وَبَيْنَ جَنَحُوا لِلْسَّلَامِ فَلْيَنْجَحْ لَهَا...﴾	٦١	الأطلس / ٨	٢٧٠
(٤٦) ﴿قُلْ مَنْ يَرْزُقُكُمْ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ...﴾	٣١	يونس / ١٠	٣٠٩
(٤٧) ﴿أَمْ يَقُولُونَ الْفَرَاهُ قُلْ فَتَنُوا بِعَشْرِ مَوْرٍ...﴾	١٣	هود / ١١	٢٢٩ و ٢٢٦
(٤٨) ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا...﴾	٢	يوسف / ١٢	٢٥٨ و ٢٣٣ و ١٢ و ٢٦٠ و
(٤٩) ﴿تَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مِنْ نَشَاءٍ...﴾	٧٦	يوسف / ١٢	٥٧
(٥٠) ﴿أَنزَلَ كِتَابَ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ لِتُخْرِجَ النَّاسَ...﴾	١	إبراهيم / ١٤	٥٨
(٥١) ﴿وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ...﴾	٤	إبراهيم / ١٤	٢٣٤
(٥٢) ﴿أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا...﴾	٢٤	إبراهيم / ١٤	٤
(٥٣) ﴿إِنَّا نَحْنُ نُزِّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لِعَاقِفُونَ...﴾	٩	الحجر / ١٥	٢٢٦ و ١٣٢ و ٩٧ و ٢٥٨ و
(٥٤) ﴿إِنِّي أَمْرُ اللَّهِ فَلَا تَسْتَعْجِلُوهُ...﴾	١	التحل / ١٦	٧٨
(٥٥) ﴿وَيَخْلُقُ مَا يَشَاءُ لِيُخْرِجَ مِنْهُ...﴾	٨	التحل / ١٦	٤٦
(٥٦) ﴿وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا...﴾	٣٦	النحل / ١٦	٢٣٤ و ٢٢٤
(٥٧) ﴿وَقَالَ اللَّهُ لَا تَتَخَفُوا إِلَهِي...﴾	٥١	التحل / ١٦	٢٢٤
(٥٨) ﴿إِنْ تَكُونُ أُمَّةٌ مِنْ أُمَّةٍ...﴾	٩٢	التحل / ١٦	٩٦
(٥٩) ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ...﴾	٧٠	الإسراء / ١٧	٣٨
(٦٠) ﴿وَلَقَدْ جَاءَ الْحَقُّ وَزَهَقَ الْبَاطِلُ...﴾	٨١	الإسراء / ١٧	١٨٣

رقمها	تسوية ورقمها	موقعها في البحث	الآية
٨٥	الإسراء / ١٧	٥٧	(٦١) ﴿ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي ... ﴾
٢٥	الأنبياء / ٢١	٢٢٤	(٦٢) ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ مِنْ رَسُولٍ ... ﴾
١٠٧	الأنبياء / ٢١	٢٢٧ و ٥٨	(٦٣) ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ ... ﴾
٤٦	الحج / ٢٢	٤٥	(٦٤) ﴿ أَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُونَ لَهُمْ ... ﴾
٥٢	الحج / ٢٢	١٩٦	(٦٥) ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ مِنْ رَسُولٍ ... ﴾
٢٧	النور / ٢٤	٩٧	(٦٦) ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّبِعُوا هَيْوَاتِهِمْ ... ﴾
٣١	النور / ٢٤	٢٢٨ و ٦٩	(٦٧) ﴿ وَلِيَضْرِبَ مِثْلَ مَثَلٍ لِّمَنْ فِيكُمْ ... ﴾
٥٩	النور / ٢٤	٩٧	(٦٨) ﴿ وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنْكُمُ الْحُلُمَ فَلْيَسْتَأْذِنُوا ... ﴾
١	الفرقان / ٢٥	٢٢٧	(٦٩) ﴿ تَبَارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْفُرْقَانَ عَلَى عَبْدِهِ ... ﴾
١٩٢	الشعراء / ٢٦	٤٣	(٧٠) ﴿ وَإِلَهُهُ مُتَقَرِّبُونَ رَبِّ الْعَالَمِينَ ... ﴾
١٩٥	الشعراء / ٢٦	٢٥٨ و ٢٢٣	(٧١) ﴿ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ... ﴾
١٩٨	الشعراء / ٢٦	٢٢٣	(٧٢) ﴿ وَلَوْ نَزَّلْنَاهُ عَلَى بَعْضِ الْأَعْجَمِينَ ... ﴾
٤٦	القصاص / ٢٨	٢٣٤	(٧٣) ﴿ لَنَنزِلَنَّ قَوْمًا مَا آتَاهُمْ مِنْ نَذِيرٍ ... ﴾
٧٧	القصاص / ٢٨	٢٣٩	(٧٤) ﴿ وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ ... ﴾
٣٠	الروم / ٣٠	٤١٢	(٧٥) ﴿ فَطَرَهُ اللَّهُ ثُمَّ نَفَخَ فِيهِ مِنْ رُّوحِنَا ... ﴾
٤٧	الروم / ٣٠	٢٣٤	(٧٦) ﴿ وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ رَسُولًا ... ﴾
٤	الأحزاب / ٣٣	٢٣٠	(٧٧) ﴿ وَمَا جَعَلَ أَهْلَهُمْ مِنْكُمْ أَهْلَاءَكُمْ ... ﴾
٣٢	الأحزاب / ٣٣	٦٨	(٧٨) ﴿ فَلَا تَخْضَعْنَ بِالْقَوْلِ ... ﴾
٣٣	الأحزاب / ٣٣	٦٨	(٧٩) ﴿ وَاقْرَأْ فِي هَيْوَاتِكُنَّ ... ﴾
٣٧	الأحزاب / ٣٣	٢٢٨ و ٣٣٠ و ٣٣٤	(٨٠) ﴿ وَإِذْ تَقُولُ لِلَّذِي أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِ ... وَنَخْلِسُ فِي فُجْرَةِ رَبِّكَ ... فَمَا فَضَّيْكَ مِنْهَا ... ﴾
٣٨	الأحزاب / ٣٣	٣٣٢ و ٣١٠	(٨١) ﴿ مَا كَانَ عَلَى النَّبِيِّ مِنْ حَرَجٍ ... ﴾

الآية	رقمها	صورة ورقمها	موقعها في البحث
(٨٢) ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَاهِدًا وَمُبَشِّرًا ... ﴾	٤٥	الأحزاب / ٢٣	١٤٥
(٨٣) ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قَاتِلُوا فَتَنَةَ وَقُولُوا ... ﴾	٧٠	الأحزاب / ٢٣	٤
(٨٤) ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَلِيفَةً لِّلنَّاسِ ... ﴾	٢٨	صبا / ٢٤	٧٠ و ٢٣٦ و ٢٤٢
(٨٥) ﴿ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ بِالْحَقِّ بَشِيرًا وَنَذِيرًا ... ﴾	٦٤	فاطر / ٣٥	٧٠
(٨٦) ﴿ لَنَسْلَقَنَّ قَوْمًا مَّا يُنذِرُ آبَاءَهُمْ ... ﴾	٦	يس / ٣٦	٢٣٤
(٨٧) ﴿ إِن هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِّلْعَالَمِينَ ... ﴾	٨٧	ص / ٣٨	٢٢٧
(٨٨) ﴿ وَلَنَعْلَمَنَّ نَهَاهُ بَعْدَ هَٰذَا ... ﴾	٨٨	ص / ٣٨	٧٨
(٨٩) ﴿ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ ... ﴾	٩	الزمر / ٣٩	٥٧
(٩٠) ﴿ وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَٰذَا الْقُرْآنِ ... ﴾	٢٧	الزمر / ٣٩	٢٢٦
(٩١) ﴿ وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ ... ﴾	٢٣	فصلت / ٤١	٤
(٩٢) ﴿ إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ... ﴾	٣	الزخرف / ٤٣	٦٤
(٩٣) ﴿ وَسُفِّرْ لَكُمْ مَائِلَى السَّمَاوَاتِ ... ﴾	١٣	الجنات / ٤٥	٤٥
(٩٤) ﴿ وَإِذْ صَرَفْنَا إِلَيْكَ نَفَرًا مِّنَ الْجِنِّ ... ﴾	٢٩	الأحقاف / ٤٦	٦٤
(٩٥) ﴿ لَهَاذَا لَقِيتُمُ الَّذِينَ كَفَرُوا فَضَرْبَ الرِّقَابِ ... ﴾	٤	محمد / ٤٧	٢٧٠
(٩٦) ﴿ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَاهِدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا ... ﴾	٨	الفتح / ٤٨	١٤٥ و ٢٦٧
(٩٧) ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى ... ﴾	١٣	الحجرات / ٤٩	١٨ و ٥٧ و ٢٤٧
(٩٨) ﴿ وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِّلْمُوقِنِينَ ... ﴾	٢٠	الذاريات / ٥١	٤٥
(٩٩) ﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ... ﴾	٥٦	الذاريات / ٥١	٥٥
(١٠٠) ﴿ أَفَرَأَيْتُمُ اللَّاتَ وَالْعُزَّىٰ ... ﴾	١٩	التجم / ٥٣	١٩٦
(١٠١) ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ لِمَ تَعْبُدُونَ مَا أَحَلَّ اللَّهُ لَكُمْ ... ﴾	١	التحریم / ٦٦	٢٢٨
(١٠٢) ﴿ ثُمَّ أَنْبِئْهُمْ بِمَا كَفَرُوا قَالَ إِن هَٰذَا إِلَّا سِحْرٌ ... ﴾	٢٤	المدثر / ٧٤	١٧٨
(١٠٣) ﴿ عَبَسَ وَتَوَلَّىٰ أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى ... ﴾	١	عبس / ٨٠	٢٢٨

الآية	رقمها	السورة ورقمها	موقعها في البحث
(١٠٤) ﴿إِنْ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِلْعَالَمِينَ ...﴾	٢٧	التكوير / ٨١	٥٩
(١٠٥) ﴿وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ ...﴾	١٠	البلد / ٩٠	٢٦٥ و ٣٩
(١٠٦) ﴿وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ...﴾	٧	الشمس / ٩١	٣٩
(١٠٧) ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ...﴾	١	العلق / ٩٦	٤٦
(١٠٨) ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ ...﴾	١	القدر / ٩٧	٤٣
(١٠٩) ﴿وَمَا أَمْرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ ...﴾	٥	البينة / ٩٨	٢٢٤

ب = ﴿ فهرس الأحاديث النبوية ﴾

الصفحة	الحديث	التسلسل
٥٦	اتقوا الظلم فإن الظلم ظلمات يوم القيامة ...	١-
٢٢٣	اذكرها على ...	٢-
٢٣٦ و ٥٩	أعطيت خمسا لم يعطهن أحد قبلي ... وبعثت إلى كل أحر وأسود .	٣-
٢٣٧ و ٦٠	أعطيت خمسا لم يعطهن أحد قبلي ... وبعثت إلى الناس عامة .	٤-
٢٦٦	اغزوا باسم الله في سبيل الله ...	٥-
٤٩	أقال : لا إله إلا الله وقتلته ٢ ...	٦-
٢٤٧ و ١٥٧	أكرمكم عند الله أتقاكم ...	٧-
٤٣	ألا إني أوتيت الكتاب	٨-
٦٣	أمرت أن أقاتل الناس حتى يقولوا: لا إله إلا الله ...	٩-
٢٢٥	إن الدنيا حلوة خضرة	١٠-
٤٧	إن الرجل إذا غرم حدث فكتب ووعد فأخلف ...	١١-
٥٦	إن الله كتب الإحسان على كل شيء ...	١٢-
٦٦	أنتم الذين قلتم كذا وكذا ٢ ...	١٣-
٦٩	إنكم سترون بعدى أثره وأمورا تتكرونها ...	١٤-
١٥٠	إنه ما دخل دار قوم إلا دخلها الذل ...	١٥-
٦١	بسم الله الرحمن الرحيم من محمد رسول الله ...	١٦-
٦٣	(بعثت بين يدي الساعة بالسيف ...)	
٣١٠	حادثة الإفك .	

الترتيب	الحديث	الصفحة
١٧-	حادثة الشاة المسمومة .	١٧٢
١٨-	حبب إلى من دنياكم الطيب و النساء ...	٢٨٢ و ٣١٩
١٩-	خيركم فى الجاهلية خياركم فى الإسلام ...	١٥٧
٢٠-	ذاق طعم الإيمان من رضى بالله ربا ...	٤٣
٢١-	عذبت امرأة فى هرة سجنتها حتى ماتت ...	٥٦
٢٢-	قال الله يا عبادى ابنى حرمت الظلم على نفسى ...	٣٤٤
٢٣-	كان إذا غزا قومائم يكن يغزو بنا حتى يصبح ...	٧٢
٢٤-	لا تبشر المرأة المرأة فتعتها لزوجها ...	٦٨
٢٥-	لا تستأنن وأنت مستقبل الباب ...	٦٨
٢٦-	لاعطين هذه الترابية غدا رجلا يفتح الله على يديه ...	٧٢
٢٧-	لنتبعن ممن من كان قبلكم شبرا بشبر ...	٢٢
٢٨-	ما تركت بعدى فتنة هى أضر على الرجال	٣٢٥
٢٩-	ما من مسلم يغرس غرسا أو يزرع زرعا ...	٥٦
٣٠-	ما من مولود إلا يولد على الفطرة ...	٤١٢
٣١-	مثل ومثل الأكبياء من قبلى كمثلى رجل بنى بيتا فأحسنه وأجمله إلا موضع لبنة ...	٦٠
٣٢-	من قاتل لتكون كلمة الله هى العليا فهو فى سبيل الله ...	٤٤
٣٣-	والذى نفس محمد بيده لا يسمع بى أحد من هذه الأمة يهودى ولا نصرانى ...	٦٠

التسلسل	الحديث	الصفحة
٣٤-	يأريها النبي إنا أرسلناك شاهداً	٢٦٧
٣٥-	يا بني النجار تأمنوني بحائطكم هذا ...	٤٤١
٣٦-	يسراً ولا تعسراً ...	٢٦٧

ج = ﴿ فهرس الأعلام ﴾

❁ يلاحظ أني غيّتُ بذكر ترجمة للعلم ، إذا وجدت له ترجمة ، ورأيت مناسبة الترجمة له ، فإذا تكرّر ذكره لم أترجم له ، ولم أشر لترجمته .

التسلسل	العلم	الصفحة
١-	إبراهيم ❁	٢٢٤ و ٣٠٤ و ٣٠٨
٢-	إبراهيم (حافظ)	١٠٧
٣-	ابن الأثير	١٦١
٤-	حيى بن أخطب	١٨١
٥-	أدونيس	٣٨٧
٦-	أرسوزي (زكي الأرسوزي)	١٢٩
٧-	أركون (محمد)	٢٩٩ و ١٤١
٨-	أرنولد (توماس)	٧٤ و ٨٦ و ٢٤٢ و ٢٤٨
٩-	إريان (البابا)	٧٧
١٠-	أسد (ناصر الدين)	١٢٨
١١-	أغسطس (فيليب)	٧٨
١٢-	أغوستين (مكسيميليانو)	١٣٤ و ٣٩٧
١٣-	الأمين	١٥٨
١٤-	أمين (قاسم)	٢٨١ و ٣٧٦
١٥-	أنطونيوس (جورج)	١٢٨

التمسك	القلم	التمسك
١٦-	أولتمان	١٣٥
١٧-	إيدن (أنتوني)	١٠١
١٨-	إيزابلا	٧٤
١٩-	أيوب (الملك الصالح)	٧٨
٢٠-	بازان	١٨٣
٢١-	بارباروسا	٧٨
٢٢-	بارت	٩
٢٣-	بارتولد	٢٤٩ و ١٠١
٢٤-	بحيري (الراهب)	١٢٤
٢٥-	البخاري (الإمام البخاري)	١٧٢ و ١٩٥ و ٢٠٠ و ٢٦٧ و ٤٤١
٢٦-	بدوي (عبد الرحمن)	١٩٧
٢٧-	أبو براء	١٧٠
٢٨-	بركات (يوهين)	١٦٥
٢٩-	بروثومايستر	١٣٦
٣٠-	بروكلمان (كارل)	٢٠٨ و ١٢٣
٣١-	البستاتي (بترمس)	١٢٩
٣٢-	أبو بكر الصديق (رضي الله عنه)	٦٢ و ٦٣ و ٥٣ و ١٦٨ و ٣٠٣ و ٣٤٤ ٣٥٣ و
٣٣-	عائشة بنت أبي بكر رضي الله عنها	٣١٠
٣٤-	بل (ريشارد)	١١٥ و ١١٨ و ١٢٥ و ١٩٤ و ٣٩٧

تتصل	العَم	الصفحة
٣٥-	بلشیر (ریحی)	١١٨ و ١٩٤ و ٢٠٦ و ٣٩٧ و ٣٩٩
٣٦-	البهی (محمد)	١٣٨
٣٧-	بولزار (مارسیل)	٣٤٧ و ٤٠٠ و ٤٠٣
٣٨-	بوسکی (جورج)	٢٨٢
٣٩-	بوسییه	١٣٥
٤٠-	بوکای (موریس)	٢٣٠ و ٣٩٩
٤١-	بول	١٦٥
٤٢-	بیرتزل	١١٩
٤٣-	بیرتون (جون)	١٢٠
٤٤-	بیغوفیش (عزت)	٣٦١
٤٥-	بیکر (کارل)	١٠٢ و ١٦٨
٤٦-	بیکون (روجر)	١٠٣
٤٧-	تزیمسکیس (یوحنا)	٧٦
٤٨-	توران شاه	٧٨
٤٩-	تیزینی (طیب)	١٤١ و ١٤٤
٥٠-	ابن تیمیة	١٨٢ و ٢٠١ و ٢٣٣ و ٢٣٥ و ٢٣٧ و ٢٤١ و ٣٥٥ و ٣٥٦ و ٤٠٣
٥١-	الجابری (محمد عابد)	١٤١
٥٢-	جارودی (روجیه - رجاء)	١٦ و ٢٧٢ و ٣٩٩
٥٣-	جب	١٩٣ و ١٩٩ و ٢١٣

التملک	القلم	الصلحة
٥٤-	زینب بنت جحش	٢٨٤ و ٢٨٥ و ٢٨٦ و ٣١٠ و ٣٢٩ و ٣٣٠ و ٣٣١ و ٣٣٢ و ٣٣٣
٥٥-	جرماتوس (عبد الکرم)	٢٠٦ و ٣٩٩
٥٦-	جسب (هنرى)	٢١١
٥٧-	جستر شتر	١١٩
٥٨-	أبو جهل	١٧٨
٥٩-	جواتلیل	١٠١
٦٠-	جورین (أت)	١١٥
٦١-	جولدتسیهر (اجناس)	٢٨٢ و ٢١٣
٦٢-	جولى (مائیز . ب .)	٤١٤
٦٣-	جونسون	٨٢
٦٤-	جوينبل	١٦٤
٦٥-	جيفرى (آرثر)	١٢٢ و ١٩٤
٦٦-	ابن أبى حاتم	٣٣٤
٦٧-	زيد بن حارثة (رضى الله عنه)	٢٨٦ و ٣١٠ و ٣٣٠ و ٣٣١ و ٣٣٢
٦٨-	حتى (فيليب)	٢٤٩
٦٩-	ابن حجر	١٤٦ و ٢٤٧ و ٤١٢
٧٠-	الطاهر الحداد	٢٩٢
٧١-	حرب (على)	١٩٨
٧٢-	حسين (طه)	١٩٩

التمثيل	اللقب	الصلة
٧٣-	علي بن الحسين	٢٢٤
٧٤-	الحصري (ساطع الحصري)	٢٤٥
٧٥-	الحكيم (توفيق الحكيم)	٢٩٤
٧٦-	الحلاج (الحلاج اصفهاني)	٢٠٢
٧٧-	حمدي (عبد الحميد)	٢٢٢
٧٨-	حنا (جورج)	٢٧١
٧٩-	أحمد بن حنبل	٢٠١
٨٠-	حنفي (حسن)	١٤١ و ١٤٢
٨١-	صفية بنت حبي رضي الله عنها	١٨١
٨٢-	خالد محمد خالد	٢٩٥ و ١٤٢ و ١٣٩
٨٣-	ابن خالويه	١٩٥
٨٤-	عمر بن الخطاب رضي الله عنه	٦٣ و ١٦٨ و ١٨٢ و ٣٠٥
٨٥-	ابن خلدون	٢٧٢
٨٦-	الخوجه (محمد بن الخوجه)	٢٩٣
٨٧-	درمنغم (أميل)	٢٧٢ و ٢٨٥
٨٨-	دسبارمت	١٣٢
٨٩-	دوزي (رينهارت)	١٤٨ و ١٥٢ و ٢٠٣
٩٠-	اندوميلى	٧٥
٩١-	دينه	٢٩٨
٩٢-	ديورات (ول)	١٧٢

اتصلحة	القلم	اتتمل
٧٣	رستم	٩٣-
٣٧٠ و ٣٩٥	هارون الرشيد	٩٤-
١٢٤	رضوان (عمر)	٩٥-
١٩٤ و ١٢٠	رودلف (فلهلم)	٩٦-
٨٢	روستو (بوجين)	٩٧-
١٣٦	ريتر (هيلموت)	٩٨-
٢٩٩	الريحتى (امين)	٩٩-
١٩٢ و ١٠١	رينان (ارنست)	١٠٠-
٢١٣	رينيه	١٠١-
١٧٣	الزبير (رضى الله عنه)	١٠٢-
١٢٤	زعبتر (علل)	١٠٣-
١٤٣	زكريا (فؤاد)	١٠٤-
٧٧	زنكى (عماد الدين)	١٠٥-
٧٧	زنكى (نور الدين)	١٠٦-
٢٠٤ و ٢٩٢ و ٣٦٨ و ٤٠٣	زويمر (صمويل)	١٠٧-
١٦٠	طارق بن زياد	١٠٨-
٤٩	اسامة بن زيد رضى الله عنهما	١٠٩-
١٥٧ و ١٥٩ و ١٦٢ و ١٩٨ و ٢٨٩	جرجى زيدان	١١٠-
٣١٨ و		
٣٠٦	سابيلرد (نترك)	١١١-

التمسك	القلم	التمسك
۱۱۲-	مناخو (ادوار)	۲۹۷ و ۱۳۶
۱۱۳-	مارتون (جورج)	۳۶۰
۱۱۴-	سلسی (منظمتر دی)	۲۹۷ و ۱۰۱
۱۱۵-	المباعدی (مصطفى)	۴۲۴ و ۳۴۶
۱۱۶-	ستومة (هنس)	۱۳۶ و ۱۳۵
۱۱۷-	مذون (ريتشارد)	۴۰۰
۱۱۸-	ابن سعد	۴۴۰
۱۱۹-	سهل بن سعد رضی الله عنه	۷۱
۱۲۰-	سعداوی (نوال)	۲۹۵
۱۲۱-	معید (لادوارد)	۲۵۱
۱۲۲-	سفاری (دی سفاری)	۱۳۲
۱۲۳-	عبدالله بن أبي بن سلول	۳۱۱
۱۲۴-	فهد بن عبدالله السماری	۴۰۶
۱۲۵-	سمارلوفتش	۲۵۳
۱۲۶-	موسین (انبرت)	۱۳۶ و ۱۳۵
۱۲۷-	میویوه	۱۳۰
۱۲۸-	میمونیت	۳۰۱
۱۲۹-	ابن سینا	۱۳۰
۱۳۰-	شاکلیه	۲۰۴
۱۳۱-	شاخت (جوزیف)	۲۰۱ و ۲۱۳ و ۳۰۵ و ۳۱۹

التمسك	العلم	التمسك
١٣٢-	شاد (بشير أحمد)	٢٧٣
١٣٣-	أبو شادي (أحمد زكي)	١٤٢
١٣٤-	شارل (ريمون)	٢٨٤ و ٢٩٠ و ٣٠١
١٣٥-	شارلمان	٣٩٥
١٣٦-	شليغان (داربوش)	٢٩١
١٣٧-	شتروتمان	٢٠٠
١٣٨-	شجرة الدر	١٥٩ و ٧٨
١٣٩-	الشدياق (أحمد فارس)	٢٥٦
١٤٠-	شعراوي (هادي)	٢٩٤
١٤١-	شمتر (باول)	٨٨
١٤٢-	الحارث بن أبي شمر	٦٢
١٤٣-	اشوكاتي	٦٥
١٤٤-	شيزويه	١٨٣
١٤٥-	الصباغ (ميخائيل)	٢٥٦ و ١٣٢
١٤٦-	صلاح الدين	٧٧ و ٧٩ و ١٢٧ و ١٦٠ و ١٦١ و ١٦٢ و ١٦٣
١٤٧-	أبو طائب .	١٥٠
١٤٨-	علي بن أبي طائب رضي الله عنه	٧٢ و ٧٣ و ١٨٢
١٤٩-	انطربى (محمد بن جرير)	٢٨٥ و ٢٨٧ و ٢٣٤
١٥٠-	طرابيشي (جورج)	١٣١

الصفحة	الشم	التسلسل
١٧٠	عامر بن الطفيل	١٥١-
٢١٣	طمسون	١٥٢-
٢٥٦	طنطاوى (محمد عباد)	١٥٣-
١٥٨	أحمد بن طولون	١٥٤-
١٦٣	الغاضد	١٥٥-
٧٣	ربيع بن عامر رضى الله عنه	١٥٦-
٦٧	سعد بن عبادة رضى الله عنه	١٥٧-
١٢٨	عباس (احسان)	١٥٨-
٤٤	عبدالله بن عباس رضى الله عنهما	١٥٩-
١٥٨	العبسة (أخت الرشيد)	١٦٠-
١٠٦ و ١٤٢	عبدالرازق (على)	١٦١-
٢٠٠	عبدالرازق (مصطفى)	١٦٢-
٢٨٥	عائشة عبدالرحمن بنت الشاطىء	١٦٣-
٢٠١ و ١٥٤	محمد بن عبدالوهاب	١٦٤-
٤٠٥	عجمى (فؤاد)	١٦٥-
٢٠١	رابعة العنوبة	١٦٦-
١٤٣	الغوى (محمد)	١٦٧-
١٦٠	العشماوى (عبدالرحمن)	١٦٨-
١٦٨ و ١٨٢ و ٢٥٢	عثمان بن عفان رضى الله عنه	١٦٩-
١٥٥	على (محمد على)	١٧٠-

التملح	القم	التملح
۱۷۱-	شرحبیل بن عمرو	۷۶
۱۷۲-	الحرث بن عمیر رضی اللہ عنہ	۷۶
۱۷۳-	کعب بن عمیر رضی اللہ عنہ	۶۲
۱۷۴-	عبدالرحمن بن عوف رضی اللہ عنہ	۱۷۳
۱۷۵-	عمسی	۶۰ و ۶۱ و ۲۴۱ و ۲۴۳
۱۷۶-	عبدالرحمن الغافقی	۱۵۹
۱۷۷-	الإمام الغزالی	۱۳۰
۱۷۸-	غو (اورمسی)	۳۷۱
۱۷۹-	غورو	۷۹ و ۱۶۲
۱۸۰-	الفاخوری (حنا)	۱۶۳
۱۸۱-	الغرابی	۱۳۰
۱۸۲-	فارس (نبیه امین)	۱۲۸
۱۸۳-	فاطمة رضی اللہ عنہا	۱۹۷ و ۲۹۱
۱۸۴-	فاغیری (لورافیشیا)	۳۴۸
۱۸۵-	فاندیک	۲۱۳
۱۸۶-	فایس (لیوبولد - محمد أسد)	۸۶ و ۳۹۹
۱۸۷-	فایساخ (فرازما پتریش)	۱۳۶
۱۸۸-	فردیناند	۷۴
۱۸۹-	فست	۱۳۴

التمثيل	العلم	التمليحة
١٩٠-	فلهاوزن	١٢٥ و ١٦٨
١٩١-	فلورتدا	١٦٠ و ١٦٣
١٩٢-	فلمنك	١٦٦
١٩٣-	فورلاى (جيوسب)	١٣٣
١٩٤-	فولنيرس (كارل)	١٢٦
١٩٥-	فوشر	٢١٣ و ٢٠٨ و ١٣٥
١٩٦-	فينك	٢٠٨
١٩٧-	فيت (جاستون)	٢٤٦
١٩٨-	القرضاوى (يوسف)	١٩٦ و ١٩٧ و ٢٢٧
١٩٩-	قسطنطين السابع	٧٦
٢٠٠-	قطب (سيد)	٣٩ و ١٤٧
٢٠١-	قلب الأسد (ريتشارد)	٧٨
٢٠٢-	ابن قيم الجوزية	٢٠١
٢٠٣-	كارليل (توماس)	٣٣٥
٢٠٤-	كاسترى (هنرى دى كاسترى)	٢٧١ و ٣٣٥
٢٠٥-	كايتسى (ليون)	٣٩٩
٢٠٦-	ابن كثير	٤٣ و ٤٤ و ٥٢ و ٧١ و ١٤٦ و ١٧٨ و ١٩٦ و ٢٢٧ و ٢٤٧ و ٢٦٠ و ٢٦٥ و ٣٣١ و ٣٣٤ و ٣٣٨ و ٣٣٩ و ٣٤٠
٢٠٧-	كراج (كينيث)	١٣٨

التمسك	العلم	التمسك
٢٠٩	كرومر (الورد)	٢٠٨-
١٨٣	كسرى	٢٠٩-
٣٩٧ و ١٣٤	كمبماير (جورج)	٢١٠-
٣٤١ و ٣٢٥ و ٣١٩ و ٢١٤	كولسون	٢١١-
٣٨٤	كون	٢١٢-
٢٠٠ و ١٩٥	كيليوم (ألرد)	٢١٣-
٣٠٤ و ١٩٧ و ١٦٩	لامنس (هنرى)	٢١٤-
١٣٣	لاندرج (دى لاندرج)	٢١٥-
٢٧٤ و ١٢٥ و ١٢٣	لاندو (روم)	٢١٦-
٧٩	النبى (الجنرال)	٢١٧-
١٦ و ١٢٤ و ٢٧٢ و ٢٨٥ و ٤١٥	لوبون (جوستاف)	٢١٨-
١٥٥	لوشير	٢١٩-
١٣٤	لوهر (ماكس)	٢٢٠-
١٢٧ و ١٢٦	لويس (برنارد)	٢٢١-
٧٨ و ٩٩ و ١٠٠ و ١٠١	لويس التاسع	٢٢٢-
٧٤	لويس الرابع عشر	٢٢٣-
٢٤٦ و ١٥٨	المامون	٢٢٤-
٢٠٣ و ٢٠٠ و ١٠١	ماسينيون (لويس)	٢٢٥-
٣٠٣ و ١٩٢ و ١٦٧	ماكدونالد	٢٢٦-
٧٢	أمن بن مالك رضى الله عنه	٢٢٧-

التمصيل	القام	التمصيل
٢٢٨-	محمد	١٨ و ٢٥ و ١١ و ٤٢ و ٤٣ و ٤٦ و ٥٠ ٨ و ١٥ و ١٦ و ١٧ و ١٨ و ٢٢ و ٢٣ و ٢٤ و ٢٥ و ٢٦ و ٢٧ و ٢٨ و ٢٩ و ٣٠ و ٣١ و ٣٢ و ٣٣ و ٣٤ و ٣٥ و ٣٦ و ٣٧ و ٣٨ و ٣٩ و ٤٠ و ٤١ و ٤٢ و ٤٣ و ٤٤ و ٤٥ و ٤٦ و ٤٧ و ٤٨ و ٤٩ و ٥٠ و ٥١ و ٥٢ و ٥٣ و ٥٤ و ٥٥ و ٥٦ و ٥٧ و ٥٨ و ٥٩ و ٦٠ و ٦١ و ٦٢ و ٦٣ و ٦٤ و ٦٥ و ٦٦ و ٦٧ و ٦٨ و ٦٩ و ٧٠ و ٧١ و ٧٢ و ٧٣ و ٧٤ و ٧٥ و ٧٦ و ٧٧ و ٧٨ و ٧٩ و ٨٠ و ٨١ و ٨٢ و ٨٣ و ٨٤ و ٨٥ و ٨٦ و ٨٧ و ٨٨ و ٨٩ و ٩٠ و ٩١ و ٩٢ و ٩٣ و ٩٤ و ٩٥ و ٩٦ و ٩٧ و ٩٨ و ٩٩ و ١٠٠
٢٢٩-	محمود (زكى نجيب)	١٤٤
٢٣٠-	محمود (مصطفى)	١٢٩
٢٣١-	مروة (حسين)	١٤١
٢٣٢-	عبدالله بن مسعود رضى الله عنه	٦٨
٢٣٣-	الإمام مسلم	٢٦٦ و ٢٦٧
٢٣٤-	أبو مسلم (الخراساني)	١٥٨
٢٣٥-	مسيلة	١٥٢ و ١٥٣ و ١٥٤ و ١٥٥ و ١٥٦ و ١٥٧ و ١٥٨ و ١٥٩ و ١٦٠ و ١٦١ و ١٦٢ و ١٦٣ و ١٦٤ و ١٦٥ و ١٦٦ و ١٦٧ و ١٦٨ و ١٦٩ و ١٧٠ و ١٧١ و ١٧٢ و ١٧٣ و ١٧٤ و ١٧٥ و ١٧٦ و ١٧٧ و ١٧٨ و ١٧٩ و ١٨٠ و ١٨١ و ١٨٢ و ١٨٣ و ١٨٤ و ١٨٥ و ١٨٦ و ١٨٧ و ١٨٨ و ١٨٩ و ١٩٠ و ١٩١ و ١٩٢ و ١٩٣ و ١٩٤ و ١٩٥ و ١٩٦ و ١٩٧ و ١٩٨ و ١٩٩ و ٢٠٠
٢٣٦-	معاذ رضى الله عنه	٢٦٧
٢٣٧-	الوليد بن المغيرة	١٧٨
٢٣٨-	المقدسي (أنيس)	٢١٨
٢٣٩-	ابن المقفع	١٣٠
٢٤٠-	المقوكس	٢٢٩
٢٤١-	مكي (محمود عني)	١٥٩
٢٤٢-	مكية (كنعان)	٤٠٥

التسلسل	الشم	الصفحة
٢٤٣-	مهداوى (مصطفى كمال)	٣٠٢
٢٤٤-	موسى	٢٤١ و ١٩٦ و ٢٤١
٢٤٥-	أبو موسى رضى الله عنه .	٢٦٧
٢٤٦-	مونتة	٢٤٤
٢٤٧-	ميلما	٢٤٣
٢٤٨-	عبدالرحمن الناصر	١٥٨
٢٤٩-	ناصر (عصام)	١٢٠
٢٥٠-	نبروز	٢١١
٢٥١-	النجاشى	٢٤٠
٢٥٢-	نظويه	١٣٠
٢٥٣-	نلينو	٢٠٦ و ١٣٥
٢٥٤-	نولديكة (تيودور)	١١٩ و ٢١١ و ٢٦١ و ٣٩٧
٢٥٥-	الإمام النووى	٦٣
٢٥٦-	النويهى (محمد)	٢٤٣
٢٥٧-	الهلاى	٣٩٥
٢٥٨-	هاتوتو	١٠٠ و ٩٩
٢٥٩-	هرقل	٦١ و ٩٥ و ٤٨ و ٢٢٩
٢٦٠-	أبو هريرة (رضى الله عنه)	٤١٢ و ٦٢
٢٦١-	ابن هشام	١٨٣
٢٦٢-	هوتسا	١٦٦

الصفحة	العَم	التسلسل
١٣٣	هوداس	٢٦٣-
١٠٢ و ١٣٢ و ١٦٦	هور جرونقيه (سنوك)	٢٦٤-
١٣٣	هيس	٢٦٥-
٢٨٦	هركل	٢٦٦-
٢٤٢	واجنر	٢٦٧-
٣٩٧ و ١١٨	واط (منتجمرى)	٢٦٨-
١١٥	واطسون	٢٦٩-
٢٠٨	ولتين (جورج)	٢٧٠-
١٥٣ و ٢٧٤ و ٣٠٣	خالد بن الوليد	٢٧١-
٦٢	شجاع بن وهب رضى الله عنه	٢٧٢-
١٢٩	اليارجى (تاصيف)	٢٧٣-
١٨١	أبو ياسر بن أخطب	٢٧٤-
٢٤٧	يوسف	٢٧٥-
١٥٨	الحجاج بن يوسف	٢٧٦-
١٦٠	بوليان (الكونت)	٢٧٧-

د = ﴿ فهرس الأماكن ﴾

١- نمط مل	المكان	الصلحة
٢-	١	
٣-	لبننة	٣٩٧ , ١١٨ , ١١٥
٤-	الأردن	٣٧٠ , ٢٤
٥-	المبتيا	١٥٣ , ١٥٢ , ١٥١ , ١٤٨ , ١٠٢ , ٧٤ ٤٠١ , ٣٩٧ , ٣٠١ , ٢٧٢ , ١٥٤
٦-	أصبهان	٢٠٨
٧-	لقربقيا	٤٢٠ , ٣٥٨ , ٢٦٣ , ١٠٢ , ١٠١ , ١٠
٨-	ألمانيا	١٣٦ , ١٢٠ , ١١٩ , ١٠٢ , ٧٨ , ١٠
٩-	أمريكا	٣٩٧ ٢١١ , ٢٠٤ , ١٩٥ , ١٩٣ , ١٢٢ , ٨٢ ٢٩٩ , ٢٩٨ , ٢٦٩ , ٢٦٣ , ٢٤٩ , ٢١٣ ٤٣٢ , ٤٣٠ , ٤٢٢ , ٣٧٠ , ٣٢٢
١٠-	الأكديس	٤٠١ , ٣٩٥ , ٢٧١ , ١٥٩ , ١٥٨ , ١٤٨
١١-	أندونيسيا	٢٠٥ , ١٠٢
١٢-	أورشليم	١٣٤
١٣-	أوروبا	٩٩ , ٨٨ , ٨٧ , ٨٥ , ٧٤ , ٢٤ , ١٠ ٣٧٣ , ٢٩٨ , ٢٥٦ , ٢٥٠ , ٢٤٤ , ١٣٨ ٤٠٤ , ٤٠١ , ٣٩٧ , ٣٩٦ , ٣٩٥ , ٣٧٦ ٤٣٢ , ٤٣٠ , ٤٢٢ , ٤١٥ , ٤٠٦ , ٤٠٥

١- تصا مل	المكان	التصا ح
١٤-	ا	
١٥-	إستنبول	١٣٦
١٦-	إسرائيل	١٠١
١٧-	إيران	٢٩١
١٨-	إيرلندا	٢١٢
١٩-	ا	
٢٠-	اسكوتلندا	١١٥
٢١-	السلورد	٢١٢, ١٠٣
٢٢-	انجلترا (بريطانيا)	٧٨, ٧٤, ١٠١, ١٣١, ٢١٢, ٢٦٩, ٣٦٤, ٣٩٨, ٤١٤
٢٣-	ب	
٢٤-	باريس	٨٦, ١٠١, ١٠٢, ١٠٣, ١٢٦, ١٣٢, ١٣٣, ١٤١, ١٤٣, ٢٠٢, ٢١٢, ٢٧٢, ٢٨٤, ٢٩٨, ٣٩٨
٢٥-	باكستان	٦٦
٢٦-	البحرين	٢١١
٢٧-	برلين	١١٩, ١٣٤, ١٣٦
٢٨-	برنستون	٢٤٩, ٢٥١
٢٩-	بصرى	٧٦, ١٢٤, ٢٠٨
٣٠-	البصرة	١٨٣

١- تصا مل	المكان	الصفحة
٣١-	بترسبرج بروسيا	٣٩٨ , ٢٥٦ , ١٠١
٣٢-	بغداد	٢٨٢ , ٢٠٨
٣٣-	البوسنة وانهرسك	٣٦١ , ٢٥٣
٣٤-	بيت المقدس	٢٥١ , ٢٠١ , ٩٩ , ٧٩ , ٧٧
٣٥-	بلر معونة	١٧٠
٣٦-	بيروت	٧١ , ٦٨ , ٢٧ , ٢٠ , ١٦ , ١٥ , ٥ , ٤ , ٧٧ , ٨٧ , ١٢٠ , ١٢٤ , ١٢٨ , ١٦٩ , ١٨١ , ١٩٣ , ٢١٣ , ٢٧١ , ٢٧٢ , ٢٨١ , ٣١٢ , ٣٢٢ , ٣٤١ , ٣٦٠ , ٣٦١ , ٣٧٠ , ٤٢٤
٣٧-	ت	
٣٨-	تبوك	٧١
٣٩-	تركيا	١٢٢ , ٢٤٥ , ٢٩٨ , ٣٦٤ , ٣٧٦ , ٣٨٦
٤٠-	تنزانيا	٢٥
٤١-	تورنتو بكندا	٢١٢
٤٢-	تولوز	٢١٢
٤٣-	تونس	١٣٥ , ٦٦ , ٢٥٥ , ٢٩٣ , ٣٦٤ , ٣٧٢
٤٤-	تيماء	١٢٤
٤٥-	ج	
٤٦-	جاكرتا	٤٢٢
٤٧-	جدة	٢٨ , ٥٣ , ١٤٢ , ٢٠٢ , ٢٠٥ , ٣٥٨

١- تم مل	التمكان	الصلحة
		٤٢٢, ٤٢١
٤٨-	الجرف	٤٩
٤٩-	الجزائر	١٣٣, ١٤١, ٢٠٦, ٢٨٢, ٣٦٤, ٣٩٠
٥٠-	الجزيرة العربية	١٣٣, ١٣٤, ١٣٥, ١٥٣, ٣٤٦
٥١-	جمرة العتبة	١٦٥
٥٢-	ح	
٥٣-	الحبشة	١٦٢, ١٧٩, ١٩٦, ٢٤٠
٥٤-	الحجاز	١٥٣, ٢٣٩
٥٥-	الحديقة	١٥٢, ١٥٦
٥٦-	الحرقات من جهينة	٤٩
٥٧-	حطين	٧٧
٥٨-	حلب	٧٧
٥٩-	حيدر آباد	٨٦
٦٠-	خ	
٦١-	الخليج العربي	٢٣, ٢٣٠, ٣٦٨
٦٢-	خير	٧١
٦٣-	د	
٦٤-	دمشق	٢٧, ٦٢, ٧٩, ١٢٩, ١٣٥, ١٨٢
		٢٠١, ٢٠٨, ٢٧٤
٦٥-	دمياط	٧٨

١- تمه مل	المكان	الصفحة
٦٦-	ذ	
٦٧-	ذات أطلاع	٦٢
٦٨-	ر	
٦٩-	الرباط	٤٢٩, ١٣٥
٧٠-	الرها	٧٧
٧١-	روسيا	١٠١
٧٢-	روما	١٣٣, ٧٧
٧٣-	الرياض	١٢, ٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٧, ٣٢, ٨٦, ٩٣, ٩٦, ١٠٥, ١٢٣, ١٩٣, ١٩٨, ٢٠٥, ٢٨٧, ٣٤٦, ٣٤٨, ٣٥٦, ٣٨١, ٤٠٤, ٤٢٥
٧٤-	س	
٧٥-	ستراسبورج	٣٩٧, ١١٩
٧٦-	ستوكهولم	٢٠٦
٧٧-	سوريا	١٣٦, ١٤١, ١٤٤, ٢١٢, ٢١٣, ٢٤٩, ٣٧٠
٧٨-	ش	
٧٩-	شيفيلد	٢١٢

السلعة	المكان	١- تصد مل
	ص	٨٠-
٢٦٧	صليبي	٨١-
	ط	٨٢-
٢١٣, ١٤٨	الطائف	٨٣-
١٣٥	طرابلس الغرب	٨٤-
١٣	طنطا	٨٥-
	ع	٨٦-
١٣٤	العرائش	٨٧-
٣٧٠, ٣٦٤, ٢٥٧, ٢١٣, ١٣٦	العراق	٨٨-
	غ	٨٩-
٧٤	غرناطة	٩٠-
٢٩٧, ١١٩	غونتجن	٩١-
	ف	٩٢-
٣٩٧, ٣١٦, ٢٦٢, ٢٨١, ٧٨, ٧٤	فرنسا	٩٣-
٤٠٦		
٣٧٤, ٧٩	فلسطين	٩٤-
٣٩٧, ٢٠٦, ١٦٥, ١٣٣, ١١٩	فيينا	٩٥-

١- تم مل	تمكن	السلعة
٩٦-	ق	
٩٧-	القاهرة	١٠, ١٦, ١٠٢, ١٢٢, ١٣٣, ١٣٨, ١٥٧, ٢٧١, ٢٧٣, ٢٨٥, ٢٩٦, ٣٢٢, ٤١٧, ٣٧١
٩٨-	كبرص	٤٢٢
٩٩-	القسم	٢٩٤
١٠٠-	قطر	١٦
١٠١-	ك	
١٠٢-	كاليفورنيا	١٢٦
١٠٣-	كربلاء	١٥٨
١٠٤-	كمبريدج	١٠٣, ١٢٠
١٠٥-	الكوفة	٦٨
١٠٦-	كولومبيا	١٢٢
١٠٧-	الكويت	٤٠, ١٢٦, ١٤٣, ٢٥٨, ٢٧٤
١٠٨-	كيل	١١٩, ٣٩٧
١٠٩-	ل	
١١٠-	لاهور	٢٧٣
١١١-	لبنان	٢٣, ١٢٨, ١٤١, ١٤٤, ٢١٢, ٢٥٣, ٢٥٦, ٢٧٤, ٣٦٣, ٣٧٠, ٣٨٧
١١٢-	لندن	٧٤, ١٢٦, ٢١٤, ٢٩١

١- تصد مل	المكان	التصليحة
-١١٣	ليبزغ بالماتيا	٣٩٧, ١٦٥
-١١٤	لندن	١٦٤, ١٣٣, ١٢٢, ١١٩
-١١٥	ليفربول	٢١٢
-١١٦	م	
-١١٧	المجر	٢٠٦
-١١٨	المدينة المنورة	٨, ٩, ١١, ٢٢, ٢٤, ٢٥, ٧١, ١١٨, ١٤٩, ١٥٠, ١٦٦, ١٧٩, ١٨٦, ١٩٣, ٢٢٣, ٢٢٧, ٢٤٩, ٤٢٧, ٤٤٠, ٣٦٤, ٢٥٥, ٢٠١
-١١٩	مراكش	٢٠١
-١٢٠	مرو	١٦٦
-١٢١	المزلفة	١٠, ١٢, ٢٦, ٢٨, ٥٢, ٥٤, ٦١, ٧٣, ٧٤, ٧٨, ٧٩, ٨٢, ٩٥, ١٠٣, ١٠٤, ١٢٣, ١٣٣, ١٣٤, ١٣٥, ١٦٢, ١٨٣, ٢٠٧, ٢٠٨, ٢٠٩, ٢٣٠, ٢٥١, ٢٥٥, ٢٧٣, ٣٨٧, ٣٧٦, ٣٧٥, ٣٢٣, ٣٢٢, ٣٨٨, ٤٢١, ٤٢٨
-١٢٢	مصر	١٦, ١٦٢, ٢٤٦, ٢٩٣, ٣٥٧, ٣٨٦, ١٩, ٢٢, ٦٢, ٨٦, ١٠٢, ١١٨, ١٢٥, ١٢٦, ١٤٩, ١٥١, ١٥٤, ١٥٦, ١٨٣
-١٢٣	المغرب العربي	
-١٢٤	مكة المكرمة	

الصفحة	المكان	١- تم مل
٤٢٨ , ٤٢٧ , ٢٢٧		
٤٢١	المملكة العربية السعودية	١٢٥-
٢٤٥ , ١٠١	المنصورة	١٢٦-
٧٦	موتة	١٢٧-
٧٧	الموصل	١٢٨-
٧٩	ميسلون	١٢٩-
	ن	١٣٠-
٧٤	نافار	١٣١-
١٧٠ , ١٣٣	نجد	١٣٢-
٢٣٩	نجران	١٣٣-
٧٦	نصيبين	١٣٤-
٢٥	نيجيريا	١٣٥-
	هـ	١٣٦-
٢٥١ , ١٩٥ , ١٣٨	هرفارد	١٣٧-
١٩٥	همدان	١٣٨-
٣٦٤ , ١٢٢ , ١٠٢	الهند	١٣٩-
١٣٥	هواره	١٤٠-
٢٠١ , ١٠٢	هولندا	١٤١-
٢١٢	هيدلبرج بألمانيا	١٤٢-

١- تصدق	المكان	الصفحة
١٤٣-	و	
١٤٤-	واشنطن	٢٤٧
١٤٥-	ي	
١٤٦-	اليابان	١٠
١٤٧-	اليمن	٢٦٧, ١٨٣, ١٣٤
١٤٨-	يوغسلافيا - السابقة	٢٦١

هـ = ﴿ فهرس المصادر والمراجع ﴾

أولاً : القرآن الكريم ، وما كتب عنه ، والتفسير :

ت	المؤلف ، والمرجع ، ومعلومات النشر
١-	القرآن الكريم .
٢-	الامعى (زاهر) / مع المفسرين والمستشرقين فى زواج النبى ﷺ بزینب بنت جحش . مطبعة دار إحياء التراث عيسى البابى الحلبي بالقاهرة ١٢٩٦هـ .
٣-	بل (ريتشارد) / مقدمة القرآن . مطبعة أدنبره ١٩٣٥م . راجعه واطسون وجوردين .
٤-	بلاشير (ريجى) مقدمة القرآن . باريس عام ١٩٥٨م .
٥-	البنداق (محمد صالح) / المستشرقون وترجمة القرآن الكريم . نشر دار الآفاق الجديدة فى بيروت ١٩٨٣م .
٦-	بوكاى (موريس) / القرآن والتوراة والعلم . طبع دار المعارف بمصر سنة ١٩٧٧م .
٧-	بيرتون (جون) / جمع القرآن كمبرج عام ١٩٧٧م .
٨-	جيفرى (آرثر) / المفردات الأجنبية فى القرآن - القاهرة سنة ١٩٣٧م .
٩-	رضوان (عمر) / آراء المستشرقين حول القرآن الكريم وتفسيره . نشر دار طيبة بالرياض ط١ عام ١٤١٣هـ .
١٠-	رودلف (فلهم) / صلة القرآن باليهودية والمسيحية بيروت ١٩٧٤م ، ترجمة عصام ناصف .
١١-	سالم (إسماعيل) / المستشرقون والقرآن . سلسلة دعوة الحق العدد ١٠٤ .

علم ١٤١٠ هـ .

- ١٢- الشوكاني (محمد بن علي) / فتح القدير، نشر محفوظ للعلی .
- ١٣- عبدالعلی (إسماعیل) / للمستشرقون والقرآن . كتاب دعوة الحق العدد ١٠٤ و ١٢٠ نشر رابطة العالم الإسلامي .
- ١٤- قطب (سيد) / فی ظلال القرآن ، نشر دار الشروق ١٣٩٨ هـ .
- ١٥- ابن كثير / تفسير ابن كثير بتحقيق عبداللطيف والصدیق ط١ نشر مكتبة النهضة ١٣٨٤ هـ .
- ١٦- نقرة (النهامی) / القرآن والمستشرقون . مناهج المستشرقين فی الدراسات العربية والإسلامية ١/١٩ -
- ١٧- واط (مونجمری) / مقدمة القرآن . ط١ عام ١٩٧٧ م .

ثانياً : كتب الحديث والسيرة النبوية :

- ١٨- الألبانی محمد بن ناصر / سلسلة الأحاديث الصحيحة . ط٤ عام ١٤٠٥ هـ نشر المكتب الإسلامي ببيروت .
- ١٩- البخاري / صحيح البخاري مع فتح الباري لابن حجر ، بتحقيق الشيخ ابن باز ، ومحمد عبدالباقي ، نشر رئاسة الإفتاء بالرياض .
- ٢٠- التبريزي (الخطيب) / مشكاة المصابيح ، بتحقيق الألباني . نشر المكتب الإسلامي ط٣ .
- ٢١- السباعي (مصطفى) السنة ومكانتها في التشريع الإسلامي . نشر المكتب الإسلامي ط٣ / ١٤٠٢ هـ
- ٢٢- مالك (الإمام) / الموطأ مع شرح الزرقاني . نشر دار المعرفة ببيروت ١٤٠٩ هـ .
- ٢٣- مسلم / صحيح مسلم بشرح النووي . نشر دار إحياء التراث العربي ببلبنان ط٢ ١٩٧٢ م .
- المنذري الحافظ / مختصر سنن أبي داود بتحقيق شاكر والفقهي / نشر رئاسة الإفتاء .

٢٤-	النسائي / سنن النسائي بشرح الإمام الحافظ السيوطي وحاشية الإمام السندي بتحقيق عبدالفتاح أبو غدة ط ١ عام ١٤٠٦ نشر دار البشائر في بيروت .
٢٥-	النسائي / سنن النسائي بتحقيق إبراهيم عوض .
٢٦-	ابن هشام / المسيرة النبوية بتحقيق طه عبدالرؤوف . نشر دار الجيل في بيروت ط ١ عام ١٤١١ هـ .
٢٧-	الهيثمي / مجمع الزوائد طبع دار للكتاب العربي في بيروت .
ثالثاً : كتب التاريخ والتراجم والموسوعات :	
٢٧-	ابن الأثير / أسد الغابة في معرفة الصحابة . نشر المكتبة الإسلامية .
٢٨-	ابن الأثير / الكامل . نشر دار صادر ، ودار بيروت في بيروت .
٢٩-	ارنولد (توماس) / الدعوة إلى الإسلام ترجمة د. حسن إبراهيم حسن ورفيقه . نشر مكتبة النهضة بمصر ط ٣ عام ١٩٧٠ م .
٣٠-	الاستاذ بولي (محمود) / ابن تيمية بطل الإصلاح الديني . نشر مكتبة المعرفة بدمشق ١٣٩٧ هـ .
٣١-	اتونيوس (جورج) / بقعة العرب . نشر دار العلم للملايين في بيروت ط ٧ ١٩٨٢ م ترجمة ناصر الدين الأسد وإحسان عباس ، وتقديم نبيه فارس .
٣٢-	بارتولد / التركستان ترجمة صلاح الدين عثمان . الخرطوم ١٩٧٤ م .
٣٣-	بارتولد / تاريخ الحضارة الإسلامية ترجمة حمزة طاهر .
٣٤-	بدوي (عبدالرحمن) / موسوعة المستشرقين . نشر دار العلم للملايين في بيروت . ط ٢ . ١٩٨٩ م .
٣٥-	بروفنسال (ليفي) حضارة العرب في الأندلس ، ترجمة ذوقان قرقوط ، منشورات مكتبة الحياة ببيروت .
٣٦-	بروكلمان (كارل) / تاريخ الأدب العربي . نشر دار المعارف بمصر ، بتحقيق د. عبدالحليم ورفقاءه .

٢٧-	ابن حجر / الإصابة في تمييز أسماء الصحابة ، وبهامشه الاستيعاب لابن عبد البر . نشر مؤسسة الرسالة ط ١ عام ١٣٢٨ هـ .
٣٨-	حمدان (نذير) / مستشرقون ، نشر مكتبة الصديق بالطائف ط ١ عام ١٤٠٨ هـ .
٣٩-	الحيدر أبادي (محمد حميد الله) / الوثائق السياسية في العهد النبوي والخلافة الراشدة ، نشر مكتبة الثقافة الدينية بمصر ص ٣٧ .
٤٠-	دوزي (رينهارت) / تاريخ مسلمي أسبانيا (الحروب الأهلية) . ترجمة د. حسن حبشي ومراجعة د. جمال محرز، ود مختار العبادي نشر المؤسسة المصرية العامة للتأليف والترجمة وطبع بمطبعة دار المعارف ١٩٦٣ م.
٤١-	ديورانت (ول) / قصة الحضارة ترجمة محمد بدران و عبد الحميد مؤمن . اختارته وأنفقت على ترجمته الإدارة الثقافية بجامعة الدول العربية .
٤٢-	الذهبي / سير أعلام النبلاء - مؤسسة الرسالة .
٤٣-	الرحبلي (سليمان) العلاقات السياسية بين الدولة العباسية ودولة الفرنجة . نشر دار الهدى بالرياض .
٤٤-	الزركلي (خير الدين) / الأعلام . نشر دار العلم للملايين . ط ٩ عام ١٩٩٠ م .
٤٥-	أبو زيد (بكر) / ابن قيم الجوزية: حياته وآثاره ط ١ . مطابع دار الهلال بالرياض ١٤٠٠ هـ .
٤٦-	سابيارد (نازك) / الرحالة العرب وحضارة الغرب بدون معلومات نشر .
٤٧-	ستوارد/ حاضري العالم الإسلامي . نشر دار الفكر ط ٤ عام ١٩٧٣ م، بتقديم: شبيب أرسلان ، ترجمة عجاج نويهض.
٤٨-	ابن سعد / الطبقات الكبرى . طبعة دار صادر .
٤٩-	معيد (حسين) / - إشراف - الموسوعة الثقافية ، نشر دار المعرفة

١٩٧٢ م .	
٥٠-	المسلمان (محمد) / دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب ١٤٠٧/١٤٠٨ هـ .
٥١-	المسمارى (فهد بن عبدالله) / العمل الإسلامى فى أوروبا الشرقية - التحديات والمستقبل . نشر جامعة الإمام ١٤١٢ هـ .
٥٢-	المسمارى (فهد بن عبدالله) / المسلمون فى البوسنة والهرسك . نشر الهيئة العليا لجمع التبرعات لمسلمى البوسنة والهرسك ١٤١٣ هـ .
٥٣-	المثبل (عبدالله) / الشيخ الإمام محمد بن عبد الوهاب . نشر جامعة الإمام .
٥٤-	الشكعة (مصطفى) / الحضارة الإسلامية فى الأندلس . مناهج المستشرقين فى الدراسات العربية الإسلامية . نشر مكتب التربية العربى لدول الخليج ٢/٢٧٣ .
٥٥-	الطبرى (محمد بن جرير) تأريخ الأمم والملوك . تحقيق محمد أبو الفضل ط ٢ دار المعارف بمصر .
٥٦-	عائشة عبدالرحمن (بنت الشاطىء) / تراجم سيدات بيت النبوة . نشر دار الكتاب العربى فى بيروت . ط ١ عام ١٣٨٧ هـ .
٥٧-	العروسى (محمد) / الحروب الصليبية فى المشرق والمغرب . نشر دار الغرب الإسلامى ببيروت ١٩٨٢ م .
٥٨-	العقيقى (نجيب) / المستشرقون . ط ٣ دار المعارف بمصر .
٥٩-	غربال (محمد شفيق ، وآخرون) الموسوعة العربية الميسرة . نشر دار إحياء التراث العربى .
٦٠-	الفندى (محمد ورفقاء) (مترجم) / دائرة المعارف الإسلامية . نشر انتشارات جهان .
٦١-	ابن كثير / البداية والنهاية . نشر مكتبة الفلاح بالرياض ، وطبع مطبعة السعادة بمصر ، بتحقيق محمد عبدالعزيز النجار .

- ٦٢- لوبون (غوستاف) / حضارة العرب . ترجمة عادل زعيتر ط٣ دار إحياء الكتب العربية . القاهرة ١٩٥٦م .
- ٦٣- الندوة العالمية للسبب الإسلامى / الموسوعة الميسرة فى الأديان والمذاهب المعاصرة . ط٣ عام ١٤٠٩هـ
- ٦٤- يحيى (سيد أحمد) / التنصير فى القرن الأفريقى . نشر دار العمير بجدة ١٤٠٦هـ .

رابعاً : كتب اللغة العربية والمعاجم :

- ٦٥- أنيس (إبراهيم) ورفقاءه/ المعجم الوسيط - نشر دار إحياء التراث العربى ٤٧١/١ .
- ٦٦- ابن تيبك (مرزوق) // الفصحى ونظرية الفكر العامى . مطابع الفرزدق بالرياض ط٢ عام ١٤٠٨هـ .
- ٦٧- الجوهري/ الصحاح بتحقيق أحمد عبدالغفور عطار . ط الشربتلى الثانية عام ١٤٠٢هـ .
- ٦٨- زكريا (نفوسة) / تاريخ الدعوة إلى العامية وآثارها فى مصر . نشر دار الثقافة بمصر ١٩٦٤ .
- ٦٩- الفيروزأبادى / القاموس المحيط ، نشر دار الجيل فى بيروت .
- ٧٠- الفيومى / المصباح المنير ، ط المكتبة العلمية بيروت .
- ٧١- ابن منظور / لسان العرب بترتيب يوسف خياط . نشر دار لسان العرب فى بيروت .
- ٧٢- ابن هشام / أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك . بتحقيق محمد عبدالحميد .

خامساً : الكتب الأخرى :

- ٧٣- أحمد (محمد) . منهج نقد الاستشراق . دراسات استشرائية وحضارية . نشر كلية الدعوة بالمدينة المنورة ١٤١٣هـ - ص ١٧٧ .

٧٤-	الارموزى (زكى) / المؤلفات الكاملة . مطابع الإدارة السياسية للجيش - دمشق ١٩٧٢م
٧٥-	لسد (محمد) / الإسلام على مفترق الطرق . ترجمه د. عمر فروخ . نشر دار العلم للملايين ببيروت .
٧٦-	اصلاحى (أمين) / منهج الدعوة الإسلامية . تعريب سعيد الندوى ورفيقه ، نشر دار نشر الكتاب الإسلامى بالكويت .
٧٧-	الهى (فضل) / التدابير الوقائية من الربا . نشر إدارة ترجمان السنة بباكستان .
٧٨-	الهى (فضل) / التدابير الوقائية من الزنا . نشر إدارة ترجمان السنة بباكستان .
٧٩-	الهى (فضل) / محاضراته على طلبة الدراسات العليا بقسم الدعوة عام ١٤١٢/١٤١٣هـ عن تاريخ الدعوة .
٨٠-	الأندوسى (أبو هلال) / غارة تبشيرية جديدة . نشر دار الشروق بجدة .
٨١-	بارت / الدراسات العربية والإسلامية فى الجامعات الألمانية - ترجمة مصطفى ماهر ، نشر دار الكتاب العربى بالقاهرة ١٩٦٧م .
٨٢-	ابن بتر (سماعة الشيخ عبدالعزيز) / الفتاوى . جمع د. محمد الشويعر ، نشر دار أولى للنهى بالرياض ١٤١٣هـ .
٨٣-	بريش (محمد) / تهافت الاستشراق العربى . بدون معلومات عن مكان الطبع وسنة النشر .
٨٤-	بنجر (محمد) / دراسات إسلامية ونقد كتاب ثورة الإسلام . نشر دار الأصفياتى بجدة .
٨٥-	البهى (محمد) / الفكر الإسلامى الحديث وصلته بالاستعمار الغربى . نشر مكتبة وهبة بمصر ط ١٠ .
٨٦-	بوازار (مارسيل) / إسناتية الإسلام . ترجمة عفيف دمشقية . نشر دار

- ٨٧- البياتوني (محمد أبو الفتح) / الشبهات المثارة حول الإسلام وموقف المسلم تجاهها . دراسات استشرافية وحضارية كتاب دوري متخصص في الاستشراق نشر كلية الدعوة بالمدينة المنورة ١٤١٢هـ .
- ٨٨- البياتوني (محمد أبو الفتح) / المخل إلى عم الدعوة ، الطبعة الأولى ١٤١٢هـ ، دار الرسالة بيروت .
- ٨٩- لتونسي (محمد خليفة) (مترجم) / الخطر اليهودي (بروتوكولات حكماء صهيون) ط٤
- ٩٠- تيزيني (طيب) / من التراث إلى الثورة . ط٣ . بيروت عام ١٩٧٩م .
- ٩١- ابن تيمية / الجواب الصحيح لمن بدل دين المسيح . نشر مطابع المجد التجارية .
- ٩٢- ابن تيمية / الحسبة . نشر المكتبة السعيدية بالرياض بتحقيق محمد اتجار والفتاوى جمع وترتيب عبدالرحمن بن قاسم وابنه محمد . ط١ ١٣٩٨هـ .
- ٩٣- الشثيان (نايف) / المستشرقون وتوجيه السياسة التعليمية . نشر دار أمية بالرياض ط١ عام ١٤١٤هـ .
- ٩٤- الجابري (محمد عابد) / الرؤية الاستشرافية . مناهج المستشرقين . مكتب التربية العربي ١/٣٣٧ .
- ٩٥- الجبهان (إبراهيم) / ما يجب أن يعرفه المسلم من حقائق عن النصرانية ط١ ١٩٧٧م . نشر رئاسة الإفتاء .
- ٩٦- جريشة (على) / الغزو الفكري والتيارات المعادية للإسلام . نشر جامعة الإمام محمد بن سعود . مجموعة بحوث قُمت لمؤتمر الفقه الإسلامي الذي عقدته ١٣٩٦هـ ونشرتها عام ١٤٠٤هـ ص٢٨١
- ٩٧- جريشة (على) ومحمد التزييق / أساليب الغزو الفكري . نشر دار الاعتصام بدون ذكر سنة ومكان الطبع .

- ٩٨- مجموع (مسيرة) / المعوقون للدعوة الإسلامية . نشر دار المجتمع ١٤٠٧ هـ .
- ٩٩- للجندى (أنور) / الإسلام في وجه التغريب . نشر دار الاعتصام بدون ذكر سنة ومكان الطبع .
- ١٠٠- للجندى (أنور) / المعاصرة في إطار الأصالة . نشر دار الصحوة بمصر ١٤٠٧ هـ ط ١ .
- ١٠١- جولدسمير / العقيدة والشريعة في الإسلام ، ترجمة محمد يوسف موسى وآخرين ، نشر دار الكتب الحديثة بالقاهرة ومكتبة المتن في بغداد ١٩٥٩ م .
- ١٠٢- تحتوت (حسان) / ثورة الجنس . الإسلام والحضارة . نشر الندوة العالمية للشباب الإسلامي ١٤٠٦ هـ ٢٣٥/٢ .
- ١٠٣- الحداد (الطاهر) / امرأتنا أمام الشريعة والمجتمع . ط ٤ . نشر للدار التونسية ١٩٨٤ م .
- ١٠٤- بو حديبة (عبدالوهاب) / الحياة الاجتماعية الإسلامية كما صورها بعض المستشرقين . مناهج المستشرقين نشر مكتب التربية العربي لدول الخليج ١٣٥/٢ .
- ١٠٥- الحسن (محمد وإبراهيم المعتز) / كيف ولماذا اعتنقوا الإسلام ، نشر مكتبة الخريجي بالرياض ١٤٠٩ هـ .
- ١٠٦- حسين (طه) / مستقبل الثقافة في مصر . نشر دار المعارف بمصر ١٩٤٤ م .
- ١٠٧- حسين (محمد) / الإسلام والحضارة الغربية . نشر المكتب الإسلامي ط ١ عام ١٣٩٩ م بيروت .
- ١٠٨- حسين (محمد) / الاتجاهات الوطنية . المطبعة النموذجية بالقاهرة ١٩٦٢ م .
- ١٠٩- حسين (محمد) / حصوننا مهددة من داخلها . نشر مؤسسة الرسالة

ط ١١٤٠٨ هـ .	
الحصين (أحمد) / المرأة المسلمة أمام التحديات لأحمد . نشر دار البخارى بالقصيم ط ٥ عام ١٤٠٦ هـ .	-١١٠-
حنا (جورج) / قصة الإنسان . نشر دار العلم للملايين في بيروت ١٩٧٣ م .	-١١١-
حنلى (حسن) / التراث والتجديد . بيروت . دار التنوير ١٩٨١ م .	-١١٢-
حنلى (حسن) / الفكر الغربى للمعاصر . بيروت . دار للتنوير ١٩٨٢ م .	-١١٣-
حنلى (حسن) / التيسار الإسلامى . بيروت . دار التنوير ١٩٨١ م .	-١١٤-
حنلى (حسن) / من العقيدة إلى الثورة . نشر مكتبة المنبولى بالقاهرة .	-١١٥-
الحوالى (سطر) / العلمانية . نشر دار مكة ١٤٠٢ هـ .	-١١٦-
خالد محمد خالد / هذا هو الطوفان . نشر مكتبة الأنجلو المصرية ط ٣ ١٩٥٤ م ، وكتاب من هنا نبدأ ، بدون معلومات نشر .	-١١٧-
الخالدى (مصطفى ، وعمر فروخ) / التبشير والاستعمار فى البلاد العربية . نشر المكتبة العصرية ببيروت ١٩٨٦ م .	-١١٨-
خطاب (حسين) / المستشرقون والإسلام . نشر دار الكتب الحديثة بطنطا ١٩٩٠ م .	-١١٩-
الخطيب (عبدالكريم) / الغزو الفكرى والتيارات المعادية للإسلام . نشر ج الإمام . مجموعة بحوث مؤتمر الفقه الإسلامى الذى عقنته عام ١٣٩٦ هـ ، نشرتها ١٤٠٤ هـ ص ٣٩١ .	-١٢٠-
ابن خلدون / مقدمة ابن خلدون . طبعة كتاب الشعب بالقاهرة .	-١٢١-
خليل (عماد الدين) / قالوا عن الإسلام ، نشر الندوة العالمية للشباب الإسلامى ط ١ عام ١٤١٢ هـ .	-١٢٢-
الخولى (جمعة) / كيف نبلى الدعوة الإسلامية .	-١٢٣-
الدسوقي (فاروق) / الإسلام والعلم التجريبي . نشر المكتب الإسلامى ط ١	-١٢٤-

علم ١٤٠٧ هـ .	
١٢٥-	الدوميللي / العلم عند العرب وأثره في تطور العلم العالمي ، ترجمة محمد يوسف وآخرين نشر دار القلم بالقاهرة ١٩٦٢ م .
١٢٦-	الرفاعي (مصطفى) / تحت راية القرآن ، بتصحيح العريان . نشر المكتبة التجارية الكبرى ١٣٨٥ هـ .
١٢٧-	الراوي (محمد) / الدعوة الإسلامية دعوة عالمية . نشر الدار للقومية للطباعة والنشر بمصر بدون ذكر رقم الطبعة أو سنة النشر .
١٢٨-	الرفاعي (فؤاد) / النفوذ اليهودي في الأجهزة الإعلامية والمؤسسات الدولية . نشر دار المجد بالرياض .
١٢٩-	الريحاني (أمين) / القوميات . ط ١ عام ١٩٥٦ م . نشر دار الريحاني في بيروت ١٧٦/١ .
١٣٠-	زقزوقي (محمود) / الاستشراق والتخلفية الفكرية للصراع الحضاري ، نشر دار المنار بمصر ط ٢ ١٤٠٩ هـ .
١٣١-	زكريا (فؤاد) / التفكير العلمي . سلسلة عالم المعرفة الصادرة عن المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب بالكويت ، العدد الثالث .
١٣٢-	الزهراني (جعفر) / أسلوب جديد في حرب الإسلام . سلسلة دعوة الحق الصادرة عن رابطة العالم الإسلامي العدد ٨٩ عام ١٤٠٩ هـ .
١٣٣-	زيدان (جرجي) / رواية صلاح الدين . نشر دار الهلال ١٩٨٤ م .
١٣٤-	تسامراتي (قاسم) / الاستشراق بين الموضوعية والافتعالية . نشر دار الرفاعي ط ١ / ١٤٠٣ هـ .
١٣٥-	المباضي (مصطفى) من روائع حضارتنا . نشر المكتب الإسلامي ببيروت ط ٢ عام ١٣٩٧ هـ ١٩٧٧ م . الاستشراق والمستشرقون ما لهم وما عليهم " نشر المكتب الإسلامي ط ٢ ١٣٩٩ هـ .
١٣٦-	أبو سعد (محمد) / تعدد الزوجات إعجاز تشريعي يوقف المد الاستشراقي .

١٣٦-	نشر دار المعراج بالرياض .
١٣٧-	سعيد (انوار) / الاستشراف . ترجمة : كمال أبو ديب نشر مؤسسة الأبحاث العربية ببلبنان ١٩٨١ م .
١٣٨-	سعيد (عبد الستار) / الغزو الفكري والتيارات المعادية للإسلام . نشر مكتبة المعارف بالرياض ط ٢ عام ١٣٩٩ هـ .
١٣٩-	سلطان (محمد) / فقه الواقع في رسائل المصطفى ﷺ . نشر دار التبشير بمصر .
١٤٠-	سلطان (جمال) / الإسلام وملئق الفكر القومي . نشر دار الوفاء بالمنصورة ط ١ عام ١٤١٠ هـ .
١٤١-	سمائلوفتش (أحمد) / فلسفة الاستشراف وأثرها في الأدب العربي المعاصر طبع دار المعارف بمصر ١٩٨٠ م .
١٤٢-	المويسى (محمد) / آراء بعض المستشرقين في التراث العلمى العربى والرد عليها . مناهج المستشرقين فى الدراسات العربية الإسلامية . نشر مكتب التربية العربى لدول الخليج ١٩/٢ .
١٤٣-	شاتليه (ألفرد لو) / الغارة على العالم الإسلامى . نشرالدار السعودية للنشر بجدة ١٤٠٥ هـ بتعليق الخطيب .
١٤٤-	شارل (ريمون) / الروح الإسلامية . باريس ١٩٥٨ م .
١٤٥-	شايفان (داريوش) / النفس المبتورة . نشر دار المساقى بلندن الطبعة الأولى .
١٤٦-	شمتر (باول) / الإسلام قوة الغذاء العالمية . ترجمة د. محمد شامة . القاهرة ١٩٧٤ م .
١٤٧-	الشنقيطى (محمد سيدى) / منهج الرسول ﷺ فى دعوة أهل الكتاب . نشر مكتبة أمين سالم بالمدينة المنورة ط ١ ١٤١٣ هـ .

١٤٨-	صالح (سعد الدين) / احنروا الأساليب الحديثة في مواجهة الإسلام ، نشر دار الأرقم بمصر ط١ ١٤٠٩هـ .
١٤٩-	الصباغ (محمد) / الابتعاث ومخاطره . نشر المكتب الإسلامي . ط١ عام ١٩٧٨م .
١٥٠-	صقر (عطية) . الدعوة الإسلامية دعوة عالمية . نشر مؤسسة الصباح ط١ عام ١٤٠٠هـ .
١٥١-	طرابيشي (جورج) / المتفكرون العرب والتراث . نشر رياض التريس بلندن ١٩٩١م .
١٥٢-	عالم (جلال) / قادة الغرب يقولون ، بدون بيانات نشر .
١٥٣-	عبد الظاهر (حسن) / فصول في الدعوة الإسلامية ، ط١ عام ١٤٠٦هـ ، دار الثقافة قطر .
١٥٤-	عبد الواسع (عبد الوهاب) / الأمة الإسلامية وقضاياها المعاصرة . نشر دار انطاير بالرياض ١٤١٣هـ .
١٥٥-	عبد الوهاب (أحمد) / حقيقة التبشير . نشر مكتبة وهبة بمصر . ١٤٠١هـ .
١٥٦-	ابن عبد الوهاب (سليمان بن عبد الله بن محمد بن عبد الوهاب) / تبشير العزيز الحميد في شرح كتاب التوحيد نشر رئاسة الإفتاء . بدون معلومات نشر ص٢٠ .
١٥٧-	اعروى (محمد) / أزمة المفكر العربي التقليدية أم تاريخية . باريس ١٩٦٧م .
١٥٨-	العشاوي (عبد الرحمن) / وقفة مع جورجى زيدان . نشر مكتبة العبيكان ١٤١٤هـ ط١ .
١٥٩-	العشي (عرفات) / رجال ونساء أسلموا . ط١ عام ١٩٧٣م . الكويت .
١٦٠-	العوا (محمد سليم) / النظام القانوني الإسلامي في اندراست الاستشرافية .

مناهج المستشرقين . نشر مكتب التربية العربى .	
للغزالى (محمد) / ظلام من الغرب ، طبع القاهرة ١٩٧٨ م .	١٦١-
غلوش (أحمد) / الدعوة الإسلامية أصولها ووسائلها ، دار الكتاب المصرى واللبناني ، القاهرة وبيروت ١٣٩٩ هـ .	١٦٢-
الفاخورى (حنا) / الجديد فى الأنثى العربى . ط ١ .	١٦٣-
فوكوياما (فرانسيس) / نهاية لتسليخ . ترجمه حسين الشيخ ، نشر دارالعلوم العربية فى بيروت ط ١ عام ١٩٩٣ م .	١٦٤-
القرضاوى (يوسف) / ثقافة الداعية . نشر مؤسسة الرسالة .	١٦٥-
القرضاوى (يوسف) / الخصائص العامة للإسلام نشر . مؤسسة الرسالة ط ٢ / ١٤٠٤ هـ .	١٦٦-
القرنى (عوض) / الحداثة فى ميزان الإسلام . نشر دار هجر بمصر ط ١ عام ١٤٠٨ هـ .	١٦٧-
القطن (مناع بن خليل) / الإسلام رسالة الإصلاح .	١٦٨-
القطن (مناع بن خليل) / الشريعة الإسلامية ، شمولها وعالميتها . نشر الدار السعودية للنشر والتوزيع عام ١٤٠٤ هـ	١٦٩-
القطن (مناع بن خليل) / محاضراته على طلبية الدراسات العليا بكلية أصول الدين عن الحديث الموضوعى (عموم الرسالة) .	١٧٠-
القطن (مناع بن خليل) / وجوب تطبيق الشريعة . مؤتمر الفقه الإسلامى الذى عقدته جامعة الإمام عام ١٣٩٦ هـ ونشرت بحوثه عام ١٤٠٤ هـ .	١٧١-
كردى (محجوب) / منهجية علم الاجتماع المعرفى فى كتابات المستشرقين . دراسات استشرافية وحضارية . نشر كلية الدعوة بالمدينة المنورة ١٤١٣ هـ .	١٧٢-
كرومر (اللورد) / مصر الحديثة نقله للعربية عبدالغزيز عرابى سنة ١٩٥٥ م .	١٧٣-

- ١٧٤- كولسون (نويل) / تاريخ الفتنون الإسلامى . ترجمة د. محمد مراح .
- ١٧٥- لاندو (روم) / الإسلام والعرب . نشر دار العلم للملايين فى بيروت .
ترجمة منير التبعبكي .
- ١٧٦- لورافيشيا / دفاع عن الإسلام . ترجمة منير التبعبكي ط دار العلم للملايين
فى بيروت ١٩٧٦ م .
- ١٧٧- محمود (زكى نجيب) / تجديد الفكر العربى . عام ١٩٧١ م .
- ١٧٨- محمود (على عبدالحليم) / الغزو الفكرى والتيارات المعادية للإسلام .
مجموعة بحوث قنمت لمؤتمر الفقه الإسلامى الذى عقدته جامعة الإمام محمد بن
سعود عام ١٣٩٦ هـ ، ونشرتها عام ١٤٠٤ هـ .
- ١٧٩- محمود (على عبدالحليم) / عالمية الدعوة الإسلامية . نشر دار عكاظ بجدة
ط ٢ . عام ١٣٩٩ هـ .
- محمود (مصطفى) الله والإيمان . طبع عام ١٩٥٨ م بدون معلومات نشر .
- ١٨٠- مطبقاتى (مترن) / المغرب العربى بين الاستعمار والاستشراق . نشر دار
الريشة . ط ١ عام ١٤٠٩ هـ .
- ١٨١- مكتبة الملك فهد الوطنية // قائمة مداخل أسماء الهيئات . كتاب نشرته
إدارة التصنيف بالمكتبة / الرياض ١٤١٥ هـ .
- ١٨٢- مليبارى (محمد) / المستشرقون والدراسات الإسلامية . نشر دار الرفاعى
بالرياض ١٤١٠ هـ .
- ١٨٣- موسى (سلامة) / حرية الفكر وأبطالها فى التاريخ . نشر دار العلم للملايين
ببيروت ط ٣/ ١٩٦١ م .
- ١٨٤- المبدائى (عبدالرحمن حبيكة) لغزو الفكر والتيارات المعادية للإسلام . مجموعة بحوث
مؤتمر الفقه الإسلامى الذى عقدته جامعة الإمام عام ١٣٩٦ هـ ، ونشرتها ١٤٠٤ هـ ص ١٩٩ .
- ١٨٥- الميدانى (عبدالرحمن حبيكة) غزو فى الصميم . نشر دار القلم فى بيروت ودمشق ط ١ عام
١٤٠٢ هـ .

١٨٦- الندوى (أبو الحسن) / الصراع بين الفكرة الإسلامية والفكرة الغربية .
نشر دار القلم بالكويت ١٤٠٣ هـ ط ٤ .

١٨٧- النملة (على) / التنصير مفهومه وأهدافه ووسائله . الرياض ١٤١٣ هـ .

١٨٨- النملة (على) / كنه الاستشراق / دراسات استشرافية وحضارية ، نشر كلية
الدعوة بالمدينة المنورة ١٤١٣ هـ .

١٨٩- النملة (على) / مصادر المعلومات عن الاستشراق والمستشرقين . نشر
مكتبة الملك فهد الوطنية بالرياض ١٤١٤ هـ .

١٩٠- النملة (على) / الاستشراق في الأدبيات العربية . نشر مركز الملك فيصل
للبحوث والدراسات الإسلامية عام ١٤١٤ هـ .

١٩١- النملة (على) / التنصير في الأدبيات العربية . نشر عمادة البحث العلمي
بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية عام ١٤١٥ هـ .

١٩٢- النويهى (محمد) / الدين وأزمة التطور الحضارى ، نشر عام ١٩٧٤ م .
نشر بمناسبة ندوة " أزمة التطور الحضارى فى الوطن العربى " .

١٩٣- هدارة (محمد مصطفى) / موقف مرجليوث من الشعر العربى . مناهج
المستشرقين فى الدراسات الإسلامية . مكتب التربية العربى لدول الخليج .
٣٩٥/١ .

١٩٤- وهبة (توفيق) / شبهات وتحريفات فى التفكير الإسلامى المعاصر .
نشر دار اللواء بالرياض ط ٣ عام ١٤٠٠ هـ .

سادساً : الدراسات الجامعية :

١٩٥- جمال (ابتسام بنت أحمد) / أسباب تأثر المسلمين بالغزو الفكرى ، ونتائجه
فى الوقت الحاضر - رسالة ماجستير قدمت لكلية الشريعة بجامعة أم
القرى بمكة المكرمة ، وقد سجل العنوان فى قوائم مركز الملك فيصل باسم :
(الغزو الفكرى وأثره فى الوقت الحاضر) وعند رجوعى للرسالة ذاتها فى
مكتبة جامعة أم القرى وجدت العنوان كما أثبتته هنا .

١٩٦- حلبى (مصطفى عمر) / الخلفية الثقافية لاتجاهات المستشرقين فى دراسة شخصية الرسول ﷺ - رسالة ماجستير قدمت لقسم الاستشراق بكلية الدعوة والإعلام بالمدينة المنورة .

١٩٧- العبرى (أحمد بن مرعى) / خصائص الرسالة المحمدية - رسالة ماجستير مقدمة لكلية الشريعة بجامعة أم القرى بمكة المكرمة .

١٩٨- غالب (حسن محمد نايف) / العلاقة بين التنصير والاستشراق من حيث النشأة والأهداف - رسالة ماجستير قدمت لقسم الاستشراق بكلية الدعوة والإعلام بالمدينة المنورة .

١٩٩- القحطاني (محمد بن سعيد) / تغريب العالم الإسلامى ، مظاهره وآثاره - رسالة ماجستير قدمت لكلية الشريعة بالرياض .

٢٠٠- المعيرى (سعيد بن حارب) / الغزو الفكرى فى الخليج العربى - رسالة ماجستير مقدمة لكلية الشريعة بالرياض .

٢٠١- المهديب (عبدالرحمن) / موقف المستشرقين من عقوبة الزنا فى الأحاديث النبوية - رسالة ماجستير قدمت لقسم الاستشراق بكلية الدعوة والإعلام بالمدينة المنورة .

سابعاً : المجلات والدوريات :

٢٠٢- الاقتصادية (جريدة يومية تصدر من لندن) ع ٧٤٥ فى ١٦/١/١٤١٦هـ .

٢٠٣- امين (محمد) / الجذور التاريخية لتشويه صورة المسلمين . مجلة الحرس الوطنى س ١ ع ٤ ص ١٣٨ .

٢٠٤- الشمعة (خلدون) / المثقفون والسلطة . مجلة آفاق الإسلام الصادرة فى عمان العدد ٤ السنة الثانية كانون الأول ١٩٩٤م ص ١٠٣ .

٢٠٥- صباح الخير المصرية (مجلة) العدد ١٠٩٣ الصادر بتاريخ ١٦/١٢/١٩٧٦م .

٢٠٦- صباح الخير المصرية (مجلة) العدد ٩٧٥ الصادر فى ١٢/٩/١٩٧٤م .

- ٢٠٧- العزاوي (أنيس) / العالم الإسلامي في الاستراتيجية الفرنسية . مجلة قراءات سياسية ، الصادرة عن مركز دراسات الإسلام والعالم بأمريكا ، العدد الرابع السنة الأولى ١٩٩١م ص ١٨٢ و ١٨٣ . والمقال عرض ودراسة لكتاب السلام في عين الإعصار لجاك زيلكور وهربرت دويوفور .
- ٢٠٨- عطار (أحمد عبدالغفور) / هل انتشر الإسلام بالسيف - مجلة الحرس الوطني س ١٤ ربيع الثاني ١٤٠١هـ ص ٩٦ و ٩٧ .
- ٢٠٩- الفيصل (مجلة) ع ٢٠٨ شوال ١٤١٤هـ .
- ٢١٠- القافلة (مجلة) ربيع الآخر ١٤١٥هـ .
- ٢١١- ليونوفيل (مجلة) LE NOUVEL OBSERVATEUR الفرنسية العدد ١١٠٩ الصادر في فبراير ١٩٨٦م .
- ٢١٢- مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية بالرياض / التقويم الهجري .
- ٢١٣- مطبقاتي (مازن) / آثار برنارد لويس العلمية . عالم الكتب العدد السادس الجماديان ١٤١٥هـ . ص ٦١٧-٦٣٦ .
- ٢١٤- مطبقاتي (مازن) المسار الفكري للاستشراق (ترجمة) مجلة جامعة الإمام ع ٧ ربيع الثاني ١٤١٣هـ ص ٥٨٢ .
- ٢١٥- النملة (على) / أعمال المستشرقين مصدراً من مصادر المعلومات .. مجلة جامعة الإمام العدد السابع ١٤١٣هـ ص ٥٧٢ .
- ٢١٦- النملة (على) / الاستشراق في خدمة التنصير واليهودية . مجلة جامعة الإمام - رجب ١٤١٠هـ ص ٢٦٣ .
- ٢١٧- النملة (على) / مصادر معلومات المستشرقين عن الإسلام . عالم الكتب مج ١٥ ع ٦ الجماديان ١٤١٥هـ .

﴿ فهرس بأهم الكلمات الواردة في البحث ﴾

كلمة (مرتبة ليجنيا)	موقعها في البحث
إبلحية	٣٨٢، ٦٥
الآثار	٧، ٣٤، ٩٤، ٩٥، ١٣٦، ٣٥١، ٣٥٢، ٣٥٣، ٣٥٥، ٣٥٧، ٣٦٤، ٣٧٨، ٣٨٢، ٣٨٣، ٣٨٤، ٣٨٩، ٣٩٠، ٣٩٤، ٣٩٥، ٣٩٦، ٤٠١، ٤٠٢، ٤٠٧، ٤٠٨
الأثر	١٠٦، ٢٠٩، ٢١٠، ٢٥٣، ٤٢٨
الأساليب	١١، ١٣، ١٨، ٣٣، ٣٤، ٥٨، ٥٩، ٩٥، ٩٦، ٩٧، ١١١، ١٨٨، ١٨٩، ١٩٠، ٢٠٩، ٢٥٥، ٢٥٦، ٢٧٩، ٣٢٥، ٣٥١، ٣٨٦، ٣٩٥، ٣٩٨، ٤٠٨، ٤١٠، ٤١١، ٤١٧، ٤١٨، ٤١٩، ٤٢٠، ٤٣٠، ٤٣٨
الأسباب	٥، ٦، ٧، ٨، ٨٧، ٩٢، ١٨٢، ٣١٢
الاستشراق	٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٩، ٨٠، ٨٣، ٨٥، ٨٦، ٨٨، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٢، ٩٨، ٩٩، ١٠٠، ١٠١، ١٠٢، ١٠٣، ١١٩، ١٣٨، ١٤١، ١٧١، ١٨٣، ١٨٥، ١٩٤، ١٩٧، ٢٠٣، ٢٠٤، ٢٠٦، ٢١٣، ٢١٤، ٢١٨، ٢٤٦، ٢٥١، ٢٥٢، ٢٥٣، ٢٥٤، ٢٥٥، ٢٥٦، ٢٥٧، ٢٨٧، ٢٩٩، ٣٠٠، ٣٠٦، ٣١٣، ٣١٥، ٣١٩، ٣٣٢، ٣٤٨، ٣٥٤، ٣٥٧

الكلمة (مرتبة أبجدياً)

موقعها في البحث

.٣٦٥ .٣٦٦ .٣٧١ .٣٧٦ .٣٧٨
.٣٩١ .٣٩٢ .٣٩٣ .٣٩٥ .٣٩٦
.٣٩٧ .٣٩٨ .٤٠٠ .٤٠١ .٤٠٢
.٤٠٤ .٤٠٨ .٤٠٩ .٤١٦ .٤١٩
.٤٢٣ .٤٢٥ .٤٢٦ .٤٢٧ .٤٣٠
.٤٣١ .٤٣٢ .٤٣٦ .٤٣٨ .٤٤٠
٤٤١ .٤٤٢

الاستعمار

.٨٠ .٨٣ .٨٩ .١٣٦ .٢٩٢ .٢٩٣
.٣٥٧ .٣٧٩ .٣٨٦ .٣٩٦ .٤٢٠
٤٤٣

الأمم القبلية والضعيلة والموضوعة
الإسلام

.٧ .٨١ .٢٨٥ .٢٨٧ .٣٣٤

.٥ .٧ .٨ .١٢ .١٤ .١٥ .١٦ .١٨
.١٩ .٢٠ .٢٦ .٣٠ .٣١ .٣٥ .٤٢
.٤٤ .٤٥ .٤٧ .٤٨ .٥٠ .٥١ .٥٣
.٥٤ .٥٥ .٥٦ .٥٧ .٦٠ .٦١ .٦٢
.٦٦ .٦٧ .٦٨ .٦٩ .٧٠ .٧١ .٧٢
.٧٣ .٧٤ .٧٥ .٧٩ .٨٠ .٨١ .٨٢
.٨٣ .٨٤ .٨٥ .٨٦ .٨٧ .٨٨ .٩١
.٩٦ .٩٧ .٩٨ .٩٩ .١٠٠ .١٠١
.١٠٢ .١٠٤ .١٠٥ .١٠٦ .١١٢
.١١٥ .١١٧ .١١٨ .١١٩ .١٢١
.١٢٣ .١٢٥ .١٢٦ .١٢٧ .١٢٩
.١٣٠ .١٣٤ .١٣٨ .١٤٢ .١٤٤
.١٤٥ .١٤٨ .١٤٩ .١٥١ .١٥٢
.١٥٣ .١٥٤ .١٥٥ .١٥٧ .١٥٩
.١٦٠ .١٦٣ .١٦٥ .١٦٧ .١٦٨
.١٦٩ .١٧٠ .١٧١ .١٧٢ .١٧٥
.١٧٨ .١٧٩ .١٨٠ .١٨٢ .١٨٤
.١٨٥ .١٨٦ .١٩٢ .١٩٣ .١٩٥
.١٩٨ .٢٠٠ .٢٠١ .٢٠٢ .٢٠٣

الكلمة (مرتبة أجندياً)

موقعها في البحث

.٢١٠ . ٢٠٨ . ٢٠٧ . ٢٠٦ . ٢٠٤
.٢٢١ . ٢٢٠ . ٢١٦ . ٢١٥ . ٢١١
.٢٣٢ . ٢٣٠ . ٢٢٩ . ٢٢٥ . ٢٢٤
.٢٤٢ . ٢٣٧ . ٢٣٦ . ٢٣٥ . ٢٣٣
.٢٤٧ . ٢٤٦ . ٢٤٥ . ٢٤٤ . ٢٤٣
.٢٦٣ . ٢٦٢ . ٢٥١ . ٢٤٩ . ٢٤٨
.٢٦٨ . ٢٦٧ . ٢٦٦ . ٢٦٥ . ٢٦٤
.٢٧٤ . ٢٧٣ . ٢٧٢ . ٢٧١ . ٢٦٩
.٢٨٣ . ٢٨٢ . ٢٨١ . ٢٨٠ . ٢٧٥
.٢٩٢ . ٢٨٩ . ٢٨٧ . ٢٨٦ . ٢٨٤
.٣٠١ . ٣٠٠ . ٢٩٩ . ٢٩٨ . ٢٩٣
.٣٠٩ . ٣٠٨ . ٣٠٥ . ٣٠٣ . ٣٠٢
.٣١٦ . ٣١٥ . ٣١٤ . ٣١١ . ٣١٠
.٣٢٥ . ٣٢١ . ٣٢٠ . ٣١٩ . ٣١٨
.٣٣٤ . ٣٣٠ . ٣٢٩ . ٣٢٨ . ٣٢٦
.٣٤٠ . ٣٣٩ . ٣٣٨ . ٣٣٧ . ٣٣٥
.٣٤٦ . ٣٤٥ . ٣٤٣ . ٣٤٢ . ٣٤١
.٣٥٥ . ٣٥٣ . ٣٤٩ . ٣٤٨ . ٣٤٧
.٣٦٠ . ٣٥٩ . ٣٥٨ . ٣٥٧ . ٣٥٦
.٣٦٧ . ٣٦٥ . ٣٦٤ . ٣٦٢ . ٣٦١
.٣٧٦ . ٣٧٤ . ٣٧٢ . ٣٦٩ . ٣٦٨
.٣٨٦ . ٣٨٤ . ٣٨٢ . ٣٨٠ . ٣٧٨
.٣٩٣ . ٣٩١ . ٣٩٠ . ٣٨٨ . ٣٨٧
.٤٠٠ . ٣٩٩ . ٣٩٨ . ٣٩٦ . ٣٩٥
.٤٠٥ . ٤٠٤ . ٤٠٣ . ٤٠٢ . ٤٠١
.٤١١ . ٤٠٩ . ٤٠٨ . ٤٠٧ . ٤٠٦
.٤١٦ . ٤١٥ . ٤١٤ . ٤١٣ . ٤١٢
.٤٢٣ . ٤٢٢ . ٤٢١ . ٤٢٠ . ٤١٧
.٤٣١ . ٤٢٩ . ٤٢٨ . ٤٢٦ . ٤٢٥
.٤٤٠ . ٤٣٧ . ٤٣٦ . ٤٣٥ . ٤٣٢
٤٤٣

.٢٧ . ٢٦ . ٢٥ . ٢٣ . ٢٠ . ١٩ . ٩ . ٤
.٧٣ . ٦٩ . ٥٣ . ٤٧ . ٤٠ . ٣١ . ٣٠

الإسلامي (العالم)

الكلمة (مرتبة لهجدياً)

موقعها في البحث

.٧٤ .٧٥ .٧٦ .٧٧ .٧٨ .٧٩ .٨١
 .٨٢ .٨٣ .٨٥ .٨٨ .٨٩ .٩١ .٩٤
 .٩٥ .٩٧ .٩٨ .٩٩ .١٠٠ .١٠١
 .١٠٢ .١٠٤ .١٠٥ .١٠٦ .١١٢
 .١١٤ .١١٨ .١١٩ .١٢٥ .١٣٥
 .١٣٨ .١٤٠ .١٤١ .١٤٣ .١٤٤
 .١٤٨ .١٥٢ .١٥٣ .١٥٤ .١٥٦
 .١٥٧ .١٥٩ .١٦٠ .١٦٢ .١٦٥
 .١٦٦ .١٦٧ .١٧١ .١٨٤ .١٨٥
 .١٨٩ .١٩٤ .١٩٥ .١٩٩ .٢٠٣
 .٢٠٤ .٢٠٥ .٢٠٧ .٢٠٩ .٢١٤
 .٢١٦ .٢٢١ .٢٤٢ .٢٤٣ .٢٤٤
 .٢٤٦ .٢٤٨ .٢٥٨ .٢٦٤ .٢٦٩
 .٢٧١ .٢٨١ .٢٨٢ .٢٨٣ .٢٨٧
 .٢٩٠ .٢٩٢ .٢٩٣ .٣٠٦ .٣١٦
 .٣١٩ .٣٢١ .٣٢٤ .٣٢٨ .٣٣٧
 .٣٤١ .٣٤٢ .٣٤٤ .٣٤٨ .٣٥٨
 .٣٥٩ .٣٦٠ .٣٦١ .٣٦٤ .٣٦٦
 .٣٦٨ .٣٧٢ .٣٨٢ .٣٨٣ .٣٨٤
 .٣٨٨ .٣٩٢ .٣٩٣ .٣٩٥ .٣٩٦
 .٣٩٧ .٣٩٨ .٤٠٤ .٤٠٥ .٤٠٦
 .٤١١ .٤١٤ .٤٢٠ .٤٢١ .٤٢٢
 .٤٢٤ .٤٢٦ .٤٢٨ .٤٢٩ .٤٣٠
 .٤٣١ .٤٣٢ .٤٤٣ .٤٤٤

٤٣٧ .٥١

الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

الاحلال

الإنسان (البشر)

٣٢٢ .٥١

.١٤ .١٧ .٣٨ .٤٠ .٤٣ .٤٤ .٤٥
 .٤٦ .٤٧ .٤٨ .٥١ .٥٣ .٥٤ .٥٥
 .٥٦ .٥٧ .٦٤ .٦٩ .٧٣ .٧٥ .٨١
 .١٢٩ .١٤٣ .١٤٧ .١٧٨ .١٨٦
 .٢٢٩ .٢٣٠ .٢٣٣ .٢٤٣ .٢٦٢

الكلمة (مرتبة أجنبية)

موقعها في البحث

٢٦٥ . ٢٧١ . ٢٨١ . ٢٨٩ . ٢٩٠ .
٢٩٦ . ٣١٤ . ٣١٥ . ٣٢٩ . ٣٣٥ .
٣٣٧ . ٣٤٠ . ٣٤٣ . ٣٤٧ . ٣٥٥ .
٣٥٨ . ٣٥٩ . ٣٦٢ . ٣٧٦ . ٣٨٧ .
٣٩٠ . ٤١٢ . ٤١٣ .

الأهداف

١٣ . ١٩ . ٤١ . ٤٧ . ٤٣ . ٤٥ . ٤٨ .
٤٩ . ٥٠ . ٥٥ . ٥٨ . ٩٦ . ٩٨ . ١٠٠ .
١٠٢ . ١٠٣ . ١٣٦ . ١٤٨ . ١٥٧ .
١٦٣ . ١٧١ . ١٨٣ . ١٨٤ . ١٨٩ .
١٩٠ . ٢٠٣ . ٢١٥ . ٢١٩ . ٢٢٢ .
٢٥٥ . ٢٦٤ . ٣٠٦ . ٣١٣ . ٣٢٠ .
٣٢١ . ٣٣٨ . ٣٥٤ . ٣٥٨ . ٣٦٤ .
٣٦٧ . ٣٦٨ . ٣٨٨ . ٣٩١ . ٣٩٧ .
٤٠٢ . ٤٢٢ . ٤٢٥ . ٤٣١ . ٤٣٣ .
٤٤١ .

الإيمان

٢١ . ٤٣ . ٥٠ . ٥١ . ٦٠ . ٦٢ . ٦٣ .
٩٥ . ١٢١ . ١٢٩ . ١٣٢ . ١٧٥ .
١٧٧ . ٢٠٧ . ٢٤١ . ٢٨٤ . ٣٠٩ .
٣١٠ . ٣١٥ . ٣٢٩ . ٣٦١ . ٣٦٩ .
٣٧٦ . ٣٧٩ . ٤٣٦ . ٤٤٠ .

الباطل

البحث العلمي (الحياتي العلمي)

٦ . ٧ . ١٩٩ . ٢١٩ . ٣٧٠ .
١٨ . ١٩ . ٢٧ . ٢٩ . ٣٥ . ٨٦ . ٨٧ .
٩٩ . ١٨٥ . ١٩٧ . ٢٠٣ . ٢١٩ .
٢٢٩ . ٢٨٢ . ٢٨٧ . ٣١٥ . ٣٣٥ .
٣٦٥ . ٤٣٥ . ٤٤١ .

الكلمة (مرتبة أبجدياً)

التاريخية (أهداف وأساليب ووسائل)

التربوية (أهداف وأساليب)

التشريع

التشكيك والمطاعن

التشويه

التطبيق

التعريب

التعصب والتشدد والعنصرية

موقعها في البحث

١٢. ٣١. ٣٣. ٣٤. ٦١. ٨١. ٩٠.

١٠٩. ١١١. ١٣٣. ١٤١. ١٤٣.

١٥٧. ١٦٣. ١٦٩. ١٧٤. ١٧٥.

١٧٦. ١٨٢. ٢٠٨. ٢٢٩. ٢٥٧.

٢٦٣. ٢٧٧. ٢٧٩. ٢٨٩. ٣٠٧.

٣٠٨. ٣١٠. ٣١٨. ٤٠٠. ٤٠٧.

٣٤. ١١٧. ٣٢٢. ٣٥١. ٣٥٢. ٣٥٣.

٣٥٥. ٣٥٧. ٣٥٩. ٣٦٠. ٣٦١.

٣٦٤. ٣٦٩. ٣٧١. ٣٧٢. ٤١٦.

٦. ٤٧. ١١٧. ٢٩٣. ٤٢٤.

٢٠. ٢٨. ٨١. ٨٣. ٨٤. ١٠٦.

١١١. ١١٢. ١١٦. ١٢١. ١٢٧.

١٤٥. ١٤٨. ١٥٢. ١٥٣. ١٦٧.

١٧١. ١٧٥. ١٧٦. ١٧٧. ١٧٩.

١٨٠. ١٨١. ١٨٢. ١٨٣. ١٨٥.

١٨٦. ١٩٠. ١٩٢. ١٩٨. ١٩٩.

٢٠٣. ٢٠٩. ٢١٩. ٢٢٢. ٢٧٩.

٢٩٠. ٣٠٨. ٣١٠. ٣١١. ٣١٢.

٣١٣. ٣١٤. ٣١٦. ٣٢٣. ٣٢٦.

٣٨٢. ٣٩٦. ٤٣٧.

٢٣. ٨٠. ٨٤. ٩٧. ٩٩. ١٢١. ١٤٨.

١٦٠. ٢٠٦. ٢٢١. ٢٨١. ٢٨٧.

٣٠٠. ٣١٤. ٣٨٢. ٣٨٧. ٤٠٤.

٤١١.

٧. ٧١. ١٨٤. ٢١٠. ٢٢٠.

٢٤٨. ٣٢٦. ٣٦٣.

٣٧٩. ٤٤٣.

٦. ٨٠. ٨٧. ١٣٨. ١٥٥. ١٦٩.

١٩٨. ٢٠٤. ٢٦٠. ٢٩٩. ٣٠١.

الكلمة (مرتبة أبجدياً)	موقعها في البحث
التفريب	٣.٥
التنصير والمنصرون ، وقد يسميهما البعض : التبشير والمبشرين	١٢ ، ١٣ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٩٧ ، ١٠٥ ، ٣٥٨ ، ٣٧٩ ، ٤٢٣ ، ٤٤٣ ، ٤٤٤
التواتر (لا إفراط ولا تطرير)	١٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٧٩ ، ٨٣ ، ٨٤ ، ٩٩ ، ١٠٣ ، ١١٩ ، ١٤٦ ، ١٧٣ ، ١٩١ ، ٢٠٤ ، ٢٠٧ ، ٢١١ ، ٢١٢ ، ٢١٤ ، ٢١٥ ، ٢٢٠ ، ٢٢١ ، ٢٢٣ ، ٢٢٤ ، ٣٥٧ ، ٣٥٨ ، ٣٦٠ ، ٣٦١ ، ٣٦٧ ، ٣٦٨ ، ٣٧٥ ، ٤٠١ ، ٤٠٢ ، ٤١٦ ، ٤١٩ ، ٤٢٠ ، ٤٢١ ، ٤٢٢ ، ٤٢٣ ، ٤٢٥ ، ٤٢٦ ، ٤٢٧ ، ٤٢٩ ، ٤٣٠
التوحيد (والمعقودة)	٤٨ ، ٥١ ، ٦٦ ، ١٤٤ ، ١٤٦ ، ٣٠٩ ، ٣٢٨ ، ٣٢٥
الثقافية (الأساليب والوسائل)	٦ ، ٤٤ ، ٤٩ ، ٩٤ ، ١٤٢ ، ١٥٤ ، ١٨٤ ، ٢٢٣ ، ٢٢٤ ، ٣٠٩ ، ٣١٠ ، ٣٦٧ ، ٤١٥ ، ١٣ ، ٣٤ ، ١٧٨ ، ١٧٩ ، ٢٢٠ ، ٣٢٤ ، ٣٥١ ، ٣٥٢ ، ٣٥٣ ، ٣٩٠ ، ٤١٧ ، ٤٣٦
جامع الإمام محمد بن سعود الإسلامية	١ ، ٢٧ ، ٣٥ ، ١١٩ ، ١٢٥ ، ١٣٨ ، ١٥٤ ، ١٦٧ ، ١٩٣ ، ١٩٨ ، ٢٠٦ ، ٢١٠ ، ٢١٤ ، ٢٢١ ، ٢٤٨ ، ٣٧٧ ، ٣٩٩ ، ٤٠٦ ، ٤٢٢ ، ٤٢٥ ، ٤٢٦ ، ٤٢٩ ، ٤٣٩ ، ٤٤٣ ، ٦٤ ، ٥٥
الجن	٧٢ ، ١٥١ ، ١٥٥ ، ١٥٦
الجنة	١٩ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٩ ، ٧١ ، ٨١ ، ١١٢ ، ١٢٧ ، ١٤٨ ، ١٥١ ، ١٥٢ ، ١٥٣ ، ١٥٤ ، ١٥٥ ، ١٥٩ ، ١٦٢ ، ١٦٣ ، ١٦٧ ، ١٦٨ ، ١٧١ ، ١٧٢ ، ٢٠٩

الكلمة (مرتبة ليجنيا)

الجهل

للعنصرات

للعنصرات الإسلامية

الحق

الحيوانية (الجنس والشهوة)

الخبث

خصائص الدعوة

الخطأ

الخلافة

الخيالية (المثالية)

موقعها في البحث

٢٦٤ . ٢٦٦ . ٢٧٣ . ٢٩٠ . ٣٠٣ .
٤٢٠ . ٣٦٢

١٩٣ . ١٨٥ . ٦

٣٩٨ . ٣٩٠ . ٣١٥ . ٨١

٢٤٩ . ٨٦ . ٨٢

٦ . ٥٣ . ٥٧ . ٦٣ . ٦٤ . ٧٣ . ٧٥ . ٧٦ .

٨٥ . ٨٧ . ٩٥ . ١٤٠ . ١٧٨ . ١٨٣ .

١٨٦ . ٢١٩ . ٢٢١ . ٢٣٠ . ٢٣٢ .

٢٣٧ . ٢٤٣ . ٢٦٥ . ٣١٣ . ٣١٦ .

٣٢٦ . ٣٣٠ . ٣٥٧ . ٣٦٦ . ٣٦٩ .

٣٨٢ . ٣٨٨ . ٣٩٨ . ٤٠١ . ٤١١ .

٤١٢ . ٤١٤ . ٤٣٦ . ٤٤٠ . ٤٤٢ .

٥٨ . ٦٤ . ٦٦ . ٦٧ . ٩٨ . ١٥٢ .

١٨٠ . ٢٤٣ . ٢٨٠ . ٢٨١ . ٢٨٢ .

٢٨٩ . ٢٩٩ . ٣١٦ . ٣١٩ . ٤٠٧ .

٨١ . ٨٣ . ٩٨ . ١٠٤ . ١٢٢ . ٢٩١ .

٢٠ . ٢٤ . ٢٨ . ٣٠ . ٣٣ . ٣٧ . ٣٨ .

٤١٣

٦ . ٥٣ . ٨٥ . ١٢١ . ١٨٤ . ٣١٣ .

٣٩٢ . ٣٢٦

٨٠ . ١٥٨ . ١٦٠ . ٣٧٠ . ٣٧١ . ٣٨٦ .

٣٩٥

١٧ . ٥٠ . ٥١ . ٦٤ . ٦٦ . ٢٨١ .

٢٨٢ . ٢٩٠ . ٢٩١ . ٢٩٥ . ٢٩٧ .

٣١٩ . ٣٢٥ . ٣٤١ . ٣٤٢ .

الكلمة (مرتبة أبجدياً)
للغير (وخيرية الأمة)

الدعوة

موقعها في البحث

.٥٦ .٥١ .٥٠ .٤٠ .٣٩ .٣٨
.١٠٥ .٢٠١ .٢٦٥ .٢٩٤ .٣٠٢
.٣٠٩ .٣٥٦ .٤٠٣ .٤١٦ .٤٣٧
.١ .٤ .٥ .٨ .٩ .١١ .١٤ .١٥ .١٦
.١٨ .٢٠ .٢١ .٢٢ .٢٤ .٢٥ .٢٧
.٢٨ .٢٩ .٣٠ .٣١ .٣٢ .٣٣ .٣٤
.٣٧ .٣٨ .٤٠ .٤٢ .٤٤ .٤٨ .٥٠
.٥٢ .٥٣ .٥٤ .٥٥ .٥٨ .٦٢ .٦٤
.٦٥ .٦٦ .٦٩ .٧٠ .٧٢ .٧٣ .٧٤
.٧٥ .٨٠ .٨٦ .٩٥ .١٠٢ .١٠٥
.١٠٨ .١٠٩ .١١٠ .١١١ .١١٢
.١١٣ .١١٤ .١١٥ .١١٨ .١١٩
.١٢٠ .١٢١ .١٢٢ .١٢٣ .١٢٤
.١٢٦ .١٢٨ .١٣٠ .١٣١ .١٣٨
.١٤٢ .١٤٦ .١٤٨ .١٥٢ .١٥٣
.١٥٤ .١٦٢ .١٦٨ .١٦٩ .١٧١
.١٧٤ .١٧٥ .١٧٦ .١٧٧ .١٧٩
.١٨٢ .١٨٣ .١٨٤ .١٨٥ .١٨٦
.١٨٧ .١٨٨ .١٨٩ .١٩٠ .١٩١
.١٩٩ .٢٠٥ .٢٠٧ .٢٠٩ .٢١٥
.٢١٧ .٢١٨ .٢١٩ .٢٢٠ .٢٢١
.٢٢٢ .٢٢٣ .٢٢٩ .٢٣٢ .٢٣٦
.٢٣٧ .٢٤٠ .٢٤٢ .٢٤٥ .٢٤٨
.٢٤٩ .٢٥١ .٢٥٣ .٢٥٥ .٢٥٦
.٢٥٧ .٢٥٨ .٢٦٠ .٢٦٢ .٢٦٣
.٢٦٤ .٢٦٥ .٢٦٦ .٢٦٨ .٢٦٩
.٢٧٦ .٢٧٧ .٢٧٨ .٢٧٩ .٢٨٠
.٢٨٩ .٢٩٣ .٢٩٦ .٣٠٢ .٣٠٥
.٣٠٧ .٣٠٨ .٣٠٩ .٣١٠ .٣١٢
.٣١٣ .٣١٤ .٣١٥ .٣١٦ .٣١٨
.٣١٩ .٣٢٠ .٣٢١ .٣٢٢ .٣٢٣
.٣٢٤ .٣٢٥ .٣٢٨ .٣٢٩ .٣٣٠
.٣٣٢ .٣٣٧ .٣٤٣ .٣٤٦ .٣٥٠

الكلمة (مرتبة أجنبياً)	موقعها في البحث
	٣٥١ . ٣٥٣ . ٣٥٥ . ٣٥٦ . ٣٥٧ .
	٣٦٠ . ٣٦٥ . ٣٦٨ . ٣٧٢ . ٣٧٥ .
	٣٧٦ . ٣٧٨ . ٣٧٩ . ٣٨٠ . ٣٨١ .
	٣٨٢ . ٣٨٤ . ٣٨٩ . ٣٩٠ . ٣٩٣ .
	٣٩٥ . ٣٩٦ . ٣٩٩ . ٤٠١ . ٤٠٢ .
	٤٠٥ . ٤٠٦ . ٤١٠ . ٤١١ . ٤١٣ .
	٤١٤ . ٤١٧ . ٤١٩ . ٤٢٠ . ٤٢٣ .
	٤٢٥ . ٤٢٦ . ٤٢٧ . ٤٢٨ . ٤٢٩ .
	٤٣٠ . ٤٣١ . ٤٣٥ . ٤٣٦ . ٤٣٧ .
	٤٣٨ . ٤٣٩ . ٤٤٠ . ٤٤١ . ٤٤٢ .
الرميل	٦ . ٤٠ . ٤١ . ٦٢ . ٧٣ . ٩٥ . ٢٢٣ .
	٢٢٤ . ٢٢٩ . ٢٦٠ . ٢٦٥ .
الرسول	٦ . ٢٥ . ٤١ . ٤٩ . ٥٢ . ٧١ . ٧٢ . ٧٦ .
	١٢٠ . ١٢١ . ١٢٥ . ١٢٩ . ١٥٠ .
	١٩٢ . ٢٢٣ . ٢٢٥ . ٢٣٨ . ٢٤٠ .
	٢٤٢ . ٢٨٦ . ٢٩٣ . ٣٠٥ . ٣١٩ /
الرهينة (والزواج وعدم الزواج)	١٧ . ٦٤ . ٦٧ . ٢٩٤ . ٣٣٢ . ٣٣٣ .
	٣٣٨
الزمان والمكان (للصلاحيه)	١٨ . ٢٠ . ٢٤ . ٥٤ . ٦٦ . ٦٩ . ٢٨٩ .
	٤١٢
السياسية (الدوافع)	١٣ . ١٥٩ . ٤٠٠ . ٤٠٥ . ٤١٧ .
السنة النبوية	٤٨ . ٩٧ . ٢٢٨ .
الشبهات (الشبهة)	١ . ٥ . ٦ . ٧ . ٨ . ٢٢ . ٢٥ . ٢٦ . ٢٧ .
	٢٨ . ٣١ . ٣٢ . ٣٣ . ٣٤ . ٦٧ . ١٠٨ .
	١٠٩ . ١١١ . ١١٣ . ١١٤ . ١١٥ .
	١١٦ . ١١٨ . ١١٩ . ١٢٠ . ١٢١ .
	١٢٢ . ١٢٣ . ١٢٤ . ١٢٥ . ١٥٤ .
	١٦٦ . ١٧١ . ١٨٥ . ١٨٦ . ١٨٧ .
	١٨٨ . ١٩٢ . ٢٠٦ . ٢١٧ . ٢١٨ .
	٢١٩ . ٢٢١ . ٢٢٣ . ٢٢٨ . ٢٣٢ .
	٢٣٣ . ٢٣٥ . ٢٣٦ . ٢٣٧ . ٢٤٥ .
	٢٤٦ . ٢٤٩ . ٢٥١ . ٢٥٣ . ٢٥٥ .

الكلمة (مرتبة لهنديا)

موقعها في البحث

.٢٥٧ .٢٥٩ .٢٦٢ .٢٦٣ .٢٦٤
.٢٦٦ .٢٦٨ .٢٧٠ .٢٧٦ .٢٧٧
.٢٧٩ .٢٨٠ .٢٨١ .٢٨٢ .٢٨٥
.٢٨٩ .٢٩٧ .٣١٨ .٣٢٠ .٣٢٣
.٣٢٧ .٣٢٨ .٣٢٩ .٣٣١ .٣٣٧
.٣٣٨ .٣٣٩ .٣٤٠ .٣٤٢ .٣٤٣
.٣٤٤ .٣٤٥ .٣٤٦ .٣٥١ .٣٥٤
.٣٥٦ .٣٥٧ .٣٦٠ .٣٦١ .٣٦٣
.٣٦٤ .٣٦٥ .٣٦٧ .٣٦٨ .٣٧٨
.٣٧٩ .٣٨٠ .٣٨٢ .٣٨٧ .٣٩٠
.٤٠٢ .٤١١ .٤١٢ .٤١٧ .٤١٨
.٤١٩ .٤٢١ .٤٢٣ .٤٢٧ .٤٢٨
.٤٣٠ .٤٣١ .٤٣٨ .٤٣٩ .٤٤٢
.٤١ .٣٩ .٤٠ .١٠٥ .٢٦٣ .٣١٢

الشرق

الشرق

.٨ .٩ .١٠ .٨٣ .٨٥ .٨٨ .٨٩
.٩٠ .١٠٠ .١٠١ .١٠٣ .١٣٨ .١٩٣
.١٩٥ .٢٠٤ .٢٠٧ .٢٠٩ .٢٤٩
.٢٥٠ .٢٥١ .٢٥٢ .٣٠٦ .٣٣٥
.٣٥٩ .٣٦١ .٣٦٤ .٣٧١ .٣٩٠
.٣٩٥ .٤٠٣

الصلبية

.١٩ .٢٠ .٧٦ .٧٧ .٧٩ .٨٠ .٨٣
.٩٥ .٩٩ .١٦٢ .١٨٤ .٢٨٦ .٣٥٧
.٣٥٩ .٣٦٤ .٤٠٨

الظن

.٢٨ .٩٧ .١١٩ .١٩٢ .٢٨٠ .٣٠١
.٣٠٢ .٣٠٦ .٣١٢

العالمية

.١ .٥ .٩ .١٤ .١٨ .٢١ .٢٢
.٢٤ .٢٦ .٢٧ .٢٨ .٢٩ .٣٠ .٣١
.٣٢ .٣٣ .٣٧ .٣٨ .٤١ .٤٢ .٥٢
.٥٣ .٥٤ .٥٥ .٥٨ .٦٠ .٦٢ .٦٩
.٧٠ .٧٩ .٨٠ .٨٨ .١٠٨ .١٠٩

الكلمة (مرتبة لجدياً)

موقعها في البحث

.١١٠	.١١١	.١١٢	.١١٣	.١١٤
.١١٥	.١١٦	.١١٨	.١١٩	.١٢٠
.١٢١	.١٢٢	.١٢٣	.١٢٤	.١٢٥
.١٢٦	.١٢٨	.١٣٠	.١٣١	.١٣٢
.١٣٨	.١٤٣	.١٤٨	.١٥٩	.١٦٨
.١٧٤	.١٧٥	.١٧٦	.١٧٧	.١٧٩
.١٨٠	.١٨١	.١٨٢	.١٨٣	.١٨٤
.١٨٥	.١٨٦	.١٨٧	.١٨٨	.١٩٠
.١٩٩	.٢٠٤	.٢٠٧	.٢٠٩	.٢١٥
.٢١٧	.٢١٨	.٢١٩	.٢٢٠	.٢٢١
.٢٢٢	.٢٢٣	.٢٢٥	.٢٢٩	.٢٣٢
.٢٣٦	.٢٣٧	.٢٤٢	.٢٤٥	.٢٥١
.٢٥٣	.٢٥٧	.٢٦٢	.٢٦٣	.٢٦٤
.٢٦٩	.٢٧٩	.٣٠٢	.٣٠٨	.٣١٢
.٣١٣	.٣١٦	.٣٢٠	.٣٢٣	.٣٢٨
.٣٤٦	.٣٥٦	.٣٦٨	.٣٧٨	.٣٩٠
.٤٠٥	.٤٠٧	.٤١١	.٤١٤	.٤١٧
.٤٢١	.٤٢٢	.٤٢٦	.٤٣٠	.٤٣١
٤٣٥				

العرب

.١	.٥	.٨	.٩	.١٢	.١٣	.١٥	.١٧	.٥٢
.٦٣	.٧٣	.٧٤	.٧٥	.٧٦	.٧٩	.٨٤		
.٨٦	.٩٣	.١٢٤	.١٢٨	.١٢٩	.١٣٠			
.١٣١	.١٣٣	.١٤٩	.١٥٠	.١٥٢				
.١٥٣	.١٥٥	.١٥٧	.١٦٥	.١٦٦				
.١٦٨	.١٧٠	.١٧٥	.١٧٨	.١٨١				
.٢٢٧	.٢٢٩	.٢٣٣	.٢٣٤	.٢٣٥				
.٢٤١	.٢٤٥	.٢٤٧	.٢٤٩	.٢٥٠				

الكلمة (مرتبة لجدنياً)

موقعها في البحث

٢٥٦	٢٥٨	٢٦٠	٢٦٣	٢٦٧
٢٧١	٢٧٢	٢٧٣	٢٨٥	٢٩٣
٢٩٩	٣٠٦	٣٠٨	٣١٠	٣١٢
٣٥٣	٣٥٤	٣٨٥	٣٩١	٤٠١
٤٠٥	٤١٥	٤٣٠	٤٤٢	
١	٩	١٠	١١	٢٦
٧٨	٧٩	٨٢	٨٤	٨٦
٨٨	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٧	٩٩	١٠١	١٠٢
١٠٣	١١٢	١١٥	١١٨	١١٩
١٢٠	١٢٢	١٢٥	١٢٦	١٢٨
١٢٩	١٣٠	١٣١	١٣٢	١٣٣
١٣٤	١٣٥	١٣٦	١٣٧	١٥٥
١٦٥	١٦٧	١٧٢	١٩٩	٢٠٤
٢٠٦	٢٠٧	٢٠٨	٢١١	٢١٢
٢١٣	٢١٤	٢٢١	٢٤٠	٢٤٥
٢٤٦	٢٥٠	٢٥١	٢٥٢	٢٥٣
٢٥٤	٢٥٥	٢٥٦	٢٥٧	٢٥٨
٢٥٩	٢٦٠	٢٦١	٢٧١	٢٧٢
٢٧٤	٢٨٢	٢٨٤	٢٩٤	٢٩٩
٣٠١	٣٠٣	٣٢٢	٣٢٤	٣٤١
٣٤٨	٣٦٠	٣٦١	٣٦٤	٣٦٨
٣٧٥	٣٧٩	٣٨٠	٣٨١	٣٨٢
٣٨٥	٣٩١	٣٩٣	٣٩٦	٣٩٧
٣٩٨	٤٠١	٤٠٢	٤١٥	٤٢١
٤٢٢	٤٢٥	٤٢٧	٤٢٩	٤٣٠
٤٣١	٤٣٢	٤٣٣	٤٤٢	
٤	٧	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٨	١٩
٢١	٢٢	٢٣	٢٥	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣٢	٣٣
٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩
٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤
٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩
٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤
٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩
٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤
٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩
٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤
٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩
٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤
٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩
٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤
٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩
١٠٠	١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤
١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩
١١٠	١١١	١١٢	١١٣	١١٤
١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩
١٢٠	١٢١	١٢٢	١٢٣	١٢٤
١٢٥	١٢٦	١٢٧	١٢٨	١٢٩
١٣٠	١٣١	١٣٢	١٣٣	١٣٤
١٣٥	١٣٦	١٣٧	١٣٨	١٣٩
١٤٠	١٤١	١٤٢	١٤٣	١٤٤
١٤٥	١٤٦	١٤٧	١٤٨	١٤٩
١٥٠	١٥١	١٥٢	١٥٣	١٥٤
١٥٥	١٥٦	١٥٧	١٥٨	١٥٩
١٦٠	١٦١	١٦٢	١٦٣	١٦٤
١٦٥	١٦٦	١٦٧	١٦٨	١٦٩
١٧٠	١٧١	١٧٢	١٧٣	١٧٤
١٧٥	١٧٦	١٧٧	١٧٨	١٧٩
١٨٠	١٨١	١٨٢	١٨٣	١٨٤
١٨٥	١٨٦	١٨٧	١٨٨	١٨٩
١٩٠	١٩١	١٩٢	١٩٣	١٩٤
١٩٥	١٩٦	١٩٧	١٩٨	١٩٩
٢٠٠	٢٠١	٢٠٢	٢٠٣	٢٠٤
٢٠٥	٢٠٦	٢٠٧	٢٠٨	٢٠٩
٢١٠	٢١١	٢١٢	٢١٣	٢١٤
٢١٥	٢١٦	٢١٧	٢١٨	٢١٩
٢٢٠	٢٢١	٢٢٢	٢٢٣	٢٢٤
٢٢٥	٢٢٦	٢٢٧	٢٢٨	٢٢٩
٢٣٠	٢٣١	٢٣٢	٢٣٣	٢٣٤
٢٣٥	٢٣٦	٢٣٧	٢٣٨	٢٣٩
٢٤٠	٢٤١	٢٤٢	٢٤٣	٢٤٤
٢٤٥	٢٤٦	٢٤٧	٢٤٨	٢٤٩
٢٥٠	٢٥١	٢٥٢	٢٥٣	٢٥٤
٢٥٥	٢٥٦	٢٥٧	٢٥٨	٢٥٩
٢٦٠	٢٦١	٢٦٢	٢٦٣	٢٦٤
٢٦٥	٢٦٦	٢٦٧	٢٦٨	٢٦٩
٢٧٠	٢٧١	٢٧٢	٢٧٣	٢٧٤
٢٧٥	٢٧٦	٢٧٧	٢٧٨	٢٧٩
٢٨٠	٢٨١	٢٨٢	٢٨٣	٢٨٤
٢٨٥	٢٨٦	٢٨٧	٢٨٨	٢٨٩
٢٩٠	٢٩١	٢٩٢	٢٩٣	٢٩٤
٢٩٥	٢٩٦	٢٩٧	٢٩٨	٢٩٩
٣٠٠	٣٠١	٣٠٢	٣٠٣	٣٠٤
٣٠٥	٣٠٦	٣٠٧	٣٠٨	٣٠٩
٣١٠	٣١١	٣١٢	٣١٣	٣١٤
٣١٥	٣١٦	٣١٧	٣١٨	٣١٩
٣٢٠	٣٢١	٣٢٢	٣٢٣	٣٢٤
٣٢٥	٣٢٦	٣٢٧	٣٢٨	٣٢٩
٣٣٠	٣٣١	٣٣٢	٣٣٣	٣٣٤
٣٣٥	٣٣٦	٣٣٧	٣٣٨	٣٣٩
٣٤٠	٣٤١	٣٤٢	٣٤٣	٣٤٤
٣٤٥	٣٤٦	٣٤٧	٣٤٨	٣٤٩
٣٥٠	٣٥١	٣٥٢	٣٥٣	٣٥٤
٣٥٥	٣٥٦	٣٥٧	٣٥٨	٣٥٩
٣٦٠	٣٦١	٣٦٢	٣٦٣	٣٦٤
٣٦٥	٣٦٦	٣٦٧	٣٦٨	٣٦٩
٣٧٠	٣٧١	٣٧٢	٣٧٣	٣٧٤
٣٧٥	٣٧٦	٣٧٧	٣٧٨	٣٧٩
٣٨٠	٣٨١	٣٨٢	٣٨٣	٣٨٤
٣٨٥	٣٨٦	٣٨٧	٣٨٨	٣٨٩
٣٩٠	٣٩١	٣٩٢	٣٩٣	٣٩٤
٣٩٥	٣٩٦	٣٩٧	٣٩٨	٣٩٩
٤٠٠	٤٠١	٤٠٢	٤٠٣	٤٠٤
٤٠٥	٤٠٦	٤٠٧	٤٠٨	٤٠٩
٤١٠	٤١١	٤١٢	٤١٣	٤١٤
٤١٥	٤١٦	٤١٧	٤١٨	٤١٩
٤٢٠	٤٢١	٤٢٢	٤٢٣	٤٢٤
٤٢٥	٤٢٦	٤٢٧	٤٢٨	٤٢٩
٤٣٠	٤٣١	٤٣٢	٤٣٣	٤٣٤
٤٣٥	٤٣٦	٤٣٧	٤٣٨	٤٣٩
٤٤٠	٤٤١	٤٤٢	٤٤٣	٤٤٤
٤٤٥	٤٤٦	٤٤٧	٤٤٨	٤٤٩
٤٥٠	٤٥١	٤٥٢	٤٥٣	٤٥٤
٤٥٥	٤٥٦	٤٥٧	٤٥٨	٤٥٩
٤٦٠	٤٦١	٤٦٢	٤٦٣	٤٦٤
٤٦٥	٤٦٦	٤٦٧	٤٦٨	٤٦٩
٤٧٠	٤٧١	٤٧٢	٤٧٣	٤٧٤
٤٧٥	٤٧٦	٤٧٧	٤٧٨	٤٧٩
٤٨٠	٤٨١	٤٨٢	٤٨٣	٤٨٤
٤٨٥	٤٨٦	٤٨٧	٤٨٨	٤٨٩
٤٩٠	٤٩١	٤٩٢	٤٩٣	٤٩٤
٤٩٥	٤٩٦	٤٩٧	٤٩٨	٤٩٩
٥٠٠	٥٠١	٥٠٢	٥٠٣	٥٠٤
٥٠٥	٥٠٦	٥٠٧	٥٠٨	٥٠٩
٥١٠	٥١١	٥١٢	٥١٣	٥١٤
٥١٥	٥١٦	٥١٧	٥١٨	٥١٩
٥٢٠	٥٢١	٥٢٢	٥٢٣	٥٢٤
٥٢٥	٥٢٦	٥٢٧	٥٢٨	٥٢٩
٥٣٠	٥٣١	٥٣٢	٥٣٣	٥٣٤
٥٣٥	٥٣٦	٥٣٧	٥٣٨	٥٣٩
٥٤٠	٥٤١	٥٤٢	٥٤٣	٥٤٤
٥٤٥	٥٤٦	٥٤٧	٥٤٨	٥٤٩
٥٥٠	٥٥١	٥٥٢	٥٥٣	٥٥٤
٥٥٥	٥٥٦	٥٥٧	٥٥٨	٥٥٩
٥٦٠	٥٦١	٥٦٢	٥٦٣	٥٦٤
٥٦٥	٥٦٦	٥٦٧	٥٦٨	٥٦٩
٥٧٠	٥٧١	٥٧٢	٥٧٣	٥٧٤
٥٧٥	٥٧٦	٥٧٧	٥٧٨	٥٧٩
٥٨٠	٥٨١	٥٨٢	٥٨٣	٥٨٤
٥٨٥	٥٨٦	٥٨٧	٥٨٨	٥٨٩
٥٩٠	٥٩١	٥٩٢	٥٩٣	٥٩٤
٥٩٥	٥٩٦	٥٩٧	٥٩٨	٥٩٩
٦٠٠	٦٠١	٦٠٢	٦٠٣	٦٠٤
٦٠٥	٦٠٦	٦٠٧	٦٠٨	٦٠٩
٦١٠	٦١١	٦١٢	٦١٣	٦١٤
٦١٥	٦١٦	٦١٧	٦١٨	٦١٩
٦٢٠	٦٢١	٦٢٢	٦٢٣	٦٢٤
٦٢٥	٦٢٦	٦٢٧	٦٢٨	٦٢٩
٦٣٠	٦٣١	٦٣٢	٦٣٣	٦٣٤
٦٣٥	٦٣٦	٦٣٧	٦٣٨	٦٣٩
٦٤٠	٦٤١	٦٤٢	٦٤٣	٦٤٤
٦٤٥	٦٤٦	٦٤٧	٦٤٨	٦٤٩
٦٥٠	٦٥١	٦٥٢	٦٥٣	٦٥٤
٦٥٥	٦٥٦	٦٥٧	٦٥٨	٦٥٩
٦٦٠	٦٦١	٦٦٢	٦٦٣	٦٦٤
٦٦٥	٦٦٦	٦٦٧	٦٦٨	٦٦٩
٦٧٠	٦٧١	٦٧٢	٦٧٣	٦٧٤
٦٧٥	٦٧٦	٦٧٧	٦٧٨	٦٧٩
٦٨٠	٦٨١	٦٨٢	٦٨٣	٦٨٤
٦٨٥	٦٨٦	٦٨٧	٦٨٨	٦٨٩
٦٩٠	٦٩١	٦٩٢	٦٩٣	٦٩٤
٦٩٥	٦٩٦	٦٩٧	٦٩٨	٦٩٩
٧٠٠	٧٠١	٧٠٢	٧٠٣	٧٠٤
٧٠٥	٧٠٦	٧٠٧	٧٠٨	٧٠٩
٧١٠	٧١١	٧١٢	٧١٣	٧١٤
٧١٥	٧١٦	٧١٧	٧١٨	٧١٩
٧٢٠	٧٢١	٧٢٢	٧٢٣	٧٢٤
٧٢٥	٧٢٦	٧٢٧	٧٢٨	٧٢٩
٧٣٠	٧٣١	٧٣٢	٧٣٣	٧٣٤
٧٣٥	٧٣٦	٧٣٧	٧٣٨	٧٣٩
٧٤٠	٧٤١	٧٤٢	٧٤٣	٧٤٤
٧٤٥	٧٤٦	٧٤٧	٧٤٨	٧٤٩
٧٥٠	٧٥١	٧٥٢	٧٥٣	٧٥٤
٧٥٥	٧٥٦	٧٥٧	٧٥٨	٧٥٩
٧٦٠	٧٦١	٧٦٢	٧٦٣	٧٦٤
٧٦٥	٧٦٦	٧٦٧	٧٦٨	٧٦٩
٧٧٠	٧٧١	٧٧٢	٧٧٣	٧٧٤
٧٧٥	٧٧٦	٧٧٧	٧٧٨	٧٧٩
٧٨٠	٧٨١	٧٨٢	٧٨٣	٧٨٤
٧٨٥	٧٨٦	٧٨٧	٧٨٨	٧٨٩
٧٩٠	٧٩١	٧٩٢	٧٩٣	٧٩٤
٧٩٥	٧٩٦	٧٩٧	٧٩٨	٧٩٩
٨٠٠	٨٠١	٨٠٢	٨٠٣	٨٠٤
٨٠٥	٨٠٦	٨٠٧	٨٠٨	٨٠٩
٨١٠	٨١١	٨١٢	٨١٣	٨١٤
٨١٥	٨١٦	٨١٧	٨١٨	٨١٩
٨٢٠	٨٢١	٨٢٢	٨٢٣	٨٢٤
٨٢٥	٨٢٦	٨٢٧	٨٢٨	٨٢٩
٨٣٠	٨٣١	٨٣٢	٨٣٣	٨٣٤
٨٣٥	٨٣٦	٨٣٧	٨٣٨	٨٣٩
٨٤٠	٨٤١	٨٤٢	٨٤٣	٨٤٤
٨٤٥	٨٤٦	٨٤٧	٨٤٨	٨٤٩
٨٥٠	٨٥١	٨٥٢	٨٥٣	٨٥٤
٨٥٥	٨٥٦	٨٥٧	٨٥٨	٨٥٩
٨٦٠	٨٦١	٨٦٢	٨٦٣	٨٦٤
٨٦٥	٨٦٦	٨٦٧	٨٦٨	٨٦٩
٨٧٠	٨٧١	٨٧٢	٨٧٣	٨٧٤
٨٧٥	٨٧٦	٨٧٧	٨٧٨	٨٧٩
٨٨٠	٨٨١	٨٨٢	٨٨٣	٨٨٤
٨٨٥	٨٨٦	٨٨٧	٨٨٨	٨٨٩
٨٩٠	٨٩١	٨٩٢	٨٩٣	٨٩٤
٨٩٥	٨٩٦	٨٩٧	٨٩٨	٨٩٩
٩٠٠	٩٠١	٩٠٢	٩٠٣	٩٠٤
٩٠٥	٩٠٦	٩٠٧	٩٠٨	٩٠٩
٩١٠	٩١١	٩١٢	٩١٣	٩١٤
٩١٥	٩١٦	٩١٧	٩١٨	٩١٩
٩٢				

الكلمة (مرتبة أجنبية)

موقعها في البحث

.١٣٩ , .١٤٣ , .١٤٤ , .١٤٦ , .١٥٨
 .١٦٦ , .١٨٥ , .١٩٣ , .١٩٥ , .١٩٧
 .١٩٩ , .٢٠١ , .٢٠٣ , .٢٠٦ , .٢١٠
 .٢١١ , .٢١٢ , .٢١٣ , .٢١٨ , .٢١٩
 .٢٣٠ , .٢٣١ , .٢٣٦ , .٢٣٧ , .٢٣٨
 .٢٣٩ , .٢٤٤ , .٢٤٦ , .٢٤٨ , .٢٥٤
 .٢٥٧ , .٢٥٩ , .٢٧١ , .٢٨١ , .٢٨٢
 .٢٨٥ , .٢٨٧ , .٢٩٣ , .٢٩٥ , .٢٩٨
 .٣١٠ , .٣١٥ , .٣٢١ , .٣٣٥ , .٣٤٨
 .٣٥٤ , .٣٦٠ , .٣٦٥ , .٣٦٧ , .٣٦٩
 .٣٧٦ , .٣٧٩ , .٣٨٠ , .٣٩١ , .٣٩٢
 .٤٠٤ , .٤٠٨ , .٤١٢ , .٤١٣ , .٤٢١
 .٤٢٤ , .٤٢٧ , .٤٣١ , .٤٣٥ , .٤٣٢
 .٤٣٦ , .٤٣٧ , .٤٣٩ , .٤٤٠ , .٤٤١
 .٤٤٢ , .٤٤٣ , .٤٤٤
 .٤٥ , .٤٦ , .٤٧ , .٤٩ , .٥١١ , .٥٤٤
 ٣٩.

الغلبة

الغرب (وحضارته)

.٩ , .١٠ , .١٢ , .١٣ , .١٩ , .٢٠ , .٢٦ , .٣٠
 .٧٧ , .٧٩ , .٨٠ , .٨١ , .٨٣ , .٨٤ , .٨٨
 .٨٩ , .٩٢ , .٩٩ , .١٠٠ , .١٠٤ , .١٠٥
 .١٣٥ , .١٣٦ , .١٣٧ , .١٦٢ , .١٩٩
 .٢٠٣ , .٢٠٦ , .٢٠٧ , .٢١٠ , .٢١١
 .٢١٢ , .٢١٦ , .٢١٩ , .٢٣٠ , .٢٥٨
 .٢٥٩ , .٢٦٠ , .٢٦٣ , .٢٨٣ , .٣٠٦
 .٣٢٠ , .٣٢١ , .٣٢٢ , .٣٣٤ , .٣٣٥
 .٣٤١ , .٣٥٩ , .٣٦٢ , .٣٦٤ , .٣٦٧
 .٣٦٨ , .٣٧٠ , .٣٧٢ , .٣٧٣ , .٣٧٧
 .٣٧٨ , .٣٨٠ , .٣٨٢ , .٣٨٣ , .٣٨٤
 .٣٨٧ , .٣٩٠ , .٣٩١ , .٣٩٢ , .٣٩٣

الكلمة (مرتبة أجنبياً)

موقعها في البحث

٣٩٥ . ٣٩٦ . ٤٠٠ . ٤٠١ . ٤٠٢
٤٠٣ . ٤٠٥ . ٤٠٦ . ٤٠٧ . ٤١١
٤١٤ . ٤٣٢ . ٤٣٣ . ٤٣٦
٤٠ . ٦٥ . ٧٣ . ٨١ . ٢٦٥ . ٣١٤
٣٦٧ . ٣٧٠ . ٣٨٥ . ٤٠٧ . ٤١٢
٤٢٠

الفقرة

التكرار (الغزو والإنتاج)

٦ . ٩ . ١٩ . ٢٠ . ٢١ . ٢٣ . ٢٤ . ٢٦
٢٧ . ٢٨ . ٢٩ . ٣٠ . ٣٣ . ٣٧ . ٥٤
٥٧ . ٧١ . ٧٤ . ٨٠ . ٨٣ . ٩١ . ٩٣
٩٤ . ٩٥ . ٩٦ . ٩٧ . ٩٨ . ٩٩ . ١٠٠
١٠٢ . ١٠٤ . ١٠٥ . ١٠٦ . ١٠٧
١١٩ . ١٢٥ . ١٣٢ . ١٣٧ . ١٣٨
١٤٠ . ١٤٣ . ١٤٤ . ١٦٦ . ١٨٤
١٨٩ . ١٩٢ . ١٩٣ . ١٩٩ . ٢٠٤
٢٠٥ . ٢٠٦ . ٢٠٩ . ٢١٠ . ٢٢١
٢٤٤ . ٢٤٥ . ٢٤٦ . ٢٤٨ . ٢٥٠
٢٥٨ . ٢٥٩ . ٢٦٠ . ٢٩٢ . ٢٩٩
٣٠٠ . ٣٠٨ . ٣٢٢ . ٣٥٩
٣٦٠ . ٣٦١ . ٣٦٤ . ٣٦٦ . ٣٦٩
٣٧٢ . ٣٧٤ . ٣٧٦ . ٣٧٨ . ٣٨٢
٣٨٧ . ٣٩٠ . ٣٩١ . ٣٩٦ . ٣٩٧
٣٩٩ . ٤٠٠ . ٤٠٤ . ٤٠٩ . ٤١٣
٤١٧ . ٤٢٢ . ٤٢٣ . ٤٢٩ . ٤٣٠
٤٣٦ . ٤٤٠

القرآن الكريم

٦ . ٧ . ٤٣ . ٤٨ . ٥٩ . ٨٦ . ٩٦ . ٩٧
١١٤ . ١١٥ . ١١٦ . ١١٧ . ١٢٢
١٢٣ . ١٢٥ . ١٣١ . ١٣٢ . ١٣٩
١٤٥ . ١٤٩ . ١٦٦ . ١٩٢ . ١٩٣
١٩٤ . ٢١٨ . ٢٢١ . ٢٢٢ . ٢٢٥
٢٢٦ . ٢٢٨ . ٢٢٩ . ٢٥٣ . ٢٥٧
٣١٠ . ٣٣٣ . ٣٤١ . ٣٥٣ . ٣٦٥
٣٧٩ . ٣٩٢ . ٤٢٣

الكلمة (مرتبة أجنبياً) للقومية	موقعها في البحث
	.١٢٩ .١٢٨ .٩٨ .٨٠ .٥٤ .٢٨ .٢٦
	.١٣١ .٢٤٥ .٢٤٦ .٢٤٩ .٢٥٠
	٣٦٤ .٢٧١
الكبد	.٣٥٧ .٣١٠ .١٨١ .١٠٠ .٨٣ .٨١
	٣٩٦
اللغات	.١٢٢ .١١٩ .١٠٣ .١٠١ .٧٤ .١١
	.١٣٥ .١٣٤ .١٣٣ .١٣٢ .١٢٦
	.٢٥١ .٢٤٤ .٢٠١ .١٩٣ .١٣٦
	.٣٩٧ .٣٩٦ .٣٢٢ .٢٦٠ .٢٥٦
	٤٤٣ .٤٣١ .٤٢٢ .٣٩٨
الملاية	.١٨٩ .١٤٤ .١٤١ .٩٦ .٧٩ .٦٧ .٧
	.٤١٧ .٣٥٩ .٣٢٩ .٣١٢ .٣١١
	٤٤٣ .٤٤٢
مستشرق (مستشرقون مستشرقون)	.٢٨٧ .١٣٢ .١٠١ .١٠٠ .٩٠ .٨٢
	٣٠٢ .٢٩٠
المستشرق (والمستشرقون)	.٢٠ .١٩ .١٨ .١٣ .١٢ .١١ .١٠ .٧
	.٣٠ .٢٩ .٢٨ .٢٦ .٢٥ .٢٤ .٢٢
	.٧٨ .٧٧ .٧٥ .٣٤ .٣٣ .٣٢ .٣١
	.٨٨ .٨٧ .٨٦ .٨٥ .٨٤ .٨٢ .٨١
	.١٠٠ .٩٩ .٩٣ .٩٢ .٩١ .٩٠ .٨٩
	.١٠٥ .١٠٤ .١٠٣ .١٠٢ .١٠١
	.١١٣ .١١١ .١١٠ .١٠٩ .١٠٦
	.١٢٠ .١١٩ .١١٨ .١١٥ .١١٤
	.١٢٥ .١٢٤ .١٢٣ .١٢٢ .١٢١
	.١٣٣ .١٣٢ .١٣١ .١٢٧ .١٢٦
	.١٤٨ .١٣٨ .١٣٧ .١٣٥ .١٣٤

الكلمة (مرتبة لجنياً)

موقعها في البحث

.١٥٢	.١٥٤	.١٥٦	.١٥٨	.١٥٩
.١٦٠	.١٦٣	.١٦٥	.١٦٦	.١٦٧
.١٦٩	.١٧٠	.١٧٢	.١٧٥	.١٩٢
.١٩٣	.١٩٦	.١٩٧	.١٩٨	.١٩٩
.٢٠٠	.٢٠١	.٢٠٣	.٢٠٤	.٢٠٥
.٢٠٦	.٢٠٧	.٢٠٨	.٢١١	.٢١٢
.٢١٣	.٢١٤	.٢١٨	.٢١٩	.٢٢١
.٢٢٢	.٢٢٣	.٢٢٧	.٢٢٩	.٢٣٠
.٢٣٢	.٢٤٢	.٢٤٥	.٢٤٦	.٢٤٨
.٢٥١	.٢٥٢	.٢٥٣	.٢٥٥	.٢٥٦
.٢٥٩	.٢٦١	.٢٦٣	.٢٦٩	.٢٧٠
.٢٧٢	.٢٧٣	.٢٧٧	.٢٧٨	.٢٧٩
.٢٨١	.٢٨٢	.٢٨٣	.٢٨٤	.٢٨٦
.٢٨٧	.٢٨٨	.٢٩٠	.٢٩٣	.٣٠١
.٣٠٢	.٣٠٨	.٣١٥	.٣١٨	.٣١٩
.٣٢٠	.٣٢٣	.٣٢٥	.٣٢٦	.٣٢٨
.٣٣٢	.٣٣٣	.٣٣٥	.٣٣٧	.٣٤١
.٣٤٢	.٣٤٤	.٣٤٩	.٣٥٠	.٣٥١
.٣٥٣	.٣٥٤	.٣٥٦	.٣٥٧	.٣٥٩
.٣٦٠	.٣٦٣	.٣٦٤	.٣٦٥	.٣٦٦
.٣٦٧	.٣٦٩	.٣٧٠	.٣٧١	.٣٧٥
.٣٧٨	.٣٨٠	.٣٨٢	.٣٨٥	.٣٨٦
.٣٨٩	.٣٩٠	.٣٩١	.٣٩٢	.٣٩٦
.٣٩٧	.٣٩٨	.٣٩٩	.٤٠٠	.٤٠١
.٤٠٢	.٤٠٤	.٤٠٧	.٤٠٨	.٤١٠

الكلمة (مرتبة أجناساً)

موقعها في البحث

.171	.173	.110	.111	.111
.131	.13.	.177	.177	.170
.139	.138	.177	.177	.170
			111	.117

.108 .97 .76 .19 .18 .17 .17
 .777 .771 .198 .107 .100
 .718 .701 .797 .770 .777
 .108 .787 .778 .777 .719

تمسخر پ

.19. .187 .1.1 .93 .0. .A
 .222 .222 .218 .2.2 .191
 .289 .281 .231 .201 .215
 .222 .212 .211 .2.2 .292
 .271 .262 .260 .231 .229
 .1.2 .1.1 .292 .29. .251
 .112 .128 .119 .1.1

.71 .72 .73 .74 .75 .76 .77 .78 .79 .80 .81 .82 .83 .84 .85 .86 .87 .88 .89 .90 .91 .92 .93 .94 .95 .96 .97 .98 .99 .100 .101 .102 .103 .104 .105 .106 .107 .108 .109 .110 .111 .112 .113 .114 .115 .116 .117 .118 .119 .120 .121 .122 .123 .124 .125 .126 .127 .128 .129 .130 .131 .132 .133 .134 .135 .136 .137 .138 .139 .140 .141 .142 .143 .144 .145 .146 .147 .148 .149 .150 .151 .152 .153 .154 .155 .156 .157 .158 .159 .160 .161 .162 .163 .164 .165 .166 .167 .168 .169 .170 .171 .172 .173 .174 .175 .176 .177 .178 .179 .180 .181 .182 .183 .184 .185 .186 .187 .188 .189 .190 .191 .192 .193 .194 .195 .196 .197 .198 .199 .200 .201 .202 .203 .204 .205 .206 .207 .208 .209 .210 .211 .212 .213 .214 .215 .216 .217 .218 .219 .220 .221 .222 .223 .224 .225 .226 .227 .228 .229 .230 .231 .232 .233 .234 .235 .236 .237 .238 .239 .240 .241 .242 .243 .244 .245 .246 .247 .248 .249 .250 .251 .252 .253 .254 .255 .256 .257 .258 .259 .260 .261 .262 .263 .264 .265 .266 .267 .268 .269 .270 .271 .272 .273 .274 .275 .276 .277 .278 .279 .280 .281 .282 .283 .284 .285 .286 .287 .288 .289 .290 .291 .292 .293 .294 .295 .296 .297 .298 .299 .300 .301 .302 .303 .304 .305 .306 .307 .308 .309 .310 .311 .312 .313 .314 .315 .316 .317 .318 .319 .320 .321 .322 .323 .324 .325 .326 .327 .328 .329 .330 .331 .332 .333 .334 .335 .336 .337 .338 .339 .340 .341 .342 .343 .344 .345 .346 .347 .348 .349 .350 .351 .352 .353 .354 .355 .356 .357 .358 .359 .360 .361 .362 .363 .364 .365 .366 .367 .368 .369 .370 .371 .372 .373 .374 .375 .376 .377 .378 .379 .380 .381 .382 .383 .384 .385 .386 .387 .388 .389 .390 .391 .392 .393 .394 .395 .396 .397 .398 .399 .400 .401 .402 .403 .404 .405 .406 .407 .408 .409 .410 .411 .412 .413 .414 .415 .416 .417 .418 .419 .420 .421 .422 .423 .424 .425 .426 .427 .428 .429 .430 .431 .432 .433 .434 .435 .436 .437 .438 .439 .440 .441 .442 .443 .444 .445 .446 .447 .448 .449 .450 .451 .452 .453 .454 .455 .456 .457 .458 .459 .460 .461 .462 .463 .464 .465 .466 .467 .468 .469 .470 .471 .472 .473 .474 .475 .476 .477 .478 .479 .480 .481 .482 .483 .484 .485 .486 .487 .488 .489 .490 .491 .492 .493 .494 .495 .496 .497 .498 .499 .500 .501 .502 .503 .504 .505 .506 .507 .508 .509 .510 .511 .512 .513 .514 .515 .516 .517 .518 .519 .520 .521 .522 .523 .524 .525 .526 .527 .528 .529 .530 .531 .532 .533 .534 .535 .536 .537 .538 .539 .540 .541 .542 .543 .544 .545 .546 .547 .548 .549 .550 .551 .552 .553 .554 .555 .556 .557 .558 .559 .560 .561 .562 .563 .564 .565 .566 .567 .568 .569 .570 .571 .572 .573 .574 .575 .576 .577 .578 .579 .580 .581 .582 .583 .584 .585 .586 .587 .588 .589 .590 .591 .592 .593 .594 .595 .596 .597 .598 .599 .600 .601 .602 .603 .604 .605 .606 .607 .608 .609 .610 .611 .612 .613 .614 .615 .616 .617 .618 .619 .620 .621 .622 .623 .624 .625 .626 .627 .628 .629 .630 .631 .632 .633 .634 .635 .636 .637 .638 .639 .640 .641 .642 .643 .644 .645 .646 .647 .648 .649 .650 .651 .652 .653 .654 .655 .656 .657 .658 .659 .660 .661 .662 .663 .664 .665 .666 .667 .668 .669 .670 .671 .672 .673 .674 .675 .676 .677 .678 .679 .680 .681 .682 .683 .684 .685 .686 .687 .688 .689 .690 .691 .692 .693 .694 .695 .696 .697 .698 .699 .700 .701 .702 .703 .704 .705 .706 .707 .708 .709 .710 .711 .712 .713 .714 .715 .716 .717 .718 .719 .720 .721 .722 .723 .724 .725 .726 .727 .728 .729 .730 .731 .732 .733 .734 .735 .736 .737 .738 .739 .740 .741 .742 .743 .744 .745 .746 .747 .748 .749 .750 .751 .752 .753 .754 .755 .756 .757 .758 .759 .760 .761 .762 .763 .764 .765 .766 .767 .768 .769 .770 .771 .772 .773 .774 .775 .776 .777 .778 .779 .780 .781 .782 .783 .784 .785 .786 .787 .788 .789 .790 .791 .792 .793 .794 .795 .796 .797 .798 .799 .800 .801 .802 .803 .804 .805 .806 .807 .808 .809 .810 .811 .812 .813 .814 .815 .816 .817 .818 .819 .820 .821 .822 .823 .824 .825 .826 .827 .828 .829 .830 .831 .832 .833 .834 .835 .836 .837 .838 .839 .840 .841 .842 .843 .844 .845 .846 .847 .848 .849 .850 .851 .852 .853 .854 .855 .856 .857 .858 .859 .860 .861 .862 .863 .864 .865 .866 .867 .868 .869 .870 .871 .872 .873 .874 .875 .876 .877 .878 .879 .880 .881 .882 .883 .884 .885 .886 .887 .888 .889 .890 .891 .892 .893 .894 .895 .896 .897 .898 .899 .900 .901 .902 .903 .904 .905 .906 .907 .908 .909 .910 .911 .912 .913 .914 .915 .916 .917 .918 .919 .920 .921 .922 .923 .924 .925 .926 .927 .928 .929 .930 .931 .932 .933 .934 .935 .936 .937 .938 .939 .940 .941 .942 .943 .944 .945 .946 .947 .948 .949 .950 .951 .952 .953 .954 .955 .956 .957 .958 .959 .960 .961 .962 .963 .964 .965 .966 .967 .968 .969 .970 .971 .972 .973 .974 .975 .976 .977 .978 .979 .980 .981 .982 .983 .984 .985 .986 .987 .988 .989 .990 .991 .992 .993 .994 .995 .996 .997 .998 .999 .1000 .1001 .1002 .1003 .1004 .1005 .1006 .1007 .1008 .1009 .1010 .1011 .1012 .1013 .1014 .1015 .1016 .1017 .1018 .1019 .1020 .1021 .1022 .1023 .1024 .1025 .1026 .1027 .1028 .1029 .1030 .1031 .1032 .1033 .1034 .1035 .1036 .1037 .1038 .1039 .1040 .1041 .1042 .1043 .1044 .1045 .1046 .1047 .1048 .1049 .1050 .1051 .1052 .1053 .1054 .1055 .1056 .1057 .1058 .1059 .1060 .1061 .1062 .1063 .1064 .1065 .1066 .1067 .1068 .1069 .1070 .1071 .1072 .1073 .1074 .1075 .1076 .1077 .1078 .1079 .1080 .10

المصنفون

الكلمة (مرتبة لهجياً)

موقعها في البحث

.٢٦٨ .٢٦٦ .٢٦٤ .٢٦٣ .٢٦٢
.٢٦٩ .٢٧٠ .٢٧١ .٢٧٢ .٢٧٣
.٢٨٣ .٢٨٧ .٢٩١ .٢٩٢ .٣٠١
.٣٠٣ .٣٠٤ .٣٠٦ .٣١٠ .٣١٢
.٣١٤ .٣١٥ .٣١٦ .٣١٩ .٣٢٠
.٣٢٨ .٣٢٩ .٣٣١ .٣٣٥ .٣٣٧
.٣٤٦ .٣٥٤ .٣٥٦ .٣٥٧ .٣٥٨
.٣٥٩ .٣٦٠ .٣٦١ .٣٦٣ .٣٦٤
.٣٦٥ .٣٦٦ .٣٦٧ .٣٦٨ .٣٦٩
.٣٧٠ .٣٧١ .٣٧٢ .٣٧٣ .٣٧٧
.٣٧٩ .٣٨٠ .٣٨٤ .٣٨٥ .٣٩٣
.٣٩٥ .٣٩٩ .٤٠٠ .٤٠١ .٤٠٣
.٤٠٤ .٤٠٥ .٤٠٦ .٤٠٧ .٤٠٩
.٤١١ .٤١٦ .٤١٧ .٤١٨ .٤١٩
.٤٢١ .٤٢٣ .٤٢٦ .٤٢٨ .٤٢٩
.٤٣٠ .٤٣١ .٤٣٣ .٤٣٦ .٤٤٠
٤٤٣ .٤٤٢

المعرفة

.١٠ .١١ .١٩ .٧٤ .٨٢ .٩٠ .١٠٤
.١٤٣ .١٨٢ .١٩٨ .٣٤٥ .٣٦٢
٤٣٩ .٣٦٩

المنهج

.٧ .١٣ .٣١ .٩٤ .١٠١ .١٠٧ .١١٩
.١٢٥ .١٤١ .١٨٢ .٢١٢ .٢١٤
.٢٢١ .٢٣٠ .٢٦١ .٢٨٣ .٢٨٤
٣٠١ .٣١٩ .٣٣٥ .٣٤٢ .٤٤٠

مواجهة الدعوة لخصومها (والصراع الحضاري)

.١٩ .٢٠ .٣٤ .٦٧ .٧٥ .٧٦ .٧٩
.٨٢ .٩٦ .٩٩ .١٠١ .١٤٣ .١٨٣
.١٨٦ .٢١٦ .٢٥٨ .٣٠٦ .٣٠٩
.٣١٣ .٣١٥ .٣١٦ .٣١٨ .٣٢٠
.٣٢٣ .٣٥١ .٣٥٧ .٣٥٨ .٣٦١

الكلمة (مرتبة لجنياً)

موقعها في البحث

.٣٦٤ , ٣٦٨ , ٣٨٢ , ٣٩٣ , ٤٠١
 .٤٠٢ , ٤٠٥ , ٤٠٦ , ٤١٠ , ٤١١
 .٤١٧ , ٤١٩ , ٤٢١ , ٤٢٣ , ٤٢٩
 .٤٣٥ , ٤٣٦ , ٤٣٨ , ٤٤٠ , ٤٤٤
 .١١ , ٢٠٦ , ٣٢٠ , ٣٢١ , ٣٢٢ , ٣٩٧
 .٤٢٢ , ٤٢٨ , ٤٢٩
 .١٥٤ , ١٥٥ , ٢٢٤ , ٣٠٣

المؤتمرات

النشر

الناس

.٤ , ٦ , ١٥ , ١٦ , ١٨ , ٣٠ , ٤٠
 .٤٨ , ٥٢ , ٥٣ , ٥٧ , ٥٨ , ٥٩ , ٦٠
 .٦٣ , ٦٥ , ٧٢ , ٧٣ , ٧٥ , ٧٦ , ٩٠
 .٩٥ , ١١٣ , ١٣٣ , ١٤٠ , ١٤٣ , ١٤٤
 .١٤٦ , ١٥٧ , ١٦٧ , ١٧١ , ١٧٥
 .١٧٧ , ١٧٨ , ١٨٠ , ١٨٤ , ١٩٩
 .٢٠٣ , ٢٠٥ , ٢١٠ , ٢١١ , ٢١٩
 .٢٢٧ , ٢٢٨ , ٢٣٦ , ٢٣٧ , ٢٣٨
 .٢٤٠ , ٢٤٧ , ٢٤٨ , ٢٤٩ , ٢٥٨
 .٢٦٣ , ٢٦٥ , ٢٧٣ , ٢٧٤ , ٢٨٣
 .٢٩٧ , ٣٠٣ , ٣١١ , ٣١٣ , ٣٣٥
 .٣٣٧ , ٣٤٠ , ٣٤٦ , ٣٥٤ , ٣٥٥
 .٣٦٠ , ٣٧٠ , ٣٧١ , ٣٧٦ , ٣٧٧
 .٣٨٤ , ٣٨٧ , ٣٩٩ , ٤٠٢ , ٤٠٤
 .٤١٢ , ٤١٣ , ٤١٤ , ٤١٦ , ٤٢٨
 .٤٢٩ , ٤٣٦ , ٤٣٧ , ٤٤٠ , ٤٤١
 ٤٤٣

النساء (المرأة)

.٤ , ٢٣ , ٢٤ , ٢٦ , ٥١ , ٥٨ , ٦٠ , ٦٦
 .٦٧ , ٦٨ , ٦٩ , ٩٨ , ١٦٣ , ٢١٦
 .٢٦٩ , ٢٧١ , ٢٨٠ , ٢٨١ , ٢٨٢
 .٢٨٤ , ٢٨٧ , ٢٨٩ , ٢٩١ , ٢٩٢
 .٢٩٣ , ٢٩٤ , ٢٩٥ , ٢٩٨ , ٢٩٩

الكلمة (مرتبة أبجدياً)

موقعها في البحث

.٣٠٠ .٣٢٠ .٣٢١ .٣٢٢ .٣٢٣ .٣٢٤
 . ٣٣١ .٣٣٤ .٣٣٨ .٣٤١ .٣٤٤ .
 .٣٤٨ .٣٧١ .٣٧٥ .٣٧٦ .٣٧٧
 ٤١٥ .٣٨٦

النصاري

.٢١ .٥١ .٦٤ .٧٧ .٧٨ .٧٩
 .٨٣ .٨٥ .٩٥ .١٢٧ .١٦٢ .١٦٤
 .١٦٥ .١٦٦ .١٨٢ .١٨٤ .٢٠٥ .
 .٢٠٧ .٢٣٩ .٢٤١ .٢٦٠ .٢٦٧ .
 .٢٦٨ .٢٧١ .٢٧٣ .٣١٢ .٣١٣ .
 .٣٦٤ .٣٦٧ .٣٩٦ .٤٠٢ .٤٠٣ .
 ٤٢٠ .٤١٤

النصرانية (قد يسميها البعض :
 المسيحية)

.١٠ .٦٤ .٧٤ .٧٩ .٨٢ .٨٥ .٨٩
 .١٠٤ .١٠٥ .١٢٠ .١٢١ .١٢٧ .
 .١٥٩ .١٦٤ .١٧١ .١٨٤ .١٩٤ .
 .٢٠٦ .٢٣٦ .٢٧٢ .٢٨٩ .٢٩٢ .
 .٣١٣ .٣١٤ .٣١٥ .٣٦٧ .٣٧١ .
 .٣٧٤ .٤٠٢ .٤٠٣ .٤٠٧ .٤١٤ .
 ٤١٥ .٤١٧ .٤٢٠

التنبي

الوالعية

.١٢ .٢٠ .١٨٩ .٢١٠
 .١٧ .٦٤ .٦٦ .١٨٤ .٣١٢ .٣١٣
 .٣١٥ .٣٢٠ .٣٢٣ .٣٢٦ .٣٢٨ .
 .٣٢٩ .٣٣٢ .٣٣٤ .٣٣٨ .٣٣٩ .
 ٣٤٢ .٣٤١

الوسائل

.١٨ .٢٣ .٣١ .٣٢ .٣٤ .٧٣ .٧٩
 .٩٠ .٩٦ .٩٧ .٩٨ .١٠٩ .١٤٨
 .١٥٦ .١٨٧ .١٨٨ .١٨٩ .١٩٠ .
 .١٩٢ .٢٠٣ .٢٠٥ .٢٠٧ .٢٠٨ .
 .٢٠٩ .٢١٣ .٢١٥ .٢٥٥ .٢٧٧ .

الكلمة (مرتبة أجنبياً)

موقعها في البحث

.٣٢٠ , ٣١٨ , ٣١٧ , ٣١٢ , ٣١١
 , ٣٥٧ , ٣٥١ , ٣٢٥ , ٣٢٢ , ٣٢١
 , ٤٠٢ , ٣٧٣ , ٣٦٩ , ٣٦٧ , ٣٥٨
 , ٤١٥ , ٤١٤ , ٤١٢ , ٤١١ , ٤١٠
 , ٤٢٠ , ٤١٩ , ٤١٨ , ٤١٧ , ٤١٦
 , ٤٣٠ , ٤٢٧ , ٤٢٣ , ٤٢٢ , ٤٢١
 ٤٤٣ , ٤٣٨ , ٤٣١

اليهود

.١٢٤ , ٨٣ , ٧٤ , ٧١ , ٦٥ , ٥٠ , ٢١
 .١٦٤ , ١٥٦ , ١٥١ , ١٢٧ , ١٢٥
 , ١٨٢ , ١٨١ , ١٨٠ , ١٧٥ , ١٧٢
 , ٣١١ , ٢٣٩ , ٢٢٩ , ٢٠٥ , ١٨٥
 ٤٠٧ , ٣١٥ , ٣١٤ , ٣١٢

اليهودية

.١١٩ , ١١٥ , ٨٥ , ٨٣ , ٦٥ , ٦٤
 .٣٠٤ , ٢٠٨ , ١٨٥ , ١٢٦ , ١٢١
 , ٣٥٣ , ٣١٥ , ٣١٤ , ٣١١ , ٣٠٥
 ٤٢٦ , ٤٢٠ , ٤١٤ , ٤٠٧

﴿ فهرس الموضوعات ﴾

الصفحة	الموضوع
١	المقدمة
٥	التعريف بمصطلحات البحث : أولاً : تشبيهات : المعنى اللغوي ، والمقصود بها ، وأسسها ونشأتها .
٨	ثانياً - الاستشراف : في اللغة .
٩	في الاصطلاح .
١١	أسباب زوال الاستشراف في القرن الرابع عشر الهجري .
١٢	ثالثاً - الاستغراب ، في اللغة .
١٣	في الاصطلاح .
١٤	رابعاً - التعقيد : في اللغة ، في الاصطلاح .
١٥	رابعاً - الاعمى : في اللغة .
١٥	في الاصطلاح .
١٧	خامساً - التوالفة : في اللغة ، وفي الاصطلاح .
١٧	أهمية الموضوع وأساليب البحث .
٢٢	الفتايات السابقة .
٢٣	أولاً : عرض الدراسات السابقة .
٢٥	ثانياً : عرض التراكبات العلمية .
٢٨	ثالثاً : وصف الدراسات والتراكبات العلمية السابقة ، وبيان هذه الدراسة .
٢٩	المشكلة البحثية وتساؤلات البحث .
٣١	منهج البحث .

الصفحة	الموضوع
٢٢	التحديد الزمني للبحث
٢٣	تقسيم البحث
٢٥	شكر وعرفان
٢٦	﴿ الفصل للمهدي ﴾
٢٨	المطلب الأول : عالمية الدعوة الإسلامية وواقعها بين خصائصها
٤٢	رؤية الدعوة الإسلامية
٤٤	إستراتيجية الدعوة الإسلامية
٤٨	وسطية الدعوة الإسلامية
٥٢	عالمية الدعوة الإسلامية
٦٤	والعامة الدعوة الإسلامية
٧٠	المطلب الثاني : الاتهامات الفكرية للاستشراق والاستغراب في القرن الرابع عشر
٧٥	جنود الاتهامات الفكرية
٨٠	طرق كشف الاتهامات الفكرية في القرن الرابع عشر : الطريق الأول : معرفة دوافعها
٨١	الطريق الثاني : معرفة طبيعة أساليبها
٨٢	أولاً : الدافع الديني
٨٤	ثانياً : الدافع العلمي
٨٧	ثالثاً : الدافع الاقتصادي
٨٩	رابعاً : الدافع السياسي
٩٠	خامساً : دوافع شخصية ونفسية
٩٢	دوافع الرد بها الاستغراب
٩٣	المطلب الثالث : الغزو الفكري وعلاقته بالاستشراق والاستغراب : ماهو الغزو الفكري ؟

الصفحة	الموضوع
٩٤	منطلق التفرد الفكري .
٩٦	وسيلان التفرد الفكري وأساليبه .
٩٨	التفرد الفكري والاستثنائي .
١٠٤	التفرد الفكري والاستغراب .
١٠٨	تلمب الأول : للشبهات حول عالمية الدعوة الإسلامية والرد عليها .
١٠٩	(تمهيد)
١١١	الفصل الأول : كتابات المستشرقين والمستغربين حول عالمية الدعوة الإسلامية ، البحث الأول : الأطر العامة للشبهات المثيرة حول عالمية الدعوة الإسلامية .
١١٢	➤ تنبيه مهم ➤
١١٤	البحث الثاني : الكتابات حول عالمية الدعوة الإسلامية . المطلب الأول : محاولة القضاء على الأسس وقطع الجذور ، الصورة الأولى : محاولة قطع صلة الدين الإسلامي بالوحي .
١٢٤	الصورة الثانية : نظرية الطولية ، والقومية (خصوصية الدين للعرب)
١٣١	الصورة الثالثة : الدعوة إلى العالمية والهجرات المعنوية .
١٣٨	المطلب الثاني : الدعوة إلى البديل . الصورة الأولى : الدعوة إلى نظم محيطة كالماركسية والرأسمالية ...
١٤٢	الصورة الثانية : الدعوة إلى تقارب الأديان والعلمانية والحرية العقلية .
١٤٥	المطلب الثالث : محاولة التشكيك في الدوافع .
١٧٤	الفصل الثاني : الجذور التاريخية للتشكيك في عالمية الدعوة الإسلامية .
١٧٧	أولاً : التشكيك من المشركين والمسلمين .
١٨٠	ثانياً : التشكيك من اليهود والنصارى .
١٨٥	ثالثاً : التشكيك من المعاصرين .
١٨٧	الفصل الثالث : الوسائل المستخدمة لإثارة الشبهات حول عالمية الدعوة الإسلامية .

الصفحة	الموضوع
١٨٨	المبحث الأول : طبيعة تلك الوسائل . والهدف من دراستها . أولاً : طبيعة تلك الوسائل
١٨٩	ثانياً : الهدف من دراسة الوسائل المستخدمة
١٩٠	المبحث الثاني : عرض وسائل التشويق في علمية الدعوة الإسلامية .
١٩٢	المطلب الأول : الأساليب المستخدمة في وسائل التشويق ، الأسلوب الأول : الطعن
١٩٣	الأسلوب الثاني : التعريف ، المسلك الأول : التشويه
١٩٥	المسلك الثاني : تضخيم شأن الأسرار البليات والموضوع والضمف
١٩٧	المسلك الثالث : الكذب والتزوير
١٩٨	الأسلوب الثالث : الترويج لتفريعات فاسدة
٢٠٣	المطلب الثاني : الوسائل المستخدمة في التشويق ، أولاً : الوسائل الإعلامية : أهدافها ، أنواعها
٢٠٥	ثانياً : الوسائل الثقافية : أهدافها ، أنواعها
٢٠٩	ثالثاً : الوسائل التطهيرية : تمهيد مهم ، أهدافها
٢١٠	أنواعها
٢١٣	رابعاً : الوسائل السياسية
٢١٥	خامساً : وسائل أخرى : ١ - استغلال الوسائل الإعلامية ، ٢ - الدعوة إلى تحديد التمسك
٢١٨	الفصل الرابع : الرد على الشبهات حول عالمية الدعوة الإسلامية ، المبحث التمهيدي : الأمن العامة للرد على تلك الشبهات
٢٢١	المبحث الأول : شبهة القول ببشرية القرآن الكريم ، المطلب الأول : علاقتها بعالمية الدعوة
٢٢٣	المطلب الثاني : ١ - صور الشبهة ٢ - الرد عليها : أولاً : دلالة التصوص
٢٢٨	ثانياً : دلالة العقل
٢٢٩	ثالثاً : دلالة الواقع ، رابعاً : أقوال المتصفين
٢٣٢	المبحث الثاني : شبهة القول بخصوصية الدعوة الإسلامية للعرب ، المطلب الأول : علاقة

الصفحة	الموضوع
	الشبهة بمعاملة الدعوة الإسلامية .
٢٢٢	المطلب الثاني : ١ - صور الشبهة .
٢٢٥	٢ - الرد على الشبهة . أولاً : دالة للتصوص
٢٢٧	ثانياً : دالة للمقل ..
٢١١	ثالثاً : دالة للواقع .
٢١٢	رابعاً : أقوال المنصفين .
٢٤٤	المبحث الثالث : شبهة الربط بين الإسلام والقوميات . المطلب الأول : علاقتها بالمعاملة .
٢٤٤	المطلب الثاني : ١ - صور الشبهة .
٢٤٦	٢ - الرد على الشبهة .
٢٤٧	أولاً : دالة للتصوص .
٢٤٨	ثانياً : دالة للمقل - ثالثاً : دالة للواقع
٢٤٩	رابعاً : أقوال المنصفين .
٢٥١	المبحث الرابع : شبهة القول بعدم قدرة اللغة العربية على تحقيق العالمية للدعوة الإسلامية .
٢٥٢	المطلب الأول : علاقة الشبهة بمعاملة الدعوة الإسلامية
٢٥٥	المطلب الثاني : ١ - صور الشبهة .
٢٥٧	٢ - الرد على الشبهة . أولاً : دالة للتصوص .
٢٥٩	ثانياً : دالة للمقل . ثالثاً : دالة للواقع .
٢٦١	رابعاً : أقوال المنصفين .
٢٦٢	المبحث الخامس : شبهة القول بانتشار الإسلام والصوف : علاقتها بالمعاملة
٢٦٢	المطلب الثاني : ١ - صور الشبهة .

الصفحة	الموضوع
٢٦٤	٢ - الرد على الشبهة : أولاً : دلالة النصوص .
٢٦٨	ثانياً : دلالة العقل . ثالثاً : دلالة الواقع .
٢٧٠	رابعاً : لقول المتصنفين .
٢٧٦	﴿ الباب الثاني ﴾
٢٧٧	الباب الثاني : الشبهات حول واقعية الدعوة الإسلامية والرد عليها ، (تمهيد)
٢٧٩	الفصل الأول : كتابات المستشرقين والمستغربين حول واقعية الدعوة الإسلامية ، (تمهيد)، الأطر العامة للشبهات المثارة حول واقعية الدعوة الإسلامية .
٢٨١	المبحث الأول : التشويه .
٢٨٩	المبحث الثاني : الدعوة إلى الهدل .
٣٠١	المبحث الثالث : الطعن .
٣٠٧	الفصل الثاني : الجذور التاريخية للتشكيك في واقعية الدعوة الإسلامية . أولاً : التشكيك من المشركين والمنافقين .
٣١١	ثانياً : التشكيك من اليهود والنصارى .
٣١٤	ثالثاً : التشكيك من المعاصرين .
٣١٧	الفصل الثالث : الوسائل المستخدمة لإثارة الشبهات حول واقعية الدعوة الإسلامية .
٣١٨	أولاً : الأماليب : ١ - الخداع ، والكذب .
٣١٩	٢ - إبتسار النصوص ٣ - الدعوة إلى ترك تحكيم الإسلام .
٣٢٠	ثانياً : الوسائل : ١ - المؤتمرات التنصيرية .
٣٢١	٢ - الوسائل التعليمية .
٣٢٢	٣ - الوسائل الإعلامية .
٣٢٣	٤ - استخدام المرأة بدنياً : أهمية الوسيلة ، وصورها .
٣٢٥	٥ - تحكيم القوانين الوضعية .

الصفحة	الموضوع
٣٢٧	الفصل الرابع : الرد على الشبهات المثارة حول واقعية الدعوة الإسلامية ، أطر الرد .
٣٢٨	المبحث الأول : شبهة القول بأن الإسلام دين حيواني ، أولاً : خطورة الشبهة .
٣٢٩	ثانياً : علاقة الشبهة بالواقعية .
٣٢٩	ثالثاً : ١ - صور الشبهة . ٢ - الرد على الشبهة .
٣٣٠	أولاً : دلالة النصوص .
٣٣١	ثانياً : دلالة العقل .
٣٣٢	ثالثاً : دلالة الواقع .
٣٣٥	رابعاً : أقوال المنصفين .
٣٣٧	المبحث الثاني : شبهة القول بأن الإسلام دين مثالي خيالي ، أولاً : خطورة الشبهة ، ثانياً : علاقتها بواقعية الدعوة .
٣٣٨	ثالثاً : ١ - صور الشبهة . ٢ - الرد على الشبهة ، أولاً : دلالة النصوص .
٣٤٠	ثانياً : دلالة العقل .
٣٤١	ثالثاً : دلالة الواقع . رابعاً : أقوال المنصفين .
٣٤٣	المبحث الثالث : شبهة القول بأن الإسلام دين العنف والاستبداد ، أولاً : خطورة الشبهة ، ثانياً : علاقة الشبهة بواقعية الدعوة الإسلامية . ثالثاً : صور الشبهة والرد عليها .
٣٤٤	٢ - الرد على الشبهة . أولاً : دلالة النصوص .
٣٤٥	ثانياً : دلالة العقل . ثالثاً : دلالة الواقع .
٣٤٧	رابعاً : أقوال المنصفين .
٣٥١	الباب الثالث : أثر شبهات المستشرقين والمستغربين في الدعوة الإسلامية (تمهيد)
٣٥٢	الفصل الأول : الآثار التربوية والثقافية لشبهات المستشرقين والمستغربين حول الدعوة الإسلامية في المجتمعات المسلمة .
٣٥٥	المبحث الأول : الآثار التربوية .

الصفحة	الموضوع
٣٥٧	المطلب الأول : الآثار الإيجابية .
٣٦٤	المطلب الثاني : الآثار السلبية .
٣٧٨	المبحث الثاني : الآثار الثقافية ، المطلب الأول : الآثار الإيجابية .
٣٨٢	المطلب الثاني : الآثار السلبية .
٣٨٩	الفصل الثاني : الآثار الفكرية لشبهات المستشرقين والمستغربين حول الدعوة الإسلامية في المجتمعات غير المسلمة .
٣٩٥	المبحث الأول : الآثار الإيجابية .
٤٠١	المبحث الثاني : الآثار السلبية .
٤١٠	الفصل الثالث : وسائل وأساليب الدعوة الإسلامية في مواجهة الشبهات .
٤١٢	المبحث الأول : الوسائل الذاتية لمواجهة الشبهات .
٤١٧	المبحث الثاني : وسائل وأساليب المسلمين لمواجهة تلك الشبهات .
٤١٩	المطلب الأول : الوسائل والأساليب المستخدمة من المسلمين لمواجهة الشبهات .
٤٣٠	المطلب الثاني : الوسائل والأساليب المطلوبة من المسلمين لمواجهة الشبهات .
٤٣٤	﴿ الخاتمة ﴾
٤٤٥	﴿ الفهارس ﴾
٤٤٧	أ - ﴿ فهرس الآيات الكريمة ﴾
٤٥٣	ب - ﴿ فهرس الأحاديث النبوية ﴾
٤٥٦	ج - ﴿ فهرس الأعلام ﴾
٤٧١	د - ﴿ فهرس الأماكن ﴾
٤٨١	هـ - ﴿ فهرس المصادر والمراجع ﴾ أولاً : القرآن الكريم ، وما كتب عنه ، والتفسير .
٤٨٢	ثانياً : كتب الحديث والسيرة النبوية .

الصفحة	الموضوع
٤٨٢	ثالثاً : كتب التاريخ والتراجم والموسوعات .
٤٨٦	رابعاً : كتب اللغة العربية والمعاجم ، خامساً : الكتب الأخرى .
٤٩٦	سادساً : الدراسات الجامعية .
٤٩٧	سابعاً : المجلات والدوريات .
٤٩٩	و - « فهرس موضوعي بأهم الكلمات الواردة في البحث »
٥٢١	ز - « فهرس الموضوعات »